

广州华南商贸职业学院

2021级护理专业人才培养方案

专业代码：520201

类型：三年制高职/专本贯通班（高职学段）



制 定 人	朱春兰
审 核 人	黄双丽
制定日期	2021年5月25日



2021 级护理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业群名称：护理专业群

专业名称：护理

专业代码：520201

二、招生对象

中等职业学校毕业生或同等学历者。

三、学制

三年

四、职业面向

本专业所属专业大类为医药卫生大类，对应大类代码为 52，主要职业类别包含内科护士、儿科护士、外科护士等，可取得的职业资格证书（或技能等级证书）包括护士执业资格证书、老年照护职业技能等级证书、母婴护理职业技能等级证书等（具体详见表 1）。

表 4.1 职业面向分析表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	内 科 护 士 （2-05-08-01） 儿 科 护 士 （2-05-08-02） 急 诊 护 士 （2-05-08-03） 外 科 护 士 （2-05-08-04） 社 区 护 士 （2-05-08-05） 口 腔 科 护 士 （2-05-08-07） 妇 产 科 护 士 （2-05-08-08） 中医护士 （2-05-08-09）	临床护理、社区护理、健康保健，面向各级各类医疗卫生机构护理岗位，包括医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院、疾病预防控制中心、专科疾病防治机构、妇幼保健机构、急救中心等；其次是老年服务与健康管理服务企事业单位护理及护理相关岗位。	护士执业资格证书、老年照护职业技能等级证书、母婴护理职业技能等级证书



表 4.2 岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位类别	
		初始岗位	发展岗位
1	护士	助理护士	护士、护师、主管护师、副主任护士、主任护师
2	医疗救护员	助理医疗救护师	高级医疗救护师
3	护理员	初级护理员	高级护理员

表 4.3 工作任务和职业能力分析表

岗位领域	工作任务	职业能力、知识	对应课程
1. 临床护理	1-1 内科护理岗位	1-1-1 掌握常见病病人的护理知识，具有运用护理程序实施整体护理的能力，具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能。 1-1-2 掌握日常生活护理知识，具有熟练规范的生活护理操作技能。 1-1-3 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 1-1-4 具有以人为本的高度责任心和关爱精神及与病人进行良好沟通的能力	1. 《基础护理学》 2. 《内科护理》 3. 《外科护理》 4. 《药理学》 5. 《健康评估》 6. 《人体形态与结构》 7. 《护理礼仪与人际沟通》 8. 《护理学导论》
	1-2 手术室护理岗位	1-2-1 掌握必备的围手术期护理知识及熟练规范的围手术期护理操作技能。 1-2-2 掌握各种手术护理工作的知识，正确使用手术室常用器械和物品。 1-2-3 熟练掌握手术室无菌操作技术，具备严格的无菌观念。 1-2-4 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力。 1-2-6 具有严谨的工作作风、良好的团队合作精神和人际沟通能力。	1. 《内科护理》 2. 《病理与病理生理学》 3. 《生理学》 4. 《人体形态与结构》 5. 《基础护理学》 6. 《护理心理学》 7. 《护理学导论》 8. 《药理学》 9. 《外科护理》

岗位领域	工作任务	职业能力、知识	对应课程
	1-3 急诊室护理岗位及重症监护室岗位	1-3-1 熟练掌握日常用的危急重症护理技术。 1-3-2 掌握急救药品的应用知识。 1-3-3 具有常用急救仪器设备使用和保养能力。 1-3-4 具有对危重症病人初步应急处理和配合抢救能力 1-3-5 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力。	1. 《急救护理》 2. 《人体形态与结构》 3. 《内科护理》 4. 《药理学》 5. 《基础护理学》6. 《护理心理学》 7. 《护理礼仪与人际沟通》 8. 《外科护理》
	1-4 注射室护理岗位	1-4-1 能掌握成人护理的基础知识 1-4-2 能理解人体疾病发生的机理 1-4-3 能掌握人体的形态与结构	1. 《基础护理学》 2. 《人体形态与结构》 3. 《内科护理》 4. 《护理礼仪与人际沟通》 5. 《外科护理》
	1-5 消毒室护理岗位	1-5-1 基础护理知识 1-5-2 临床医学基础知识 1-5-3 无菌操作及消毒专业知识	1. 《基础护理学》 2. 《人体形态与结构》 3. 《内科护理》 4. 《外科护理》
	1-6 中医护理岗位	1-6-1 掌握中医基础理论 1-6-2 具备针灸、拔管、把脉等中医基础技能。	1. 《中医护理》 2. 《基础护理学》3. 《护理礼仪与人际沟通》 4. 《内科护理》 5. 《外科护理》
2. 社区护理	2-1 社区护理岗位	2-1-1 能掌握一般护理的基础知识 2-1-2 能具有良好的执行能力 2-1-3 具有良好的亲和力和人际交流沟通能力，能有一定的灵活应变能力。	1. 《社区护理》 2. 《基础护理学》 3. 《内科护理》 4. 《外科护理》 5. 《儿科护理学》 6. 《人体形态与结构》 7. 《护理心理学》 8. 《护理礼仪与人际沟通》

岗位领域	工作任务	职业能力、知识	对应课程
3. 康养保健	3-1 康复护理岗位	3-1-1 能掌握一般护理的基础知识。 3-1-2 能具有良好的执行能力。 3-1-3 具有良好的亲和力和人际交流沟通能力，能有一定的灵活应变能力。	1. 《基础护理学》 2. 《内科护理》 3. 《外科护理》 4. 《护理心理学》 5. 《老年护理》 6. 《康复护理》 7. 《人体形态与结构》 8. 《护理礼仪与人际沟通》
	3-2 体检护理岗位	3-2-1 能掌握一般护理的基础知识 3-2-2 能具有良好的执行能力 3-2-3 具有良好的亲和力和人际交流沟通能力，能有一定的灵活应变能力。	1. 《基础护理学》 2. 《康复护理》 3. 《内科护理》 4. 《外科护理》 5. 《人体形态与结构》 6. 《护理礼仪与人际沟通》

五、培养目标与规格

（一）培养目标

培养有觉悟、讲责任，德技兼修，德智体美劳全面发展，适应区域经济社会发展和产业发展需要，面向粤港澳大湾区医药卫生领域，从事卫生行业的临床（内科、外科、儿科、妇科、急诊科）护士、社区护士等护理职位。掌握本专业相关的基础医学知识、临床医学知识、护理基本理论、临床护理社区护理、健康保健等职业的知识、技术和技能，具有良好公民素质、人文科技素质且身心健康、人格健全的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质结构：

（1）思想品德素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（2）身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识

和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（3）人文科技素质：具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识结构：

（1）工具性知识：掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

（2）人文社科知识：掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（3）自然科学知识：熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（4）专业技术知识：掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力结构：

（1）学习能力：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）实践能力：具有完整记录护理过程的能力；具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

（4）适应能力：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有一定的信息技术应用和维护能力；

六、毕业学分

学生须修满专业人才培养方案规定的年限、学分和教学环节，达到人才培养方案的素质、知识和能力等方面的要求，方可毕业。其中：公共必修课（含军事技能和创新创业与就业类课程）、企业实践教学等课程学分详见人才培养方案模板。“三全育人、五育并举”十大育人体系（13.5 学分）各模块的学分详见《广州华南商贸职业学院“十大育人体系”系列活动实施方案》。

七、课程设置与要求

（一）通识课程平台

1. 公共必修课模块

（1）思想道德与法治

课程目标：帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，

树立正确的世界观、人生观和价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质、职业道德和法治素养，使学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：担当复兴大任，成就时代新人；领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统，弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。

（2）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化新的飞跃，是中国特色社会主义理论体系的最新成果；科学把握习近平新时代中国特色社会主义思想的创立过程、科学内涵和时代价值，引导青年学生自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，成为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化新的飞跃；坚持和发展中国特色社会主义总任务；坚持以人民为中心的发展思想；坚持党的全面领导；以新发展理念引领高质量发展，全面深化改革开放；发展全过程人民民主；全面依法治国；更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，加强以民生为重点的社会建设；坚持人与自然和谐共生；建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队；全面落实总体国家安全观；坚持“一国两制”和推进祖国统一；推动构建人类命运共同体；全面从严治党。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：让学生掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论的基本原理，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践，提高运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教学内容：毛泽东思想；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观。

（4）形势与政策

课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，确立建设有中国特色社会主义的理想和信念。

教学内容：党的理论创新最新成果形势与政策专题；全面从严治党形势与政策专题；我国经济社会发展形势与政策专题；港澳台工作形势与政策专题；国际形势与政策专题。

（5）马克思主义中国化进程与青年学生使命担当

课程目标：帮助学生理解不同时代青年对马克思主义及其中国化的不同探索和实践，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，强化新时代青年的使命担当精神，引导青年学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：19 世纪科学社会主义的创立；五四精神；新中国建立、社会主义建设；改革开放时代；中国特色社会主义新时代；新时代我国社会主要矛盾；建设美丽中国；中国特色社会主义文化自信，构建人类命运共同体；中国共产党领导；全面建设社会主义现代化国家；中国共产党的百年历史等，并关联青年使命。

（6）体育与健康

课程目标：通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，达到增强体质、增进健康，培养终身体育意识，促进学生全面发展。

教学内容：学生以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容；通过身体活动，将思想品德教育，文化科学教育，生活与运动技能教育有机结合，促进身心和谐发展。

（7）大学生心理健康教育

课程目标：宣传普及心理健康知识，指导大学生学会正确认识自我，客观评价自我，积极悦纳自我，增强适应能力、情绪管理能力、学习能力、人际交往能力等。预防心理疾病和危机事件的发生，促进学生健康成长。

教学内容：心理健康与身体健康的关系，自我心理调适与技能，缓解不良情绪的基本方法，维护良好人际关系与有效交流的方法，珍爱生命。

（8）中华优秀传统文化（美育）

课程目标：以弘扬爱国主义精神为核心，系开展以天下兴亡，匹夫有责为重点的家国情怀教育，开展以仁爱共济立己达人为重点的社会关爱教育，开展以振兴笃志，崇德弘毅为重点的人格修养教育。普及美育教育，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵。

教学内容：自强不息的民族精神；“修齐治平”的家国情怀；崇德向善的道德追求；“内圣外王”的人格理想；文化传承创新。

（9）劳动教育

课程目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。通过劳动实践，体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

教学内容：劳动创造历史，养成良好劳动习惯，劳动精神专题教育、劳模精

神专题教育、工匠精神专题教育。劳动实践分为校内劳动实践和校外劳动实践 2 部分。校内劳动实践包括:实训室、课室、洗手间、楼道, 周边草坪及指定区域的清洁; 校外劳动实践包括:暑假自主参加实习、实训或其它有益于身心发展的劳动实践。

(10) 军事理论

课程目标: 让学生理解国防内涵和国防历史, 正确把握和认识国家安全的内涵, 了解军事思想的内涵和形成与发展历程, 了解信息化战争和信息化装备的特点, 树立正确的国防观念和保密意识, 及科学的战争观和方法论, 激发学生的爱国热情。

教学内容: 包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个专题。

(11) 安全教育

课程目标: 通过了解学习有关知识, 明确危害安全的行为, 树立正确的安全防卫心理, 加强安全防卫意识教育, 时刻提高警惕, 自觉做好防范工作。认识安全的必要性, 树立安全意识, 增强安全感。

教学内容: 包括《防诈篇》《防纠纷》《消防演练》《高校学生行为准则》《高校学生管理规定》《宿舍管理规定》《主题班会教育》《法治教育》《心康教育》《公共卫生管理条例》以及上级有关文件的精神的学习和传达等线上线下的宣传教学手段和方法。

(12) 高职英语

课程目标: 使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能, 具有一定的英语语言综合应用能力, 并为进一步提高英语水平打下较好的基础。

教学内容: 听、说、读、写、译的能力, 从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料, 在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。

(13) 信息技术基础

课程目标: 掌握计算机信息技术基本原理及应用; 掌握 Office 办公软件的应用; 培养运用办公软件解决本专业及相关领域实际问题的能力。

教学内容: 计算机原理; Word 文档排版; Excel 数据处理; PPT 设计与制作。培养大学生运用信息技术的基本素质, 帮助大学生了解电子商务、物联网、大数据等信息技术, 支撑各专业学生使用办公软件及相关工具软件的职业能力。

2. 公共选修课

课程目标: 扩大学生的知识面, 完善学生知识能力结构, 培养和发展学生的兴趣和潜能。

教学内容: “四史”(党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史)、中

华文化与历史传承、科学与科技、社会与文化、艺术鉴赏与审美体验、绿色低碳生态文明教育等。

（二）专业课程平台

1. 专业基础必修课

（1）人体形态与结构

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：人体形态与结构是按照人体器官功能、研究正常人体器官形态结构及其发生发展的科学，属生物科学中形态学的范畴。正常人体结构的任务在于使医学理解和掌握人体各器官系统的正常结构形态结构特征、位置毗邻、生长发育规律及其功能意义。为学习其他基础医学和临床医学课程奠定必要的形态学基础，是学习基础医学和临床医学各科的必修课。

（2）护理礼仪与人际沟通

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：护理人际沟通注重阐述护理工作的人际沟通理论知识和应用策略，同时进行相应的沟通能力的训练。其任务主要是提高学生在护理实践中的人际沟通能力，培养良好的沟通态度。作为一名护士和养老护理员，一定要掌握人际交往的理论和技巧，并能灵活应用于工作实践，取得病人和老年人的信任，及时获取他们身心方面的信息，以便针对性地进行服务，确保工作质量。

（3）生理学

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领

会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：生理学是研究人体的物质组成和结构、生物体内发生的各种化学变化的科学以及各种正常生命活动规律的科学，是一门重要的医学基础课程，在医学教育中起着承前启后的作用。其任务是使学生能解释物质代谢的规律与生命活动的关系以及物质代谢与疾病的关系，阐明生命活动的发生机制、条件和过程，以及各种环境因素对各种生命活动的影响，为以后学习病理学、药物护理学以及护理专业课程奠定基础。

（4）护理学导论

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：本课程是护理专业的启蒙课程。内容涵盖护理学的基本概念，护理学的发展史与展望，解释护理理论及与护理学相关的理论，护理程序，沟通与交流，健康教育等。通过对本课程的学习使学生能正确运用护理程序实施整体护理，为后续专业课程的学习奠定基础。

（5）病理学与病理生理学

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，

从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：病理学及病理生理学是研究人体疾病发生、发展规律的科学。其任务是按照现代医学模式应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、患病机体的功能代谢和形态结构的变化。为疾病诊断、治疗和临床护理提供科学的理论基础。通过本课程学习，要求学生能够：用现代医学模式阐述疾病发生、发展的规律。用辩证唯物主义的思想方法，解释疾病过程局部及整体、形态及功能、心理及生理、损伤及抗损伤的辩证关系，为临床工作提供科学的思维方法。掌握疾病的基本病理过程。熟悉常见病的形态、功能、代谢的变化及病理临床联系。了解病因及发病机制。学会病理标本、切片的观察方法及动物实验的基本方法，有较强的基本技能，并能理论联系实际，培养分析问题和解决问题的能力。

（6）病原生物与免疫学

课程目标：通过课程学习掌握细菌的结构与生理特性、细菌的致病性、感染的种类与类型、正常菌群及其生理、病理意义、消毒与灭菌、医院感染、细菌耐药性等变异现象；掌握重要的常见的病原微生物（如结核分枝杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等）及本省常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治。掌握抗原、抗体、补体、免疫系统、主要组织相容性复合体的概念、特性、生物学作用 4.1.4 熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病等，掌握免疫预防、免疫治疗方法。可运用所学知识直接为控制和消灭感染性疾病和寄生虫病，保障人民健康服务。能够运用所学知识诊断常见的疾病。能够运用所学知识对疾病进行解释和分析。

教学内容：《病原生物与免疫学》是临床医学、护理、助产、药学、中药等专业的重要医学基础课程；包括医学微生物学、人体寄生虫学和免疫学三大模块。医学微生物学是主要研究与医学有关的致病或条件致病微生物的生物学性状、致病性、免疫性、微生物学检查及特异性防治的科学。人体寄生虫学是研究人体寄生虫和传病媒介的形态结构、生活史、致病或传病机制、实验诊断、流行规律与防治措施的科学。免疫学是研究免疫系统的组成、结构与功能、各类免疫应答发生发展规律，以及免疫学在疾病预防、诊断和治疗中应用的一门基础学科。通过本课程的学习，使学生掌握其基本知识、基本理论、基本技能，为学习其他基础医学、临床医学及预防医学奠定基础。

（7）护理心理学

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基

本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：《护理心理学》是高职护理专业的必修课程，是将心理学知识、理论和技术应用于现代护理领域，研究心理因素与健康与疾病之间的关系，研究解决护理领域中有关健康和疾病的心理活动规律及其相应的最佳心理护理方法的学科。阐述了护理心理学的性质、对象、任务以及发展的历史、现状和展望，心理过程、个性、应激与健康，护士角色人格和护士职业心理素质的教育与管理，人际关系的基本理论、护患沟通技巧及护患关系调控，患者心理的共性规律以及特殊患者的心理反应特征，临床心理评估、心理咨询和治疗的具体方法，以及临床心理护理的理论与模式等内容。

（8）护理药理学

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：本课程总论部分包括药物的基本概念、作用原理、药物体内变化规律的基本知识。各论部分包括临床常用药物，阐述各类代表药物的作用机制、临床应用、不良反应及配伍禁忌等。学生通过学习本课程的知识与技能，在护理工作中能正确执行处方、医嘱、并具有观察药物疗效、监护药物不良反应等能力。

2. 专业核心课

（1）健康评估

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，

从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：常见症状及健康史采集的内容方法；身体评估的项目及方法，包括一般状态、皮肤、浅表淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱四肢及神经系统；常见心理、社会评估的方法；临床常用辅助检查，包括常用的辅助检查结果的临床意义、各种实验室检查标本的采集方法及注意事项、临床常见辅助检查前后的护理、心电图描记方法、正常心电图及临床常见异常心电图波形特点。

（2）基础护理学

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：护理学的发展与展望、护理学的基本概念、我国医疗卫生体系、护理理论与护理学相关的理论、护理程序、医院和住院环境、医院感染的预防与控制、病人的入院和出院护理、护理安全、生命体征的观察及护理、医疗与护理文件的书写、标本采集、清洁卫生护理技术、休息与活动、冷热疗法、营养与饮食护理技术、排泄护理技术、疼痛护理、给药技术、药物过敏试验、静脉输液与静脉输血、危重病人的抢救护理技术、临终护理技术。

（3）内科护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：内科呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统常见疾病及内科常见急症的概念、病因、发病机制、护理评估（健康史、身体状况、心理社会状况、辅助检查）、治疗原则、护理诊断/问题、护理目标、

护理措施、护理评价、健康教育等；内科常用专科护理技术，如体位引流、拍背排痰、血糖监测、四大穿刺术的护理等。

（4）外科护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：外科护理总论，包括水电解质酸碱失衡、休克、营养支持、麻醉、围手术期护理、外科感染、创伤和肿瘤病人的护理；外科各系统常见疾病的概念、病因发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断/问题及护理措施、护理评价，包括颅脑外科、乳腺/甲状腺外科、胸外科、腹部外科、泌尿外科、骨外科和周围血管等系统；常见外科疾病的预防措施、健康教育和保健指导。

（5）妇产科护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：女性生殖系统解剖与生理；正常妊娠期、分娩期、产褥期母婴的护理；妇产科常见疾病的概念、病因、发病机制、健康史、身体状况、社会心理状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价等，包括异常妊娠、妊娠合并症、妊娠特有疾病、异常分娩、分娩并发症、高危儿、产后并发症、生殖系统炎症、生殖系统肿瘤、滋养细胞疾病、生殖内分泌疾病等；计划生育以及妇女保健；妇产科常用护理技术等。

（6）儿科护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领

会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：小儿各系统常见疾病的概念、病因、发病机制、健康史、身体状况、社会心理状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施，包括消化、呼吸、循环、血液、泌尿和神经系统；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、住院患儿病史采集和健康教育；小儿生长发育测量和评价、免疫接种；小儿常见护理技术操作。

（7）急救护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心跳骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。

（8）老年护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计

主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。

3. 专业延展课程

（1）营养与膳食

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：营养保健与膳食着重介绍各种营养素及营养物质，主要解释应用基础知识及营养的体内代谢及对人体健康影响的规律。学习常见病的饮食护理，医院膳食管理、营养状况的评估方法。

（2）母婴护理

课程目标：培养学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，能运用科学的护理程序方法，对妇产科各系统疾病病人实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进健康、保持健康的服务；通过理论和实践教学，培养学生适应现代护理学要求，具有良好职业素质及从事母婴保健的基础知识和基本技能，使学生毕业后能在各级医疗机构从事母婴护理及健康保健工作，并有继续学习专业知识的能力。通过本课程的学习，使护理学生能具备临床护理岗位必备的知识、能力和素质，能在各级医疗卫生服务机构从事临床护理、健康教育等工作。树立以病人为中心的观念和良好的职业道德，培养学生热爱护理专业、乐于奉献、具有高度的责任心、同情心及团队合作精神，为将来胜任护理工作打下牢固的基础。

教学内容：孕妇的护理；婴儿常见病的预防和护理；产妇的护理；婴儿护理；小儿营养与喂养；婴儿生长发育与早期促进。孕妇的护理：女性生殖生理，女性乳房，月经生理，月经卫生，妊娠生理，胎儿发育特点，早、中、晚期妊娠护理。

7.2.4 专业拓展课程

(1) 社区护理

课程目标: 此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会,具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能,为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向,根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析,以实际工作任务为引领,以基本护理理念及技术体系构成为主线,以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容,并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学,从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容: 本课程包括社区卫生与社区护理,人群健康及其影响因素,社区居民健康研究的统计学方法,人群健康研究的流行病学方法,传染病的预防和管理、慢性非传染疾病的防治与护理,社区精神卫生保健与护理,社区急性事件的预防和处理,家庭探视与护理。

(2) 护理管理

课程目标: 此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会,具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能,为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向,根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析,以实际工作任务为引领,以基本护理理念及技术体系构成为主线,以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容,并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学,从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容: 以管理过程方法中的管理职能为线索,内容包括管理学与护理管理学的基本理论、方法及其发展;护理管理职能过程的计划、组织、人力资源管理、领导、控制及相关的知识与技能(激励、协调);护理质量管理;护理管理与法律。

(3) 传染病护理

课程目标: 此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会,具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能,为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向,根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析,以实际工作任务为引领,以基本护理理念及技术体系构成为主线,以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容,

并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：传染病是由病原微生物和寄生虫感染人体后引起的具有传染性的疾病。常见的病原微生物有病毒、细菌、真菌、立克次体、衣原体、支原体、螺旋体、朊毒体等，寄生虫有原虫、蠕虫、医学昆虫。由原虫和蠕虫感染人体后引起的疾病又称寄生虫病。感染性疾病(infectious diseases)是指由病原体感染所致的疾病，包括传染病和非传染性感染性疾病。传染病属感染性疾病，但感染性疾病不一定都有传染性。传染病护理是除研究传染病的一般规律外，重点研究护士如何配合医生做好传染病的防治工作，促进传染病患者康复的一门临床学科，是传染病防治工作中的重要组成部分。

(4) 护理教育学

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：《护理教育学》是护理学与教育学交叉结合形成的一门边缘学科，是护理学专业本科学生的一门专业课程。为将来从事护理教育，包括临床护理教学以及开展临床健康教育活动奠定基础。主要内容包括概述、教育学理论及在护理教育中的应用、护理专业教师与学生、护理教育的目标体系、护理专业课程设置、护理教学方法与教学媒体、临床护理教学、护理教育管理、护理教育评价和护理专业学生素质教育。

(5) 精神科护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：主要内容是使学生掌握现代精神科护理学的基本理论和概念，确立精神科整体护理观，掌握精神科护理工作中必须的基本理论与基本技能，初步具备运用护理程序对精神科常见疾病患者提供护理的能力，以及维护个体、群体心理健康、预防心理障碍和早期识别精神疾病的基本能力，提升社会、社区及个人的精神健康水平至最佳境界。

（6）预防医学

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：全书内容包括绪论在内共三篇二十一章，绪论部分阐述该学科的概念、理念、健康观、医学模式转变、三级预防策略、简史与发展趋势、教学目标等起导入和引领作用；第一篇环境与健康，包括第一章至第四章，作为基本理论知识，探讨各种环境因素与疾病和健康的辩证关系；第二篇疾病预防与控制，即防病促健康，包括第五章至第十四章，作为各论分述生物、社会、心理等因素对健康的影响及如何针对性地开展预防工作；第三篇流行病学研究方法，包括第十五章至第二十章，介绍探索病因或危险因素逻辑思维、研究方法及对策与措施效果评价等。通过教学使学生树立预防为主的思想，具备承担防病促健康责任的知识、技能和实践能力，为进一步学习和实际工作应用奠定基础。

（7）护理伦理与法律法规

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：通过学习本课程，培养学生良好的医学职业精神和法律意识，学会敬畏生命、尊重生命，自觉践行医学人道主义原则，并依法施护，能够敏锐识

别和正确处理护理实践中的伦理问题和法律问题,具有正确进行临床护理决策的能力,同时也懂得如何维护社会利益和保护自身的正当利益,以便更好的进行人性化护理服务。

(8) 中医护理

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会,具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能,为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向,根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析,以实际工作任务为引领,以基本护理理念及技术体系构成为主线,以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容,并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学,从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容:《中医护理》是护理专业学生学习和掌握中医学及其护理技术的一门重要课程,主要介绍中医护理学的发展简史,中医护理的基本特点,中医基本理论,中医护理基本知识,中医护理基本技术及各科常见病证的辨证施护方法和措施等内容。体现了中医学的核心理念和思维方式,将这些内容充实于护理实践之中,使学生能够运用中医理论对护理服务对象实施全身心的整体护理,并进行健康教育与保健指导。

(三) 实践课程平台

1. 专项实践课程

(1) 入学教育与专业概述

教学内容:本专业培养具备护理学及相关医学及人文社会学知识,具有基本的临床护理能力、初步的教学能力、管理能力、科研能力以及终身学习的良好职业素养,能在各医疗卫生保健机构从事护理工作的应用型专业人才。本专业学生主要学习基础医学理论,护理专业知识,基本技能,接受临床护理及护理科研等方面基本训练,具备为护理对象提供整体护理的基本能力。护理学专业为我国人才紧缺专业,毕业学生具有很强的就业竞争能力,除攻读研究生和出国留学外,一般在各级医学院校及其各附属医院、省、市级医院从事临床护理、社区护理、护理教学、护理管理和护理科研等工作。

(2) 军事实践

课程目标:了解中国人民解放军三大条令的主要内容,掌握队列动作的基本要领,养成良好的军事素养,增强组织纪律观念,培养学生令行禁止、吃苦耐劳、团结奋进的集体荣誉精神。

教学内容:包括《内务条令》《纪律条令》《队列条令》《格斗基础》《战场医

疗救护》《战备规定》《紧急集合》《行军拉练》《国防动员》教育。集合、离散、整齐、报数、出列、入列、行进、停止、方向变换，走进军营，学唱军营歌曲，走进爱国主义教育基地，了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解中国国防、国家安全、军事思想、现代战争等。

2. 综合技能课程

（1）临床护理技能综合实训 I

课程目标：能运用护理学基本知识，为病人做好生活护理；熟练掌握各项基础护理技术操作，满足病人治疗需求；能细致观察病情，配合医生救治病人；能对病人进行健康教育，达到促进健康的护理目标；具有高尚的的职业道德和职业情感，养成严谨求实的工作作风；具备人道主义精神和人文情怀，树立以人为本，以病人为中心的整体护理理念；能阐述护理基本知识，包括：病人的生活护理、满足病人治疗需要的护理、病人病情变化的观察、对病人的健康指导等，为继续学习临床专科打下坚实的基础。

教学内容：住院和住院环境、入院和出院护理、休息与活动、医院感染的预防和控制、清洁护理、生命体征的观察与护理、饮食护理、排泄护理、药物疗法与过敏试验法、静脉输液和输血、冷热疗法、标本采集、病情观察和危重患者的抢救技术、临终患者的护理、医疗和护理文件记录。

（2）临床护理技能综合实训 II

课程目标：能正确实施《妇产科护理》与《儿科护理》的相关实训操作，满足患者护理需求；能运用所学知识观察患者病情变化，配合医生救治病人；能对病人进行健康教育，达到促进健康的护理目标；具有高尚的的职业道德和职业情感，养成严谨求实的工作作风；具备人道主义精神和人文情怀，树立以人为本，以病人为中心的整体护理理念。

教学内容：《妇产科护理》与《儿科护理》的实训内容，包括：四步触诊法、宫高腹围测量、胎心音听诊及胎心监护技术、骨盆外测量、阴道分娩接产术、乳房护理、母乳喂养指导、阴道检查、会阴擦洗/冲洗、阴道灌洗、新生儿沐浴法、新生儿脐部护理、新生儿臀部护理、新生儿抚触及更换尿布法、新生儿奶瓶喂养法、儿童健康评估、婴儿培养箱及婴儿辐射保暖台的使用、光照疗法、小儿静脉输液、新生儿及小儿心肺复苏技术等。《外科护理》的实训操作内容，包括：常用手术器械的识别及应用、手术人员术前准备、病人手术区域准备、外科常用包扎法、外科打结、缝合与拆线法、胃肠减压护理技术、脑室外引流置管的护理操作技术、基础代谢率测量的护理操作技术、乳腺癌术后胸带使用的护理操作技术、胸腔闭式引流管的护理操作技术、外科常用换药法、急腹症病人护理的情景模拟教学、腹腔负压引流的护理操作技术、肠造口护理技术、T管引流的护理操作技

术、下肢静脉曲张病人的护理操作技术、膀胱灌注护理操作技术、骨科常用牵引固定技术的护理操作技术等。

（3）临床护理技能综合实训III

课程目标：能够熟练操作临床护理基本护理操作技能，如无菌技能、生命体征测量技能、导尿术等；能够结合所学知识和操作技能对患者进行护理评估，提出主要的护理诊断或护理问题，制定护理计划，实施护理措施；能够针对临床患者具体疾病的治疗与护理情境，实施健康宣教与心理护理；能够应用人文关怀理念，在临床护理过程中以患者为中心，具有评判性思维、团队合作精神，临床护理决策的能力，能够有效进行护患沟通；能综合运用线上教学资源，通过基于小组的问题讨论式学习，独立获得知识，具有自主学习和终身学习能力及团队协作能力。

教学内容：内科护理综合实训（八大系统常见疾病的护理）、外科护理综合实训（常用诊疗技术的护理）、儿科护理综合实训、急危重症护理综合实训等。

3. 企业实践教学

（1）专业认知

教学内容：护理工作的真实工作环境、基本工作任务、岗位实操要求等内容。

（2）认识实习

教学内容：原校内课程内容或由对应的跟岗实习教学基地（包括医院等）安排的与原校内课程相关的内容，医院员工入职上岗前需要培训的内容等。

（3）岗位实习

课程目标：使学生认识到人是具有生理、心理和社会文化需求的统一体，一切都要为达到病人的需要而努力；实习阶段能熟练掌握常见的基础护理操作，并对难度大的操作有一定了解。能对内、外、妇、儿科常见疾病的病人进行评估，正确找出护理诊断，制定护理计划，实施护理措施，并不断进行评价；了解危重病病人的护理及处理原则，具有应急处理的能力；能根据不同的患者初步进行教学查房设计（做幻灯片），编写查房教案，并在老师的指导下实施教学查房；能知晓病房管理的基本内容，配合护士长对病房进行初步管理；具备科学的思维方法、分析问题和解决问题的能力；具有本专业的伦理与法律意识及能力；具有自学、自治、负责、合作、敬业的态度及行为。

教学内容：在实习教学基地（包括医院等）进行科室轮流岗位实训。

（四）就业与十大育人体系平台

1. 双创就业课程

（1）创新创业通识课程

课程目标：激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使

大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

教学内容:正确认识自我,适应大学生活;职业与成才的关系,职业生涯规划的意义与基本内容;如何做好职业生涯规划,职业生涯规划书的制作;就业形势分析,就业政策;求职准备与求职技巧,就业权益保护等。

(2) 就业与职业规划

课程目标:培养学生创新意识,树立创新强国的理念,掌握开展创新创业活动所需的相关知识,锻炼学生发现问题并创新地解决问题的能力。

教学内容:通过痛点分析、创新性地寻找解决方案、商业模式分析等步骤,从0到1开发一个创新创业项目,撰写创业计划书。

2. “三全育人、五育并举”十大育人体系

学生所取得的学分,用作毕业所需最低“三全育人、五育并举”十大育人体系学分,还可作为评优评先的重要依据。

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业目前有专任教师15人,实验岗教师1人,兼任教师1人,兼职教师3人。教师人才配比中博士1名、硕士3名、本科9名,其中主管护师1人。专业素质过硬,年龄梯队合理,学历达标。总体按有坚定的理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的要求,依据普通高等学校基本办学条件合格标准,做了本专业《师资队伍规划建设规划》,以本专业学生为基数,配备数量足够、学历学位达标、本专业领域扎实理论功底和实践能力、较强信息化教学能力、专兼结合、双师素质、职称年龄梯队合理的专业教师团队。

(二) 教学设施

针对本专业目前校内已经配备《医学化学实训室》、《生理与形态学实训室》、《病理与病原实训室》、《护理实训室》等专业实训室,校外也有多个教学实训合作基地,本专业的教学实训相关设施尚在持续加强建设中。依据人才培养方案设置的课程体系、实践教学体系和顶岗实习的要求,做好本专业《实习实训基地建设规划》,配备能够满足本专业正常的课程教学、专业实训、顶岗实习等所需,设施安全、设备先进、工位数量足够、具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件的专业教室、校内实训室、稳定的校外实训基地和顶岗实习基地。

校外实践基地

序号	企业名称	实习岗位群
1	南方医院太和分院	助产、护理
2	广州胸科医院	助产、护理

序号	企业名称	实习岗位群
3	武警医院	助产、护理
4	中山医科大学第三附属医院	助产、护理
5	深圳龙岗人民医院	助产、护理
6	深圳龙岗妇幼保健院	助产、护理
7	广州市白云区钟落潭镇卫生院	助产、护理
8	广州市白云区同和街社区卫生服务中心	助产、护理
9	广州慈桦医院有限公司	助产、护理
10	沃美时代（深圳）生物科技有限公司	助产、护理
11	深圳市宝格利美容美发有限公司	助产、护理
12	广东仁源健康管理有限公司	助产、护理
13	广州极益健康管理有限公司	助产、护理
14	广东同芙教育集团有限公司	助产、护理
15	沃美时代（深圳）生物科技有限公司	助产、护理
16	深圳市鹤祥宫健康管理有限公司	助产、护理
17	广东骏丰频谱股份有限公司	助产、护理
18	广州市康缇雅美容有限公司	助产、护理
19	广东康侨药业有限公司	助产、护理

（三）教学资源

本专业充分利用学校现有教学资源，同时也积极组建、寻找和创造校外合作资源。

1. 教材选用有关基本要求：

（1）尽力按照国家相关规定，配备能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材。

（2）规范教材选用程序，严格执行教材选用规定，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书配备有关基本要求：

（1）专业图书文献配备尽可能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需

要

(2) 图书配备及资源放置和调用处置等尽可能方便师生查询和借阅

3. 数字资源配备有关基本要求:

(1) 积极建设和配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库

(2) 充分利用和维护好现有的数字资源库,做到资源利用效率最大化和最优化。

(3) 继续推进合理建设,逐步达到种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

按本专业人才培养的特点,以提高护理教育教学质量为目标,组织本专业教学团队运用现代教育教学技术,充分利用现有的校内校外护理实训条件,多进行实训实操技能教学。结合专业课程特色改革教学方法,加强培训提高教师有效使用新建成的实训教学设施(护理实训室)、新安装的音视频素材及虚拟仿真软件(人体形态与解剖仿真软件)、数字教材(高级模拟护理人)等专业教学资源库的能力,积极探索并实践,在理论教学及实训教学中多推动学生发挥积极主动性,在传统教学模式中综合穿插翻转课堂、混合式教学、理实一体教学(做中教,做中学)、“双主”(教师主导,学生主体)等新型教学模式,采用项目教学、案例教学、真实护理情境教学、模块化教学等教学方式和启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法实施教学,引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法、提升教学效果。

(五) 学习评价

学习评价体系也呈现总体的多样化(包括试卷笔试开卷或闭卷考核、大作业、现场操作、仿真模拟演练、企业实践评价、平时学习过程评价等)。根据国家专业教学标准,结合专业办学情况,明确人才培养目标与规格,完善人才培养质量跟踪机制;建立评价主体多元(由教师、毕业生、行业企业、教育行政部门等利益相关主体以及第三方评价机构等构成)、评价方式灵活(自评与他评相结合,诊断性评价、形成性评价与总结性评价相结合)的人才培养质量评价体系;有效运用人才培养质量评价信息,以改进提高人才培养质量。

(六) 质量管理

严明教学纪律,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,执行好巡课、听课、评教、评学等制度,执行校企联动的校外实习实训环节的督导制度,确保各教学环节的质量。建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、

人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，提高人才培养规格的达成度。执行毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、教学进程安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。详见《专业人才培养方案教学进程表》。

十、课证融通

学生毕业当年可参加由国家统一组织的护士执业资格证书考试，通过后获得护士执业资格证书。在校期间完成课程学习通过考试可获得高等学校英语应用能力考试（B级）证书、全国高等学校计算机水平考试（一级）证书或与职业岗位相关技能等级证书如护理实操技能考核证书、1+X 老年照护职业技能等级证书、1+X 母婴护理职业技能等级证书等。

2021级护理 专业人才培养方案教学进程表

平台	课程模块	课程信息							各学期周学时数						考核方式	类型	备注
		代码	名称	学分	学时			1	2	3	4	5	6				
					总	理	实	13+3W	18+0W	17+1W	16+2W	8+12W	20				
通识课程平台	公共必修课程	22GC080001	思想道德与法治	3	52	34	18	2/13W	2/13W						考试	B	
		22GC080002	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32	16			2/16W					考试	B	其中16学时以线上教学方式开展
		22GC080003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8				2/16W				考试	B	
		22GC080004	形势与政策	1	48	24	24	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W		考查	B	第5、6学期以实践、线上学习为主
		22GC080005	青年使命担当	1	20	10	10	2/5W	2/5W						考查	B	
		22GC070001	体育与健康一	1.5	24	4	20	2/12W							考查	B	
		22GC070002	体育与健康二	1.5	30	4	26		2/15W						考查	B	含健康教育12课时、秋季学生体质检测课时
		22GC070003	体育与健康三	1.5	28	4	24			2/14W					考查	B	
		22GC070004	体育与健康四	1.5	26	4	22				2/13W				考查	B	
		22GC000001	大学生心理健康教育	2	32	12	20	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W				考查	B	
		22GC030001	高职英语一	3	52	32	20	4/13W							考试	B	
		22GC030002	高职英语二	4.5	72	48	24		4/18W						考试	B	
		22GC070005	中华优秀传统文化	2	32	26	6	2/8W	2/8W						考查	B	含实践教学6课时，参加社会调研活动
		22GC010001	信息技术基础	3	48	10	38	2/12W	2/12W						考查	B	
		22GC070006	劳动教育	1	16	4	12	2/4W	2/4W						考查	B	劳动实践由学生发展部安排
		22GC000002	军事理论	2	36	16	20	2/9W	2/9W						考查	B	含实践教学20课时、讲座形式开展
		22GC000003	安全教育	0.5	8		8	2/T	2/T	2/T	2/T				其他	C	
		小计:				34	604	288	316	15	12	4	4				
	公共选修课程	22GE070001	公共选修课程(四史)	2	32	16	16		2/16W						考查	B	必选“四史”其中一门课程，以网络课程为主
		22GE070002	公共选修课程	2	32	16	16			2/16W					考查	B	线上公选课程
		小计:				4	64	32	32	15	15	12	4	4			
通识课程平台小计:				38	668	320	348	15	14	6	4						
专业课程平台	专业群共享课	22SM060201	护理礼仪与人际沟通	2.5	40	20	20		2/18W						考查	B	
		22SM060202	中医学基础	2	32	16	16	4/8W							考查	B	
	专业基础必修课程	22SF060201	人体形态与结构	3	52	26	26	4/13W							考试	B	
		22SF060202	生理学	3	52	26	26	4/13W							考试	B	
		22SF060203	经络与腧穴	3.5	56	28	28		4/14W						考查	B	
		22SF060204	病原生物与免疫学	2	32	16	16	4/8W							考查	B	
		22SF060205	护理学导论	1.5	26	16	10	2/13W							考试	B	
		22SF060206	护理药理学	2	34	17	17			2/17W					考查	B	
		小计:				19.5	324	165	159	14	4	4					
	专业核心课程	22SI060201	健康评估	2	36	20	16		2/18W						考试	B	
		22SI060202	基础护理学	8	96	48	48		4/17W	4/17W					考试	B	护士执业资格证(必考)
		22SI060203	内科护理	7	96	48	48			8/16W					考试	B	护士执业资格证(必考)
		22SI060204	外科护理	6	96	48	48				6/16W				考试	B	护士执业资格证(必考)
		22SI060205	妇产科护理	4	96	48	48				4/17W				考试	B	护士执业资格证(必考)
		22SI060206	儿科护理	4	68	34	34				4/17W				考试	B	护士执业资格证(必考)
		22SI060207	中医传统治疗技术	4	68	34	34			4/17W					考试	B	
		22SI060208	推拿治疗技术	4	68	34	34				4/17W				考试	B	
		小计:				31	488	246	242		4	16	14				
	专业拓展课程	22ST060201	社区护理	2	32	16	16		2/16W						考试	B	
		22ST060202	急救护理	3	48	24	24			4/12W					考查	B	1+X证: CPR急救证(选考)
		22ST060203	老年护理	3	48	24	24				4/12W				考查	B	老年照护职业技能证(选考)
小计:				8	128	64	64			4	4						
专业选修课程	22SE060201	护理管理	2	32	16	16			2/16W					考查	B		
		五官科护理															
	22SE060202	护理伦理与法律法规	2	32	16	16				2/16W			考查	B			
		护理教育学															
	22SE060203	中医护理	2	32	16	16					4/8W		考查	B	课程内需要的实训教学内容在岗位实习中进行		
		中医营养与膳食															
	22SE060204	传染病护理	2	32	16	16					4/8W		考查	B	课程内需要的实训教学内容在岗位实习中进行		
		护理教育学															
	22SE060205	精神科护理	2	32	16	16			2/16W					考查	B		
		预防医学															
小计:				10	160	80	80		2	2	2	4					
专业课程平台小计:				68.5	1100	555	545	14	10	26	20	4					

2021级护理专业人才培养方案教学进程表																		
平台	课程模块	课程信息						各学期周学时数						考核方式	类型	备注		
		代码	名称	学分	学时			1	2	3	4	5	6					
					总	理	实	13+3W	18+0W	17+1W	16+2W	8+12W	20					
实践课程平台	专项实践课程	22PC000002	入学教育与专业概论	0.5	8	8		2/T	2/T	2/T				其他	A			
		22PC000001	军事实践	2	112		112	3W						其他	C			
		小计		2.5	120	8	112											
	综合实训课程	22PW060201	临床护理技能综合实训I	1	20		20			1W				考查	C	每周实训		
		22PW060202	临床护理技能综合实训II	1	40		40				2W			考查	C	每周实训		
		小计		3	72		72											
	企业实践教学		专业认知					8/T						考查		详见说明		
		22PB000001	认识实习	1	24	12	12			8/T	8/T	8/T		考查	B	在企业开展		
		22PB000002	岗位实习	15	360		360					12W	20W	考查	C			
		22PB000003	毕业设计（论文）	5	120		120							考查	C			
		小计		21	504	12	492											
	实践课程平台小计:			26.5	696	20	676											
就业与第二课堂平台	双创就业课程	22EC000001	创新创业通识课程	1	16	8	8	2/4W	2/4W					考查	B			
		22EC000002	就业与职业规划	1	20	4	16	2/6W			2/4W			考查	B			
		小计		2	36	12	24											
	第二课堂课程	22ES000001	文明素质养成类课程	13.5										其他	C			
		小计		13.5														
		就业与第二课堂平台小计			15.5	36	12	24										
总计			148.5	2500	907	1593	29	26	30	24	4							