

广州华南商贸职业学院 2023-2024 学年第 1 学期成绩登记表

开课学院：卫生健康学院 任课教师：朱春兰、梁海恩 考核方式：考试
课程名称：中医传统治疗技术 课程代码：23S1050107 学分：3
姓名：陈冰冰 行政班：22 护理 1 班 临床单位：佛山勒流医院

一、各主体评分详情

1. 护理导师评分：86 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维 与决策 (40%)	1. 基础病情评估（15%）	4/5	评估较为全面，能独立识别主要护理问题，对潜在风险的敏感性可进一步提升。
	2. 护理计划制定（15%）	4/5	计划可行性强，能体现个性化护理理念，在措施的创新性上尚有空间。
	3. 综合风险评估（10%）	4/5	能识别主要护理风险并制定基本防控措施，建议加强对罕见风险的预见性。
专业技术 操作(35%)	4. 基础护理技术（20%）	5/5	操作非常规范、熟练，注重患者感受，体现了优秀的职业素养。
	5. 护理设备使用（15%）	4/5	能熟练操作常用设备，参数设置准确，对复杂设备的掌握需加强。
团队协作 与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	4/5	能积极响应康复导师的协作邀请，并提出有效建议，主动性良好。
持续改进 能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	3/5	能够进行阶段性反思，但改进措施较为笼统，需加强系统性和深度。

2.康复导师评分：84 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 功能障碍评估（15%）	4/5	评估准确，康复目标设定合理，但评估效率可进一步提高。
	2. 康复计划制定（15%）	4/5	计划科学，符合 ICF 框架，阶段性目标明确。
	3. 综合风险评估（10%）	3/5	能识别常见康复风险，对并发症的联合防控方案考虑不够周全。
专业技术操作(35%)	4. 康复治疗技术（20%）	4/5	技术操作规范，患者配合度好，能根据患者反应进行基本调整。
	5. 康复设备使用（15%）	4/5	熟练操作专业设备，安全意识强。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	5/5	亮点突出：主动与护理团队沟通患者日间功能状态，有效优化了康复时段安排。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	4/5	善于听取导师反馈，并能应用于后续实践，改进意识强。

3. 患者/家属评分：92 分（优秀）

评估项目	得分
整体照护感受（20%）	5/5
康复效果感知（20%）	4/5
沟通理解能力（30%）	5/5
人文关怀体验（20%）	5/5
隐私保护满意度（10%）	4/5

4.在校导师评分：82 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
理论知识应用(35%)	1. 护理理论应用（15%）	4/5	能较好地将理论知识与临床实践结合。
	2. 康复理论应用（20%）	3/5	理论基础扎实，但在复杂案例中应用康复理论的灵活性稍显不足。
护康整合能力(30%)	3. 护康知识整合（30%）	4/5	能够综合运用护康知识解决常见临床问题，具备良好的整合思维。
学习发展能力(35%)	4. 学习主动性（15%）	4/5	学习态度积极，能主动查阅资料，完成学习任务。
	5. 信息素养能力（10%）	4/5	能有效获取并应用专业信息。
	6. 职业发展潜力（10%）	4/5	具备良好的发展潜力，沟通能力和同理心突出。

二、综合评分

根据权重计算公式：

综合得分= (86×0. 3)+(84×0. 3)+(92×0. 2)+(82×0. 2)

=25. 8+25. 2+18. 4+16. 4

=85. 8 分

三、最终评价等级与总评语

综合等级：良好（85.8 分）

总体评语：

陈冰冰同学在本评价周期内表现良好，综合能力均衡发展。其最突出的亮点在于卓越的人文关怀和沟通能力，获得了患者/家属的高度评价，这是作为一名优秀护理康复人才的核心素养。在专业技能方面，护理操作规范熟练，康复技术掌握扎实，尤其在护康团队协作中表现出主动性和有效性。

主要提升空间在于：临床思维的深度和广度有待加强，特别是在风险评估的系统性和康复理论的灵活应用方面。建议后续学习中有意识地参与复杂病例讨论，加强批判性思维和整合决策能力的训练。

说明：任课教师应于考试/查后三天内，将本表一式两份报至所在学院

教师：张兰 陈鹤（签，章）

考试/查日期：2024年01月10日



广州华南商贸职业学院 2023-2024 学年第 1 学期成绩登记表

开课学院：卫生健康学院 任课教师：朱春兰、梁海恩 考核方式：考试
课程名称：中医传统治疗技术 课程代码：23S1050107 学分：3
姓名：胡思晴 行政班：22 护理 1 班 临床单位：佛山勒流医院

一、各主体评分详情

1. 护理导师评分：50 分（不合格）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维 与决策 (40%)	1. 基础病情评估 (15%)	1/5	严重问题：无法独立完成评估流程，逻辑混乱。
	2. 护理计划制定 (15%)	1/5	严重问题：计划完全脱离实际，无法执行。
	3. 综合风险评估 (10%)	1/5	严重问题：无法识别关键风险点。
专业技术 操作(35%)	4. 基础护理技术 (20%)	1/5	严重问题：操作违规，多次指出后仍存在明确安全隐患。
	5. 护理设备使用 (15%)	2/5	无法正确使用设备，需全程指导。
团队协作 与沟通 (15%)	6. 护康协同能力 (15%)	2/5	无法有效协同，影响整体照护流程。
持续改进 能力(10%)	7. 反思改进能力 (10%)	1/5	毫无反思，屡教不改。

2.康复导师评分：48 分（不合格）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 功能障碍评估（15%）	1/5	严重问题：无法独立完成功能评估。
	2. 康复计划制定（15%）	1/5	严重问题：计划完全不符合临床规律。
	3. 综合风险评估（10%）	1/5	严重问题：对康复安全无概念。
专业技术操作(35%)	4. 康复治疗技术（20%）	1/5	严重问题：无法正确实施康复技术，有造成二次损伤的风险。
	5. 康复设备使用（15%）	2/5	无法独立操作设备。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	2/5	协同能力差，信息传达错误。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	1/5	无任何反思与改进迹象。

3. 患者/家属评分：60 分（待改进）

评估项目	得分
整体照护感受（20%）	2/5
康复效果感知（20%）	1/5
沟通理解能力（30%）	2/5
人文关怀体验（20%）	2/5
隐私保护满意度（10%）	3/5

4.在校导师评分：58 分（不合格）

一级指标	二级指标	得分	评语
理论知识应用(35%)	1. 护理理论应用（15%）	1/5	严重问题：完全无法应用理论。
	2. 康复理论应用（20%）	1/5	严重问题：理论与临床实践完全脱节。
护康整合能力(30%)	3. 护康知识整合（30%）	1/5	严重问题：知识体系空白，无法综合应用。
学习发展能力(35%)	4. 学习主动性（15%）	1/5	严重问题：缺乏学习动力，拒绝知识更新。
	5. 信息素养能力（10%）	2/5	无法有效获取专业信息。
	6. 职业发展潜力（10%）	1/5	缺乏职业发展意识，态度不端。

二、综合评分

根据权重计算公式：

综合得分= (50×0.3)+(48×0.3)+(60×0.2)+(58×0.2)

=15.0+14.4+12.0+11.6

=52.8 分

三、最终评价等级与总评语

综合等级：不合格（52.8 分）

总体评语：

胡思晴同学的表现远未达到高职护理专业人才的培养底线。在病情评估、计划制定、技术操作、风险识别等多项核心能力上存在致命缺陷，已严重危及患者安全，并引发了患者的强烈不满和投诉。其学习态度消极，缺乏最基本的职业认同感和责任感。根据综合评价结果，决定立即终止其本次临床实习，成绩评定为不合格。建议教学委员会审议其后续培养方案，必须通过严格的理论与技能复核后，方可考虑是否给予再次实习的机会。

说明：任课教师应于考试/查后三天内，将本表一式两份报至所在学院

教师：张兰 李海（签，章）

考试/查日期：2024年01月10日



广州华南商贸职业学院 2023-2024 学年第 1 学期成绩登记表

开课学院：卫生健康学院 任课教师：朱春兰、梁海恩 考核方式：考试
课程名称：中医传统治疗技术 课程代码：23S1050107 学分：3
姓名：刘紫兰 行政班：22 护理 1 班 临床单位：佛山勒流医院

一、各主体评分详情

1. 护理导师评分：88 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维 与决策 (40%)	1. 基础病情评估（15%）	5/5	亮点：评估极具深度，能发现潜在风险。
	2. 护理计划制定（15%）	5/5	亮点：方案极具创新性与个性化。
	3. 综合风险评估（10%）	5/5	亮点：拥有前瞻性风险预判能力。
专业技术 操作(35%)	4. 基础护理技术（20%）	4/5	操作规范熟练，但追求速度时细节略有疏忽。
	5. 护理设备使用（15%）	4/5	能熟练操作，但对复杂设备探索欲不强。
团队协作 与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	3/5	主要短板：更专注于独立解决问题，团队协作主动性不足。
持续改进 能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	5/5	亮点：反思极为深刻，能从根本上优化流程。

2.康复导师评分：86 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 功能障碍评估（15%）	5/5	洞察力强，能精准把握核心问题。
	2. 康复计划制定（15%）	5/5	计划逻辑严密，创新性强。
	3. 综合风险评估（10%）	4/5	风险评估全面，防控措施到位。
专业技术操作(35%)	4. 康复治疗技术（20%）	4/5	技术应用有效，但手法可更柔和。
	5. 康复设备使用（15%）	4/5	操作准确，能保证治疗效果。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	3/5	主要短板：协作交流较少，习惯独立完成康复任务。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	5/5	善于从失败中学习，迭代优化能力极强。

3. 患者/家属评分：100 分（优秀）

评估项目	得分
整体照护感受（20%）	5/5
康复效果感知（20%）	5/5
沟通理解能力（30%）	5/5
人文关怀体验（20%）	5/5
隐私保护满意度（10%）	5/5

4.在校导师评分：100 分（优秀）

一级指标	二级指标	得分	评语
理论知识应用(35%)	1. 护理理论应用（15%）	5/5	能批判性应用理论，并提出新见解。
	2. 康复理论应用（20%）	5/5	理论功底深厚，与实践结合紧密。
护康整合能力(30%)	3. 护康知识整合（30%）	5/5	核心优势：整合能力出众，能设计出“1+1>2”的照护方案。
学习发展能力(35%)	4. 学习主动性（15%）	5/5	自主学习驱动力极强，知识面广。
	5. 信息素养能力（10%）	5/5	善于利用多种渠道获取并验证信息。
	6. 职业发展潜力（10%）	5/5	具备成为临床专家或研究型人才的清晰潜质。

二、综合评分

根据权重计算公式：

综合得分=(88×0.3)+(86×0.3)+(100×0.2)+(100×0.2)

=26.4+25.8+20+20

=92.2 分

三、最终评价等级与总评语

综合等级：优秀（92.2 分）

总体评语：

刘紫兰同学是一位展现出卓越临床思维与知识整合潜力的特色学生。她在病情评估、计划制定和反思改进上表现突出，具备独立解决复杂问题的能力，其创新性照护方案获得了患者的高度认可。然而，其团队协作与沟通的主动性是目前的主要短板，影响了其在多学科团队中发挥更大价值。该案例表明，评价体系能精准识别此类“钻研型”人才的独特优势与成长空间。建议在肯定其优势的同时，为其设计针对性的团队协作训练，引导其成为“精于术”且“善于合”的复合型人才。

说明：任课教师应于考试/查后三天内，将本表一式两份报至所在学院

教师：张兰 李海凤（签，章）

考试/查日期：2024年01月10日



广州华南商贸职业学院 2023-2024 学年第 1 学期成绩登记表

开课学院：卫生健康学院 任课教师：朱春兰、梁海恩 考核方式：考试
课程名称：中医传统治疗技术 课程代码：23S1050107 学分：3
姓名：温佳琪 行政班：22 护理 1 班 临床单位：佛山勒流医院

一、各主体评分详情

1. 护理导师评分：76 分（合格）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 基础病情评估（15%）	3/5	计划基本合理，但缺乏个性化，存在逻辑漏洞。
	2. 护理计划制定（15%）	3/5	风险识别不全面，需在导师提示下补充防控措施。
	3. 综合风险评估（10%）	3/5	操作基本规范，能完成常规任务，但流畅度不足。
专业技术操作(35%)	4. 基础护理技术（20%）	4/5	明显短板：操作不熟练，常需导师指导，存在安全风险。
	5. 护理设备使用（15%）	2/5	能被动配合协作，但主动性一般，很少提出建议。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	3/5	反思较为肤浅，缺乏具体的改进行动计划。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	2/5	计划基本合理，但缺乏个性化，存在逻辑漏洞。

2.康复导师评分：74 分（合格）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 功能障碍评估（15%）	3/5	基本完成评估，但目标设定不够具体和可测量。
	2. 康复计划制定（15%）	3/5	计划基本可行，但缺乏个性化设计。
	3. 综合风险评估（10%）	2/5	风险意识薄弱，防控措施考虑不足。
专业技术操作(35%)	4. 康复治疗技术（20%）	3/5	基本掌握技术，但需频繁提示调整参数和手法。
	5. 康复设备使用（15%）	2/5	明显短板：设备操作不熟练，效果欠佳。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	4/5	能积极参与协作，沟通态度良好。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	3/5	有基本反思，但改进措施较为笼统，执行不力。

3. 患者/家属评分：82 分（良好）

评估项目	得分
整体照护感受（20%）	4/5
康复效果感知（20%）	3/5
沟通理解能力（30%）	4/5
人文关怀体验（20%）	4/5
隐私保护满意度（10%）	4/5

4.在校导师评分：72 分（合格）

一级指标	二级指标	得分	评语
理论知识应用(35%)	1. 护理理论应用（15%）	3/5	基本能应用理论，但准确性一般，与临床结合不深。
	2. 康复理论应用（20%）	2/5	明显短板：理论与实践脱节，应用能力弱。
护康整合能力(30%)	3. 护康知识整合（30%）	2/5	明显短板：知识掌握零散，无法灵活综合应用。
学习发展能力(35%)	4. 学习主动性（15%）	3/5	能按要求完成学习任务，但缺乏拓展主动性。
	5. 信息素养能力（10%）	3/5	基本能获取信息，应用能力一般。
	6. 职业发展潜力（10%）	3/5	发展潜力一般，需更多实践锻炼以明确方向。

二、综合评分

根据权重计算公式：

综合得分= (76×0. 3)+(74×0. 3)+(82×0. 2)+(72×0. 2)

=22. 8+22. 2+16. 4+14. 4

=75. 5 分

三、最终评价等级与总评语

综合等级：合格（75.5 分）

总体评语：

温佳琪同学达到了培养方案的基本要求，能够完成常规的护理与康复任务，与患者沟通基本顺畅，未发生重大安全差错。然而，其存在显著的技术与理论短板，康复设备操作不熟练，理论知识应用刻板，导致护康整合能力较弱。整体表现为被动执行，缺乏主动思考和深度反思的能力。建议对其进行针对性强化训练，特别是在设备操作和临床思维整合方面，否则将难以应对更复杂的临床情境。

说明：任课教师应于考试/查后三天内，将本表一式两份报至所在学院

教师：张兰 李海（签，章）

考试/查日期：2024年01月10日



广州华南商贸职业学院 2023-2024 学年第 1 学期成绩登记表

开课学院：卫生健康学院 任课教师：朱春兰、梁海恩 考核方式：考试
课程名称：中医传统治疗技术 课程代码：23S1050107 学分：3
姓名：吴思晴 行政班：22 护理 1 班 临床单位：佛山勒流医院

一、各主体评分详情

1. 护理导师评分：62 分（待改进）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 基础病情评估（15%）	2/5	评估不完整，逻辑混乱，需导师全面指导修正。
	2. 护理计划制定（15%）	2/5	计划不完善，脱离患者实际，需重大调整。
	3. 综合风险评估（10%）	2/5	风险评估严重不足，缺乏基本防控意识。
专业技术操作(35%)	4. 基础护理技术（20%）	2/5	关键短板：操作流程不熟练，需反复纠正，存在安全隐患。
	5. 护理设备使用（15%）	2/5	关键短板：操作不熟练，参数设置常出错。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	2/5	协作意识薄弱，需要反复督促才肯参与。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	1/5	无反思意识，多次提醒后仍重复犯同类错误。

2.康复导师评分：60 分（待改进）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 功能障碍评估（15%）	2/5	评估片面，抓不住重点，需导师修正方向。
	2. 康复计划制定（15%）	2/5	计划缺乏逻辑，不符合功能恢复规律。
	3. 综合风险评估（10%）	1/5	严重问题：无法识别康复过程中的安全隐患。
专业技术操作(35%)	4. 康复治疗技术（20%）	2/5	关键短板：技术应用生硬，患者体验差，效果欠佳。
	5. 康复设备使用（15%）	2/5	关键短板：操作不熟练，存在安全风险。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	3/5	在明确要求下能配合，但缺乏主动性。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	2/5	反思肤浅，缺乏具体行动，进步缓慢。

3. 患者/家属评分：75 分（合格）

评估项目	得分
整体照护感受（20%）	3/5
康复效果感知（20%）	2/5
沟通理解能力（30%）	3/5
人文关怀体验（20%）	3/5
隐私保护满意度（10%）	4/5

4.在校导师评分：87 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
理论知识应用(35%)	1. 护理理论应用（15%）	2/5	理论与实践严重脱节。
	2. 康复理论应用（20%）	2/5	无法将所学理论应用于指导实践。
护康整合能力(30%)	3. 护康知识整合（30%）	2/5	关键短板：知识体系零散，完全无法综合应用。
学习发展能力(35%)	4. 学习主动性（15%）	2/5	关键短板：学习被动，需反复督促。
	5. 信息素养能力（10%）	2/5	信息获取能力弱，无法有效支持学习。
	6. 职业发展潜力（10%）	2/5	发展动力不足，需要积极引导。

二、综合评分

根据权重计算公式：

综合得分=(62×0.3)+(60×0.3)+(75×0.2)+(65×0.2)

=18.6+18.0+15.0+13.0

=64.5 分

三、最终评价等级与总评语

综合等级：待改进 (64.5 分)

总体评语：

吴思晴同学处于合格线的边缘，多项核心技能未能达到基本执业要求。尤其在动手操作能力（护理与康复技术）和知识整合应用上存在严重缺陷，已影响到基本的照护质量与患者安全。虽然患者评价未至恶劣，但已表现出明显的不信任感。该生必须立即进行重点干预和一对一辅导，制定详细的《能力强化训练计划》，并暂停独立执行操作。若在下一考核周期内无显著改善，将面临无法通过实习的风险。

说明：任课教师应于考试/查后三天内，将本表一式两份报至所在学院

教师：张兰 李海（签，章）

考试/查日期：2024年01月10日



广州华南商贸职业学院 2023-2024 学年第 1 学期成绩登记表

开课学院：卫生健康学院 任课教师：朱春兰、梁海恩 考核方式：考试
课程名称：中医传统治疗技术 课程代码：23S1050107 学分：3
姓名：尹姝力 行政班：22 护理 1 班 临床单位：佛山勒流医院

一、各主体评分详情

1. 护理导师评分：94 分（优秀）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 基础病情评估（15%）	5/5	评估全面系统，能独立精准地识别复杂护理问题。
	2. 护理计划制定（15%）	5/5	计划科学且极具个性化，充分体现整体护理理念。
	3. 综合风险评估（10%）	5/5	能预见性地识别各类风险，防控方案完善周全。
专业技术操作(35%)	4. 基础护理技术（20%）	5/5	操作精准规范，注重细节，患者体验极佳。
	5. 护理设备使用（15%）	4/5	精通各类常用设备，对罕见设备的使用需了解。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	5/5	主动发起协作，是护康团队中的关键桥梁。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	5/5	善于深度反思，能形成系统方案并指导他人。

2.康复导师评分：92 分（优秀）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 功能障碍评估（15%）	5/5	评估精准高效，为制定高级别康复目标奠定基础。
	2. 康复计划制定（15%）	4/5	计划完全符合 ICF 框架，阶段目标清晰可测量。
	3. 综合风险评估（10%）	5/5	能识别主要风险，联合防控措施得当。
专业技术操作(35%)	4. 康复治疗技术（20%）	5/5	技术应用精准，能根据患者反应即时优化方案。
	5. 康复设备使用（15%）	5/5	能优化设备参数设置以追求最佳康复效果。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	5/5	主动与护理团队共享信息，协同效率极高。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	4/5	能针对性反思并提出高水平改进措施。

3. 患者/家属评分：96 分（优秀）

评估项目	得分
整体照护感受（20%）	5/5
康复效果感知（20%）	5/5
沟通理解能力（30%）	5/5
人文关怀体验（20%）	5/5
隐私保护满意度（10%）	4/5

4.在校导师评分：87 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
理论知识应用(35%)	1. 护理理论应用（15%）	5/5	能熟练应用高阶理论解决复杂临床问题。
	2. 康复理论应用（20%）	4/5	理论应用能力强，能与实践紧密结合。
护康整合能力(30%)	3. 护康知识整合（30%）	5/5	能深度整合护康知识，创新照护方案。
学习发展能力(35%)	4. 学习主动性（15%）	5/5	主动追踪前沿知识，并尝试引入实践。
	5. 信息素养能力（10%）	4/5	能高效获取并批判性应用专业信息。
	6. 职业发展潜力（10%）	5/5	展现出卓越的领导潜质和专业追求。

二、综合评分

根据权重计算公式：

综合得分= (94×0. 3)+(92×0. 3)+(96×0. 2)+(87×0. 2)
=92. 4 分

三、最终评价等级与总评语

综合等级：优秀（92.4 分）

总体评语：

尹姝力同学是学生中的卓越典范。她不仅在护理与康复的专业技能上表现出类拔萃，更难能可贵的是其出色的临床思维、团队协作能力和极致的人文关怀精神，获得了患者与导师们的一致高度评价。具备成为未来护理领军人才的巨大潜力。

说明：任课教师应于考试/查后三天内，将本表一式两份报至所在学院

教师：张兰 李松（签，章）

考试/查日期：2024年01月10日



广州华南商贸职业学院 2023-2024 学年第 1 学期成绩登记表

开课学院：卫生健康学院 任课教师：朱春兰、梁海恩 考核方式：考试
课程名称：中医传统治疗技术 课程代码：23S1050107 学分：3
姓名：黄洁 行政班：22 护理 3 班 临床单位：佛山勒流医院

一、各主体评分详情

1. 护理导师评分：92 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 基础病情评估（15%）	4/5	评估较为全面，能独立识别主要护理问题，对潜在风险的敏感性可进一步提升。
	2. 护理计划制定（15%）	4/5	计划可行性强，能体现个性化护理理念，在措施的创新性上尚有空间。
	3. 综合风险评估（10%）	4/5	能识别主要护理风险并制定基本防控措施，建议加强对罕见风险的预见性。
专业技术操作(35%)	4. 基础护理技术（20%）	5/5	操作非常规范、熟练，注重患者感受，体现了优秀的职业素养。
	5. 护理设备使用（15%）	5/5	能熟练操作常用设备，参数设置准确，对复杂设备的掌握需加强。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	5/5	能积极响应康复导师的协作邀请，并提出有效建议，主动性良好。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	5/5	能够进行阶段性反思，但改进措施较为笼统，需加强系统性和深度。

2.康复导师评分：85 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 功能障碍评估（15%）	4/5	评估准确，康复目标设定合理，但评估效率可进一步提高。
	2. 康复计划制定（15%）	4/5	计划科学，符合 ICF 框架，阶段性目标明确。
	3. 综合风险评估（10%）	4/5	能识别常见康复风险，对并发症的联合防控方案考虑不够周全。
专业技术操作(35%)	4. 康复治疗技术（20%）	4/5	技术操作规范，患者配合度好，能根据患者反应进行基本调整。
	5. 康复设备使用（15%）	4/5	熟练操作专业设备，安全意识强。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	5/5	亮点突出：主动与护理团队沟通患者日间功能状态，有效优化了康复时段安排。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	5/5	善于听取导师反馈，并能应用于后续实践，改进意识强。

3. 患者/家属评分：85 分（优秀）

评估项目	得分
整体照护感受（20%）	5/5
康复效果感知（20%）	4/5
沟通理解能力（30%）	5/5
人文关怀体验（20%）	5/5
隐私保护满意度（10%）	5/5

4.在校导师评分：87 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
理论知识应用(35%)	1. 护理理论应用（15%）	5/5	能较好地将理论知识与临床实践结合。
	2. 康复理论应用（20%）	3/5	理论基础扎实，但在复杂案例中应用康复理论的灵活性稍显不足。
护康整合能力(30%)	3. 护康知识整合（30%）	5/5	能够综合运用护康知识解决常见临床问题，具备良好的整合思维。
学习发展能力(35%)	4. 学习主动性（15%）	4/5	学习态度积极，能主动查阅资料，完成学习任务。
	5. 信息素养能力（10%）	4/5	能有效获取并应用专业信息。
	6. 职业发展潜力（10%）	5/5	具备良好的发展潜力，沟通能力和同理心突出。

二、综合评分

根据权重计算公式：

综合得分=89.75 分

三、最终评价等级与总评语

综合等级：良好（89.75 分）

总体评语：

该同学是本届学生中的卓越典范与学习标杆。她不仅在护理与康复的专业技能上表现出类拔萃，更难能可贵的是其出色的临床思维、前瞻性的风险评估能力与极致的人文关怀精神，获得了患者与导师们的一致高度评价。她主动担当护康协作的桥梁，善于深度反思并形成系统改进方案，展现出卓越的领导力与专业追求，具备成为未来护理领军人才的巨大潜力。

说明：任课教师应于考试/查后三天内，将本表一式两份报至所在学院

教师：张兰 邓海明（签，章）

考试/查日期：2024年 01 月 10 日



广州华南商贸职业学院 2023-2024 学年第 1 学期成绩登记表

开课学院：卫生健康学院 任课教师：朱春兰、梁海恩 考核方式：考试
课程名称：中医传统治疗技术 课程代码：23S1050107 学分：3
姓名：黄洁 行政班：22 护理 3 班 临床单位：佛山勒流医院

一、各主体评分详情

1. 护理导师评分：92 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维 与决策 (40%)	1. 基础病情评估（15%）	4/5	评估较为全面，能独立识别主要护理问题，对潜在风险的敏感性可进一步提升。
	2. 护理计划制定（15%）	4/5	计划可行性强，能体现个性化护理理念，在措施的创新性上尚有空间。
	3. 综合风险评估（10%）	4/5	能识别主要护理风险并制定基本防控措施，建议加强对罕见风险的预见性。
专业技术 操作(35%)	4. 基础护理技术（20%）	5/5	操作非常规范、熟练，注重患者感受，体现了优秀的职业素养。
	5. 护理设备使用（15%）	5/5	能熟练操作常用设备，参数设置准确，对复杂设备的掌握需加强。
团队协作 与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	5/5	能积极响应康复导师的协作邀请，并提出有效建议，主动性良好。
持续改进 能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	5/5	能够进行阶段性反思，但改进措施较为笼统，需加强系统性和深度。

2.康复导师评分：85 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 功能障碍评估（15%）	4/5	评估准确，康复目标设定合理，但评估效率可进一步提高。
	2. 康复计划制定（15%）	4/5	计划科学，符合 ICF 框架，阶段性目标明确。
	3. 综合风险评估（10%）	4/5	能识别常见康复风险，对并发症的联合防控方案考虑不够周全。
专业技术操作(35%)	4. 康复治疗技术（20%）	4/5	技术操作规范，患者配合度好，能根据患者反应进行基本调整。
	5. 康复设备使用（15%）	4/5	熟练操作专业设备，安全意识强。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	5/5	亮点突出：主动与护理团队沟通患者日间功能状态，有效优化了康复时段安排。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	5/5	善于听取导师反馈，并能应用于后续实践，改进意识强。

3. 患者/家属评分：85 分（优秀）

评估项目	得分
整体照护感受（20%）	5/5
康复效果感知（20%）	4/5
沟通理解能力（30%）	5/5
人文关怀体验（20%）	5/5
隐私保护满意度（10%）	5/5

4.在校导师评分：87 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
理论知识应用(35%)	1. 护理理论应用（15%）	5/5	能较好地将理论知识与临床实践结合。
	2. 康复理论应用（20%）	3/5	理论基础扎实，但在复杂案例中应用康复理论的灵活性稍显不足。
护康整合能力(30%)	3. 护康知识整合（30%）	5/5	能够综合运用护康知识解决常见临床问题，具备良好的整合思维。
学习发展能力(35%)	4. 学习主动性（15%）	4/5	学习态度积极，能主动查阅资料，完成学习任务。
	5. 信息素养能力（10%）	4/5	能有效获取并应用专业信息。
	6. 职业发展潜力（10%）	5/5	具备良好的发展潜力，沟通能力和同理心突出。

二、综合评分

根据权重计算公式：

综合得分=89.75 分

三、最终评价等级与总评语

综合等级：良好（89.75 分）

总体评语：

该同学是一位技术功底极为扎实的“能工巧匠”。他对护理与康复设备的工作原理有深刻理解，操作精准娴熟，并能根据患者反应优化参数设置，追求最佳照护效果。他善于将前沿技术与临床实践相结合，展现出强大的技术整合与创新能力。虽然沟通表达稍显内敛，但其凭借精湛技艺和务实严谨的作风，赢得了团队的充分信任和患者的广泛好评，是技术技能人才的优秀代表。

说明：任课教师应于考试/查后三天内，将本表一式两份报至所在学院

教师：张兰、李海峰（签，章）

考试/查日期：2024年 01 月 10 日



广州华南商贸职业学院 2023-2024 学年第 1 学期成绩登记表

开课学院：卫生健康学院 任课教师：朱春兰、梁海恩 考核方式：考试
课程名称：中医传统治疗技术 课程代码：23S1050107 学分：3
姓名：陈可 行政班：22 护理 2 班 临床单位：佛山勒流医院

一、各主体评分详情

1. 护理导师评分：82 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维 与决策 (40%)	1. 基础病情评估（15%）	3/5	评估较为全面，能独立识别主要护理问题，对潜在风险的敏感性可进一步提升。
	2. 护理计划制定（15%）	4/5	计划可行性强，能体现个性化护理理念，在措施的创新性上尚有空间。
	3. 综合风险评估（10%）	4/5	能识别主要护理风险并制定基本防控措施，建议加强对罕见风险的预见性。
专业技术 操作(35%)	4. 基础护理技术（20%）	5/5	操作非常规范、熟练，注重患者感受，体现了优秀的职业素养。
	5. 护理设备使用（15%）	5/5	能熟练操作常用设备，参数设置准确，对复杂设备的掌握需加强。
团队协作 与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	4/5	能积极响应康复导师的协作邀请，并提出有效建议，主动性良好。
持续改进 能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	3/5	能够进行阶段性反思，但改进措施较为笼统，需加强系统性和深度。

2.康复导师评分：83 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 功能障碍评估（15%）	4/5	评估准确，康复目标设定合理，但评估效率可进一步提高。
	2. 康复计划制定（15%）	4/5	计划科学，符合 ICF 框架，阶段性目标明确。
	3. 综合风险评估（10%）	3/5	能识别常见康复风险，对并发症的联合防控方案考虑不够周全。
专业技术操作(35%)	4. 康复治疗技术（20%）	4/5	技术操作规范，患者配合度好，能根据患者反应进行基本调整。
	5. 康复设备使用（15%）	4/5	熟练操作专业设备，安全意识强。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	5/5	亮点突出：主动与护理团队沟通患者日间功能状态，有效优化了康复时段安排。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	5/5	善于听取导师反馈，并能应用于后续实践，改进意识强。

3. 患者/家属评分：89 分（优秀）

评估项目	得分
整体照护感受（20%）	5/5
康复效果感知（20%）	5/5
沟通理解能力（30%）	3/5
人文关怀体验（20%）	5/5
隐私保护满意度（10%）	5/5

4.在校导师评分：79 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
理论知识应用(35%)	1. 护理理论应用（15%）	5/5	能较好地将理论知识与临床实践结合。
	2. 康复理论应用（20%）	3/5	理论基础扎实，但在复杂案例中应用康复理论的灵活性稍显不足。
护康整合能力(30%)	3. 护康知识整合（30%）	4/5	能够综合运用护康知识解决常见临床问题，具备良好的整合思维。
学习发展能力(35%)	4. 学习主动性（15%）	4/5	学习态度积极，能主动查阅资料，完成学习任务。
	5. 信息素养能力（10%）	4/5	能有效获取并应用专业信息。
	6. 职业发展潜力（10%）	4/5	具备良好的发展潜力，沟通能力和同理心突出。

二、综合评分

根据权重计算公式：

综合得分=83,25 分

三、最终评价等级与总评语

综合等级：良好（83,25 分）

总体评语：

该同学将“有时去治愈，常常去帮助，总是去安慰”的医学人文精神诠释得淋漓尽致。她拥有极强的共情能力和沟通天赋，能敏锐洞察患者及家属的情感与需求，提供超越期待的心灵照护。患者满意度接近满分，多次收获书面表扬。这种强大的人文魅力，与她扎实的专业基础、细致的风险评估能力相结合，形成了其独特的核心竞争力，是构建和谐医患关系的典范。

说明：任课教师应于考试/查后三天内，将本表一式两份报至所在学院

教师：黄兰 李海月（签，章）

考试/查日期：2024年01月10日



广州华南商贸职业学院 2023-2024 学年第 1 学期成绩登记表

开课学院：卫生健康学院 任课教师：朱春兰、梁海恩 考核方式：考试
课程名称：中医传统治疗技术 课程代码：23S1050107 学分：3
姓名：陈小珍 行政班：22 护理 1 班 临床单位：佛山勒流医院

一、各主体评分详情

1. 护理导师评分：87 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维 与决策 (40%)	1. 基础病情评估（15%）	3/5	评估较为全面，能独立识别主要护理问题，对潜在风险的敏感性可进一步提升。
	2. 护理计划制定（15%）	4/5	计划可行性强，能体现个性化护理理念，在措施的创新性上尚有空间。
	3. 综合风险评估（10%）	4/5	能识别主要护理风险并制定基本防控措施，建议加强对罕见风险的预见性。
专业技术 操作(35%)	4. 基础护理技术（20%）	5/5	操作非常规范、熟练，注重患者感受，体现了优秀的职业素养。
	5. 护理设备使用（15%）	5/5	能熟练操作常用设备，参数设置准确，对复杂设备的掌握需加强。
团队协作 与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	5/5	能积极响应康复导师的协作邀请，并提出有效建议，主动性良好。
持续改进 能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	4/5	能够进行阶段性反思，但改进措施较为笼统，需加强系统性和深度。

2.康复导师评分：90 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 功能障碍评估（15%）	4/5	评估准确，康复目标设定合理，但评估效率可进一步提高。
	2. 康复计划制定（15%）	5/5	计划科学，符合 ICF 框架，阶段性目标明确。
	3. 综合风险评估（10%）	5/5	能识别常见康复风险，对并发症的联合防控方案考虑不够周全。
专业技术操作(35%)	4. 康复治疗技术（20%）	4/5	技术操作规范，患者配合度好，能根据患者反应进行基本调整。
	5. 康复设备使用（15%）	4/5	熟练操作专业设备，安全意识强。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	5/5	亮点突出：主动与护理团队沟通患者日间功能状态，有效优化了康复时段安排。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	5/5	善于听取导师反馈，并能应用于后续实践，改进意识强。

3. 患者/家属评分：91 分（优秀）

评估项目	得分
整体照护感受（20%）	5/5
康复效果感知（20%）	4/5
沟通理解能力（30%）	4/5
人文关怀体验（20%）	5/5
隐私保护满意度（10%）	5/5

4.在校导师评分：85 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
理论知识应用(35%)	1. 护理理论应用（15%）	5/5	能较好地将理论知识与临床实践结合。
	2. 康复理论应用（20%）	3/5	理论基础扎实，但在复杂案例中应用康复理论的灵活性稍显不足。
护康整合能力(30%)	3. 护康知识整合（30%）	5/5	能够综合运用护康知识解决常见临床问题，具备良好的整合思维。
学习发展能力(35%)	4. 学习主动性（15%）	4/5	学习态度积极，能主动查阅资料，完成学习任务。
	5. 信息素养能力（10%）	4/5	能有效获取并应用专业信息。
	6. 职业发展潜力（10%）	4/5	具备良好的发展潜力，沟通能力和同理心突出。

二、综合评分

根据权重计算公式：

综合得分=88.25 分

三、最终评价等级与总评语

综合等级：良好（88.25 分）

总体评语：

该同学核心优势在于其出色的批判性思维与知识整合创新能力。他不满足于循规蹈矩，能够深度整合护理与康复知识，针对复杂病例提出新颖、科学的个性化照护方案，体现了“护康一体”的精髓。在校期间，他积极参与课题研究，将临床问题转化为学术探索。他善于利用信息工具，具备优秀的信息素养，展现了面向未来的、具有科研反哺临床潜质的复合型人才特质。

说明：任课教师应于考试/查后三天内，将本表一式两份报至所在学院

教师：张兰、陈海峰（签，章）

考试/查日期：2024年01月10日



广州华南商贸职业学院 2023-2024 学年第 1 学期成绩登记表

开课学院：卫生健康学院 任课教师：朱春兰、梁海恩 考核方式：考试
课程名称：中医传统治疗技术 课程代码：23S1050107 学分：3
姓名：李仁杰 行政班：22 护理 1 班 临床单位：佛山勒流医院

一、各主体评分详情

1. 护理导师评分：87 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维 与决策 (40%)	1. 基础病情评估（15%）	4/5	评估较为全面，能独立识别主要护理问题，对潜在风险的敏感性可进一步提升。
	2. 护理计划制定（15%）	4/5	计划可行性强，能体现个性化护理理念，在措施的创新性上尚有空间。
	3. 综合风险评估（10%）	4/5	能识别主要护理风险并制定基本防控措施，建议加强对罕见风险的预见性。
专业技术 操作(35%)	4. 基础护理技术（20%）	5/5	操作非常规范、熟练，注重患者感受，体现了优秀的职业素养。
	5. 护理设备使用（15%）	5/5	能熟练操作常用设备，参数设置准确，对复杂设备的掌握需加强。
团队协作 与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	4/5	能积极响应康复导师的协作邀请，并提出有效建议，主动性良好。
持续改进 能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	4/5	能够进行阶段性反思，但改进措施较为笼统，需加强系统性和深度。

2.康复导师评分：87 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 功能障碍评估（15%）	5/5	评估准确，康复目标设定合理，但评估效率可进一步提高。
	2. 康复计划制定（15%）	5/5	计划科学，符合 ICF 框架，阶段性目标明确。
	3. 综合风险评估（10%）	5/5	能识别常见康复风险，对并发症的联合防控方案考虑不够周全。
专业技术操作(35%)	4. 康复治疗技术（20%）	4/5	技术操作规范，患者配合度好，能根据患者反应进行基本调整。
	5. 康复设备使用（15%）	4/5	熟练操作专业设备，安全意识强。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	3/5	亮点突出：主动与护理团队沟通患者日间功能状态，有效优化了康复时段安排。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	5/5	善于听取导师反馈，并能应用于后续实践，改进意识强。

3. 患者/家属评分：87 分（优秀）

评估项目	得分
整体照护感受（20%）	4/5
康复效果感知（20%）	4/5
沟通理解能力（30%）	4/5
人文关怀体验（20%）	5/5
隐私保护满意度（10%）	5/5

4.在校导师评分：93 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
理论知识应用(35%)	1. 护理理论应用（15%）	5/5	能较好地将理论知识与临床实践结合。
	2. 康复理论应用（20%）	5/5	理论基础扎实，但在复杂案例中应用康复理论的灵活性稍显不足。
护康整合能力(30%)	3. 护康知识整合（30%）	5/5	能够综合运用护康知识解决常见临床问题，具备良好的整合思维。
学习发展能力(35%)	4. 学习主动性（15%）	4/5	学习态度积极，能主动查阅资料，完成学习任务。
	5. 信息素养能力（10%）	4/5	能有效获取并应用专业信息。
	6. 职业发展潜力（10%）	4/5	具备良好的发展潜力，沟通能力和同理心突出。

二、综合评分

根据权重计算公式：

综合得分=88.5 分

三、最终评价等级与总评语

综合等级：良好（88.5 分）

总体评语：

该同学是一位让人无比放心的“稳健实干家”。他或许没有特别张扬的个性，但每一项工作都完成得扎实、可靠、无可挑剔。他性格沉稳严谨，临床思维缜密，操作规范标准，团队协作默契，展现出超乎其年龄的成熟与责任感。导师评价其“交办的任务永远可以放心”，患者评价其“专业、可靠、有安全感”。他是临床一线最需要的中坚力量，具备极高的职业忠诚度和可持续发展性。

说明：任课教师应于考试/查后三天内，将本表一式两份报至所在学院

教师：张兰、李容（签，章）

考试/查日期：2024年01月10日



广州华南商贸职业学院 2023-2024 学年第 1 学期成绩登记表

开课学院：卫生健康学院 任课教师：朱春兰、梁海恩 考核方式：考试
课程名称：中医传统治疗技术 课程代码：23S1050107 学分：3
姓名：袁美 行政班：22 护理 1 班 临床单位：佛山勒流医院

一、各主体评分详情

1. 护理导师评分：80 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维 与决策 (40%)	1. 基础病情评估（15%）	4/5	评估较为全面，能独立识别主要护理问题，对潜在风险的敏感性可进一步提升。
	2. 护理计划制定（15%）	4/5	计划可行性强，能体现个性化护理理念，在措施的创新性上尚有空间。
	3. 综合风险评估（10%）	4/5	能识别主要护理风险并制定基本防控措施，建议加强对罕见风险的预见性。
专业技术 操作(35%)	4. 基础护理技术（20%）	4/5	操作非常规范、熟练，注重患者感受，体现了优秀的职业素养。
	5. 护理设备使用（15%）	4/5	能熟练操作常用设备，参数设置准确，对复杂设备的掌握需加强。
团队协作 与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	4/5	能积极响应康复导师的协作邀请，并提出有效建议，主动性良好。
持续改进 能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	4/5	能够进行阶段性反思，但改进措施较为笼统，需加强系统性和深度。

2.康复导师评分：77 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
临床思维与决策 (40%)	1. 功能障碍评估（15%）	4/5	评估准确，康复目标设定合理，但评估效率可进一步提高。
	2. 康复计划制定（15%）	4/5	计划科学，符合 ICF 框架，阶段性目标明确。
	3. 综合风险评估（10%）	4/5	能识别常见康复风险，对并发症的联合防控方案考虑不够周全。
专业技术操作(35%)	4. 康复治疗技术（20%）	4/5	技术操作规范，患者配合度好，能根据患者反应进行基本调整。
	5. 康复设备使用（15%）	4/5	熟练操作专业设备，安全意识强。
团队协作与沟通 (15%)	6. 护康协同能力（15%）	4/5	亮点突出：主动与护理团队沟通患者日间功能状态，有效优化了康复时段安排。
持续改进能力(10%)	7. 反思改进能力（10%）	4/5	善于听取导师反馈，并能应用于后续实践，改进意识强。

3. 患者/家属评分：80.8 分（优秀）

评估项目	得分
整体照护感受（20%）	5/5
康复效果感知（20%）	4/5
沟通理解能力（30%）	5/5
人文关怀体验（20%）	5/5
隐私保护满意度（10%）	5/5

4.在校导师评分：86 分（良好）

一级指标	二级指标	得分	评语
理论知识应用(35%)	1. 护理理论应用（15%）	4/5	能较好地将理论知识与临床实践结合。
	2. 康复理论应用（20%）	4/5	理论基础扎实，但在复杂案例中应用康复理论的灵活性稍显不足。
护康整合能力(30%)	3. 护康知识整合（30%）	5/5	能够综合运用护康知识解决常见临床问题，具备良好的整合思维。
学习发展能力(35%)	4. 学习主动性（15%）	4/5	学习态度积极，能主动查阅资料，完成学习任务。
	5. 信息素养能力（10%）	4/5	能有效获取并应用专业信息。
	6. 职业发展潜力（10%）	4/5	具备良好的发展潜力，沟通能力和同理心突出。

二、综合评分

根据权重计算公式：

综合得分=80.95 分

三、最终评价等级与总评语

综合等级：良好（80.95 分）

总体评语：

该同学在本评价周期内表现良好，综合能力均衡发展。其最突出的亮点在于卓越的人文关怀和沟通能力，获得了患者/家属的高度评价，这是作为一名优秀护理康复人才的核心素养。在专业技能方面，护理操作规范熟练，康复技术掌握扎实，尤其在护康团队协作中表现出主动性和有效性。

主要提升空间在于：临床思维的深度和广度有待加强，特别是在风险评估的系统性和康复理论的灵活应用方面。建议后续学习中有意识地参与复杂病例讨论，加强批判性思维和整合决策能力的训练。

说明：任课教师应于考试/查后三天内，将本表一式两份报至所在学院

教师：张兰、陈海峰（签，章）

考试/查日期：2024年 01 月 10 日

