广州华南商贸职业学院

课程标准

学　　院：卫生健康学院

专　　业：护理

教学科研部制

目　录

《护理礼仪与人际沟通》课程标准 1
《人体形态与结构》课程标准 18
《正常人体结构》课程标准 48
《生理学》课程标准 86
《病原生物与免疫学》课程标准 125
《护理学导论》课程标准 151
《护理药理学》课程标准 177
《健康评估》课程标准 208
《基础护理学》课程标准 254
《基础护理学》课程标准 286
《内科护理》课程标准 321
《外科护理》课程标准 391
《妇产科护理》课程标准 445
《儿科护理》课程标准 495
《社区护理》课程标准 536
《急救护理》课程标准 553
《老年护理》课程标准 585
《母婴护理》课程标准 605
《急危重症护理》课程标准 639
《精神科护理》课程标准 673
《护理伦理与法律法规》课程标准 695
《病理学与病理生理学》课程标准 719
《临床护理技能综合实训I》课程标准 765
《临床护理技能综合实训II》课程标准 776
《临床护理技能综合实训III》课程标准 797

《护理礼仪与人际沟通》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】护理礼仪与人际沟通

【开课时间】第 1 学期

【学时/学分数】40 学时/2.5 学分

【课程类型】专业群共享课程

【授课对象】21 级护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《护理礼仪与人际沟通》是我校护理、助产等专业学生必修的综合技能课程。为学生未来走向工作岗位形成良好的职业行为和人际关系奠定重要的基础。以现代医学模式和整体护理模式从护理人员的要求为出发点，紧紧围绕“以服务为宗旨，以就业为导向、以岗位需求为标准”的职业教育指导思想，力求符合我校学生生源特点和就业需求，贴近社会生活、贴近专业岗位，力求结合“以人为本，人文护理”模式，突出护理专业教育特色，强化护理岗位礼仪与沟通的学习和训练。

在教学模式、方法设计上突出能力培养，通过教、学、演、练等方式从单纯传输知识向技能培养方向转变，利用互动式，参与式教学，提升学生在课堂中的主体地位。《护理礼仪与人际沟通》课程发挥老师的主动性，以教材为工具，拓展课程内容。教学过程中强调基本知识理论学习与实践训练相结合，突出“理论够用，培养能力”的特色，通过情景案例课堂，着重培养、训练学生的基本礼仪规范、职业口语风范、从业规范和人际沟通能力。

（二）课程任务

通过本课程各个环节的学习，使学生掌握护理职业形象的规范要求、护理工作中的基本礼仪知识及礼仪的要求、了解并掌握人际沟通的基本内涵、功能、原则、基本技能和训练方法。掌握护理工作中的交流技巧，并能融洽的践行护患沟通。培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养。在学习、工作、生活中自觉强化人际沟通和护理礼仪的基本技能训练，培养良好的礼仪素养、心理素质、人际沟通能力和团队合作精神，树立正确价值观和从业规范。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
平行课程	《护理学导论》	《护理学导论》是学习护理专业的启蒙教材，是护理学专业的必修课程，也是护理学基础知识的重要组成部分。通过教学使学生树立以“病人为中心”的整体护理思想，初步学会用护理程序的工作方法为护理对象服务。并能运用护理学的基本知识，基本理论，联系实际，应用于病情观察、护患沟通、卫生保健指导和各项护理操作中。初步培养护理职业素养与人际沟通的理论基础知识，初步认识护理工作内容。与《护理礼仪与人际沟通》课程相辅相成。
本课程	《护理礼仪与人际沟通》	《护理礼仪与人际沟通》让学生能熟练的掌握/在护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪，掌握护士在工作中日常礼仪与工作礼仪，掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论，掌握护理职业形象的规范要求，建立好良好人际关系的方法和原则。
后续课程	《基础护理学》	《基础护理学》以培养学生良好的职业素质为核心，让学生能规范进行各项基础护理操作，能将护理的基本知识和技术运用到病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中。随着人们对健康需求的提高，法律意识的增强，对护理工作者也提出更高的要求，护理人员既要掌握精湛的护理技术为患者提供优质的医疗服务，又要以良好的礼仪修养为护理工作提供支撑和保障，因此《护理礼仪与人际沟通》将为《基础护理学》打下基础，让学生在学习护理技能同时具备良好的职业礼仪和行为规范。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
1. 首先做好学生思想素质的教育，让学生树立正确的人生观、价值观是学习知识的基础，让学生更能理解和掌握职业礼仪和人际沟通能力； 2. 熟知护士的人性美和礼仪功能； 3. 熟知护士仪容规范； 4. 掌握多种场合自我服饰搭配的技巧； 4.掌握熟知临床护士服饰规范及要求； 5.熟知站、坐、走、蹲的姿态规范及礼仪； 6.熟知护理时应遵循的涉外礼仪规范； 7.熟知人际沟通的基本内容及要素； 8.熟记预检分诊处护士礼仪； 9.熟知演讲的方法与技巧；	1.每节课程都要把思想素质教育贯穿于教学活动当中； 2.能够认识护士礼仪及修养的重要性； 3.能在工作中充分体现礼仪和修养； 4.能将护士仪容礼仪规范运用到生活及临床中； 5.能将服饰礼仪规范运用到工作中，以美好的形象为患者服务； 6.能运用姿态礼仪规范展示姿态美，给患者留下深刻的第一印象； 7.能在为外宾护理时遵循礼仪原则； 8.会用目光、微笑进行沟通； 9.能将护士礼仪灵活运用与接待门、急诊患者中。	1.培养公正、守法的价值观念； 2.养成勇于伸张正义、有担当、有信念、有社会关怀精神的职业情感； 3.做一名思想政治觉悟高；有礼仪素养；又有护理水平，职业技能的高水平护理人员； 4.能学以致用、不断追求至真至诚、服务内涵至善至美，具有高专业素质的护理工作人员。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
紧密联系实际，能够分析案例，找到问题并解决实际问题； 2.能从多视角解读护理岗位运用礼仪的重要性； 3.清楚护理礼仪与人际沟通的相互关系； 4.能够进行各种场合的护理	结合护理医学行业所需，教授基础礼仪知识与服饰、仪容、仪态、语言等形象塑造礼仪常识，将许多礼仪规范产生的原因、各种礼仪实操的技术淋漓尽致的呈现出来，引导大搞学生从“是什么、为什么、怎么做”等多	1.培养学生自学的能力； 2.培养学生勤于思考,做事认真的良好作风； 3.培养学生良好的职业道德和勇于创新、敬业乐业、精益求精的工作作风； 4.培养学生收集信息、正确评价信息的能力；

专业能力	方法能力	社会能力
搭配与形象涉及； 5.能够在工作中很好地运用护理礼仪并进行良好的人际沟通； 6.通过训练，拥有挺拔身姿，顽强毅力以及团队合作的能力。	种层次区探讨与实践。	5.培养学生展示自己技能的能力； 6.把学科理论的学习融入对经济活动实践的研究和认识之中，能针对客户需求，制定出适合客户的训练方案。

四、课程设计思路

课程名称	**护理礼仪与人际沟通**	**计划总学时**	**36 学时**		
任务名称	**任务描述**	**子任务**	**知识点**	**能力点**	**参考学时**
任务一	绪论、护士日常礼仪	**子任务 1-1：**	**绪论、 护士日常礼仪**	掌握礼仪的原则及护理礼仪的特点；熟悉礼仪的特点、护理礼仪的作用；掌握护士妆容修饰和服饰礼仪的基本原则；掌握护士工作发型和工作着装的规范和要求	2
任务二	护士交往礼仪	**子任务 2-1：**	**护士交往礼仪**	掌握交往礼仪的概念、作用 及日常交往的类型；熟悉涉外交往的基本原则、基本礼仪规范	2
任务三	护士仪态礼仪	**子任务 3-1：**	**护士仪态礼仪**	掌握规范的护士举止礼仪，门急诊、病区护士工作礼仪；熟悉特殊科室护士工作礼仪、社区护士工作礼仪	2
		子任务 3-2：	**站姿、坐姿、行姿、蹲姿训练**	掌握护士职业正确的站姿、坐姿、行走的姿势，以及工作中仪态礼仪	2

		子任务3-3：	**护士仪态礼仪训练**	熟悉持病历夹、端治疗盘、推治疗车、搬椅子、指示手势、病房开门各项礼仪要领和在工作中的灵活运用；能够根据护士举止礼仪规范的要求检视自己和他人，并加以改进和完善；能够自觉地在工作中不断练习，养成良好的举止礼仪习惯	2
任务四	护士求职礼仪	**子任务4-1：**	**护士求职礼仪**	掌握求职信、个人简历的书写规范；熟悉面试礼仪、办公室礼仪的要求；了解求职礼仪的特点	2
		子任务4-2：	**护士求职面试模拟实训**	会恰当运用面试技巧和得体的言行完成模拟面试	2
任务五	人际关系	**子任务5-1：**	**人际关系**	掌握人际关系的概念、人际交往的原则、影响人际关系的因素；熟悉人际关系的特点、中国传统文化对人际关系的影响、人际关系中不良心理与矫正、护士建立良好人际关系的策略	2
任务六	护理人际关系	**子任务6-1：**	**护理人际关系**	掌握护理人际关系的概念、特点、影响因素以及护患关系良性发展的对策则；熟悉建立良好护理人际关系的策略；了解建立良好的护理人际关系的关键环节	2

任务七	人际沟通	**子任务7-1：**	**人际沟通**	掌握人际沟通的概念；人际沟通的构成要素、层次和类型；熟悉人际沟通的特征；人际沟通的常见影响因素、功能	2
任务八	语言沟通	**子任务8-1：**	**语言沟通**	掌握口头沟通、书面沟通的特点与技巧；演讲的组织与技巧；护士应具备的语言修养；护士的语言沟通技巧；通过模拟训练让护士掌握沟通技巧	2
		子任务8-2：	**口述绘图**	了解如何进行有效沟通，锻炼学生的口才表达能力；掌握沟通的技巧	2
		子任务8-3：	**旋回沟通**	提高沟通技巧，练习倾听	2
		子任务8-4：	**让我们谈谈**	掌握不同场景下护-患谈话技巧；掌握不同场景下医-护谈话技巧	2
		子任务8-5：	**倾听与反馈**	学习人际沟通的基本技巧倾听，体会倾听与反馈在人际沟通时所产生的效果	2
任务九	非语言沟通、护患冲突	**子任务9-1：**	**非语言沟通、护患冲突**	掌握非语言沟通的特征、形式；如何应用非语言沟通技巧服务患者；在护理工作中恰当运用肢体语言、环境语言、客体语言等，建立良好的护患关系；掌握护患冲突原因；护患冲突的协调；	2

		子任务9-2：	**护患冲突模拟训练**	通过情景模拟熟悉护患冲突发生的时机；护患冲突的防范措施	2
		子任务9-3：	**实训巩固训练**	通过巩固训练和作业形式让学生掌握护理礼仪规范与人际沟通相关知识	2
任务十	**总复习、辅导**	**子任 10-1：**	**总复习、辅导**	总复习、辅导	2

五、教学设计

学习任务 1：	**绪论、护士日常礼仪**	**学时**	2

学习目标：

1. 掌握礼仪的原则及护理礼仪的特点；熟悉礼仪的特点、护理礼仪的作用；
2. 掌握护士妆容修饰和服饰礼仪的基本原则；掌握护士工作发型和工作着装的规范和要求；
3. 把对学生素质的培养贯穿到整个教学活动当中。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.礼仪概述 2.护理礼仪与修养 3.日常礼仪概述 4.护士的服饰与修饰 5.护士的发型与面容	教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台	1-308

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.课前知识导入	情景导入，引导学生思考并举例回答：护理礼仪有哪些特点和作用？护士在交际场合需要遵守哪些礼仪？	讨论法	0.5
2.课中案例讨论	结合案例分析讨论，进一步讲解护理礼仪的内涵及护士日常礼仪	讲授法、案例分析法	1

3.课后知识归纳	通过对护理礼仪和人际沟通的内涵进行讨论与讲授，进一步巩固相关基本概念。	讨论法	0.5
总结整理	通过此次课学习，学生应理解护理礼仪及护理礼仪的重要性；掌握护士工作服的穿着方法以及正确认识护士着装礼仪的作用。		

学习任务 2：	**护士交往礼仪**	**学时**	2
学习目标： 1. 掌握交往礼仪的概念、作用及日常交往的类型； 2. 熟悉涉外交往的基本原则、基本礼仪规范； 3. 把对学生素质的培养贯穿到整个教学活动当中。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1.交往礼仪概述 2.护士的日常交往礼仪 3.护士涉外礼仪	教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台		1-308
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.课前知识导入	情景导入，通过讨论任务，引导学生思考并回答：人际交往中我们需要遵循哪些礼仪原则和规范，在涉外交往中有哪些需要特殊考虑的原则规范	讨论法	0.5
2.重点知识讲解	掌握交往礼仪的概念、作用及日常交往的类型；熟悉涉外交往的基本原则、基本礼仪规范	讲授法、案例分析法	1
3.分析归纳	护士交往礼仪重在自觉，贵在慎独.	讲授	0.5
总结整理	通过此次课学习，作为一名合格的护士应具备相应的交往礼仪，不短培养和提高自身的人际交往能力，与患者建立良好的护患关系。		

学习任务 3：	**护士仪容礼仪**	**学时**	6
1. 学习目标： 2. 掌握规范的护士举止礼仪，门急诊、病区护士工作礼仪；			

3. 熟悉特殊科室护士工作礼仪、社区护士工作礼仪； 4. 掌握护士职业正确的站姿、坐姿、行走的姿势，以及工作中仪态礼仪； 5. 把对学生素质的培养贯穿到整个教学活动当中。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1.仪态礼仪概述 2.护士的举止礼仪 3.护士的工作礼仪	教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台		1-308/ 1-315-2
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.课前知识导入	情景导入，引导学生思考并回答：如何将学的护士举止礼仪和工作礼仪合理灵活运用于日常工作中。	讨论法	0.5
2.重点知识讲解	掌握规范的护士举止礼仪，门急诊、病区护士工作礼仪；熟悉特殊科室护士工作礼仪、社区护士工作礼仪。	讲授法、案例分析法	1.5
3.仿真实训示范操作	1.站姿、坐姿、行姿、蹲姿训练	实训法	**2**
	2.护士仪态礼仪训练	实训法	2
总结整理	通过学习，掌握规范的护士举止礼仪，以及工作中仪态礼仪。良好的护士礼仪一方面可提高护理人员自身修养及社会对护士职业的认同，另一方面能创造出健康友善的人文环境，建立和谐的护患关系。		

学习任务 4：	**护士求职礼仪**	**学时**	4
学习目标： 1. 掌握求职信、个人简历的书写规范；熟悉面试礼仪、办公室礼仪的要求； 2. 了解求职礼仪的特点；会恰当运用面试技巧和得体的言行完成模拟面试； 3. 把对学生素质的培养贯穿到整个教学活动当中。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1.求职礼仪概述 2.书面求职礼仪 3.面试礼仪	教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台		1-308
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

1.课前知识导入	情景导入，引导学生思考并回答：案例中护士求职失败的原因？	讨论法	0.5
2.重点知识讲解	掌握求职信、个人简历的书写规范；熟悉面试礼仪、办公室礼仪的要求。	讲授法	1.5
4.仿真实训示范操作	护士求职面试模拟实训。	实训法	2
总结整理	通过此次课学习，学生应熟悉求职礼仪是一种职业礼仪，是护士在职业活动中所遵循的行为标准，是护士素质、修养、行为、气质的综合反应。		

学习任务5：	**人际关系**	**学时**	2
学习目标： 1. 掌握人际关系的概念、人际交往的原则、影响人际关系的因素； 2. 把对学生素质的培养贯穿到整个教学活动当中。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1.人际关系概述 2.中国传统人际关系 3.人际关系中不良心理与矫正 4.护士的人际关系	教案、PPT课件等教学资料及超星学习通平台		1-308
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.课前知识导入	情景导入，引导学生思考并回答：什么是人际关系的概念？影响人际关系的因素有哪些？护士在护理工作中如何建立良好的人际关系？	讨论法	0.5
2.重点知识讲解	掌握人际关系的概念、人际交往的原则、影响人际关系的因素；熟悉人际关系的特点、中国传统文化对人际关系的影响、人际关系中不良心理与矫正、护士建立良好人际关系的策略。	讲授法	1
3.分析归纳	结合相关案例进一步引导学生学习护士如何处理人际关系。	案例分析法、讨论法	0.5

总结整理	通过此次课学习，学生了解良好护士人际关系能提高护理质量和工作效率、有助于创建和谐的工作氛围、有利于陶冶护士的情操、有利于医学模式的转变。

学习任务 6：	**护理人际关系**	**学时**	2
学习目标： 1. 掌握护理人际关系的概念、特点、影响因素以及护患关系良性发展的对策则； 2. 熟悉建立良好护理人际关系的策略； 3. 了解建立良好的护理人际关系的关键环节； 4. 把对学生素质的培养贯穿到整个教学活动当中。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1.护士与患者的关系 2.护士与患者家属的关系 3.护士与医院其他工作人员的关系	教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台		1-308
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.课前知识导入	情景导入，引导学生思考并回答：影响护患关系的因素有哪些。	讨论法	0.5
2.重点知识讲解	掌握护理人际关系的概念、特点、影响因素以及护患关系良性发展的对策则；熟悉建立良好护理人际关系的策略；了解建立良好的护理人际关系的关键环节。	讲授法	1
3.分析归纳	结合相关案例进一步引导掌握如何正确处理护患关系。	案例分析法、讨论法	0.5
总结整理	通过此次课学习，学时了解护理人际贯穿于护理工作的每个环节，因此护士要从自身做起，努力构建和谐的人际关系。		

学习任务 7：	**人际沟通**	**学时**	2

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
1. 掌握人际沟通的概念；人际沟通的构成要素、层次和类型；熟悉人际沟通的特征；
2. 人际沟通的常见影响因素、功能；
3. 把对学生素质的培养贯穿到整个教学活动当中。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="1">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.人际沟通概述
2.人际沟通的类型和层次
3.人际沟通的影响因素和功能
4.人际沟通在护理工作中的意义</td><td colspan="1">教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台</td><td>1-308</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>1.课前知识导入</td><td colspan="2">情景导入，引导学生思考并回答：案例中护士为什么被患者投诉？人际沟通的功能有哪些？</td><td>讨论法</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>2.重点知识讲解</td><td colspan="2">掌握人际沟通的概念；人际沟通的构成要素、层次和类型；熟悉人际沟通的特征；人际沟通的常见影响因素、功能。</td><td>讲授法</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3.分析归纳</td><td colspan="2">结合相关案例进一步引导学生学习如何正确人际沟通。</td><td>案例分析法、讨论法</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">通过此次课学习，培养和提高学生人际沟通能的途径，包括培养高尚的职业道德、摄取广博的相关知识、在实践中锻炼提高、掌握娴熟的沟通技巧。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习任务 8：</td><td colspan="2">语言沟通</td><td>学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
1. 掌握口头沟通、书面沟通的特点与技巧；演讲的组织与技巧；
2. 护士应具备的语言修养；护士的语言沟通技巧；
3. 通过模拟训练让护士掌握沟通技巧；
4. 把对学生素质的培养贯穿到整个教学活动当中。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
</table>

1.语言沟通概述 2.护士的语言沟通	教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台	1-308

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
1.课前知识导入	情景导入，引导学生思考并回答：护士应具备的语言修养有哪些？如何培养和提高护士口头沟通能力。	讨论法	0.5
2.重点知识讲解	掌握口头沟通、书面沟通的特点与技巧；演讲的组织与技巧；护士应具备的语言修养；护士的语言沟通技巧;通过模拟训练让护士掌握沟通技巧。	讲授法	1
3.分析归纳	结合相关案例进一步引导学生如何进行有效沟通。	案例分析法、讨论法	0.5
4.仿真实训示范操作	1.口述绘图训练	实训法	2
	2.旋回沟通训练	实训法	2
	3.让我们谈谈训练	实训法	2
	4.倾听与反馈训练	实训法	2
总结整理	通过此次课学习，学生应懂得如何进行倾听和沟通。		

学习任务 9：	**非语言沟通、护患冲突**	**学时**	6
学习目标： 1. 掌握非语言沟通的特征、形式；如何应用非语言沟通技巧服务患者； 2. 在护理工作中恰当运用肢体语言、环境语言、客体语言等，建立良好的护患关系； 3. 掌握护患冲突原因；护患冲突的协调； 4. 熟悉护患冲突发生的时机；护患冲突的防范措施； 5. 把对学生素质的培养贯穿到整个教学活动当中。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**

1.非语言沟通概述 2.护理工作中的非语言沟通 3.护患冲突的原因及类型 4.护患冲突的协调与处理	教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台	1-308

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
1.课前知识导入	情景导入，引导学生思考并回答：护士通过哪些非语言沟通方式提高服务质量。	讨论法	0.5
2.重点知识讲解	掌握非语言沟通的特征、形式；如何应用非语言沟通技巧服务患者；在护理工作中恰当运用肢体语言、环境语言、客体语言等，建立良好的护患关系；掌握护患冲突原因；护患冲突的协调；熟悉护患冲突发生的时机；护患冲突的防范措施。	讲授法	1
3.分析归纳	结合相关案例进一步引导学生学习演讲的要求及训练。	案例分析法、讨论法	0.5
4.仿真实训示范操作	护患冲突情景模拟训练。	实训法	2
5.实训巩固训练	通过场景模拟和实训作业形式进行巩固训练	实训法	2
总结整理	通过此次课学习，学生应懂得护理礼仪与人际沟通等知识。		

学习任务 10：	**总复习、辅导**	**学时**	**2**
学习目标： 复习护理礼仪与人际沟通第一章至第十一章的知识要点			

学习内容	教学准备	教学地点
总复习、辅导	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-402

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1. 掌握护士妆容修饰和服饰礼仪的基本原则 2. 熟悉面试礼仪、护士职业礼仪 3、掌握人际沟通技巧	借助视频和相关案例，进行教学	1
仿真实训示范操作	护士行为礼仪、站姿、坐姿及沟通技巧	借助视频和相关案例，进行教学	1
总结整理	在梳理知识要点的过程中，要充分发挥学生的主体作用，带领学生进行观察、思考、交流，让学生从课程中去发现，去探索与之相关的知识点，引导学生活学活用，运用本课程知识提出、分析、解决实际问题。		

六、考核标准与方式

学习任务	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情景一	1.礼仪概述 2.护理礼仪与修养 3.日常礼仪概述 4.护士的服饰与修饰 5.护士的发型与面容	掌握礼仪的原则及护理礼仪的特点；熟悉礼仪的特点、护理礼仪的作用;掌握护士妆容修饰和服饰礼仪的基本原则;掌握护士工作发型和工作着装的规范和要求。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情景二	1.交往礼仪概述 2.护士的日常交往礼仪 3.护士涉外礼仪	掌握交往礼仪的概念、作用及日常交往的类型;熟悉涉外交往的基本原则、基本礼仪规范。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情景三	1.仪态礼仪概述 2.护士的举止礼仪 3.护士的工作礼仪	能将护士仪容礼仪运用到生活及临床中。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情景四	1.求职礼仪概述 2.书面求职礼仪 3.面试礼仪	能掌握求职礼仪和面试礼仪。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10

学习任务	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情景五	1.人际关系概述 2.中国传统人际关系 3.人际关系中不良心理与矫正 4.护士的人际关系	能灵活运用人际关系，处理好职业工作中多种关系。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情景六	1.护士与患者的关系 2.护士与患者家属的关系 3.护士与医院其他工作人员的关系	掌握护理人际关系的概念、特点、影响因素以及护患关系良性发展的对策则。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情景七	1.人际沟通概述 2.人际沟通的类型和层次 3.人际沟通的影响因素和功能 4.人际沟通在护理工作中的意义	掌握人际沟通的概念、人际沟通的构成要素、层次和类型。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	15
情景八	1.语言沟通概述 2.护士的语言沟通	掌握口头沟通、书面沟通的特点与技巧；通过模拟训练让护士掌握沟通技巧。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	15
情景九	1.非语言沟通概述 2.护理工作中的非语言沟通 3.护患冲突的原因及类型 4.护患冲突的协调与处理	在护理工作中恰当运用肢体语言、环境语言、客体语言等，建立良好的护患关系；熟悉护患冲突发生的时机；护患冲突的防范措施	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

1.《护理礼仪与人际沟通》 洪爱蓉主编 中国协和医科大学出版社，2011

2.《护理礼仪与人际沟通》 秦东华主编 北京：人民卫生出版社，2018

3.《护理礼仪与人际沟通》 陈文主编 南京：东南大学出版社，2015

4.《商务礼仪简论》 金正昆主编 北京：北京工商大学学报，2012

（二）其他参考资料

1.《护理礼仪与人际沟通》课件

2.《护理礼仪与人际沟通》教学大纲

3.《护理礼仪与人际沟通》习题库

4.《护理礼仪与人际沟通》教案等

（三）网络资源

1.https://www.baidu.com/

2.http://hnsmxy.fanya.chaoxing.com/portal

3.https://www.gywlwh.com/liuxue/104645.html

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

1.《护理礼仪与和际沟通》课件

2.《护理礼仪与和际沟通》案例集

3.《护理礼仪与和际沟通》习题库

4.超星学习通平台

5.校内实训室

（二）师资队伍

1.承担该课程的老师都具有高校教师资格证,且具备一定的企业挂职锻炼经历和丰富的授课经验。

2.有一定的教科研能力，熟悉护理专业最新动态。

九、其他说明

1.本课程标准由健康学院教研室开发。

2.执笔：王易林

3.审核：朱春兰

《人体形态与结构》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】人体形态与结构

【开课时间】第 1 学期

【学时/学分数】52 学时/3 学分

【课程类型】专业基础课

【授课对象】2023 级护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《人体形态与结构》是护理、助产、中药学专业学生的专业基础课之一，本课程能为后续中药学的其他专业课程学习打下良好的形态学基础。该课程主要讲授正常人体形态、结构与功能。该课程的任务是阐明人体器官的形态、位置毗邻及其功能。通过本课程的学习，要求学生了解在相关专业的应用，要求学生认识和掌握人体各系统的器官组成、位置、形态结构，要求学生有医者仁心精神，为今后从事本专业工作打好基础。

（二）课程任务

《人体形态与结构》的课程任务是:培养学生理解和掌握正常人体各个器官、系统的正常形态结构、位置毗邻和生长发育规律及其功能意义，为后续学生的其他专业课程学习打下良好的形态学基础。只有在掌握正常正常人体结构的基础上，才能正确理解人体的生理、病理变化，正确判断人体的正常和异常，鉴别生理与病理状态，从而对疾病进行正确的诊断和治疗。同时培养学生“敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，教育学生尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，传承并发扬中医中药文化。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	无	无
本课程	人体形态与结构	培养学生理解和掌握正常人体各个器官、系统的正常形态结构，为后续学生的其他专业课程学习打下良好的形态学基础。掌

	课程名称	作用
		握正常正常人体结构的基础上，正确理解人体的生理、病理变化，鉴别生理与病理状态。
后续课程	无	无

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
（1）理解人体形态与结构的基本理论和基本概念； （2）掌握人体的组成，各重要器官的位置、形态和结构，各器官系统的主要功能； （3）了解人体发生发育过程的一般规律 （4）具有对人体各重要器官形态结构、位置及毗邻的辩认能力； （5）掌握功能实验的基本操作技能，具有对实验结果进行观察和分析的能力； （6）培养辩证思维能力和自学能力。	（1）在学习中不断提高理解、分析、解决问题的能力，通过实验培养观察、动手操作、分析、应用等能力。 （2）培养科学、严谨的实验态度和职业能力，逐步掌握基本实验技能及方法。 （3）学生通过观察标本、识别图片、辨认结构，结合医学基本技能需要，对临床案例中涉及相关形态结构的应用进行学习探讨。 （4）学生针对人体各系统功能意义，反复探讨形态学知识的应用，将形态学知识与后续医学课程知识联系起来。	（1）培养从事护理、助产、中药学职业岗位的实际工作能力以及热爱中医药事业的健康品格和人文素质。 （2）通过实践操作及任务训练，培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神。 （3）培养吃苦耐劳、互相帮助、团结协作的品质，高度的责任心、同情心，建立良好的人际关系，养成珍爱生命、关注健康、勇于奉献等良好的职业素质。 （4）树立科学、严谨、勤学、好问、善思及理论联系实际的良好学风，逐步形成健康与疾病之间对立统一的观点，形成科学的健康观、疾病观。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
具有对人体各重要器官形态结构、位置及毗邻的辩认能力。正确理解人体的生理、病理变化，鉴别生理与病理状态。	培养科学、严谨的实验态度和职业能力，逐步掌握基本实验技能及方法	培养学生求实、关爱生命的道德品质、培养健全人格、团队协作的品质；培养善于与患者人际交往和沟通能力；培养学生可持续学习能力

四、课程设计思路

课程名称	人体形态与结构	计划总学时	52 学时		
情境名称	情境描述	**子情境**	**知识点**	**能力点**	**参考学时**
情境一	人体形态与结构-理论	**子情境 1-1：** 绪论、细胞	1.解剖学姿势、方位术语 2.细胞结构、细胞器功能	掌握解剖学姿势方位术语、掌握人体的组成、细胞结构、细胞器功能	2
		子情境 1-2： 基本组织	1.结缔组织 2.上皮组织 3.神经组织 4.肌组织	掌握四大基本组织的定义，被覆上皮组织的分类和分布，疏松结缔组织的构成，血细胞的分类及主要功能	2
		子情境 1-3： 运动系统	1.全身骨骼 2.骨连接 3.骨骼肌	掌握运动系统组成，掌握四肢骨常用骨性标志及易于骨折的部位	2
		子情境 1-4： 消化系统	1.消化系统的组成 2.各级消化管及其消化作用	叙述消化系统的组成及功能，简述胆汁产生和排出途径	2
		子情境 1-5： 呼吸系统	1.呼吸系统的组成 2.肺的形态结构和生理功能	说出呼吸系统的组成和功能	2
		子情境 1-6： 泌尿系统	1.泌尿系统的组成及其器官的形态结构和位置 2.肾的生理功能 3.尿的生成路径	掌握肾的结构；输尿管的三处狭窄；膀胱三角的概念	2
		子情境 1-7： 生殖系统	1.生殖系统的组成和功能 2.精子生成的场所	指出女性生殖器的组成；输卵管的位置、	2

			以及储存和成熟的场所 3.卵子生成的场所以及运输路径	形态和分部；子宫的形态、分部、位置	
		子情境 1-8： 脉管系统	1.心的形态结构 2.血管的形态结构	掌握血液循环途径、心腔的结构及主干血管；胸导管的起止	2
		子情境 1-9： 感觉器	1.感受器的功能 2.视器的形态结构和房水的循环路径 3.听器的形态结构和前庭感受器的位置	掌握感觉器官的位置和结构	2
		子情境 1-10： 神经系统	1.中枢神经系统 2.周围神经系统	说出神经系统的组成	2
		子情境 1-11： 内分泌系统	1.内分泌系统的组成和功能 2.下丘脑和垂体释放的激素及其功能 4.甲状腺激素和肾上腺激素的功能 5.胰岛素和胰高血糖素的功能	掌握甲状腺、肾上腺和垂体的结构和功能	2
		子情境 1-12： 人体胚胎学	1.受精和植入的概念 2.人胚的早期发育	掌握胎盘的结构、胎儿血液循环的特点	2
情境二	人体形态与结构-实训	**子情景 2-1：** 细胞、显微镜	1.细胞的结构 2.显微镜的操作方法	掌握显微镜的使用，辨认细胞形态	2
		子情景 2-2： 基本组织	1.四种基本组织的镜下特点 2.显微镜下血细胞的形态	辨认四种基本组织的细胞形态，说出血涂片里各种血细胞名称	2
		子情景 2-3： 观察运动系统	1.全身骨骼 2.骨连接	1.辨认出颅骨、躯干骨、	2

			3.骨骼肌	四肢骨的结构特征及其连结关系 2.肌的形态、构造、起止、配布规律、辅助结构；躯干肌、头颈肌、四肢肌群的名称、位置、功能	
		子情景 2-4： 消化管、消化腺	1.各级消化管的形态结构 2.各级消化管的位置关系	学会观察和辨认消化系统器官的位置、形态和分布	2
		子情景 2-5： 肺	1.肺的位置 2.肺的形态	说出肺的位置、形态和分叶；肺小叶、呼吸膜	2
		子情景 2-6： 泌尿系统	1.泌尿系统的组成及其器官的形态结构和位置 2.肾的生理功能 3.尿的生成路径	辨认出肾、输尿管、膀胱和尿道的位置、形态、结构	2
		子情景 2-7： 生殖系统	1.生殖系统的组成和功能； 2.精子生成的场所以及储存和成熟的场所； 3.卵子生成的场所以及运输路径。	掌握生殖系统的结构，相邻器官	2
		子情景 2-8： 心脏、动静脉	1.心的形态结构 2.血管的形态结构	了解心脏的构造、血液循环、临床常用的压迫止血的动脉主干和测量血压、切脉的动脉的名称、部	2

				位；临床穿刺常用静脉的名称、位置。	
		子情景 2-9： 感觉器	1.感受器的功能； 2.视器的形态结构和房水的循环路径； 3.听器的形态结构和前庭感受器的位置	说出眼球壁的结构，眼球内容物的名称，外耳、中耳、内耳的结构，说出皮下组织及皮肤的附属结构	2
		子情景 2-10： 神经系统	1.中枢神经系统 2.周围神经系统	简述脊髓的位置、外形，脑的形态及分部	2
		子情景 2-11： 内分泌系统	1.内分泌系统的组成和功能； 2.下丘脑和垂体释放的激素及其功能； 4.甲状腺激素和肾上腺激素的功能； 5.胰岛素和胰高血糖素的功能。	了解垂体、甲状腺、肾上腺的结构与位置	2
		子情景 2-12： 胚胎发育	1.受精和植入的概念 2.人胚的早期发育	受精和植入的部位、胎盘的结构、胎儿血液循环的特点	2
情境三	实训复习、辅导	**子情景 3-1：** 实训复习、辅导	各章节内容	使用 3D 数字人系统，查找并辨认出各章节已学的重点器官和结构	4

五、教学设计

学习情境 1-1：	绪论、细胞	**学时**	2

学习目标：
1.了解解剖学及相关定义；
2.掌握解剖学姿势方位术语、人体的组成；
3.掌握细胞膜的构成及结构特点、各细胞器的结构和功能。

学习内容	教学准备	教学地点
1.方位术语 2.轴和面 3.细胞结构、细胞器功能	教案 多媒体	2-503

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
绪论基础知识讲解	解剖学、人体形态与结构、组织学、细胞学、胚胎学、解剖学姿势、矢状轴、冠状轴、垂直轴、矢状面、冠状面、水平面、6组方位术语	结合生活情景，利用视频进行讲解	1.5
细胞基础知识讲解	人体组成、细胞结构、细胞器、细胞分裂方式		
课程思政	举例国内医学研究的最新成就，增强学生对祖国医学的自信和专业自信，成为合格的新时代医学人才。		0.5
总结整理	本章旨在激发学生对本门课程的学习兴趣,包含了一定的高中生物学基础，学习难度不大。		

学习情境1-2：	基本组织	**学时**	2

学习目标：
1.了解四大基本组织的结构特点；掌握被覆上皮组织的分类及分布。
2.掌握疏松结缔组织的构成；血细胞的分类和主要功能。
3.掌握神经元及突触的结构特点。

学习内容	教学准备	教学地点
1.四大基本组织的定义 2.被覆上皮组织的分类和分布 3.疏松结缔组织的构成 4.血细胞的分类及主要功能 5.三种肌组织在光镜下的结构特点	教案 多媒体	2-503

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
上皮组织 结缔组织	四大基本组织、内皮、间皮、外分泌腺、内分泌腺、红细胞的形态和功能、血红蛋白、白细胞的分类	结合生活情景，利用动画视频进行教学	1.5
肌组织 神经组织	3种肌组织在光镜下的结构特点比较、神经细胞、化学性突触的结构、神经元的分类		
课程思政	培养学生具备科学精神、批判性思维和独立思考的能力		0.5
总结整理	本章较难理解的内容较多，为加强学生记忆，结合生活中的情景进行讲解。		

学习情境1-3：	运动系统	学时	2
学习目标： 1.了解运动系统的组成 2.掌握骨、骨连结的定义、骨骼肌的分布和形态			

学习内容	教学准备	教学地点
1.骨 2.骨连结 3.骨骼肌	教案 多媒体	2-503

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
骨、骨连结	1.骨 概述、躯干骨、四肢骨、颅骨 2.骨连结 概述、躯干骨的连结、四肢骨的连结、颅骨的连结	结合生活情景，利用3D数字人进行教学	1.5
骨骼肌	1.骨骼肌 1）概述 2）全身骨骼肌 3）肌间结构和肌性标志		
课程思政	培养学生自主学习能力、自我思考能力和提升学习兴趣。		0.5
总结整理	本章内容较为复杂，形态结构难以理解，故在教学过程中结合视频加以讲解，加深学生们的印象		

学习情境1-4：	消化系统	**学时**	2
学习目标： 1.掌握消化系统的组成 2.掌握胸腹部标志线以及腹部分区 3.掌握胃、阑尾、肝、胆囊、胰的位置和形态结构 4.消化系统的形态位置、胆汁的产生与排出途径			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1.消化管 2.消化腺 3.腹膜	教案 多媒体		教室

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
消化管	1.消化管 1）消化系统概述 2）消化管壁的一般结构		

	3）组成：口腔、咽、食管、胃、小肠、大肠	结合生活情景，利用视频进行教学	1.5
消化腺和腹膜腔	1.肝、胰、胆囊的位置和形态 2. 腹膜 1）腹膜与腹膜腔 2）腹膜与脏器的关系 3）腹膜形成的结构		
课程思政	培养学生具备科学精神、严谨求实、一丝不苟的学习态度。		0.5
总结整理	本章涉及到多个器官的立体形态特征，较难理解，故结合人体模型和视频进行讲解，教学效果较好。		

学习情境 1-5：	呼吸系统	**学时**	2
学习目标： 1. 说出呼吸系统的组成和功能 2. 说出肺的位置、形态和分叶；肺小叶、呼吸膜 3. 说出纵隔的概念和分区			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1.呼吸道 2.肺 3.胸膜与纵膈	教案 多媒体		教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
呼吸道和肺	1.呼吸道组成 鼻、咽、喉、气管及主支气管 2.肺 1）肺的形态 2）肺的组织结构 3）肺的血液供应	结合生活情景,利用教学视频进行讲解	1.5

胸膜腔	1.胸膜与纵隔 1）胸膜和胸膜腔 2）肺下缘与胸膜下界的体投影 3）纵隔		
课程思政	培养学生质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神。		**0.5**
总结整理	本章涉及到器官的立体形态，较难理解，故结合人体模型和视频进行讲解，教学效果较好		

学习情境 1-6：	泌尿系统	**学时**	2
学习目标： 1.掌握肾的结构；输尿管的三处狭窄；膀胱三角的概念 2.熟悉肾的位置；女性尿道的特点 3.了解肾的被膜；膀胱的形态			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1.肾 2.输尿管 3.膀胱 4.尿道	教案 多媒体		2-503
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
肾	1.肾的形态 2.肾的位置和毗邻 3.肾的被膜 4.肾的结构	结合生活情景，利用视频进行教学	**1.5**
1.输尿管 2.膀胱 3.尿道	1）输尿管的狭窄 2)膀胱的结构 3）尿道的结构		
课程思政	锻炼学生的观察能力和提升学习兴趣；培养尊重患者、关爱患者的		**0.5**

	人文精神。		
总结整理	需要让学生运用泌尿形态知识解释泌尿系统疾病的能力。		

学习情境 1-7	生殖系统	**学时**	2
学习目标： 1. 说出男性生殖器的组成 2. 指出女性生殖器的组成；输卵管的位置、形态和分部； 3. 子宫的形态、分部、位置			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1. 男性生殖系统 2. 女性生殖系统	教案 多媒体		2-503
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
男性生殖系统	1.男性生殖系统 1）睾丸 2）附睾 3）输精管和射精管 4）附属腺 5）男性外生殖器 6）男性尿道	结合生活情景,利用视频讲解进行教学	**1.5**
女性生殖系统	1.女性生殖系统 1）卵巢 2）输卵管 3）子宫 4）阴道 女阴		

课程思政	通过生殖系统教学传递基础的生殖生理知识，树立正确的性价值观。		**0.5**
总结整理	本章的内容较多，且生殖系统涉及的结构较多，不易理解，故讲授时要重点突出，层次分明，有助于学生学习。		

学习情境 1-8：	脉管系统	**学时**	2
学习目标： 1.掌握血液循环途径、心脏的结构及主干血管；胸导管的起止、主要行程和收纳范围 2.熟悉心的位置、心包的组成；淋巴系统的组成；微循环的组成			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1.心血管系统 2.淋巴系统	教案 多媒体		2-503
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
心血管系统	1.心 2.动脉 3.静脉 4.血管的结构及循环	结合生活情景,利用视频进行教学	**1.5**
淋巴系统	1. 淋巴管 2.淋巴结 3.脾 4.胸腺		
课程思政	树立好问、善思及理论联系实际的良好学风，形成科学的人生观		**0.5**

总结整理	脉管系统这部分的内容多，而且不容易理解，使用视频与课件相结合的方法可以吸引学生的兴趣。

学习情境 1-9：	感觉器	**学时**	2
学习目标： 1. 说出眼球壁的结构，眼球内容物的名称 2. 外耳、中耳、内耳的结构 3. 皮下组织及皮肤的附属结构			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1. 视器 2. 前庭蜗器 3. 皮肤	教案 多媒体		2-503
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
视器	1. 视器（眼球、眼球内容物、眼的血管）；	结合生活情景，利用视频进行教学	**1.5**
前庭窝器	1. 前庭蜗器（外耳、中耳、内耳）； 2. 皮肤（表皮、真皮、皮肤的附属结构）。		
课程思政	培养学生在临床医学服务中遵循以人为本的原则，珍视生命，关爱病人。		**0.5**
总结整理	本章重点内容不多，涉及很多基本概念，稍做了解即可。		

学习情境 1-10：	神经系统	**学时**	2

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
1.说出神经系统的组成
2.简述脊神经的组成和分支、纤维成分；自主神经的概念和结构特点
3. 说出感觉传导、运动传导通路的概念、种类、共性</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 中枢神经系统
2. 周围神经系统
3.神经系统传导通路</td><td>教案
多媒体</td><td>2-503</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>中枢神经系统</td><td>1.中枢神经系统
1）神经系统概述
2）脊髓
3）脑</td><td rowspan="3">结合生活情景,利用 3D 数字人进行教学</td><td rowspan="2">1.5</td></tr>
<tr><td>周围神经系统</td><td>1.周围神经系统
1）脊神经
2）脑神经</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们成为德才兼备的医学人才，为推动我国医疗卫生事业的发展做出贡献。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">神经系统结构复杂，不易理解，故需结合视频以及动态图讲解。</td></tr>
</table>

学习情境 1-11：	内分泌系统	**学时**	2

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
1.掌握激素作用机制
2.熟悉甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、垂体的位置与形态</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.甲状腺
2.甲状旁腺
4、肾上腺
5.垂体</td><td>教案
多媒体</td><td>2-503</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>甲状腺与甲状旁腺</td><td colspan="2">1. 甲状腺的形态、位置及其结构
2. 甲状旁腺的形态、位置及其结构</td><td rowspan="3">结合生活情景,利用视频进行教学</td><td rowspan="2">1.5</td></tr>
<tr><td>肾上腺与垂体</td><td colspan="2">1.肾上腺的形态、位置及其结构
2.垂体的形态、结构及其位置</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">通过讲好中国名医故事，弘扬中华优秀传统美德中的“救死扶伤、大医精诚、敬重生命”等理念，鼓励医学生继承先辈的遗志，砥砺前行。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">内分泌系统当中主要是让学生了解相应器官的结构位置</td></tr>
</table>

学习情境 1-12：	人体胚胎学	**学时**	2

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
1.掌握胎盘的结构、胎儿血液循环的特点及出生后的变化
2.熟悉受精和植入的条件、蜕膜的概念与分类、胎膜的组成及主要功能</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.生殖细胞的成熟
2.人胚的早期发育、胎盘与胎膜
3.胎儿血液循环的特点及出生后的变化、先天畸形与致畸因素</td><td>教案
多媒体</td><td>教室</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>生殖细胞的成熟、人胚的早期发育与胎盘与胎膜</td><td>1.精子、卵子的发生、成熟
2.人胚的发育、胎膜与胎盘</td><td rowspan="3">结合生活情景，利用视频进行教学</td><td rowspan="2">1.5</td></tr>
<tr><td>胎儿血液循环的特点及出生后的变化、先天畸形与致畸因素</td><td>1.胎儿出生前后的血液循环
2.先天畸形的发病因素</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>培养学生理解生命的来之不易，敬畏生命，作为医护人员，背负起守护生命的责任。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">本节课的内容为大部分为概念性内容，大致理解即可</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 2-1：</td><td colspan="2">细胞、显微镜</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
1.掌握显微镜的使用方法
2.掌握细胞的光镜结构特点。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.显微镜的使用方法
2.用显微镜观察细胞的结构</td><td colspan="2">显微镜、相关组织切片、教学视频</td><td>S3-404</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>显微镜的使用</td><td colspan="2">1. 显微镜的使用方法</td><td rowspan="3">结合视频演示，指导学生的操作</td><td rowspan="2">1.5</td></tr>
<tr><td>观察细胞切片</td><td colspan="2">1. 细胞的镜下结构
2. 有丝分裂各个时期的特点</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">培养学生质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">本次内容需要动手操作显微镜，难度较大，教学过程中结合视频加以讲解，能指导学生学会正确的操作方法。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 2-2：</td><td>基本组织</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
</table>

学习目标：
1.辨认四种基本组织的细胞形态
2.辨认不同血细胞

学习内容	教学准备	教学地点
1. 用显微镜观察各种组织切片 2. 用显微镜观察血液涂片	显微镜、相关组织切片、教学视频	S3-404

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基本组织切片观察	用显微镜观察四种基本组织细胞的镜下结构，并讲解其结构特点	结合不同组织的功能，解释并讲解对应组织细胞的结构	1.5
血液涂片观察	用显微镜观察人类血液涂片，并讲出各类血细胞名称	结合教学视频，讲解不同血细胞的结构特征	0.5
课程思政	培养学生具有严谨的科学态度，掌握从事本专业实际工作的基本知识和技能。		
总结整理	本次教学内容需要辨认不同的细胞，应结合理论课内容进行教学。		

学习情境 2-3：	观察运动系统	**学时**	2

学习目标：
1.认识颅骨、躯干骨、四肢骨
2.了解全身各部位重要的骨骼肌

<table>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.颅骨、躯干骨、四肢骨
2.全身各部位重要的骨骼肌</td><td colspan="2">PPT、3D数字人系统</td><td>S3-404</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>颅骨、躯干骨、四肢骨</td><td colspan="2">1.骨
概述、躯干骨、四肢骨、颅骨
2.骨性标志</td><td rowspan="3">结合生活情景，利用3D数字人进行教学</td><td rowspan="2">1.5</td></tr>
<tr><td>骨骼肌</td><td colspan="2">头颈部
咬肌、胸锁乳突肌
躯干部
斜方肌、背阔肌、胸大肌、腹直肌
上 肢
三角肌 、肱二头肌
下 肢
股四头肌、臀大肌、小腿三头肌(腓肠肌和比目鱼肌) 、跟腱</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">培养学生具有独立获取知识和分析解决问题的能力，</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">运动系统内容较为复杂，形态结构难以理解，故在教学过程中结合3D数字人进行教学，加深学生印象。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境2-4：</td><td colspan="2">消化管、消化腺</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
1.掌握胃的位置和形态
2.掌握肝的位置和形态</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
</table>

1.胃的位置和形态 2.肝的位置和形态	PPT、消化系统模型	S3-404

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
胃	贲门、幽门、胃小弯、胃大弯、胃底腺的细胞及功能	结合生活情景，利用视频进行教学	1.5
肝	肝的分部、肝的血液循环、肝门		
课程思政	培养学生具有联系实际、实事求是的科学态度，培养学生在临床医学服务中遵循以人为本的原则，珍视生命，关爱病人。		0.5
总结整理	本章涉及到多个器官的立体形态特征，较难理解，故结合人体模型和视频进行讲解，教学效果较好。		

学习情境 2-5：	肺	**学时**	2
学习目标： 1.说出肺的位置、形态和分叶；肺小叶、呼吸膜			

学习内容	教学准备	教学地点
肺	PPT、呼吸系统模型	S3-404

教学组织	教学内容	教学方法建议	学时分配

步骤			
肺	1）肺的形态 2）肺的组织结构 3）肺的血液供应	结合生活情景,利用 3D 数字人进行教学	1.5
课程思政	培养学生具有良好的思想修养、职业道德和社会公德		0.5
总结整理	本章涉及到器官的立体形态，结合肺的模型教具和生活情景进行讲解，教学效果较好。		

学习情境 2-6：	泌尿系统	学时	2
学习目标： 1.叙述肾的形态、位置、被膜；肾的血液循环特点 2.说出输尿管的分段、狭窄 3.说出膀胱的位置、毗邻；膀胱壁的构造，膀胱三角			
学习内容	教学准备		教学地点
1.肾 2.输尿管 3.膀胱	PPT、泌尿系统模型		S3-404
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
肾	1.肾 1）肾的位置和形态； 2）肾的被膜 3）肾的剖面结构 4）肾的组织结构 5）肾的血液循环特点	结合生活情景,利用 3D 数字人进行教学	1.5

输尿管、膀胱、尿道	1.输尿管 2.膀胱 3.女尿道		
课程思政	培养学生质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神。		**0.5**
总结整理	本章教学内容结合 3D 数字人软件教学较方便，有助于学生理解。		

学习情境 2-7：	生殖系统	**学时**	2
学习目标： 1. 掌握输精管的分部及各部的位置。了解输精管结扎的部位。掌握精索的组成和位置。 2. 掌握男性尿道的分部，各部形态特点及三个狭窄、三个扩大和两个弯曲。 3. 掌握输精管的分部及各部的位置。了解输精管结扎的部位。掌握精索的组成和位置。 4. 掌握阴道的位置、形态；阴道后穹与直肠子宫陷凹的关系。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1. 男性生殖系统 2. 女性生殖系统	PPT、生殖系统模型		S3-404
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
男性生殖系统	男性生殖系统的组成和功能 男性尿道的分部，各部形态特点及三个狭窄、三个扩大和两个弯曲	结合生活情景，利用 3D 数字人进行教学	**1.5**
女性生殖系统	女性生殖系统的组成和功能 阴道的位置、形态；阴道后穹与直肠子宫陷凹的关系		
课程思政	培养吃苦耐劳、互相帮助、团结协作的品质，养成珍爱生命、关注健康、勇于奉献等良好的职业素质。		**0.5**

总结整理	本章教学内容结合 3D 数字人软件教学较方便，有助于学生理解。

学习情境 2-8：	心脏、动静脉	**学时**	2

学习目标：

1. 掌握心脏的位置与外形。
2. 掌握各心腔内的主要结构。
3. 临床常用的压迫止血的动脉主干和测量血压、切脉的动脉的名称、部位；
4. 穿刺常用静脉的名称、位置。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.熟悉心脏的位置与外形； 2.各心腔内的主要结构； 3.静脉 4.动脉	PPT、心脏模型、脉管系统模型	S3-404

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
心	1.心脏 1）心脏位置与外形 2）各心腔内的主要结构 2.动静脉 1）动脉概述 2）上、下肢主要浅静脉的行程、注入部位和临床意义。	结合临床情景，利用3D数字人进行教学	**1.5**
课程思政	通过实践操作及任务训练，培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神。		**0.5**
总结整理	心血管系统内容比较复杂，学生难以理解，特别是心脏的结构以及出入的血管，所以结合心脏模型以及 3D 数字人软件进行教学，方便学生理解。		

学习情境 2-9：	感觉器	**学时**	2

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
1.说出眼球壁的结构，眼球内容物的名称
2.了解前庭蜗器的结构
3. 外耳、中耳、内耳的结构</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 视器
2. 前庭蜗器
3. 皮肤</td><td>PPT、感觉器模型</td><td>S3-404</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>视器</td><td colspan="2">1.视器（眼球、眼球内容物、眼的血管）；</td><td rowspan="3">结合生活情景，利用3D数字人进行教学</td><td rowspan="2">1.5</td></tr>
<tr><td>前庭窝器及皮肤</td><td colspan="2">1.前庭蜗器（外耳、中耳、内耳）；
2.皮肤（表皮、真皮、皮肤的附属结构）。</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">培养从事护理、助产、中药学职业岗位的实际工作能力以及热爱医学事业的健康品格和人文素质。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">本章重点内容不多，涉及很多基本概念，稍做了解即可。</td></tr>
</table>

学习情境2-10：	神经系统	**学时**	2

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
1.掌握神经系统的组成
2.简述脊神经的组成和分支、纤维成分；自主神经的概念和结构特点
3. 简述脊髓的位置、外形
4.脑的形态及分部</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 神经系统的组成以及专用术语
2. 脊髓的位置。外形
3.脑的形态及分部</td><td>PPT、神经系统模型</td><td>S3-404</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>神经系统</td><td colspan="2">神经系统的组成、灰质与白质、神经核与神经节、纤维束与神经、网状结构</td><td rowspan="3">结合生活情景,利用3D数字人进行教学</td><td rowspan="2">1.5</td></tr>
<tr><td>脊髓和脑</td><td colspan="2">脊髓的位置和外形、脑干、小脑</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">树立好问、善思及理论联系实际的良好学风，形成科学的人生观</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">神经系统结构复杂，不易理解，故需结合视频以及动态图讲解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境2-11：</td><td>内分泌系统</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
1. 说出甲状腺的位置、形态、组织结构与功能
2. 说出肾上腺的位置、形态
3. 说出垂体的位置、形态、分部及功能</td></tr>
</table>

学习内容	教学准备	教学地点
1. 甲状腺 2. 肾上腺 3.垂体	PPT、内分泌系统模型	S3-404

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
甲状腺、甲状旁腺	1.内分泌系统概述 2.甲状腺 3.甲状旁腺	结合生活情景,利用 3D 数字人进行教学	1.5
肾上腺、垂体	1.肾上腺 2.垂体		
课程思政	培养学生具有独立获取知识和分析解决问题的能力		0.5
总结整理	本章内容涉及到较多的腺体以及对应分泌的激素，需要强化记忆。		

学习情境 2-12：	胚胎发育	学时	2
学习目标： 1. 受精和植入的部位 2. 胎盘的结构 3. 胎儿血液循环的特点			

学习内容	教学准备	教学地点
1.受精和植入的部位 2.胎盘的结构 3.胎儿血液循环的特点	PPT、视频资料	S3-404

教学组织	教学内容	教学方法建议	学时分配

步骤			
受精与植入，胎盘形成	1.受精与植入过程 2.胎盘形成和分化 3.胎盘结构	结合临床案例,利用视频资料进行教学	1.5
新生胎儿	1.血液循环特点 2.预防先天畸形		
课程思政	教育学生尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养		0.5
总结整理	本章内容讲述胚胎发育过程、可加入国家政策优生优育的宣传教育。		

学习情境3：	实训复习辅导	**学时**	4
学习目标： 复习各章节重点知识内容			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
各章节重点内容	PPT、人体教学模型、3D数字人系统以及视频讲解		S3-404
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
第一至七章	重点内容	结合3D数字人系统,运用视频和图解进行教学	1.5
第八至十三章	重点内容		

课程思政	举例国内医学研究的最新成就，增强学生对祖国医学的自信和专业自信，成为合格的新时代医学人才。		0.5
总结整理	帮助学生复习总结本课程所学重点内容。		

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境 1	人体形态与结构 理论	1.阐述解剖学的相关定义和专业术语概念。 2.说出各类系统的组成与功能 3.阐述相关器官的位置和形态以及微细结构	平时学习过程评价与作业相得分结合评价	50
情境 2	人体形态与结构 实训	1. 描述各系统的组成 2. 学会观察和辨认各系统中对应器官的位置、形态和分布	平时学习过程评价与作业得分相结合评价	50
合计				100

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

《人体形态与结构》，夏广军、郝立宏主编，人民卫生出版社，2018 年出版，版本：（第 2 版）。

（二）其他参考资料

《人体形态与结构》，张沛主编，人民卫生出版社，2021 年出版，版本：（第 4 版）。

（三）网络资源

[1] 中国大学 MOOC：https://www.icourse163.org/

[2] 超星学习通平台：http://www.xuexi365.com/

[3] 网易公开课：https://open.163.com/

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

包括相关教辅材料、实训指导手册、信息技术应用、工学结合、教学实验、网络资源、仿真软件、软硬件环境、校内外实训条件、校企合作项目等的开发与利用。

（二）师资队伍

本课程教学队伍建设建议。

九、其它说明

1.本课程标准由卫生健康学院护理教研室开发。

2.执笔：陈凯欢

3.审核：朱春兰

《正常人体结构》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】正常人体结构

【开课时间】第 1 学期

【学时/学分数】52 学时/3 学分

【课程类型】专业基础课

【授课对象】2024 级护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《正常人体结构》是护理、助产专业学生的必修专业基础课之一，本课程能为后续护理学的其他课程学习打下良好的形态学基础。该课程主要讲授正常人体形态、结构与功能。该课程的任务是阐明人体器官的形态、位置毗邻及其功能。通过本课程的学习，要求学生了解在相关专业的应用，要求学生认识和掌握人体各系统的器官组成、位置、形态结构，要求学生有医者仁心精神，为今后从事本专业工作打好基础。

（二）课程任务

《正常人体结构》的课程任务是：培养学生理解和掌握正常人体各个器官、系统的正常形态结构、位置毗邻和生长发育规律及其功能意义，为后续学生的其他专业课程学习打下良好的形态学基础。只有在掌握正常正常人体结构的基础上，才能正确理解人体的生理、病理变化，正确判断人体的正常和异常，鉴别生理与病理状态，从而对疾病进行正确的诊断和治疗。同时培养学生“敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，教育学生尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
本课程	《正常人体结构》	培养学生理解和掌握正常人体各个器官、系统的正常形态结构，为后续学生的护理课程学习打下良好的形态学基础。掌握正常正常人体结构的基础上，正确理解人体的生理、病理变化，鉴别生理与病理状态。

	课程名称	作用
		本课程支撑护理、助产等岗位的解决临床问题的实践能力。培养学生以人的健康为中心，注重人文实践。
后续课程	《基础护理学》	《基础护理学》是培养学生掌握基础护理学中的基本理论知识和基本操作技能，将所学知识和技能运用于临床护理实践中。通过学习正常人体结构知识有助于学生能够更好地了解人体结构，从而更好地理解基础护理操作的知识，根据人体构造进行护理技能操作，使学生操作更加熟练、准确地完成护理任务。 此外，了解人体结构有助于护理人员更好地与患者及其家属沟通，解释病情和护理要点，提升护理质量。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
（1）理解人体形态与结构的基本理论和基本概念； （2）掌握人体的组成，各重要器官的位置、形态和结构，各器官系统的主要功能； （3）了解人体发生发育过程的一般规律 （4）具有对人体各重要器官形态结构、位置及毗邻的辩认能力； （5）掌握功能实验的基本操作技能，具有对实验结果进行观察和分析的能力； （6）培养辩证思维能力和自学能力。	（1）在学习中不断提高理解、分析、解决问题的能力，通过实验培养观察、动手操作、分析、应用等能力。 （2）培养科学、严谨的实验态度和职业能力，逐步掌握基本实验技能及方法。 （3）学生通过观察标本、识别图片、辨认结构，结合医学基本技能需要，对临床案例中涉及相关形态结构的应用进行学习探讨。 （4）学生针对人体各系统功能意义，反复探讨形态学知识的应用，将形态学知识与后续护理课程知识联系起来。	（1）培养从事护理、助产职业岗位的实际工作能力以及以人的健康为中心人文素质。 （2）通过实践操作及任务训练，培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神。 （3）培养吃苦耐劳、互相帮助、团结协作的品质，高度的责任心、同情心，建立良好的人际关系，养成珍爱生命、关注健康、勇于奉献等良好的职业素质。 （4）树立科学、严谨、勤学、好问、善思及理论联系实际的良好学风，逐步形成健康与疾病之间对立统一的观点。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
（1）能运用解剖学方位术语描述人体器官的位置关系。 （2）会辩认解剖图册中的人体结构。 （3）熟练地指出人体的骨性标志。 （4）能熟练运用和操作显微镜及观察细胞和组织。 （5）会使用人体结构知识解释人体系统疾病的临床表现。	（1）借助解剖图册锻炼学生空间想象能力。 （2）利用显微镜操作培养学生实践技术能力和工作创新意识。 （3）培养学生科学、严谨的实验态度和职业能力。	（1）培养学生求实、关爱生命的道德品质、培养健全人格、团队协作的品质。 （2）培养善于与患者人际交往和沟通能力。 （3）培养学生可持续学习能力和环境适应能力。

四、课程设计思路

课程名称	正常人体结构	计划总学时	52 学时		
情境名称	情境描述	**子情境**	**知识点**	**能力点**	**参考学时**
情境一	绪论与基本组织	**子情境 1-1：绪论、上皮组织**	1.掌握解剖学姿势、方位术语 2.熟悉上皮组织的特征与结构特点	1.能运用解剖学方位术语描述人体器官的位置关系； 2.能说出被覆上皮的分类及分布部位。	2
		子情境 1-2：实训 1.结缔组织	1.掌握疏松结缔组织的构成， 2.熟悉血细胞的分类及主要功能	1.能够说出疏松结缔组织细胞的主要功能 2.能够区分白细胞、红细胞、血小板的形状与功能	2
		子情境 1-3：肌组织、神经组织	1. 掌握三种肌组织的特点和分布范围 2.掌握神经元及突触的结构	1.能够辨认三种肌组织的光镜纤维模式图 2.能够说出神经元的构成	2

			特点		
情境二	运动系统	**子情境 2-1： 实训 2.躯干骨及其连结**	1.掌握骨的形态分类 2.掌握躯干骨的组成及各部位椎骨的特点 3.熟悉脊柱的整体观	1.能够在人体上指出躯干骨的体表标志 2.能够说出脊柱的生理性弯曲	2
		子情境 2-2： 颅骨及其连结	1.掌握颅骨的组成 2.掌握翼点的组成与临床意义 3.熟悉颅底内外面观	1.能够指出颅骨顶面观的组成。 2.区分成人与新生儿颅的不同	2
		子情境 2-3： 实训 3.上肢骨与下肢骨	1.掌握四肢骨组成与结构 2.熟悉四肢骨的连结 3.熟悉骨盆的界线及临床意义	1.能够在人体指出四肢骨的骨性标志 2.能够说出肩、肘关节的结构特点 3.区分男、女骨盆的不同	2
		子情境 2-4： 头颈肌	1.掌握头颈肌的组成及作用功能 2.熟悉头颈肌的起止点	1.能够说出面肌的功能 2.能够在人体指出胸锁乳突肌的位置及起止点	2
		子情境 2-5： 实训 4.躯干肌与上肢肌	1.掌握躯干肌与上肢肌的组成及作用 2.掌握膈的裂孔 3.熟悉腹股沟管的结构特点	1.学会运用 3D 虚拟数字人 2.能够在 3D 虚拟数字人上找到相对于的肌肉	2
		子情境 2-6：	1.掌握下肢肌	1.结合臀大肌	2

		下肢肌、内脏学概述	的组成及作用 2.熟悉下肢肌的起止点	的结构特点知识运用于肌内注射技术	
情境三	内脏学	**子情境 3-1：实训 5.消化管与消化腺**	1.掌握消化管的组成与结构 2.掌握输胆管道的组成 3.熟悉肝的位置与结构	1.能够说出腹部分区与胸腹部标志线 2.能够在人体上指出阑尾根部与胆囊底的体表投影	2
		子情境 3-2：消化系统	1.掌握胃的位置、形态与结构 2.熟悉胃的微细结构 3.理解小肠的微细结构	1.能够在人体上指出胃的位置 2.学会辨认小肠与大肠的不同	2
		子情境 3-3：实训 6.呼吸道与肺	1.掌握呼吸道的组成与结构特点 2.掌握肺的位置、形态与结构分部 3.熟悉喉的位置与结构	1.能够在人体上指出肺的位置 2.学会区分左、右支气管	2
		子情境 3-4：呼吸系统	1.掌握呼吸系统的作用与功能 2.熟悉胸膜和胸膜腔的概念 3.了解肺的微细结构	1.能够在人体上指出肺的体表投影 2.能够描述肺呼吸部的结构	2
		子情境 3-5：实训 7.肾与输尿管	1.掌握肾的结构、位置与形态 2.掌握输尿管的分段与狭窄 3.熟悉膀胱的形态 4.了解女性尿	1.能够区分肾门与肾蒂 2.能够在 3D 虚拟数字人上找出输尿管三处狭窄的位置	2

			道的特点		
		子情境 3-6：男性生殖系统	1.掌握男性生殖系统的组成 2.熟悉男性尿道的形态特点 3.熟悉输精管的分部及临床意义	1.能够在 3D 虚拟数字人上找出输精管的分部 2.能够区分前列腺的分叶	2
		子情境 3-7：实训 8.女性生殖系统	1.掌握女性生殖系统的组成与功能 2.掌握卵巢和子宫的结构、位置与固定装置 3.了解子宫内膜的周期性变化	1.能够描述卵巢、子宫的位置 2.能够区分固定卵巢、子宫的韧带 3.能够说出输卵管的分部与临床意义	2
情景四	脉管系统	**子情境 4-1：腹膜、心血管系统概述、心**	1.掌握血液循环途径 2.掌握心腔的结构及主干血管 3.熟悉心得位置与心包得组成 4.了解心壁得构造	1.能够描述血液循环的途径 2.能够在人体指出心的位置 3.能够区分二尖瓣与三尖瓣的位置	2
		子情境 4-2：实训 9.动脉与静脉	1.掌握主动脉、上下腔静脉的分部与功能 2.掌握肺动脉循环、体循环静脉的起始 3.熟悉冠状动脉的分支与功能	1.能够在人体上找出颈动脉、桡动脉、腹股沟动脉的搏动点 2.能够找出动脉的止血点	2

		子情境 4-3：心血管的微细结构、淋巴系统	1.掌握动静脉的微细结构与作用 2.掌握淋巴系统的组成与脾的位置、结构 3.熟悉微循环的功能与作用 4.了解毛细血管的分类	1.能够区分动脉与静脉结构的差异 2.能够描述淋巴头部淋巴结的组成	2
情景五	感觉器官	**子情境 5-1：实训 10.视器与前庭蜗**	1.掌握眼球壁的层次及形态特点 2.掌握前庭蜗器的组成，位置觉感受 3.熟悉眼副器和皮肤的结构 4.了解视器的血管	1.能够在 3D 虚拟数字人上指出眼球的结构 2.能够在 3D 虚拟数字人上找出前庭蜗器的结构	2
情景六	神经系统和内分泌系统	**子情境 6-1：皮肤、神经系统总论**	1.掌握神经系统的组成 2.熟悉皮肤的结构与功能 3.熟悉神经常用的术语	1.能够说出神经系统的组成 2.能够运用皮肤知识区分皮下注射与皮内注射的部位不同	2
		子情境 6-2：实训 11.脊髓和脑	1.掌握脊髓的位置、外形 2.掌握脑的结构与功能 3.熟悉脑脊液的产生与循环 4.了解脊髓的内部结构	1.能够说出临床腰椎穿刺的进针部位 2.能够在脑模型辨认出其组成部分	2
		子情境 6-3：周围神经系统	1.掌握脊神经的组成与功能 2.掌握脑神经	1.能够在 3D 虚拟数字人上找出臂丛神经的	2

			的组成与功能 3.熟悉内脏神经的作用	分支与走向 2.能够描述坐骨神经的位置	
		子情境 6-4： 实训 12.神经系统传导与脊髓和脑的被膜	1.掌握感觉传导通路的功能 2.熟悉视觉传导通路 2.熟悉脑和脊髓的被膜组成与临床意义	1.能够区分核上瘫痪与核下瘫 2.能够描述硬脊膜和脑脊膜的临床意义	2
		子情境 6-5： 实训 13.内分泌系统	1.掌握甲状腺、垂体、肾上腺的位置、结构与功能 2.熟悉甲状腺、垂体的形态 3.了解内分泌系统的组成	1.能够在 3D 虚拟数字人上找出甲状腺、甲状旁腺的位置 2.区分左右肾上腺的形态与功能	2
情景七	总复习与辅导	**子情境 7-1： 实训 14.实训复习与辅导**	1.巩固运动系统的组成与全身骨性标志 2.复习脉管系统的组成与动静脉主干的走向 3.巩固脏器的位置与结构	1.使用 3D 数字人系统，查找并辨认出各章节已学的重点器官和结构	2

五、教学设计

学习情境 1-1：	**绪论、上皮组织**	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握解剖学姿势、方位术语 2.熟悉上皮组织的特征与结构特点 二、能力目标： 1.能运用解剖学方位术语描述人体器官的位置关系； 2.能说出被覆上皮的分类及分布部位。			

<table>
<tr><td colspan="4">三、思政目标：
培养学生具有认真学好正常人体结构的科学态度和为患者服务的基本素质</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.方位术语
2.轴和面
3.被覆上皮
4.腺上皮和腺</td><td>教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业</td><td>3-302</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>课前导入</td><td>导入正常人体结构介绍的视频</td><td rowspan="3">借助视频和相关案例，进行教学</td><td rowspan="3">1.5</td></tr>
<tr><td>基础知识讲解</td><td>1.解剖学、人体形态与结构
2.解剖学姿势、矢状轴、冠状轴、垂直轴、矢状面、冠状面、水平面、6 组方位术语
3.被覆上皮</td></tr>
<tr><td>小结</td><td>课堂练习与总结课堂知识内容</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>介绍正常人体结构的发展史教育学生树立正确的医学学习态度及正确的职业理念。</td><td>案例教学</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">本章旨在激发学生对本门课程的学习兴趣,且学习包含了一定的高中生物学基础，学习难度不大，学生能够较好掌握课堂知识。</td></tr>
<tr><td>学习情境 1-2：</td><td colspan="2">实训 1.结缔组织</td><td>学时 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、知识目标：
1.掌握疏松结缔组织的构成
2.熟悉血细胞的分类及主要功能
二、能力目标：
1.能够说出疏松结缔组织细胞的主要功能
2.能够区分白细胞、红细胞、血小板的形状与功能
三、思政目标：
培养学生具备科学精神、批判性思维和独立思考的能力</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.固有结缔组织
2.软骨组织和软骨
3.骨组织和骨
4.血液和血细胞</td><td>教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业</td><td>S3-304</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识讲解</td><td>1.固有结缔组织
2.软骨组织和软骨
3.骨组织和骨
4.血液和血细胞</td><td rowspan="3">借助模型、3D 虚拟数字人、相关案例，进行教学</td><td rowspan="3">1.5</td></tr>
<tr><td>实训操作</td><td>1.区分疏松结缔组织细胞的形态
2.区分红细胞、白细胞与血小板的形态与功能</td></tr>
<tr><td>小结</td><td>课堂练习与总结课堂知识内容</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>引入“蜂窝织炎”案例，培养学生团队合作、自我思考的能力。</td><td>案例教学</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">在教学过程中需根据学生的个体化差异来调整教学方法，坚持让学生“动”起来，培养学生在实践中发现问题，解决问题的能力。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 1-3：</td><td colspan="2">肌组织、神经组织</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
一、知识目标：
1.掌握三种肌组织的特点和分布范围
2.掌握神经元及突触的结构特点
二、能力目标：
1.能够辨认三种肌组织的光镜纤维模式图
2.能够说出神经元的构成
三、思政目标：
培养学生具备科学精神、批判性思维和独立思考的能力</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.骨骼肌
2.心肌
3.平滑肌
4.神经元
5.神经纤维和神经
6.神经末梢</td><td colspan="2">教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业</td><td>3-302</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>课前导入</td><td colspan="2">导入人体运动的视频与图片</td><td rowspan="3">借助视频和相关案例，进行教学</td><td rowspan="3">1.5</td></tr>
<tr><td>基础知识讲解</td><td colspan="2">1.骨骼肌组成与功能
2.心肌的外形与功能
3.平滑肌的外形与功能
4.神经元的组成
5.神经纤维和神经
6.神经末梢</td></tr>
<tr><td>小结</td><td colspan="2">课堂练习与总结课堂知识内容</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">以卡哈尔现代神经科学之父为例子，使学生具有科学精神、严谨求实、一丝不苟的学习态度。</td><td>案例教学</td><td>0.5</td></tr>
</table>

总结整理	本章较难理解的内容较多，为加强学生记忆，结合生活中的情景进行讲解，有利于学生的理解。

学习情境 2-1：	**实训 2.躯干骨及其连结**	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握骨的形态分类 2.掌握躯干骨的组成及各部位椎骨的特点 3.熟悉脊柱的整体观 二、能力目标： 1.能够在人体上指出躯干骨的体表标志 2.能够说出脊柱的生理性弯曲 三、思政目标： 培养学生理论联系实际的良好学风，逐步形成健康与疾病之间对立统一的观点，形成科学的健康观、疾病观。			

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.骨与骨连结 2.椎骨 3.胸骨 4.躯干骨的连结	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	S3-304

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识讲解	1.骨与骨连结 2.椎骨的分类与结构 3.胸骨的结构与临床意义 4.躯干骨的连结	借助模型、3D 虚拟数字人、相关案例，进行教学	**1.5**
实训练习	1.区分椎骨的种类 2.组合脊柱模型 3.拼凑胸骨的组成		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		

课程思政	展示中华民族、喜马拉雅山脉的的图片，以民族和山脉屋脊联系到人体的脊柱，培养学生的爱国精神和坚韧不拔的毅力。	案例教学	**0.5**
总结整理	为学生提供思维空间，安排一些小组合作讨论，让学生互相启发，自己整理知识点，列出知识框架。		

学习情境 2-2：	**颅骨及其连结**	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握颅骨的组成 2.掌握翼点的组成与临床意义 3.熟悉颅底内外面观 二、能力目标： 1.能够指出颅骨顶面观的组成。 2.区分成人与新生儿颅的不同 三、思政目标： 培养学生质疑、求实、团队创新及勇于实践的科学精神。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.下颌骨与舌骨 2.颅的整体观 3.新生儿颅的特征 4.颅骨的连结		教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	3-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
课前导入	导入颅骨骨折的案例，引发学生对于颅骨组成的思考	借助视频和相关案例，进行教学	**1.5**
基础知识讲解	1.下颌骨与舌骨 2.颅的整体观 3.新生儿颅的特征 4.颅骨的连结		

小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	引入“贾兰坡-北京人头盖骨化石的发现”考古新闻，培养学生的坚持不懈、认真细致地学习态度。	案例教学	**0.5**
总结整理	本章颅骨的知识较为复杂，且颅面观的结构较为抽象，学生难以想象，可引用视频播放、虚拟数字人的使用结合知识讲解，更有利于学生的理解。		

学习情境 2-3：	**实训 3.上肢骨与下肢骨**	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握四肢骨组成与结构 2.熟悉四肢骨的连结 3.熟悉骨盆的界线及临床意义 二、能力目标： 1.能够在人体指出四肢骨的骨性标志 2.能够说出肩、肘关节的结构特点 3.区分男、女骨盆的不同 三、思政目标： 培养学生强身健体的意识，养成热爱运动、爱护生命的理念。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.上肢骨 2.下肢骨 3.四肢骨的连结		教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	S3-304
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识讲解	1.上肢骨的组成与体表标志 2.下肢骨的组成与体表标志 3.四肢骨的连结	借助模型、3D 虚拟数字人、相关案例，进行教学	**1.5**
实训练习	1.区分尺骨与桡骨 2.区分胫骨与腓骨 3.描述髋骨的结构		

	4.组合骨盆		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	引入法医根据骨盆外形判断死者性别的案例，培养学生的创新思维与科学的学习态度。	案例教学	**0.5**
总结整理	根据学生的个体化差异来调整教学方法，坚持让学生“动”起来，培养学生在实践中发现问题，解决问题的能力。		

学习情境 2-4：	**头颈肌**	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握头颈肌的组成及作用功能 2.熟悉头颈肌的起止点 二、能力目标： 1.能够说出面肌的功能 2.能够在人体指出胸锁乳突肌的位置及起止点 三、思政目标： 锻炼学生的观察能力和提升学习兴趣；培养尊重患者、关爱患者的人文精神			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.肌的形态与构造 2.头肌 3.颈肌		教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	3-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
课前导入	播放进食，咀嚼的视频。 提问：产生咀嚼动作时，面部参与的肌肉有哪些？	借助视频和相关案例，进行教学	**1.5**

基础知识讲解	1.肌的形态与构造 2.头肌的组成与肌肉的起始、功能 3.颈肌的组成与肌肉的起始、功能		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	展示面瘫患者的图片，培养学生关怀患者、以患者的健康为中心的人文实践精神。	案例教学	**0.5**
总结整理	肌肉的组成较多，功能较为复杂，主要通过举例，提问等方式使学生掌握知识要点。		

学习情境 2-5：	**实训 4.躯干肌与上肢肌**	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握躯干肌与上肢肌的组成及作用 2.掌握膈的裂孔 3.熟悉腹股沟管的结构特点 二、能力目标： 1.学会运用 3D 虚拟数字人 2.能够在 3D 虚拟数字人上找到相对于的肌肉 三、思政目标： 培养学生运动系统相关疾病的急救素养。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.背肌 2.胸肌 3.腹肌 4.臂肌		教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	S3-304
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识讲解	1.躯干肌的组成与起始位置	借助模型、3D 虚拟	**1.5**

	2.上肢肌的组成与起始位置	数字人、相关案例，进行教学	
实训练习	1.辨认斜方肌、背阔肌 2.辨认胸大肌、胸小肌 3.指出腹直肌、腹外斜肌 4.指出肱二头肌和肱三头肌		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	展示奥运举重、体操健儿比赛时展现的肌肉纹理的图片，激发学生的民族自豪感，培养学生认真、刻苦的品质。	案例教学	**0.5**
总结整理	使用 3D 数字虚拟人、手机解剖 app，让学生“动”起来，在模拟人上寻找肌肉的位置、熟悉肌肉的名称及形态。		

学习情境 2-6：	**下肢肌、内脏学概述**	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握下肢肌的组成及作用 2.熟悉下肢肌的起止点 二、能力目标： 1.结合臀大肌的结构特点知识运用于肌内注射技术 三、思政目标： 锻炼学生的观察能力和提升学习兴趣；培养尊重患者、关爱患者的人文精神			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.髋肌 2.大腿肌 3.小腿肌 4.内脏学概述		教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	3-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
课前导入	播放奥运健儿的比赛视频。 提问：在跑动时，腿部有哪些肌	借助视频和相关案例，进行教学	**1.5**

	肉参与？		
基础知识讲解	1.髋肌 2.大腿肌 3.小腿肌 4.内脏学概述		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	播放“臀大肌肌内注射医疗事故”视频，警示学生在日常工作中应该认真负责，保持对患者生命的敬畏之心。	视频教学	**0.5**
总结整理	本章内容与日常工作息息相关，结合实际案例与实际生活讲解本章内容，加深学生的印象，培养学生实际与理论相结合的能力。		

学习情境 3-1：	**实训 5.消化管与消化腺**	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握消化管的组成与结构 2.掌握输胆管道的组成 3.熟悉肝的位置与结构 二、能力目标： 1.能够说出腹部分区与胸腹部标志线 2.能够在人体上指出阑尾根部与胆囊底的体表投影 三、思政目标： 培养学生养成良好的饮食、卫生习惯，建立积极健康的生活态度。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.消化管 2.消化腺		教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	S3-304

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	1.消化管的组成与结构 2.消化腺的组成与功能	借助模型、3D 虚拟数字人、相关案例，进行教学	1.5
实训练习	1.在模型上指出消化管的结构 2.在模型上指出食管的三处狭窄 3.指出肝、胆囊的位置		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	引入“鱼刺卡住食管”的新闻，培养学生养成良好的饮食、卫生习惯，建立积极健康的生活态度。。	案例教学	0.5
总结整理	使用 3D 数字虚拟人、手机解剖 app，让学生“动”起来，在模拟人上寻找消化管、胃的位置、熟悉脏器的形态与结构。		

学习情境 3-2：	消化系统	学时	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握胃的位置、形态与结构 2.熟悉胃的微细结构 3.理解小肠的微细结构 二、能力目标： 1.能够在人体上指出胃的位置 2.学会辨认小肠与大肠的不同 三、思政目标： 培养学生养成良好的饮食、卫生习惯，建立积极健康的生活态度。			
学习内容	教学准备		教学地点
1.消化系统组成 2.胃 3.小肠与大肠	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业		3-302

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
课前导入	播放“胃溃疡患者就医”的视频。 提问：胃溃疡是胃的哪里的结构造成损失？	借助视频和相关案例，进行教学	1.5
基础知识讲解	1.消化系统组成 2.胃的形态、结构与位置 3.胃的微细结构 4.小肠与大肠		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	展示唇颚裂儿童的图片，培养学生关爱患者、尊重有缺陷患者的品质。	视频教学	0.5
总结整理	本章内容与日常生活息息相关,结合日常医疗案例与学生生活习惯讲解本章内容，加深学生的印象，促进学生对于消化系统内容的理解。		

学习情境 3-3：	**实训 6.呼吸道与肺**	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握呼吸道的组成与结构特点 2.掌握肺的位置、形态与结构分部 3.熟悉喉的位置与结构 二、能力目标： 1.能够在人体上指出肺的位置 2.学会区分左、右支气管 三、思政目标： 培养学生树立为做医务人员的严谨治学的态度。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**

1.呼吸道 2.气管与主支气管 3.肺	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	S3-304

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	1.呼吸道的构成 2.气管与主支气管 3.肺的位置与形态	借助模型、3D 虚拟数字人、相关案例，进行教学	1.5
实训练习	1.在模型上指出呼吸道的结构 2.在模型上辨认左、右肺的形态与结构 3.在人体上指出肺的位置		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	播放疫情中抗疫呼吸机的使用视频，培养学生具有抢救病人争分夺秒的紧迫感与责任感。	案例教学	0.5
总结整理	学生使用 3D 数字虚拟人、呼吸道模型加深对呼吸道组成与结构、脏器的位置与形态的理解。		

学习情境 3-4：	呼吸系统	学时	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握呼吸系统的作用与功能 2.熟悉胸膜和胸膜腔的概念 3.了解肺的微细结构 二、能力目标： 1.能够在人体上指出肺的体表投影 2.能够描述肺呼吸部的结构 三、思政目标： 培养学生树立为做医务人员的严谨治学，爱护生命的态度。			
学习内容	教学准备		教学地点

1.肺的微细结构 2.肺的血管 3.胸膜和纵隔	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	3-302

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
课前导入	导入“肺炎”案例	借助视频和相关案例，进行教学	1.5
基础知识讲解	1.肺的微细结构 2.肺的血管 3.胸膜和纵隔		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	播放医护人员抗疫视频，培养学生医者仁心，大爱无疆的精神。	视频教学	0.5
总结整理	肺的微细结构较为抽象，学生不易理解，可结合图片、视频进行讲解。		

学习情境 3-5：	**实训 7.肾与输尿管**	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握肾的结构、位置与形态 2.掌握输尿管的分段与狭窄 3.熟悉膀胱的形态 4.了解女性尿道的特点 二、能力目标： 1.能够区分肾门与肾蒂 2.能够在 3D 虚拟数字人上找出输尿管三处狭窄的位置 三、思政目标： 培养学生注重患者隐私，爱伤爱患的精神。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**

1.肾 2.输尿管 3.膀胱		教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、超星课堂活动、习题及作业	S3-304
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识讲解	1.肾 2.输尿管 3.膀胱	借助模型、3D 虚拟数字人、相关案例，进行教学	**1.5**
实训练习	1.在模型上指出肾的结构 2.指出肾的位置 3.在模型上区分输尿管的分段		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	播放肾器官移植视频，培养学生大爱无疆，人人为我，我为人人的精神。	案例教学	**0.5**
总结整理	学生使用 3D 数字虚拟人、泌尿系统模型加深对泌尿系统组成、肾的位置与形态的理解。		

学习情境 3-6：	**男性生殖系统**	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握男性生殖系统的组成 2.熟悉男性尿道的形态特点 3.熟悉输精管的分部及临床意义 二、能力目标： 1.能够在 3D 虚拟数字人上找出输精管的分部 2.能够区分前列腺的分叶 三、思政目标： 培养学生关爱患者，保护患者隐私，尊重患者的意识。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.内生殖器 2.外生殖器 3.男性尿道		教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	3-302

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
课前导入	导入案例：患者男，36 岁，婚后育有两子，为达到长期避孕目的，来医院咨询男性结扎手术事宜。请思考：男性结扎的部位在何处？	借助视频和相关案例，进行教学	1.5
基础知识讲解	1.内生殖器 2.外生殖器 3.男性尿道		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	播放“男性前列腺增生疾病”纪录片。培养学生对男性生殖系统疾病的诊疗意识，和尊重患者的职业道德素养。	视频教学	0.5
总结整理	本章重点培养学生的思考与总结能力，结合视频与图片加以讲解，使学生能够更好地理解。。		

学习情境 3-7：	实训 8.女性生殖系统	学时	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握女性生殖系统的组成与功能 2.掌握卵巢和子宫的结构、位置与固定装置 3.了解子宫内膜的周期性变化 二、能力目标： 1.能够描述卵巢、子宫的位置 2.能够区分固定卵巢、子宫的韧带 3.能够说出输卵管的分部与临床意义 三、思政目标： 培养学生感恩精神，珍爱健康，珍爱生命的意识。			
学习内容	教学准备		教学地点
1.卵巢 2.输卵管	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、		S3-304

3.子宫 4.外生殖器	学习通课堂活动、习题及作业	

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	1.卵巢 2.输卵管 3.子宫 4.外生殖器	借助模型、3D虚拟数字人、相关案例，进行教学	1.5
实训练习	1.在3D虚拟数字人找出卵巢的位置与固定韧带 2.在3D虚拟数字人找出子宫的位置与固定韧带 3.在模型上区分输卵管的分段与临床意义		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	播放“地下室代孕、非法买卖卵子”的新闻，引导学生树立珍爱健康、珍爱生命的意识，建立正确的金钱价值观。	案例教学	0.5
总结整理	学生使用3D数字虚拟人、女性生殖系统模型加深对女性生殖系统组成、子宫、卵巢的位置与形态的理解。		

学习情境4-1：	**腹膜、心血管系统概述、心**	**学时**	2

学习目标：

一、知识目标：

1.掌握血液循环途径

2.掌握心腔的结构及主干血管

3.熟悉心得位置与心包得组成

4.了解心壁得构造

二、能力目标：

1.能够描述血液循环的途径

2.能够在人体指出心的位置

3.能够区分二尖瓣与三尖瓣的位置

三、思政目标：

培养学生关爱患者，救死扶伤、争分夺秒抢救生命的职业道德素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.腹膜 2.心血管系统的组成 3.心 4.心的传导系统		教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	3-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
课前导入	播放血液循环的视频	借助视频和相关案例，进行教学	**1.5**
基础知识讲解	1.腹膜的组成与作用 2.心血管系统的组成 3.心的位置、结构与形态 4.心的传导系统		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	播放心肺复苏急救新闻。培养学生争分夺秒抢救生命、不惧困难、勇往直前的意识。	视频教学	**0.5**
总结整理	心脏的结构较为复杂且抽象，故结合视频与解剖图册进行讲解，教学效果较好。		

学习情境 4-2：	**实训 9.动脉与静脉**	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握主动脉、上下腔静脉的分部与功能 2.掌握肺动脉循环、体循环静脉的起始 3.熟悉冠状动脉的分支与功能 二、能力目标： 1.能够在人体上找出颈动脉、桡动脉、腹股沟动脉的搏动点 2.能够找出动脉的止血点 三、思政目标：			

<table>
<tr><td colspan="4">培养学生关爱患者，救死扶伤、争分夺秒抢救生命的职业道德素质。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.动脉
2.静脉</td><td>教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业</td><td>S3-304</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识讲解</td><td colspan="2">1.动脉的分支与走向
2.静脉的分支与走向</td><td rowspan="3">借助模型、3D 虚拟数字人、相关案例，进行教学</td><td rowspan="3">1.5</td></tr>
<tr><td>实训练习</td><td colspan="2">1.在模型上找出主动脉的分支
2.在模型上找出上下腔静脉的分支
3.在人体上找出颈动脉窦、桡动脉搏动点、足背动脉搏动点</td></tr>
<tr><td>小结</td><td colspan="2">课堂练习与总结课堂知识内容</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">播放“唐山大地震-止血包扎急救”新闻。培养学生争分夺秒抢救生命、救死扶伤、不惧困难的精神。</td><td>视频教学</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">使用 3D 数字虚拟人、图片展示，结合学生动手操作，促进学生对动脉与静脉的认识。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 4-3：</td><td>心血管的微细结构、淋巴系统</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、知识目标：
1.掌握动静脉的微细结构与作用
2.掌握淋巴系统的组成与脾的位置、结构
3.熟悉微循环的功能与作用
4.了解毛细血管的分类
二、能力目标：</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">1.能够区分动脉与静脉结构的差异
2.能够描述淋巴头部淋巴结的组成
三、思政目标：
培养学生关爱患者，救死扶伤、争分夺秒抢救生命的职业道德素质。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.心血管的微细结构
2.淋巴系统</td><td>教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业</td><td>3-302</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>课前导入</td><td>播放“心血管的微细结构”介绍视频</td><td rowspan="3">借助视频和相关案例，进行教学</td><td rowspan="3">1.5</td></tr>
<tr><td>基础知识讲解</td><td>1.心血管的微细结构
2.淋巴系统</td></tr>
<tr><td>小结</td><td>课堂练习与总结课堂知识内容</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>播放“心肌梗死患者急送医院进行抢救”新闻。培养学生争分夺秒抢救生命的意识。</td><td>视频教学</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">心血管的微细结构内容较为抽象，故结合视频与解剖图册进行讲解，促进学生对该知识的理解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 5-1：</td><td>实训 10.视器与前庭蜗</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、知识目标：
1.掌握眼球壁的层次及形态特点
2.掌握前庭蜗器的组成，位置觉感受
3.熟悉眼副器和皮肤的结构
4.了解视器的血管
二、能力目标：
1.能够在 3D 虚拟数字人上指出眼球的结构
2.能够在 3D 虚拟数字人上找出前庭蜗器的结构
三、思政目标：</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">培养学生良好用眼的保健意识。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.视器
2.眼的血管
3.前庭蜗器</td><td>教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业</td><td>S3-304</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识讲解</td><td>1.视器的组成与结构
2.眼的血管
3.前庭蜗器的组成与结构</td><td rowspan="3">借助模型、3D 虚拟数字人、相关案例，进行教学</td><td rowspan="3">1.5</td></tr>
<tr><td>实训练习</td><td>1.在模型上找出眼壁的结构
2.在模型上说出外耳、内耳的结构
3.在 3D 虚拟数字人上找到眼球的血管走向</td></tr>
<tr><td>小结</td><td>课堂练习与总结课堂知识内容</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>介绍中国的白内障患者的惠民政策，培养学生的家国情怀。</td><td>案例教学</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">使用 3D 数字虚拟人、图片展示，结合学生动手操作，促进学生对感觉器结构的认识。</td></tr>
</table>

学习情境 6-1：	**皮肤、神经系统总论**	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握神经系统的组成 2.熟悉皮肤的结构与功能 3.熟悉神经常用的术语 二、能力目标： 1.能够说出神经系统的组成			

<table>
<tr><td colspan="4">2.能够运用皮肤知识区分皮下注射与皮内注射的部位不同
三、思政目标：
培养学生养成科学用脑的习惯并关注神经系统功能的保健意识。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.皮肤
2.神经系统概述
3.神经系统常用术语</td><td>教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业</td><td>3-302</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>课前导入</td><td>导入案例</td><td rowspan="3">借助视频和相关案例，进行教学</td><td rowspan="3">1.5</td></tr>
<tr><td>基础知识讲解</td><td>1.皮肤
2.神经系统概述
3.神经系统常用术语</td></tr>
<tr><td>小结</td><td>课堂练习与总结课堂知识内容</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>引入神经解剖学家臧玉洚的事迹介绍，培养学生养成治学严谨，一丝不苟的学习精神</td><td>案例教学</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">本章重点内容不多，涉及很多基本概念，加强学生对于概念、定义的理解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 6-2：</td><td>实训 11.脊髓和脑</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、知识目标：
1.掌握脊髓的位置、外形
2.掌握脑的结构与功能
3.熟悉脑脊液的产生与循环
4.了解脊髓的内部结构
二、能力目标：
1.能够说出临床腰椎穿刺的进针部位
2.能够在脑模型辨认出其组成部分
三、思政目标：
培养学生养成科学用脑的习惯并关注神经系统功能的保健意识。</td></tr>
</table>

学习内容	教学准备	教学地点
1.脊髓 2.脑	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	S3-304

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	1.脊髓的位置与结构 2.脑的组成、结构与功能	借助模型、3D 虚拟数字人、相关案例，进行教学	1.5
实训练习	1.在模型上找出区分脑的组成部分 2.描述脊髓的位置 3.在 3D 虚拟数字人上找到脑干的结构		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	播放“脑干受损患者的情况”视频，指导学生养成严谨、精益求精的工作作风。	案例教学	0.5
总结整理	使用 3D 数字虚拟人、图片展示，结合学生动手操作，促进学生对脊髓、脑的结构与形态的认识。		

学习情境 6-3：	周围神经系统	学时	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握脊神经的组成与功能 2.掌握脑神经的组成与功能 3.熟悉内脏神经的作用 二、能力目标： 1.能够在 3D 虚拟数字人上找出臂丛神经的分支与走向 2.能够描述坐骨神经的位置 三、思政目标： 培养学生敬畏生命、关爱病人的品质。			

学习内容	教学准备	教学地点
1.脊神经 2.脑神经 3.内脏神经	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	3-302

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
课前导入	导入问题：临床进行腰穿的穿刺点在何处？该如何得？	借助视频和相关案例，进行教学	1.5
基础知识讲解	1.脊神经的组成与功能 2.脑神经的组成与功能 3.内脏神经的组成与功能		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	讲解脑神经知识引入中国神经外科之父赵以成的事迹，培养学生的家国情怀与民族自信心。	案例教学	0.5
总结整理	脊神经与脑神经的内容复杂，不易理解，结合模型与临床案例，加强学生对不同神经的功能的理解。		

学习情境 6-4：	实训 12.神经系统传导与脊髓和脑的被膜	学时	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握感觉传导通路的功能 2.熟悉视觉传导通路 2.熟悉脑和脊髓的被膜组成与临床意义 二、能力目标： 1.能够区分核上瘫痪与核下瘫 2.能够描述硬脊膜和脑脊膜的临床意义 三、思政目标： 培养学生敬畏生命、关爱病人的品质。			

学习内容	教学准备	教学地点
1.神经系统传导	教学教案、授课计划、理论	S3-304

2.脊髓和脑的被膜		教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识讲解	1.神经系统传导 2.脊髓和脑的被膜	借助模型、3D 虚拟数字人、相关案例，进行教学	**1.5**
实训练习	1.使用 3D 虚拟数字人找出感觉神经的走向 2.使用 3D 虚拟数字人区分硬脊膜与硬脑膜		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	讲解神经系统传导知识时，播放“面瘫患者的治疗”的视频，促进学生了解我国神经科学的研究前沿和对国家未来医学发展的重要性。	案例教学	**0.5**
总结整理	使用 3D 数字虚拟人、图片展示，结合学生动手操作，促进学生对神经传导、硬脊膜、硬脑膜的结构认识。		
学习情境 6-5：	**实训 13.内分泌系统**	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握甲状腺、垂体、肾上腺的位置、结构与功能 2.熟悉甲状腺、垂体的形态 3.了解内分泌系统的组成 二、能力目标： 1.能够在 3D 虚拟数字人上找出甲状腺、甲状旁腺的位置 2.区分左右肾上腺的形态与功能 三、思政目标： 指导学生建立良好的饮食习惯、增强预防内分泌系统疾病的保健意识。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1.甲状腺与甲状旁腺 2.肾上腺	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、		S3-303

3.垂体		学习通课堂活动、习题及作业	
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识讲解	1.甲状腺与甲状旁腺的形态与结构 2.肾上腺的形态与结构 3.垂体的形态与结构	借助模型、3D虚拟数字人、相关案例，进行教学	**1.5**
实训练习	1.使用3D虚拟数字人区分甲状腺与甲状旁腺 2.使用3D虚拟数字人找出肾上腺、垂体的位置		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	播放我国消灭“大脖子病”的纪录片，增强学生的家国情怀与民族自信。	案例教学	**0.5**
总结整理	使用3D数字虚拟人、图片展示，结合学生动手操作，促进学生对内分泌腺体的认识。		
学习情境7-1：	**实训14.实训复习与辅导**	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.巩固运动系统的组成与全身骨性标志 2.复习脉管系统的组成与动静脉主干的走向 3.巩固脏器的位置与结构 二、能力目标： 1.使用3D数字人系统，查找并辨认出各章节已学的重点器官和结构 三、思政目标： 指培养学生的综合素养和人文修养。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1.运动系统的组成 2.全身骨性标志 3.脉管系统的组成 4.动静脉主干的走向 5.器的位置与结构	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学PPT、学习通课堂活动、习题及作业		S3-304

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	1.运动系统的组成 2.全身骨性标志 3.脉管系统的组成 4.动静脉主干的走向 5.器的位置与结构	借助模型、3D 虚拟数字人、相关案例，进行教学	1.5
实训练习	1.使用 3D 数字人系统，查找并辨认出各章节已学的重点器官和结构 2.在人体上找出骨性标志		
小结	课堂练习与总结课堂知识内容		
课程思政	播放“正常人体结构的发展史”视频，加强学生对人体结构的认识与了解。	视频教学	0.5
总结整理	使用 3D 数字虚拟人、图片展示，结合学生动手操作，帮助学生复习总结本课程所学重点内容。		

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境 1	1.掌握解剖学姿势、方位术语 2.掌握疏松结缔组织的构成， 3.掌握三种肌组织的特点和分布范围 4.掌握神经元及突触的结构特点 5.熟悉上皮组织的特征与结构特点	1.能运用解剖学方位术语描述人体器官的位置关系； 2.能说出被覆上皮的分类及分布部位。 3.能够辨认三种肌组织的光镜纤维模式图 4.能够说出神经元的构成	过程评价与结果评价相结合 1.过程评价：学习通学习进度、课后作业考勤与课堂表现 2.结果评价：期末考核、实训报告	5

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境 2	1.掌握躯干骨与四肢骨的组成及全身骨性标志 2.掌握脊柱的生理性弯曲 3.掌握翼点的组成与临床意义 4.掌握骨骼肌的组成、起始位置与运动功能 5.熟悉胸锁乳突肌的作用与位置 6.熟悉腹股沟管的结构特点	1.能够在人体上指出躯干骨的体表标志 2.能够说出脊柱的生理性弯曲 3.能够指出颅骨顶面观的组成。 4.区分成人与新生儿颅的不同 5.能够说出肩、肘关节的结构特点 6.区分男、女骨盆的不同	过程评价与结果评价相结合 1.过程评价：学习通学习进度、课后作业考勤与课堂表现 2.结果评价：期末考核、实训报告	20
情境 3	1.掌握各内脏系统的组成与分部 2.掌握各系统器官的形态、结构与功能 3.掌握各系统脏器结构的临床意义与功能 4.熟悉腺体的位置、形态与结构 5.了解各脏器的微细结构及临床意义	1.能够说出腹部分区与胸腹部标志线 2.能够在人体上指出阑尾根部与胆囊底的体表投影 3.能够在人体上指出脏器的位置 4.学会区分左、右支气管 5.能够区分肾门与肾蒂 6.能够在模型上找出输尿管三处狭窄的位置		40
情境 4	1.掌握血液循环途径 2.掌握心腔的结构、主动脉、上下腔静脉的分部与功能 3.掌握肺动脉循环、体循环静脉的起始 4.熟悉心的位置与心包得组成 5.熟悉冠状动脉的分支与功能 6.熟悉淋巴系统的组	1.能够描述血液循环的途径 2.能够在人体指出心的位置 3.能够区分二尖瓣与三尖瓣的位置 4.能够在人体上找出颈动脉、桡动脉、腹股沟动脉的搏动点 5.能够找出动脉的止血点	过程评价与结果评价相结合 1.过程评价：学习通学习进度、课后作业考勤与课堂表现 2. 结果评价：期末考核、实训报告	15

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	成与脾的位置、结构 7.了解心壁得构造、毛细血管的分类			
情境 5	1.掌握眼球壁的层次及形态特点 2.掌握前庭蜗器的组成，位置觉感受 3.熟悉眼副器和皮肤的结构 4.了解视器的血管	1.能够在模型上指出眼球的结构 2.能够在模型上找出前庭蜗器的结构	过程评价与结果评价相结合 1.过程评价：学习通学习进度、课后作业考勤与课堂表现 2.结果评价：期末考核、实训报告	5
情境 6	1.掌握神经系统的组成，脊神经和脑神经的组成与功能 2.掌握脊髓的位置、外形与脑的结构与功能 3.熟悉神经常用的术语和脑脊液的产生与循环 4.熟悉甲状腺、垂体、肾上腺的位置、结构与功能 5.了解脊髓的内部结构	1.能够说出临床腰椎穿刺的进针部位 2.能够在脑模型辨认出其组成部分 2.能够描述硬脊膜和脑脊膜的临床意义 3.能够在模型上找出甲状腺、甲状旁腺的位置		10
情境 7	1.运动系统的组成与全身骨性标志 2.脉管系统的组成与动静脉主干的走向 3.脏器的位置与结构	能够查找并辨认出各章节已学的重点器官和结构	过程评价与结果评价相结合 1.过程评价：学习进度、课后作业考勤与课堂表现； 2.结果评价：期末考核、实训报告	5
合计				100

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

《正常人体结构》，高洪泉、乔跃兵主编，人民卫生出版社，2024 年出版，版本：第 4 版。

（二）其他参考资料

《人体形态与结构》，夏广军、郝立宏主编，人民卫生出版社，2023 年出版，版本：第 2 版。

（三）网络资源

[1] 中国大学 MOOC：https://www.icourse163.org/

[2] 超星学习通平台：http://www.xuexi365.com/

[3] 网易公开课：https://open.163.com/

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

包括相关教辅材料、实训指导手册、信息技术应用、工学结合、教学实验、网络资源、仿真软件、软硬件环境、校内外实训条件、校企合作项目等的开发与利用。

（二）师资队伍

本课程教学队伍建设建议。

九、其它说明

1.本课程标准由卫生健康学院护理教研室开发。

2.执笔：叶金凤

3.审核：朱春兰

《生理学》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】生理学

【开课时间】第 1 学期

【学时/学分数】44 学时/3 学分

【课程类型】专业必修课

【授课对象】2024 级护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《生理学》是一门重要的医学基础理论课，属于护理专业的一门必修专业基础课。是研究正常状态下机体功能活动规律的科学，主要阐述正常人体及其各组成部分即细胞、组织和器官等所表现的各种生命现象、活动规律、产生机制、调节方式及其过程，以及内、外环境变化对这些生命活动的影响，从而揭示常见病、多发病的病理生理现象。

本课程排在第一学年第一学期，其同修课程为《人体形态与结构》，为《生理》的学习奠定形态学基础，使学生建立结构与功能相互联系的观点，两者共同为后续《病理学与病理生理学》、《护用药理学》、《健康评估》、《基础护理学》等课程的学习提供必需的理论铺垫，《生理学》与前修及后续课程有着密切的联系，在掌握正常人体结构的基础上，通过了解和掌握机体正常的生命活动现象及其规律，才能理解和掌握机体异常的生命活动及其规律，从而为揭示常见病、多发病的病理生理现象打下坚实的理论基础，也为学生从事基层临床医疗、社区卫生保健、健康教育等工作提供坚实的理论基础。

（二）课程任务

《生理学》的任务是阐述正常状态下人体内各细胞、器官、系统等的功能，以及作为整体各部分之间的相互协调并与外界环境相适应过程的规律和机制，本课程旨在是学生掌握正常人体生命活动及其规律，具备解释正常功能活动及疾病情况下功能变化机制的能力，生理学是一门实践性很强的学科，其知识内容多来自科学研究和临床实践，故学习生理学有助于了解基本的科学研究方法，培养正确的科学思维和分析问题、解决问题的能力，为今后从事临床护理、社区护理、

老年护理、健康保健及居民基本医疗和基本公共卫生服务等岗位工作所需职业能力及职业素养的早期培育起着非常重要的作用。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
平行课程	《人体形态与结构》	《正常人体结构》是按照人体器官功能、研究正常人体器官形态结构及其发生发展的科学，属生物科学中形态学的范畴。正常人体结构的任务在于使医学理解和掌握人体各器官系统的正常结构形态结构特征、位置毗邻、生长发育规律及其功能意义。为学习其他基础医学和临床医学课程奠定必要的形态学基础，是学习基础医学和临床医学各科的必修课。
本课程	《生理学》	是研究机体生命活动规律的科学，是医学类专业开设的一门必修的专业基础课程。它研究、揭示人体正常生命现象的活动规律和生理功能，并阐明其产生机制及内外环培变化对这些活动的影响。生理学在医学的发展中，起着促进基础研究与临床应用之间相互转化。
后续课程	《病理学与病理生理学》	是研究人体疾病发生、发展规律的科学。使学生能掌握疾病发生过程中的基本概念，了解代谢、功能和形态结构变化、临床病理联系和疾病转归；学会通过动物实验和观察常见病、多发病的大体标本和组织切片，将理论知识与临床表现进行联系；理解疾病的发生原因、发病机制，为疾病的预防和护理奠定基础。

三、课程培养目标

（一）目标依据：高职教育培养目标是：以服务为宗旨，以就业为导向，培养具有必要理论知识和较强实践能力，面向生产、建设、服务和管理一线的高素质技能专门人才。护理专业是面向临床各级医疗机构、社区、家庭的护理岗位，培养掌握现代化护理理论、临床护理技能、社区卫生保健知识，富有人为精神和创新精神，能从事常见病、多发病的临床护理、康复及社区卫生保健服务的技能

应用护理专门人才。

（二）课程总目标：通过对《生理学》的学习，熟练掌握人体生理学基本知识、基本理论、基本原理和基本技能，树立社会主义核心价值观、热爱尊重生命的人生观和客观辩证看待事物的世界观，培育严谨求实、探究创新、甘于奉献、乐观包容的医者精神和勤勉担当的劳动精神，养成认真刻苦的学习品质;提升自主独立思考、理论联系实际、分析解决问题团队交流合作及实践操作等能力，为后续相关课程学习及终身学习奠定坚实专业基础。

（三）具体目标：

1.基本知识目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
（1）掌握人体各主要系统、器官的正常功能活动规律及其生理意义，特别是与护理岗位工作密切相关的基本概念、正常值。 （2）熟悉理解人体及其各组成部分正常功能活动规律的产生机制及其临床意义。 （3）了解生理学的发展现状和研究新进展。 （4）能运用生理学基本知识分析人体正常生命现象，会利用生理学知识进行健康宣教； （5）能运用生理学相关知识，通过多种学习途径，初步认识疾病发生发展过程中生理机能的变化； （6）能规范地测量人体生理指标，并正确做出评估； （7）能初步掌握机能实验的基本操作技能。学会细致观察实验现象、如实记录及客观分析实验结果，会正确	（1）通过理论学习、案例分析、情境模拟、参与讨论、观看视频等方式学习，掌握和熟悉有关人体正常生理功能的基本概念、重要指标数值，感受生理学知识构成的逻辑体系。 （2）通过生理学实训课程学习，经历生理学实验组织、准备、实施和总结的过程，学会实验数据获取、处理的基本方法和科学研究的基本思路、方法和技术，体验实验过程的严谨要求对实验结果影响的重要性，培养严谨求实的科学精神、团结协作的工作作风和发现问题、分析问题、解决问题的能力。 （3）通过小组任务、科普宣教，培养主动查阅资料，逐步掌握信息收集、整合能力；养成团结协作的团队合作精神，愿意与人分享、协作共同解决问题；树立健康意识。	（1）通过本课程的学习，树立生命体“整体”和“稳态”的概念。形成热爱生命、尊重生命的人生观和价值观，热爱和献身人类医学事业的高尚情操。坚持人文关怀精神，建立良好的职业道德观和树立献身医学事业的精神，全心全意为伤病员服务，具备良好的医德医风，能够肩负“健康中国”的责任使命。 （2）在生理学实验中，树立爱护实验动物的观念，遵守实验操作规范，形成实事求是的严谨科学作风和创新意识。通过小组成员轮流实验操作、相互配合、共同讨论完成每次课内容的实验教学，养成团结协作的团队合作精神和提高独立从事临床科研的能力。 （3）联系临床病例学习机体的生理功能，注重和提高

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
书写实验报告。		理论联系实际、基础联系临床的综合实践能力。 （4）通过生理学领域新进展、新成就的学习以及课外科研等活动，形成努力钻研、锲而不舍的科学探索精神，树立严肃的科学态度。

2.职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
（1）测量生理参数：使用各种生理测量设备，心电图机、血压计、脉搏氧合仪、呼气分析仪等，对生理参数进行测量，包括心率、呼吸率、体温、血压、血氧饱和度等参数。 （2）实验操作与设计：通过动物实验课，培养学生实验设计和实施能力，在实验前需要进行实验室设备和实验器材的准备，实验过程中要进行检测和记录各项参数变化，保证实验结果的可靠性。 （3）生理学知识的应用：了解人体生理学和病理学基本	（1）具备从事实际工作岗位的常规思维方法。 （2）具备针对临床医学及相关职业活动所需要的工作方法及自主学习能力。 （3）具有科学的思维习惯和系统认识能力、信息判断与选择能力，能有逻辑性地解决问题。	（1）具有良好的职业道德和职业素质； （2）具有良好的团队合作意识和能力； （3）树立大卫生观及预防为主的观点，全方位做好临床基础工作。 （4）具备扎实的医学基础理论，为成为一名科普型、服务型人才打下坚实基础。 （5）具备良好的表达能力和一定的创新精神和创新性思维。

专业能力	方法能力	社会能力
知识，并将其应用于临床护理、健康宣教等，以应对自己的工作和需要。		

四、课程设计思路

课程名称	生理理学	计划总学时	44 学时		
情境名称	情境描述	子情境	知识点	能力点	参考学时
情境一	绪论 2 学时	子情境 1-1： 1.1 生理学概述 1.2 人体与环境 1.3 生命活动的基本特征 1.4 人体功能的调节	1.掌握：生命活动的基本特征，内环境及其稳态的概念和意义；人体功能的调节的方式、特点；反射弧的概念及组成。 2.熟悉：反馈的概念和意义。 3.了解：本课程的学习内容，生理学的任务和研究方法；了解生理学与医学的关系；生理学的课程定位及性质内容框架、授课计划、学习方法、教学要求、考核方式及成绩构成等	1.能比较神经调节、体液调节、自身调节的特点和意义。 2.能区分非条件和条件反射的特点。 3.能区分正、负反馈的概念及意义。	2
情境二	细胞的基本功能 6 学时	子情境 2-1： 2.1 细胞膜的基本和功能	1.掌握：细胞膜的物质转运形式和特点。 2.熟悉：受体的概念及功能。 3.了解：细胞的跨膜信号转导功能。	能比较细胞膜几种物质转运方式的不同	2

		子情境 2-2： 2.2 细胞的生物电活动	1.掌握：静息电位、动作电位的概念及其产生机制；阈电位的概念。 2.熟悉：极化、去极化、超极化、阈电位的概念；动作电位的传导。 3.了解：局部电位的特点。	1.区别阈(上)刺激和阈下刺激对膜电位的影响。 2.区别动作电位和局部电位的主要不同点	2
		子情境 2-3 2.3 肌细胞的收缩功能	1.掌握：骨骼肌的收缩机制及耦联因子。 2.熟悉：骨骼肌神经-肌肉接头的兴奋传递的过程。 3.了解：骨骼肌兴奋-收缩耦联骨骼肌收缩的外部表现和影响因素。	能应用神经肌肉接头处的兴奋传递机制推理有机磷中毒的主要症状及治疗方向。	2
情境三	血液 6 学时	**子情境 3-1：** 3.1 血液的组成和理化特性 3.2 血细胞	1.掌握：血细胞比容的概念及诊断意义；血浆渗透压的分类、形成和生理作用；各血细胞的生理特性、正常值及功能。 2.熟悉：血浆的成分及其作用；血液的理化特性；红细胞的生理特性，红细胞的生成的原料和调节因素；白细胞分类计数与临床的关系，白细胞的生成及破坏过程。	1.能解释输液时不同渗透压溶液对血细胞形态的影响 2.能解释临床上常见贫血和血小板减少性紫癜的原因	2
		子情境 3-2： 3.3 血液凝固与纤维蛋白溶解	3 血液-2 1.掌握血液凝固的基本过程。	能正确分析加速或延缓血液凝固的方法	2

			2.熟悉凝血因子、凝血的具体过程。 3.了解纤维蛋白溶解。		
		子情境 3-2： 3.4 红细胞渗透脆性 3.5 血型、血量与输血	1.掌握：ABO 血型系统分型依据及输血原则。 2.熟悉红细胞渗透脆性的测定方法；Rh 血型系统，交叉配血实验。	学会人体ABO血型的鉴定	
情景四	血液循环 8 学时	**子情境 4-1：** 4.1 心脏生理	1.掌握：心肌工作细胞和自律细胞的跨膜电位及形成机制；心脏泵血的过程及其机制；心输出量及其影响因素。 2.熟悉：心肌细胞生理特性，心音的形成原因及意义 3.了解：心力储备、心电图基本波形所代表的意义	能理解心肺复苏的急救原理	2
		子情境 4-2： 4.2 血管生理 4.3 心音听诊、血压测量	1.掌握：动脉血压的形成和影响因素，中心静脉压的概念及意义，微循环的血流通路及其意义。心音听诊的方法、部位；人体动脉血压的测定方法、正常值及其生理波动； 2.熟悉：组织液生成回流的原理和影响因素。 3.了解：动脉脉搏和淋巴循环的意义	1.能分析正常心音的特点及其产生的原理 2.能对比微循环三条通路的特点 3.从生理学的角度分析引发高血压影响因素；分析临床护理工作输液中应注意的问题。	2

		子情境 4-3： 4.4 心血管活动的调节	1.掌握：颈动脉窦和主动脉弓的压力感受反射，肾上腺素、去甲肾上腺素、肾素-血管紧张素-醛固酮系统对心血管活动的调节。 2.熟悉：心脏和血管的神经支配和作用，延髓心血管中枢，颈动脉体和主动脉体的化学感受性反射。 3.了解：心肺感受性反射；	1.能说出心血管活动的神经支配及其作用。 2.能根据机体情况初步分析减压反射的产生机制、解释血压的波动与稳定机制。	2
		子情境 4-4： 4.5 器官循环	2.熟悉：冠脉循环、肺循环、脑循环的主要特点 3.了解：肺循环和脑循环；间接测定动脉血压的原理	能运用冠脉循环的特点解释心肌容易缺血的原因	2
情景五	呼吸 4 学时	**子情境 5-1：** 5.1 肺通气 **子情境 5-2：** 5.2 气体的交换和运输	1.掌握：呼吸的概念和基本环节，肺通气的动力，胸膜腔内负压的意义，O_2和CO_2的主要运输形式；发绀的概念及临床意义。氧解离曲线的概念及其影响因素。氧容量、氧含量和血氧饱和度的概念 2.熟悉：肺泡表面活性物质的作用，肺通气功能的主要评价指标和意义，人工呼吸的原理。 3.了解：胸膜腔负压形成	1.能判断气胸，COPD 等呼吸系统疾病中出现的呼吸异常变化，并解释其产生原因。 2.能说出肺换气和组织换气的过程 2.学会根据皮肤颜色变化（紫绀、樱桃色）判断是否存在缺氧。 3.能理解氧解离曲线上、中、下段的意义。	2

			原理；腹式呼吸和胸式呼吸的概念及意义；肺换气和组织换气过程及影响因素。		
		子情境 5-2： 5.3 呼吸运动的调节	1.掌握：PO_2、PCO_2及H^+浓度等因素对呼吸运动的影响。 2.熟悉：呼吸中枢的部位，肺牵张发射的概念和意义。 3.了解：呼吸中枢的概念和作用，防御性呼吸反射。	根据观察呼吸运动曲线，解释PO_2、PCO_2及H^+对呼吸运动的影响。	2
情景六	消化和吸收 4 学时	**子情境 6-1：** 6.1 概述 6.2 消化道各段的消化功能 6.3 消化道各段的吸收功能	1.掌握：消化、吸收和胃肠激素的概念；胃液、胰液、胆汁的成分和作用；小肠在吸收中的作用。 2.熟悉：胃的运动形式及胃排空，小肠的运动形式和作用；几种主要营养物质的吸收形式、方式和途径。 3.了解：食物在口腔及大肠内的消化。	能解释胃溃疡的发生机制及药物治疗机制	2
		子情境 6-2： 6.4 消化器官活动的调节 6.5 胃肠运动的观察（内容原理：消化器官活动神经和体液调节）	1.熟悉：交感神经和副交感神经对消化道的主要作用 2.了解：胃肠激素的主要作用	1.能归纳、比较糖、蛋白质、脂肪的吸收形式、方式和途径。 2.通过对消化生理规律的学习把握消化系统功能的预防保健知识。	2

情景七	肾的排泄功能4学时	**子情境7-1：** 7.1概述 7.2尿的生成过程	1.掌握：肾脏血液循环的特点、调节机制；尿生成的三大基本过程；肾小球率过滤率、有效滤过压的概念和意义；滤过膜通透性与滤过面积的作用；影响肾小球滤过的因素；滤过分数；尿液浓缩与稀释的概念；肾小管和集合管重吸收的概念、部位、特点； 2.熟悉：机体排泄途径；肾的结构特征；肾小管对水、电解质和葡萄糖的重吸收部位； 3.了解：肾的排泄在维持机体内环境相对稳定中的意义。	1.能根据尿生成的过程比较血浆与原尿的成分区别。 2.能运用肾糖阈的知识解释糖尿的形成，并理解“糖尿不一定是糖尿病”	2
		子情境7-2： 7.3尿生成的调节 7.4尿液及其排放	1.掌握：渗透性利尿；球-管平衡及意义；ADH的来源、作用、分泌调节；醛固酮的来源、作用、分泌调节；RAAS；肾交感神经的调节作用；尿量的正常值，多尿、少尿和无尿的概念。 2.熟悉：尿生成的神经调节和神内自身调节；排尿发射及排尿异常。 3.了解：心房钠尿肽的对尿生成的调节作用；膀胱的肌肉、神经支配；脊髓初级排尿中枢。	1.能解释渗透性利尿的产生原理； 2.能阐述血管升压素与醛固酮对尿生成的调节。 3.能归纳影响肾小球滤过的因素并利用其解释血尿、蛋白尿、少尿、无尿等相关临床现象	2
情景八	感觉器官	**子情境8-1：** 8.1感觉器官概	1.掌握:眼视近物时的调节，视锥细胞和视杆细胞	学会利用眼的折光异常,分析近视、远	2

	4学时	述 8.2视觉器官	的功能，声波传入内耳的途径. 2.熟悉:眼折光异常产生的原因及矫正方法，视野的概念。 3.了解前庭器官的功能，耳蜗的感音换能作用，视敏度、明适应、暗适应及机制。	视、散光的产生原因及矫正方法。	
		子情境8-2： 8.3前庭器官的功能 8.4瞳孔对光反射观察、视力、听力测试	掌握:视力、色盲及听力检查的方法和原理	1.能正确使用音叉及视力图表测定听力及视力。 2.能用生理学视觉知识点分析不同的视觉障碍成因。 3.能用声波传入内耳的途径来区分耳聋的类型。	2
情景九	神经系统4学时	**子情景9-1：** 9.1神经元及相互联系 9.2神经系统的感觉功能	1.掌握：神经元的一般结构及其功能；突触的概念；神经纤维传导兴奋的特征；外周神经递质（乙酰胆碱、去甲肾上腺素）及与其受体产生效应；丘脑的感觉投射系统； 2.熟悉：突触后抑制与突触前抑制；突触及其分类与基本结构。突触传递的基本过程。反射中枢的一些活动规律（中枢神经元的联系方式、中枢兴奋传	1.能比较IPSP和EPSP 2.学会用神经递质与受体的结合理解临床某些疾病的发生原理和治疗思路。	2

			递的特征、中枢抑制）内脏痛及其特点。牵涉痛及其产生机制与临床意义。 3.了解：神经胶质细胞及其主要功能；神经纤维的结构与功能分类；中枢神经递质；下丘脑对内脏活动的调节		
		子情景 10-2： 10.4 神经系统对躯体运动的调节 10.5 神经系统对内脏活动的调节	1.掌握：牵张反射的概念、类型及其意义；脊休克概念；基底神经节及与之有关的疾病。自主神经系统的主要功能及功能特征。 2.熟悉：脑干、小脑、基底节、大脑皮层对躯体运动的调节； 3.了解：大脑皮层运动区及其功能特点，锥体系和锥体外系的功能；各级中枢对内脏活动调节	1.能分析脊髓半离断时，患者感觉障碍的出现范围。 2.能比较丘脑特异性和非特异性感觉投射系统。 3.能区分交感和副交感神经系统的结构和功能特征 4.能通过对脊蛙屈肌反射的观察，分析反射弧的组成部分	2
情景十	内分泌 2 学时	**子情景 11-1** 11.1 激素概述 11.2 下丘脑与垂体	1.掌握：激素的概念，生长激素的生理作用。 2.熟悉：激素作用的一般特征；激素的作用机制。 3.了解：激素的分类；催乳师、促黑激素、催产素的生理作用。	能解释侏儒症、巨人症、呆小症等内分泌系统疾病的表现及产生原因。	2
情景十一	能量代谢和体温	**子情境 11-1：** 11.1 能量代谢 11.2 体温及其调节	1.掌握：能量代谢的概念，影响能量代谢的主要因素；基础代谢率的概念；体温的概念、正常值及产热与散热途径	1.能够运用本章的知识点，解释发热的原因 2.能够正确测量体温并判断患者是否	自学

			2.熟悉：体温的生理波动、体温调节中枢和体温调定点学说，基础状态和测定基础代谢率的临床意义。 3.了解：机体能量的来源和利用，与能量代谢有关的几个重要概念	发热，并指导高热患者实施物理降温	
情景十二	生殖	**子情景 12-1** 12.1 男性生殖 12.2 女性生殖	1.掌握雌激素、雄激素和孕激素的主要生理作用。 2.熟悉子宫内膜的周期性变化及产生机制。 3.了解卵巢和睾丸的生理功能；妊娠期间的激素水平及其临床意义；衰老进程和延缓衰老的方法。	能根据男性和女性生殖的相关理论解释受孕、避孕的指导原则。	自学
					44

五、教学设计

学习情境一：	绪论	**学时**	2

一、素质目标

通过引入科学家的故事，培养敢于怀疑、探究创新、追求真理的医者精神和科学精神。

二、知识目标

1.掌握：生命活动的基本特征，内环境及其稳态的概念和意义；人体功能的调节的方式、特点；反射弧的概念及组成。

2.熟悉：反馈的概念和意义。

3.了解：本课程的学习内容，生理学的任务和研究方法；了解生理学与医学的关系；生理学的课程定位及性质内容框架、授课计划、学习方法、教学要求、考核方式及成绩构成等

三、能力目标

1.能比较神经调节、体液调节、自身调节的特点和意义。

2.能区分非条件和条件反射的特点。

3.能区分正、负反馈的概念及意义。

学习内容	教学准备	教学地点
（一）生理学概述 （二）人体与环境 （三）生命活动的基本特征 （四）人体功能的调节	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-402

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	（一）生理学概述 1.生理学的研究对象及任务 2.生理学的研究方法 3.生理学与医学的关系 （二）人体与环境 1.人体与外环境 2.内环境及其稳态 （三）生命活动的基本特征 1.新陈代谢 2.兴奋性 3.适应性 4.生殖 （四）人体功能的调节 1.人体功能的调节方式 2.人体功能调节的反馈控制	采用图片、模型、动画、视频、等激发学生兴趣，参与课堂教学。	1.8
课程思政	通过引入科学家的故事，培养敢于怀疑、探究创新、追求真理的医者精神和科学精神。	典型人物、互动讨论	0.2
总结整理	作为生理学第一节课，通过生理学发展史的简单介绍及生理学新进展激发学生学习兴趣。重点讲解兴奋性的概念及与阈值的关系、列举实证重点阐释内环境即细胞外液，稳态的内涵及范畴，强调内环境稳态		

	的重要意义。讲解人体生理功能调节的方式及特点，重点是神经调节的基本方式:反射，结合例子讲解反射的过程及结构基础:反射弧的组成。阐释反馈的含义及类型，并结合实例解释正、负反馈各自的生理意义。

学习情境二：	细胞的基本功能	**学时**	6

一、素质目标

培养学生严谨求实的科学态度，树立正确的科学观；勤于思考的学习态度；尊重患者人格权利和仁爱文明的医德医风。

二、知识目标

1.掌握：细胞膜的物质转运形式和特点；静息电位、动作电位的概念及其产生机制；阈电位的概念；骨骼肌的收缩机制及耦联因子。

2.熟悉：受体的概念及功能；极化、去极化、超极化、阈电位的概念；动作电位的传导；骨骼肌神经-肌肉接头的兴奋传递的过程。

3.了解：细胞的跨膜信号转导功能；局部电位的特点；骨骼肌兴奋-收缩耦联骨骼肌收缩的外部表现和影响因素。

三、技能目标

1.能比较细胞膜几种物质转运方式的不同。

2.区别阈(上)刺激和阈下刺激对膜电位的影响。

3.区别动作电位和局部电位的主要不同点。

4.能应用神经肌肉接头处的兴奋传递机制推理有机磷中毒的主要症状及治疗方向。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
(一)细胞膜的基本结构和功能 (二)细胞的生物电活动 (三)肌细胞的收缩功能	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-402/1-316

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	(一)细胞膜的基本结构 1.脂质双分子层 2.细胞膜蛋白质 3.细胞膜糖类 (二)细胞膜的跨膜物质转运功能 1.单纯扩散	采用图片、模型、动画、视频、等激发学生兴趣，参与课堂教学。	1.8

	2.易化扩散 3.主动运输 4.膜泡运输 (三)细胞的跨膜信号转导功能 1.离子通道型受体介导的信号转导 2.G蛋白偶联受体介导的信号转导 3.酶联型受体介导的信号转导		
	(三)细胞的生物电活动 1.静息电位 2.动作电位 3.局部电位		**1.8**
虚拟仿真实训、示范操作	(四)肌细胞的收缩功能 1.神经-肌肉接头处兴奋的传递 2.骨骼肌的收缩原理 3.骨骼肌的收缩形式	教师讲解、演示；学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	**2**
课程思政	培养学生严谨求实的科学态度，树立正确的科学观；勤于思考的学习态度；尊重患者人格权利和仁爱文明的医德医风。	典型科学故事，互动讨论	**0.4**
总结整理	细胞生理知识抽象，课堂教学中主要应以动画和图片相结合方式组织教学活动，将抽象的细胞生理知识直观化，方便学生理解。重点讲解并演示细胞的跨膜物质转运方式及过程。利用板书坐标图来阐释静息电位动作电位的产生离子机制及生物电有关概念。结合图片讲解肌细胞的微细结构，结合动画讲解骨骼肌收缩过程及原理		

学习情境三：	血液	**学时**	6
一、素质目标： 培养积极思考、对比鉴别的学习习惯；严谨细致和一丝不苟的工作作风，增强临床用血的安全意识 二、知识目标：			

1.掌握：血细胞比容的概念及诊断意义；血浆渗透压的分类、形成和生理作用；各血细胞的生理特性、正常值及功能；凝血、抗凝及纤溶系统的作用及相互关系；ABO 血型系统分型依据及输血原则

2.熟悉：血浆的成分及其作用；血液的理化特性；红细胞的生理特性，红细胞的生成的原料和调节因素；白细胞分类计数与临床的关系，白细胞的生成及破坏过程；生理性止血过程。

3.了解：纤维蛋白溶解过程及意义，Rh 血型系统，交叉配血实验

三、能力目标:

1.能解释输液时不同渗透压溶液对血细胞形态的影响。

2.能解释临床上常见贫血和血小板减少性紫癜的原因。

3.学会人体 ABO 血型的鉴定。

学习内容	教学准备	教学地点
(一)血液的组成和理化特性 (二)血细胞 (三)血液凝固与纤维蛋白溶解 (四)血量、血型与输血	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-402/1-316

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	(一)血液的组成和理化特性 1.血液的组成 2.血液的理化特性 (二)血细胞 1.红细胞 2.白细胞 3.血小板	采用图片、模型、动画、视频、等激发学生兴趣，参与课堂教学。	1.8
仿真实训示范操作	(三)血液凝固与纤维蛋白溶解 1.血液凝固 2.纤维蛋白溶解	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1.8
仿真实训示范操作	(四)血量、血型与输血 1.血量 2.血型 3.输血原则	教师讲解、演示；学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1.8

课程思政	培养积极思考、对比鉴别的学习习惯；严谨细致和一丝不苟的工作作风，增强临床用血的安全意识	问题导向，临床案例讨论	**0.6**
总结整理	血液生理内容与护理临床工作较为密切，重点讲述血液的理化特性和生理功能。教学过程中，可采用情境式教学方法，利用临床案例重点讲述血浆渗透压、血细胞数量及生理功能的临床应用。重点阐释血液凝固过程与激活途径，联系临床问题、阐明血液凝固系统、抗凝血系统及纤维蛋白溶解系统在临床血液相关疾病的关系，让学生体会稳态的维持与调节在正常人体生命过程中的重要作用。详细讲述血型的概念，讲述 ABO 血型系统的分型、抗原与抗体、血型鉴定试验，Rh 血型系统分型、Rh 阴性的临床意义。采用任务驱动教学方法设定情境，通过案例讲解血量的重要性及临床输血的基本原则，交叉配血试验的含义及输血指导。		

学习情境四：	血液循环	**学时**	8

一、素质目标

通过心肌生理特性尤其是兴奋性的学习，培养逻辑分析思维；心血管的科普知识宣传，培养学生服务于社会的奉献精神；尊重生命、爱惜生命的职业道德。

二、知识目标

1.掌握：心肌工作细胞和自律细胞的跨膜电位及形成机制；心脏泵血的过程及其机制；心输出量及其影响因素；动脉血压的形成和影响因素，中心静脉压的概念及意义，微循环的血流通路及其意义；颈动脉窦和主动脉弓的压力感受反射，肾上腺素、去甲肾上腺素、肾素-血管紧张素-醛固酮系统对心血管活动的调节；心音听诊的方法、部位；人体动脉血压的测定方法、正常值及其生理波动；

2.熟悉：心肌细胞生理特性，心音的形成原因及意义；组织液生成回流的原理和影响因素；心脏和血管的神经支配和作用，延髓心血管中枢，颈动脉体和主动脉体的化学感受性反射；冠脉循环、肺循环、脑循环的主要特点。

3.了解：心力储备、心电图基本波形所代表的意义；动脉脉搏和淋巴循环的意义；心肺感受性反射；肺循环和脑循环；间接测定动脉血压的原理。

三、能力目标

1.能理解心肺复苏的急救原理。

2.能对比微循环三条通路的特点。

3.从生理学的角度分析引发高血压影响因素；分析临床护理工作输液中应注意的问题。

4.能说出心血管活动的神经支配及其作用。

5.能根据机体情况初步分析减压反射的产生机制、解释血压的波动与稳定机制。 6.能分析正常心音的特点及其产生的原理。 7.能运用冠脉循环的特点解释心肌容易缺血的原因。

学习内容	教学准备	教学地点
(一)心脏生理 (二)血管生理 (三)心血管活动的调节 (四)器官循环	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-402/1-316

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	(一)心脏生理 1.心肌细胞的生物电现象 2.心肌的生理特性 3.心电图 4.心脏的泵血功能	采用图片、模型、动画、视频、等激发学生兴趣，参与课堂教学。	1.8
仿真实训示范操作	(二)血管生理 1.血流量、血流阻力和血压 2.动脉血压与动脉脉搏 3.微循环 4.组织液生成与淋巴循环 5.静脉血压与静脉血流 6.心音听诊、血压测量	教师讲解、演示；学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1.9
基础知识点讲解	(三)心血管活动的调节 1.神经调节 2.体液调节	采用图片、模型、动画、视频、等激发学生兴趣，参与课堂教学。	1.8
仿真实训示范操作	(四)器官循环 （五）家兔动脉血压调节	教师讲解、演示；学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、	1.9

		仿真模拟）	
课程思政	通过心肌生理特性尤其是兴奋性的学习，培养逻辑分析思维；心血管的科普知识宣传，培养学生服务于社会的奉献精神；尊重生命、爱惜生命的职业道德。	问题讨论，实践实操	**0.6**
总结整理	本章知识点较多，知识体系庞杂，重点理清知识间的联系，重点讲述心脏泵血功能、血管血压及心功能活动的神经体液调节等知识点。结合心脏的解剖图及泵血动画讲解心脏的泵血过程，归纳心脏泵血过程中各腔内压、各瓣膜开闭和血流的变化特点及相互影响，总结心脏能实现泵血的机制。结合临床案例分析心脏心脏泵血功能的评价指标及影响心输出量的因素。分别讲解心肌工作细胞（心室肌）和自律细胞（浦肯野细胞和窦房结 P 细胞）的跨膜电位及离子机制。重点解释细胞反应快慢、自律细胞形成自律性的原因。简单介绍心肌的四种生理特性，着重讲解决定和影响自律性、兴奋性的因素，并可联系血 K^+ 变化的影响，心肌兴奋过程中兴奋性的周期性变化及意义，心肌传导兴奋的特点及意义。结合心音产生的动画与音频，讲解第一心音和第二心音产生的机制、生理及临床意义、听诊最佳部位及鉴别方法。结合正常成人心电图示意图讲解心电图的基本波形组成及生理意义。重点讲解动脉血压的概念、生理意义及形成机制，并根据动脉血压的形成条件分析影响动脉血压的因素。结合模式图讲述微循环的概念、组成、三条血流通路及其生理功能。通过讲解微循环血流量的调节联系临床阐释休克的本质和治疗关键。一般讲解组织液生成与回流的原理，据此分析影响组织液生成的因素，联系临床阐释常见水肿发生的原因及治疗思路。讲解心脏的神经支配、调节作用及其机制，讲解血管的神经支配、调节作用及其机制，阐述心血管中枢的概念及分布，结合生活常识重点讲解降压反射的过程与生理意义。		

学习情境五：	呼吸	**学时**	4
一、素质目标 培养学生救死扶伤的精神，也让学生认识到普及正确的急救知识和技能的重要意义。自觉增强健康意识，提高身体素质，激发学生积极投身于人类健康事业的热情；通过动物实验，树立热爱尊重生命的人生观，培养严谨求实、善于观察的科学精神和医者精神。 二、知识目标			

1.掌握：呼吸的概念和基本环节，肺通气的动力，胸膜腔内负压的意义；O_2和CO_2的主要运输形式；发绀的概念及临床意义。氧解离曲线的概念及其影响因素。氧容量、氧含量和血氧饱和度的概念；PO_2、PCO_2及H^+浓度等因素对呼吸运动的影响。

2.熟悉：肺泡表面活性物质的作用，肺通气功能的主要评价指标和意义；人工呼吸的原理；呼吸中枢的部位，肺牵张发射的概念和意义。

3.了解：胸膜腔负压形成原理；腹式呼吸和胸式呼吸的概念及意义；肺换气和组织换气过程及影响因素；呼吸中枢的概念和作用，防御性呼吸反射。

三、技能目标：

1.能判断气胸，COPD等呼吸系统疾病中出现的呼吸异常变化，并解释其产生原因

2.能说出肺换气和组织换气的过程

3.学会根据皮肤颜色变化（紫绀、樱桃色）判断是否存在缺氧。

4.能理解氧解离曲线上、中、下段的意义。

5.能使用肺活量计测定正常人体肺活量，学会人体肺容量和肺通气量的简单测量法。

6.根据观察呼吸运动曲线，解释PO_2、PCO_2及H^+对呼吸运动的影响。

学习内容	教学准备	教学地点
(一)肺通气 (二)气体的交换和运输 （三)呼吸运动的调节	提提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-402/1-316

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	(一)肺通气 1.肺通气的原理 2.肺容量和肺通气量 (二)气体的交换和运输 1.气体交换的原理 2.气体交换的过程 3.气体在血液中的运输	采用图片、模型、动画、视频、等激发学生兴趣，参与课堂教学。	1.8
仿真实训示范操作	（三)呼吸运动的调节 1.呼吸中枢与呼吸节律的形成 2.呼吸运动的反射性调节 3.呼吸运动的调节观察	教师讲解、演示；学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1.8

课程思政	培养学生救死扶伤的精神，也让学生认识到普及正确的急救知识和技能的重要意义。自觉增强健康意识，提高身体素质，激发学生积极投身于人类健康事业的热情	案例分析，互动讨论	**0.4**
总结整理	结合人工呼吸的原理及操作要点讲述肺通气的概念，肺通气直接动力及原动力。简单讲解肺通气功能的评价：基本肺容积和肺容量、肺通气量和肺泡通气量。通过列表数据分析不同呼吸频率和幅度对肺泡通气量的影响。利用新生儿出生特点重点是讲解肺泡表面张力及肺泡表面活性物质的作用及意义，分析呼吸道阻力的决定因素。结合临床常见呼吸疾病阐述肺换气和组织换气的方式及影响气体扩散速率的因素，分析肺换气的影响因素。概述 O_2 和 CO_2 在血液中的运输方式，重点讲述 O_2 与血红蛋白结合的特征，并联系临床阐释其意义，结合氧解离曲线讲述临床吸氧治疗的作用及意义。采用自学方式学习呼吸运动的化学感受性反射调节及肺牵张反射的临床意义。		

学习情境六：	消化与吸收	**学时**	4
一、素质目标 通过幽门螺旋杆菌被发现为消化道溃疡重要致病因素的故事，培养严谨求实、不畏艰苦、探究创新、甘于奉献的医者精神；积极宣传并力行良好的饮食习惯，按照消化的生理规律合理饮食，并能进行临床指导。 二、知识目标 1.掌握：消化、吸收和胃肠激素的概念；胃液、胰液、胆汁的成分和作用；小肠在吸收中的作用。 2.熟悉：胃的运动形式及胃排空，小肠的运动形式和作用；几种主要营养物质的吸收形式、方式和途径；交感神经和副交感神经对消化道的主要作用。 3.了解：食物在口腔及大肠内的消化；胃肠激素的主要作用。 三、技能目标 1.能解释胃溃疡的发生机制及药物治疗机制。 2.能归纳、比较糖、蛋白质、脂肪的吸收形式、方式和途径。 3.通过对消化生理规律的学习把握消化系统功能的预防保健知识。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

（一）概述 （一）消化道各段的消化功能 （二）吸收 （三）消化器官活动的调节	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-402/1-316

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	（一）概述 （一）消化道各段的消化功能 1.口腔内消化 2.胃内消化 3.小肠内消化 4.大肠的功能	采用图片、模型、动画、视频、等激发学生兴趣，参与课堂教学。	1.8
仿真实训示范操作	（二）吸收 1.吸收的部位 2.几种主要营养物质的吸收 （三）消化器官活动的调节 1.神经调节 2.体液调节 （四）胃肠运动的观察	教师讲解、演示；学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1.8
课程思政	通过幽门螺旋杆菌被发现为消化道溃疡重要致病因素的故事，培养严谨求实、不畏艰苦、探究创新、甘于奉献的医者精神；	经典人物故事	0.4
总结整理	内容相对直观、简单。采用案例分析和讨论课形式组织教学。简要概述消化与吸收的概念、消化的方式，胃肠激素的概念及基本功能。一般讲述口腔内消化的方式：咀嚼和唾液的消化功能。结合生活中慢性胃炎或胃溃疡常见症状分析胃液的性质、成分，依次讲解胃液各成分的生理作用，特别是胃酸的作用、分泌及其调节。组织学生讨论分析胃酸分泌过多或过少临床表现，分析胃酸分泌异常与胃黏膜防御机制之间的关系在胃溃疡发病中的临床意义。一般讲述胃、小肠、大肠的运动形式及意义。阐述小肠腔三种重要消化液（胰液、胆汁和小肠液）的成分及生理作用。其中，胰液和胆汁的分泌可联系临床分析其分泌异常的表现及危害。结合图片讲解吸收的部位，并阐明小肠为什么能成为吸收的主要部位。结合图片讲解几种重要物质在小肠内吸收的方式。		

<table>
<tr><td>学习情境七：</td><td colspan="2">肾的排泄功能</td><td>学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="5">一、素质目标
通过科学家的故事，激发学生全心服务病人、廉洁奉公的医德医风和甘于奉献的医者精神；培养认真刻苦的学习品质和勤于思考的学习习惯；通过强调实验室守则，强化规矩意识，提高执行力。
二、知识目标
1.掌握：肾脏血液循环的特点、调节机制；尿生成的三大基本过程；肾小球率过滤率、有效滤过压的概念和意义；滤过膜通透性与滤过面积的作用；影响肾小球滤过的因素；滤过分数；尿液浓缩与稀释的概念；肾小管和集合管重吸收的概念、部位、特点；渗透性利尿；球-管平衡及意义；ADH 的来源、作用、分泌调节；醛固酮的来源、作用、分泌调节；RAAS；肾交感神经的调节作用；尿量的正常值，多尿、少尿和无尿的概念。
2.熟悉：机体排泄途径；肾的结构特征；肾小管对水、电解质和葡萄糖的重吸收部位；尿生成的神经调节和神内自身调节；排尿发射及排尿异常。
3.了解：肾的排泄在维持机体内环境相对稳定中的意义；心房钠尿肽的对尿生成的调节作用；膀胱的肌肉、神经支配；脊髓初级排尿中枢。
三、能力目标
1.能根据尿生成的过程比较血浆与原尿的成分区别。
2.能运用肾糖阈的知识解释糖尿的形成，并理解“糖尿不一定是糖尿病”。
3.能解释渗透性利尿的产生原理。
4.能阐述血管升压素与醛固酮对尿生成的调节。
5.能归纳影响肾小球滤过的因素并利用其解释血尿、蛋白尿、少尿、无尿等相关临床现象。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">（一）概述
(二)尿的生成过程
(三)尿生成的调节
(四)尿液及其排放</td><td colspan="2">提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解</td><td>1-304/1-402</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
</table>

基础知识点讲解	（一）概述 1.肾的机构与特征 2.肾的血液循环及其调节 (二)尿的生成过程 1.肾小球的滤过功能 2.肾小管和集合管的重吸收功能 3.肾小管和集合管的分泌功能 4.尿液的浓缩与稀释	采用图片、模型、动画、视频、等激发学生兴趣，参与课堂教学。	1.8
仿真实训示范操作	(三)尿生成的调节 1.肾内自身调节 2.神经调节 3.体液调节 4.影响尿生成因素的观察 (四)尿液及其排放 1.尿液的成分及理化性质 2.尿液的排放	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1.8
课程思政	通过科学家的故事，激发学生全心服务病人、廉洁奉公的医德医风和甘于奉献的医者精神；培养认真刻苦的学习品质和勤于思考的学习习惯；	经典人物案例，互动讨论	0.4
总结整理	采用图片和动画描述肾脏的微细结构及尿的生成过程。结合生活常识讲解肾小球滤过的原理及影响因素。结合图片讲述几种物质重吸收的方式并联系有关的临床问题。结合图片讲述 H+、K+和 NH3 分泌的方式并联系有关的临床问题。结合图片讲解尿浓缩和稀释的机制及其结构基础。结合生活中与尿液生成有关问题重点讲解尿液生成的调节，利用糖尿病病人临床表现讲述肾小管小管液溶质浓度的适应性调节及球-管平衡的机制与生理意义。结合生活常识，设立情境讲述抗利尿激素和醛固酮的生理作用及其机制、分泌的调节。简单描述尿液的成分、理化性质及尿量正常值范围，阐明尿量正常的生理意义，结合示意图讲解排尿反射的过程及其正反馈方式。排尿异常的临床表现及原因。		

<table>
<tr><td>学习情境八：</td><td colspan="2">感觉器官</td><td>学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="5">一、素质目标
培养客观辩证看待事物的世界观；养成良好的用眼、用耳卫生习惯；培养学生科学严谨的实验态度，善于理论联系实际。
二、知识目标
1.掌握:眼视近物时的调节，视锥细胞和视杆细胞的功能，声波传入内耳的途径；视力、色盲及听力检查的方法
2.熟悉:眼折光异常产生的原因及矫正方法，视野的概念。
3.了解前庭器官的功能，耳蜗的感音换能作用，视敏度、明适应、暗适应及机制。
三、能力目标
1.学会利用眼的折光异常,分析近视、远视、散光的产生原因及矫正方法。
2.能正确使用音叉及视力图表测定听力及视力。
3.能用生理学视觉知识点分析不同的视觉障碍成因。
4.能用声波传入内耳的途径来区分耳聋的类型。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">（一）概述
（二）视觉器官
（三）位听觉器官</td><td colspan="2">提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解</td><td>1-304/1-402</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识点讲解</td><td colspan="2">（一）概述
1.感受器与感觉器官
2.感受器的一般生理特性
（二）视觉器官
1.眼的折光与成像
2.眼的感光功能
3.与视觉有关的几种生理现象</td><td>采用图片、模型、动画、视频、等激发学生兴趣，参与课堂教学。</td><td>1.8</td></tr>
<tr><td>仿真实训示范操作</td><td colspan="2">（三）前庭器官的功能
1.耳的听觉功能
2.内耳的位置觉和运动觉功能
（四）瞳孔对光反射观察、视力、听力测试</td><td>教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）</td><td>1.8</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">培养客观辩证看待事物的世界观</td><td>对比分析法</td><td>0.4</td></tr>
</table>

总结整理	重点解释对眼的折光系统及功能、眼的感光功能及常见生理现象产生的原因。折光异常的临床表现及发生原因及纠正方法。介绍几种与视觉有关的现象：视力、暗适应和明适应、视野及双眼视觉与立体视觉。结合图片介绍耳的基本结构与功能。具体讲解外耳、中耳及内耳的组织结构与生理功能，并联系与听觉有关的临床问题。简单了解前庭器官的组成结构与听毛细胞的电生理，前庭器官的适宜刺激与生理功能，讲述前庭反应。

学习情境九：	神经系统	**学时**	4
一、素质目标 培养严谨、忍耐、循序渐进、脚踏实地的学习品质，不怕困难、乐观自信的医者精神 二、知识目标 1.掌握：神经元的一般结构及其功能；突触的概念；神经纤维传导兴奋的特征；外周神经递质（乙酰胆碱、去甲肾上腺素）及与其受体产生效应；丘脑的感觉投射系统；牵张反射的概念、类型及其意义；脊休克概念；基底神经节及与之有关的疾病。自主神经系统的主要功能及功能特征；条件反射形成的条件及人类大脑皮质活动的特征；人体腱反射的检查。 2.熟悉：突触后抑制与突触前抑制；突触及其分类与基本结构。突触传递的基本过程。反射中枢的一些活动规律（中枢神经元的联系方式、中枢兴奋传递的特征、中枢抑制）内脏痛及其特点。牵涉痛及其产生机制与临床意义；脑干、小脑、基底节、大脑皮层对躯体运动的调节。 3.了解：神经胶质细胞及其主要功能；神经纤维的结构与功能分类；中枢神经递质；下丘脑对内脏活动的调节；大脑皮层运动区及其功能特点，锥体系和锥体外系的功能；各级中枢对内脏活动调节； 三、能力目标 1.能比较 IPSP 和 EPSP 2.学会用神经递质与受体的结合理解临床某些疾病的发生原理和治疗思路。 3.能分析脊髓半离断时，患者感觉障碍的出现范围。 4.能比较丘脑特异性和非特异性感觉投射系统。 5.能区分交感和副交感神经系统的结构和功能特征。 6.能通过对脊蛙屈肌反射的观察，分析反射弧的组成部分。		
学习内容	**教学准备**		**教学地点**

(一)神经元与神经胶质细胞的功能 (二)突触的结构与分类 (三)神经系统的感觉功能 (四)神经系统对躯体运动的调节 (五)神经系统对内脏功能的调节	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-304/1-402

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	(一)神经元与神经胶质细胞的功能 (二)突触的结构与分类 (三)神经系统的感觉功能	采用图片、模型、动画、视频、等激发学生兴趣，参与课堂教学。	1.8
仿真实训示范操作	(四)神经系统对躯体运动的调节 (五)神经系统对内脏功能的调节 （六）反射弧分析	教师讲解、演示；学生模拟训练、学生实训实操（仿真模拟）	1.8
课程思政	培养严谨、忍耐、循序渐进、脚踏实地的学习品质，不怕困难、乐观自信的医者精神	案例分析，互动讨论	0.4
总结整理	知识结构较为复杂，重点学习神经系统的感觉分析功能、神经系统的躯体运动功能、神经系统对内脏活动的调节等知识。结合图片讲述神经元、突触及突触电位相关知识。采用 PBL 教学方式，利用临床有机磷农药中毒的临床表现及本质讲述外周神经递质乙酰胆碱的生理学作用。结合血液血环知识，简单总结肾上腺素、去甲肾上腺素的生理学作用。结合图片依次讲解①脊髓的感觉传导功能（浅感觉传导通路和深感觉传导通路），②丘脑的感觉投射系统（特异性投射系统和非特异性投射系统），③大脑皮质的感觉分析功能（躯体感觉代表区、内脏感觉代表区和视觉/听觉/嗅觉/味觉代表区）。重点阐述痛觉的产生，内脏痛和牵涉痛的临床意义。结合图片讲解脊髓的躯体运动神经元和运动单位讲解牵张反射的概念、类型及其过程，联系“脊休克”阐述其概念、临床表现及发生原因。采用图片直观形式阐释脑干、小脑、大脑在躯体运动产生中的作用。联系临床阐释“震颤麻痹”和“舞蹈病”的概念、临床表现及发生原因。结合图片阐释大脑皮质运动区功能特征、大脑皮质下行通路及其异常的临床表现：软瘫和硬瘫。列表比较交感神经和副交感神经对内脏器官活动的调节特点。简要介绍		

	脑电图、睡眠、记忆等脑的高级活动。

学习情境十：	内分泌系统	学时	2
一、素质目标 培养理论联系实际和勤于思考的学习习惯；通过引入我国发现结晶体牛胰岛素的故事，树立爱国、敬业的社会主义核心价值观，培养不畏艰苦，奋发进取的医者精神。 二、知识目标 1.掌握：激素的概念，生长激素、甲状腺激素、肾上腺皮质激素和胰岛素的生理作用。 2.熟悉：激素作用的一般特征；激素的作用机制；甲状腺激素、肾上腺皮质激素分泌调节；胰高血糖素的生理作用及分泌调节。 3.了解：激素的分类；催乳师、促黑激素、催产素的生理作用。甲状旁腺激素、降钙素肾上腺髓质激素的生理作用和分泌调节。 三、能力目标 1.能解释侏儒症、巨人症、呆小症等内分泌系统疾病的表现及产生原因。 2.能运用相关知识解释单纯性甲状腺肿、糖尿病等疾病的表现以及产生机制。 3.能运用相关知识对甲亢、糖尿病等代谢性疾病进行健康指导。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
(一) 激素的概况 (二)下丘脑与垂体		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-304
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	(一) 激素的概况 1.激素的分类 2.激素作用的一般特征 3.激素的作用机制 (二)下丘脑与垂体 1.下丘脑与垂体的功能联系 2.腺垂体 3.神经垂体	采用图片、模型、动画、视频、等激发学生兴趣，参与课堂教学。	1.8

课程思政	培养理论联系实际和勤于思考的学习习惯；通过引入我国发现结晶体牛胰岛素的故事，树立爱国、敬业的社会主义核心价值观，培养不畏艰苦，奋发进取的医者精神。	经典案例，互动讨论	0.2
总结整理	结合案例分析生长激素、甲状腺激素、糖皮质激素分泌异常产生的病症及原因。结合图片简要介绍激素的概念和化学分类，传递方式，并阐明激素的作用特征及其作用机制。重点阐释下丘脑-腺垂体-靶腺轴之间的反馈调节，结合案例分析相关激素分泌异常的临床问题。结合图片介绍甲状腺激素、糖皮质激素的生理学作用。简要介绍胰岛素、甲状旁腺激素、降钙素的生理作用及分泌的调节。		

学习情境十一：	能量代谢与体温	**学时**	0
一、素质目标 培养学生树立自主学习的态度，善于理论联系实际。 二、知识目标 1.掌握：能量代谢的概念，影响能量代谢的主要因素；基础代谢率的概念；体温的概念、正常值及产热与散热途径 2.熟悉：体温的生理波动、体温调节中枢和体温调定点学说，基础状态和测定基础代谢率的临床意义。 3.了解：机体能量的来源和利用，与能量代谢有关的几个重要概念 三、技能目标 1.能够运用本章的知识点，解释发热的原因 2.能够正确测量体温并判断患者是否发热，并指导高热患者实施物理降温			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
（一）能量代谢 （二）体温		提前准备好本章知识点，上传学习平台，供学生自学学习	自学
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础知识点讲解	（一）能量代谢 1.机体能量的来源和利用 2.影响能量代谢的因素 3.基础代谢 （二）体温 1.正常体温及其生理波动 2.机体的产热与散热 3.体温调节	采用图片、模型、动画、视频、等激发学生兴趣，参与课堂教学。	0
课程思政	培养学生树立自主学习的态度，善于理论联系实际。	任务驱动法	**0**
总结整理	采用 TBL 教学方式组织教学，学生课后自学，课堂上总结的形式完成主要知识点的学习。简单总结影响能量代谢的主要因素：影响及发生原因。重点阐述体温的概念、正常值范围及生理变动。结合实际讲解体温测量的方法和注意事项。联系生活情形总结人体产热和散热的主要器官和方式。根据体温调节的机制：调定点学说，解释发热产生的实质，并讨论临床常用降温方法的原理		

学习情境十二：	生殖	**学时**	0
一、素质目标 通过艾滋病预防拓展知识的学习，培养尊重患者人格权利、仁爱文明的医德医风。 二、知识目标 1.掌握雌激素、雄激素和孕激素的主要生理作用。 2.熟悉子宫内膜的周期性变化及产生机制。 3.了解卵巢和睾丸的生理功能；妊娠期间的激素水平及其临床意义；衰老进程和延缓衰老的方法。 三、技能目标 能根据男性和女性生殖的相关理论解释受孕、避孕的指导原则。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

（一）男性生殖 （二）女性生殖		提前准备好本章知识点，上传学习平台，供学生自学学习	自学
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	（一）男性生殖 1.睾丸的功能 2.睾丸功能的调节 （二）女性生殖 1.卵巢的功能 2.卵巢功能的调节 3.子宫内膜及其周期性变化	自学	**0**
课程思政	通过艾滋病预防拓展知识的学习，培养尊重患者人格权利、仁爱文明的医德医风。	资料分享	**0**
总结整理	探究自主性学习，培养学生的自学能力		

六、考核标准与方式

学习情境	**考核点**		**建议考核评价方式**	**权重（%）**
	知识目标	**能力目标**		
情境一	一、绪论 1.生理学概念和生命活动的基本特征。 2.兴奋性、阈强度的基本概念;刺激引起反应的三个条件 3.内环境与稳态的基本概念及生理意义。	1.能举例说明机体内哪些功能活动属于负反馈或正反馈。	过程性考核和终结性考核	**5%**

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	4.机体生理功能的调节方式(神经调节、体液调节、自身调节的概念、过程及特点)。 5.负反馈、正反馈的概念、生理意义.			
情境二	二、细胞的基本功能 1.单纯扩散的概念、转运的物质及影响扩散通量的因素；通道介导的易化扩散、载体介导的易化扩散的概念、过程及特点；原发性主动转运的概念、特点，钠泵的本质、激活条件、作用及生理意义；继发性主动转运的实例。出胞、入胞的概念及实例。 2.静息电位的概念、产生机制及影响因素；动作电位、闽电位的基本概念动作电位的形成机制、特点；局部反应的基本概念及特点；动作电位传导的原理及特点。 3.骨骼肌神经-肌接头处兴奋的传递过程及特点；兴奋-收缩耦联的概念、基本步骤、关键结构、耦联因子。	2.能应用神经肌肉接头处的兴奋传递机制推理有机磷中毒的主要症状及治疗方向。	过程性考核和终结性考核	10%
情境三	三、血液 1.血量的概念与正常值；血液的理化特性；血细胞比容的概念、正常值;血浆与血清的概念及区别；血浆渗透压的组成及生理作用。 2.红细胞的数量、血红蛋白的正常值:红细胞的生理特性(悬浮稳定性和渗透脆性)、红细胞的生成	1. 能解释输液时不同渗透压溶液对血细胞形态的影响； 2.能解释 ABO 血型鉴定原理及基本操作	过程性考核和终结性考核	10%

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	(生成部位、生成原料、成熟因子及生成调节)白细胞的数量与分类计数及各类白细胞的功能；血小板的数量、生理特性、生理功能。 3.生理性止血的概念和基本过程。血液凝固的概念、基本步骤:血浆中的生理性抗凝物质，加速和延缓血液凝固的因素。 4.血型的概念，ABO 血型系统的抗原、抗体、分型依据及鉴定原理；Rh 血型系统的抗原、临床意义；交叉配血试验与输血原则。			
情境四	四、 血液循环 1.心室肌细胞、自律细胞的跨膜电位及其形成机制；心肌自律性的概念、正常起搏点;心肌兴奋性周期性变化的特点及生理意义;心脏内兴奋的传播途径、特点、意义;心肌收缩的特点。 2.心动周期的概念，心脏泵血过程中各时期的心室压力和容积变化、瓣膜的开关、血流方向的变化。第一、第二心音的区别；每搏输出量、射血分数、每分输出量、心指数的概念，影响心输出量的因素。 3.动脉血压的形成及其影响因素；收缩压、舒张压、平均动脉压的概念及正常值；中心静脉压概念及意义；微循环的组成，微	1.正确掌握听诊心音的方法； 2.能对比微循环三条通路的特点。	过程性考核和终结性考核	20%

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	循环的血流通路及生理意义；组织液的生成及影响组织液生成的因素。 4.心迷走神经、心交感神经及交感缩血管神经的递质、受体和作用；调节心血管活动的中枢；颈动脉窦和主动脉弓压力感受性反射的过程、特点及意义肾上腺素和去甲肾上腺素对心血管活动的作用。			
情境五	五、呼吸 1.肺通气的动力，呼吸运动的概念;呼吸的几种形式;呼吸运动中肺内压胸膜腔内压的变化及胸膜腔内压的形成和生理意义；肺表面活性物质的生理作用及意义；肺活量、用力呼气量与肺泡通气量的概念及意义。 2.影响肺换气的因素，通气/血流比值的概念及意义。 3.氧在血液运输中的运输形式，氧与血红蛋白结合的特点、血氧含量、血氧容量、血氧饱和度的概念；二氧化碳在血液中的运输形式。 4.呼吸运动的基本中枢；动脉血液中二氧化碳分压、氧分压及氢离子浓度变化对呼吸运动的影响及机制；肺牵张反射的概念及生理意义。	1.能说出肺换气和组织换气的过程。 2.能理解氧解离曲线上、中、下段的意义。	过程性考核和终结性考核	**10%**
情境六	六、 消化与吸收 1.消化道平滑肌的电生理特性。	1.能解释胃溃疡的发生机制及药物治疗机	过程性考核和终结	**10%**

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	2.胃液的成分、作用及其分泌的调节;胃运动形式(容受性舒张，紧张性收缩和蠕动)及意义；胃排空的概念、动力及影响因素。 3.胰液、胆汁的成分和作用及分泌调节；小肠运动形式(紧张性收缩、分节运动和蠕动)及意义。 4.小肠为什么是吸收的主要场所；几种主要营养物质吸收的途径及机制。	制。 2.能归纳、比较糖、蛋白质、脂肪的吸收形式、方式和途径。	性考核	
情境七	七、肾的排泄功能 1.人体最主要的排泄器官;尿液生成的几个环节。 2.肾小球的滤过的概念、作用及影响因素；肾小球滤过率和滤过分数的基本概念；肾小管与集合管的重吸收部位、方式和途径;几种重要离子和葡萄糖的重吸收机制，肾糖的概念；渗透性利尿的概念及机制。 3.肾血流量的自身调节；正常尿量、多尿、少尿或无尿的概念； 4.抗利尿激素（ADH）的分泌、生理作用及分泌调节，水利尿的概念；肾素-血管紧张素-醛固酮系统的生理作用及分泌调节。	1.能运用肾糖阈的知识解释糖尿的形成，并理解“糖尿不一定是糖尿病”。 2.能阐述血管升压素与醛固酮对尿生成的调节。	过程性考核和终结性考核	**10%**
情境八	八、感受器官 1. 感受器与感觉器官的概念和分类；感受器的一般生理特性(适宜刺激、换能作用、编码作用和适应现象)。	分析近视、远视、散光的产生原因 及矫正方法。	过程性考核和终结性考核	**5%**

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	2. 眼折光系统的光学特性和简化眼，眼的调节，视敏度、视野、暗适应和明适应。 3.外耳和中耳的传音作用;声波的传导途径:耳蜗的感音换能作用:基底膜的振动。			
情境九	九、神经系统 1.神经纤维传导兴奋的特征。 2.化学性突触传递的过程;突触和神经递质的概念，突触后电位的概念及形成机制。胆碱能受体和肾上腺素能受体的分布和生理功能。 3.感觉投射系统的生理功能。内脏痛的特征，牵涉痛的概念。 4.骨骼肌牵张反射的概念、类型和意义;脊休克的概念及表现:去大脑僵直的概念:小脑的运动调节功能。 5.交感和副交感神经系统的主要功能及功能特征。 6.条件反射形成的条件。	1.能比较丘脑特异性和非特异性感觉投射系统。 2.能区分交感和副交感神经系统的结构和功能特征。	过程性考核和终结性考核	10%
情境十	十、 内分泌 1.激素的概念及一般特征。 2.生长激素作用及分泌调节， 3.应激反应与应急反应的区别	1.能解释侏儒症、巨人症、呆小症等内分泌系统疾病的表现及产生原因。 2.能运用相关知识解释临床常见疾病的表现以及产生机制。	过程性考核和终结性考核	5%
情境十一	十一、能量代谢和体温 1.人体能量的来源和去路;食物的热价、氧热价、呼吸商、非蛋	能用体温调定点学说解释发热	过程性考核和终结性考核	2%

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	白呼吸商的概念;影响能量代谢的主要因素;基础代谢、基础代谢率的概念及测定的意义。 2.体温的概念、正常值;体温的生理性变异;机体主要的产热器官;皮肤散热的几种方式；体温调节的基本中枢。			
情境十二	十二、 生殖 1.男性和女性的主性器官; 2.睾丸的内分泌功能，雄激素的生理作用。 3.卵巢的生卵作用;雌激素和孕激素的生理作用。 4.月经周期中卵巢周期与子宫周期的激素调节。 5.月经和排卵的概念。	能根据男性和女性生殖的相关理论解释受孕、避孕的指导原则。	过程性考核和终结性考核	3%
合计				100%

七、学习资源的选用（以下项目可增减）

（一）主要参考教材

《生理学》，主编：卢兵，出版社：华中科技大学出版社，版次：2014 年 1 月第 1 版第 3 次印刷。

（二）其他参考资料

1.《生理学》，主编:朱大年，出版社:人民卫生出版社，2018 年出版，版本：第九版。

2.《生理学》，主编：杨桂染，出版社：人民卫生出版社，版次：2014 年 1 月第 1 版，2021 年 4 月第二版第七次印刷。

3.《病理学与病理生理学》，主编：张忠，王化修，出版社:人民卫生出版社，

2018 年出版。

（三）网络资源

1.网络开放课程：

[1]中国大学 MOOC：https://www.icourse163.org/

[2]哈尔滨医科大学医学虚拟仿真实验教学中心

https://yxxnzx.hrbmu.edu.cn/index.html

[3]学银在线：https://www.xueyinonline.com/

[4]网易公开课：https://open.163.com/

[5]网易云课堂：https://study.163.com/

[6]超星学习通平台：http://www.xuexi365.com/

2.参考文献、相关网站

[1]中国知网：https://www.cnki.net/

[2]百度文库：https://wenku.baidu.com/

八、课程资源的开发与利用

（一）加强生理学网络资源和素材库的建设，不断丰富素材库中图片库、文本库、视频库、动画库和音频库等资料。

（二）鼓励学生利用校园网，通过浏览生理学网络课程，更有针对性地学习自己感兴趣的内容。视频点播可以让学生在课堂上一样看到老师的讲解并可对看不懂的地方重复观看；动画可以生动具体地演示抽象复杂的生理现象,具有互动性的教学课件还可以提高学生参与的积极性,提高学习效果。

（三）制作电视录像，由有经验的老师制作经典的动物实验，通过现场拍摄，加注合适的解说词，通过剪辑、配音,制成教学电视录像,从而增强学生对生理学知识的领会。

（四）注意积累教学、情境教学中典型病例或典型问题的电子素材。

九、其它说明

（一）本课程标准由护理教研室编写。

（二）执笔：江金霞

（三）审核：朱春兰

《病原生物与免疫学》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】病理与病理生理学

【开课时间】第 1 学期

【学时/学分数】32 学时/2 学分

【课程类型】专业必修课

【授课对象】护理专业

【授课学院】健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《病原生物与免疫学》课程是临床医学、护理等医学类相关专业的一门专业基础课，亦是预防医学的桥梁课，其内容包括医学微生物、医学寄生虫和免疫学基础三部分。目标是让学生掌握病原生物、寄生虫的生物学特性、致病性、免疫性和特异性防治及免疫学的基础知识，是进一步学好临床医学、护理等专业相关课程的基础。

（二）课程任务

该课程目标上注重提高全体学生的科学素养；在课程结构上重视基础知识，体现课程的选择性和整体性；在课程内容上体现时代性、基础性、选择性；在课程实施上注重自主学习，提倡教学方式多样化；在课程评价上强调更新观念，促进学生发展。该课程是依据“护理专业工作任务与职业能力分析表”中的基础医学知识工作项目设置的。其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，教学过程中采用多种教学方法综合利用，理实一体、知识层面递进式培养，将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻。以多媒体讲授法为主要教学手段，采用教具模型、角色扮演、案例分析、以问题为中心等将枯燥的病原生物、免疫学知识传授给学生。项目设计以病原生物的生物学特性、致病性、免疫性和防治为线索来进行，以课堂上的案例分析来了解学生对理论知识的掌握情况，及时对学生进行实践指导。

（三）课程衔接

	课程名称	作用

	课程名称	作用
前导课程	预防医学	《预防医学》是护理专业学生学习和发展的基础基石之一。它的最终作用是保障学生毕业后面向临床护理行业，从护士工作、护理员、看护人员等一线岗位时具备相应的预防医学理论知识并拥有解决社区卫生保健问题的能力。
本课程	《病原生物与免疫学》	通过教学，培养学生运用辩证唯物主义的世界观和方法论去观察问题、分析问题和解决问题的能力，掌握病原生物与免疫学的基础理论、基本知识，为学习后续临床医学，参加临床实践和科学研究打下牢固的基础。
后续课程	《临床护理实习》	直接参与医疗过程，综合运用本专业所学的知识和技能，以完成一定的临床任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习临床实践知识，养成正确劳动态度的一种实践性教学形式。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识目标	技能目标	素质目标
（1）掌握病原生物学细菌的共性，包括细菌的生理、形态与结构、细菌的分布消毒、遗传与变异、致病性与感染； （2）掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物	（1）应用微生物基本理论与技能，牢固树立无菌观念，提高生物安全意识在诊疗工作过程中防止医院内感染。具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力；	（1）培养学生实事求是、严谨踏实的工作作风和敬畏生命、爱岗敬业的职业精神。培养学生的团队精神和一丝不苟的工作作风； （2）具有护理工作者在医院临床治疗、社区医疗、农村合

知识目标	技能目标	素质目标
学特征、致病性； （3）掌握免疫的现代概念；天然免疫和获得性免疫组成和特点,免疫的基本功能； （4）了解免疫学、微生物学发展简史。 1.	（2）应用病原生物与免疫相关知识能及时正确地对病原诊断、免疫诊断，以提高诊断率；对感染性疾病做到早诊断、早治疗、早预防； （3）学会常见病原生物的常用检测方法； 1. （4）具有微生物、免疫、寄生虫学的基本实验技能,能运用所学基础理论知识分析和解释各实验现象。	作医疗的工作中必备的《病原生物与免疫学》知识、能力和素质。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
1.能够掌握正确观察、辨认大体标本和病理组织切片的技能 2.认识和掌握疾病发生发展规律，具备一定的防治疾病的理论基础。	1.能够从辨证唯物主义的观点出发，用“动”的观点观察认识疾病. 2.能够正确理解和处理机体与环境、内因与外因、局部与整体、结构与机能、损伤与抗损伤、病理改变与临床表现等辨证关系	1.具有良好的职业道德和职业素质； 2.具有良好的团队合作意识和能力； 3.树立大卫生观及预防为主的观点，全方位做好临床预防工作。

四、课程设计思路

课程名称	病原生物与	计划总学时	64 学时

	免疫学				
情境名称	情境描述	**子情境**	**知识点**	**能力点**	**参考学时**
情境一	绪论 2 学时	**子情境 1-1：**	绪论	1．掌握微生物的基本概念，种类和分布。 2．熟悉微生物的特点，微生物与人类的关系，学习医学微生物学的目的和意义。 3．了解微生物学和微生物学发展史。	2
情境二	细菌 10 学时	**子情境 2-1：**	细菌的生理-1	1．掌握细菌生长繁殖的基本条件及与医学有关的合成代谢产物。 2．熟悉细菌的分类、命名、常见的生化反应、生长繁殖的规律和人工培养。 3．了解细菌的理化性状、营养和营养类型。	2
		子情境 2-2：	细菌的遗传与变异-2	1．掌握细菌变异的机制，温和噬菌体的特性、与宿主的关系。 2．熟悉细菌的变异现象、熟悉细菌遗传变异的物质基础、噬菌体的生物学特性、毒性噬菌体的复制周期。 3．了解细菌变异的实际意义。	2
		子情境 2-3：	化脓性球菌-3	1．掌握致病性葡萄球菌的鉴别要求和防治原则；链球菌	2

				的分型、链球菌溶素和抗“0”试验；甲型链球菌与肺炎链球菌的鉴别要点；脑膜炎球菌的标本采集及注意点。 2．熟悉引起人类化脓性感染的主要病原性球菌的种类、形态染色、培养特性、致病物质、所致疾病及微生物学检查方法。 3．了解凝固酶阴性葡萄球菌；肠球菌。	
		子情境 2-4：	消化道感染细菌-4	1．掌握致病性大肠埃希菌及其所致疾病；志贺菌属的致病性；沙门菌属的致病性与免疫性；埃希菌属、志贺菌属和沙门菌属与微生物学分离鉴定有关的生物学特性。 2．熟悉肠杆菌科的共同特性；致病性大肠埃希菌致病机制；大肠菌群指数；埃希菌属、志贺菌属和沙门菌属的微生物学检查步骤；肥达试验。 3．了解大肠埃希菌的微生物学检查及防治原则；志贺菌和沙门菌的防治原则；沙门菌分类；其他肠道细菌。	2
		子情境 2-5：	动物源性细菌-5	1．掌握致病性动物源性细菌及其所致疾病；布鲁士菌的致病性；炭疽杆菌的致病性与免疫性。	2

				2. 熟悉动物源性细菌的共同特性 3. 了解动物源性细菌的微生物学检查及防治原则	
情境三	真菌 2 学时	**子情境 3-1：**	真菌	1. 掌握真菌的致病条件和致病机制 2. 熟悉真菌可引起的疾病 3. 了解真菌的致病机制是，可引起哪些疾病	2
情景四	人体寄生虫学时 4	**子情境 4-1：**	呼吸道感染病毒-2	1、掌握常见呼吸道感染的病毒及引起疾病 2、熟悉人流感病毒病毒生物学性状，包括形态、结构、分型与变异，致病性和免疫性；麻疹病毒致病性、免疫性和防治原则 熟悉腮腺炎病毒致病性；冠状病毒生物学性状及SARS冠状病毒致病性及防治原则	2
		子情境 4-2：	肝炎病毒-2	1、掌握肝炎病毒的种类；甲型肝炎病毒主要生物学性状、传播途径、致病性及免疫性、微生物学检查法及防治原则；乙型肝炎病毒主要生物学性状；致病性（传染源和传播途径、致病机制及其与原发性肝癌的关系）；微生物学检查法及预防原则；	2

				2、熟悉丙型肝炎病毒的生物学性状、致病性和免疫性、微生物学检查和防治原则；丁型肝炎病毒的生物学特点和致病性； 了解戊型肝炎病毒的生物学性状、致病性及微生物学检查。	
情景五		**子情境 5-1：**	人体寄生虫概述-1	1、掌握与人体有关的寄生虫形态结构、生活史、致病、 2、了解寄生虫的诊断、流行及防治原则。 为寄生虫病防治和进一步学习临床医学和预防医学打下病原学基础	2
		子情境 5-2：	医学原虫-2	1.掌握间日疟原虫的形态、生活史、致病及病原学诊断方法。 2.了解疟疾的分布、流行因素、防治原则和措施。	2
情景六	医学免疫学学时 8	**子情境 6-1：**	医学免疫学概述-1	1.掌握免疫、免疫学概念 2.熟悉免疫学系统的组成、免疫系统的三大功能 3.了解免疫学发展史及免疫学在医学生物学中的重要地位	2
		子情境 6-2：	抗原-2	1.掌握免疫、免疫学概念 2.熟悉免疫学系统的组	2

				成、免疫系统的三大功能 3.了解免疫学发展史及免疫学在医学生物学中的重要地位	
		子情境 6-3：	补体系统-3	1.掌握免疫、免疫学概念 2.熟悉免疫学系统的组成、免疫系统的三大功能 3.了解免疫学发展史及免疫学在医学生物学中的重要地位	2
		子情境 6-4：	免疫与临床-4	1.掌握免疫学的临场应用 2.熟悉免疫学系统的组成、免疫系统的三大功能	2

五、教学设计

学习情境 1-1：	绪论	**学时**	2
学习目标： 1．掌握微生物的基本概念，种类和分布。 2．熟悉微生物的特点，微生物与人类的关系，学习医学微生物学的目的和意义。 3．了解微生物学和微生物学发展史。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
微生物和病原微生物的概念。熟悉微生物的分类（根据其结构及化学组成），掌握真核细胞型微生物、原核细胞型微生物和非细胞型微生物的特点及其种类，掌握真核细胞、原核细胞及非细胞型微生物的主要区别		提前准备好本章知识点	2-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础知识点讲解	微生物的基本研究内容、真核细胞型微生物、原核细胞型微生物和非细胞型微生物的研究方法	教师讲解、板书 PPT 演示	1
仿真实训示范操作	PPT 展示切片 实训室观察微生物培养切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1
总结整理	**通过本堂课的学习，学生学习到了微生物的基本研究内容、真核细胞型微生物、原核细胞型微生物和非细胞型微生物的研究方法。**		

学习情境 2-1：	细菌的生理-2	**学时**	2
学习目标： 1．掌握细菌生长繁殖的基本条件及与医学有关的合成代谢产物。 2．熟悉细菌的分类、命名、常见的生化反应、生长繁殖的规律和人工培养。 3．了解细菌的理化性状、营养和营养类型。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
专性需氧菌（aerobe）、专性厌氧菌（anaerobe）、兼性厌氧菌（facultative anaerobe）的概念，细菌群体生长繁殖规律及其四期的特点及意义		提前准备好本章知识点	2-302
教学组织 步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	细菌的增殖方式（binary fission，二分裂），细菌生长所需的营养物质	教师讲解、板书 PPT 演示	1

仿真实训示范操作	PPT 展示切片 实训室观察微生物培养切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1
总结整理	**通过本堂课的学习，学生学习到了细菌的增殖方式（binary fission，二分裂），细菌生长所需的营养物质等。**		

学习情境 2-2：	细菌的遗传与变异-2	**学时**	2
学习目标： 1．掌握细菌变异的机制，温和噬菌体的特性、与宿主的关系。 2．熟悉细菌的变异现象、熟悉细菌遗传变异的物质基础、噬菌体的生物学特性、毒性噬菌体的复制周期。 3．了解细菌变异的实际意义。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
细菌变异的机制，温和噬菌体的特性、与宿主的关系，细菌的变异现象、熟悉细菌遗传变异的物质基础、噬菌体的生物学特性、毒性噬菌体的复制周期		提前准备好本章知识点	2-302
教学组织 步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	细菌的增殖方式（binary fission，二分裂），细菌生长所需的营养物质	教师讲解、板书 PPT 演示	1
仿真实训示范操作	PPT 展示切片 实训室观察微生物培养切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1
总结整理	**通过本堂课的学习，学生学习到了坏死、坏疽、凋亡、修复、再生、愈合的概念、类型、特征及分类等。**		

学习情境 2-2：	细菌的生理-2	**学时**	2

学习情境 2-4：	细菌的遗传与变异-4	**学时**	2
学习目标： 1．掌握细菌变异的机制，温和噬菌体的特性、与宿主的关系。 2．熟悉细菌的变异现象、熟悉细菌遗传变异的物质基础、噬菌体的生物学特性、毒性噬菌体的复制周期。 3．了解细菌变异的实际意义。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
细菌变异的机制，温和噬菌体的特性、与宿主的关系，细菌的变异现象、熟悉细菌遗传变异的物质基础、噬菌体的生物学特性、毒性噬菌体的复制周期		提前准备好本章知识点	2-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	细菌变异的机制，温和噬菌体的特性、与宿主的关系	教师讲解、板书 PPT 演示	1
仿真实训示范操作	PPT 展示切片 实训室观察微生物培养切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1
总结整理	**通过本堂课的学习，学生学习到了细菌变异的机制，温和噬菌体的特性、与宿主的关系等。**		

学习情境 2-3：	化脓性球菌-3	**学时**	2

学习目标：

1.掌握各类化脓性细菌的主要生物学形状、致病性；

2.熟悉葡萄球菌、链球菌引起化脓性感染的特点；

3.了解抗“0”试验及协同凝集实验的原理及意义；

学习内容	教学准备	教学地点
葡萄球菌的形态染色特点、培养特性、抗原结构、分类和抵抗力。致病性与免疫性：掌握重要致病物质，如凝固酶、葡萄球菌溶血素（staphylolysin）、肠毒素（enterotoxin）、表皮溶解毒素、毒性休克综合征毒素－I，所致疾病，了解免疫学特性	提前准备好本章知识点	2-302

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	生物学性状，掌握形态、培养特性、分类；了解抗原构造、抵抗力。致病性与免疫性；掌握致病物质，如侵袭性酶、链球菌溶血素、致热外毒素；链球菌所致疾病，免疫性。	教师讲解、板书 PPT 演示	1
仿真实训示范操作	PPT 展示切片 实训室观察微生物培养切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1
总结整理	**通过本堂课的学习，学生学习到了葡萄球菌的形态染色特点、培养特性、抗原结构、分类和抵抗力。**		

学习情境 2-4：	消化道感染细菌-4	**学时**	2

学习目标：

1.了解生物学性状。

2.掌握致病物质，熟悉几种致病性大肠杆菌及所致疾病。

3.熟悉实验室诊断步骤，IMViC 试验及其意义。

4.了解卫生细菌学检查指标及防治原则。

学习内容	教学准备	教学地点
肠杆菌科的共同特性；致病性大肠埃希菌致病机制；大肠菌群指数；埃希菌属、志贺菌属和沙门菌属的微生物学检查步骤；肥达试验。	提前准备好本章知识点	2-302

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	大肠埃希菌及其所致疾病；志贺菌属的致病性；沙门菌属的致病性与免疫性；埃希菌属、志贺菌属和沙门菌属与微生物学分离鉴定有关的生物学特性。	教师讲解、板书 PPT 演示	1
仿真实训示范操作	PPT 展示切片 实训室观察微生物培养切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1
总结整理	**通过本堂课的学习，学生学习到了大肠埃希菌及其所致疾病；志贺菌属的致病性。**		

<table>
<tr><td>学习情境 2-5：</td><td colspan="2">动物源性细菌-5</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
1．掌握致病性布鲁氏菌及其所致疾病；鼠疫杆菌的致病性；炭疽杆菌的致病性与免疫性；与微生物学分离鉴定有关的生物学特性。
2．熟悉动物源性细菌的共同特性；致病性的微生物学检查步骤；。
3．了解动物源性细菌的微生物学检查及防治原则</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">动物源性细菌的共同特性；布鲁氏菌、鼠疫耶尔森菌以及炭疽杆菌致病菌形成的特定条件、细菌的致病机制、宿主的免疫防御机制</td><td colspan="2">提前准备好本章知识点</td><td>2-302</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识点讲解</td><td colspan="2">布鲁氏菌、鼠疫耶尔森菌以及炭疽杆菌致病菌形成的特定条件、细菌的致病机制、宿主的免疫防御机制</td><td>教师讲解、板书
PPT 演示</td><td>1</td></tr>
<tr><td>仿真实训示范操作</td><td colspan="2">PPT 展示切片
实训室观察微生物培养切片</td><td>互动讨论，
学生在镜下观看切片</td><td>1</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">通过本堂课的学习，学生学习到了动物源性细菌的致病机制、宿主的免疫防御机制。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 3-1：</td><td>真菌</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、掌握真菌(fungus)的两种基本形态
二、了解真菌细胞壁的特点与化学组成，菌丝、菌丝体及其种类。
三、熟悉真菌生长繁殖方式，培养特性，沙保(sabouraud)培养基的应用，抵抗力等特点</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">单细胞真菌（酵母菌，yeast）和多细胞真菌(霉菌,mold),真菌的二相性(dimorphic fungus)，真菌孢子与细菌芽胞的不同点，真菌细胞壁的特点与化学组成，菌丝、菌丝体及其种类。真菌生长繁殖方式,培养特性，沙保(sabouraud)培养基的应用，抵抗力等特点。</td><td>提前准备好本章知识点</td><td>2-302</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识点讲解</td><td>真菌细胞壁的特点与化学组成，菌丝、菌丝体及其种类。真菌生长繁殖方式，培养特性，沙保(sabouraud)培养基的应用，抵抗力等特点</td><td>教师讲解、板书
PPT 演示</td><td>1</td></tr>
<tr><td>仿真实训示范操作</td><td>PPT 展示切片
实训室观察微生物培养切片</td><td>互动讨论，
学生在镜下观看切片</td><td>1</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">通过本堂课的学习,学生学习到了真菌的两种基本形态主要的致病性真菌所致疾病，条件致病性真菌所致疾病，真菌毒素与肿瘤的。</td></tr>
</table>

学习情境 4-1：	呼吸道感染病毒-1	**学时**	2

学习目标：

1、掌握常见呼吸道感染的病毒及引起疾病

2、熟悉人流感病毒病毒生物学性状，包括形态、结构、分型与变异，致病性和免疫性；麻疹病毒致病性、免疫性和防治原则

3、熟悉腮腺炎病毒致病性；冠状病毒生物学性状及SARS冠状病毒致病性及防治原则

学习内容	教学准备	教学地点
流行性感冒病毒（简称流感病毒）形态与结构、分型及变异，抗原转变(antigenic shift)、抗原漂移(antigenic drift)的概念及其意义，流感病毒的微生物学检查方法。熟悉致病性与免疫性。流感病毒命名、培养特性、防治原则及流感病毒病原学研究进展。	提前准备好本章知识点	2-302

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	冠状病毒和SARS冠状病毒的主要生物学性状、所致疾病及其目前底预防措施。风疹病毒的主要生物学性状、所致疾病及其预防措施。腺病毒、鼻病毒等主要生物学性状及所致疾病。	教师讲解、板书 PPT演示	1
仿真实训示范操作	PPT展示切片 实训室观察微生物培养切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1
总结整理	**通过本堂课的学习，学生学习到了呼吸道病毒的概念所致疾病及其预防措施。腺病毒、鼻病毒等主要生物学性状及所致疾病。**		

学习情境4-2：	肝炎病毒-2	**学时**	2

学习目标：

一、熟悉病毒性肝炎的病原学分类，甲、乙、丙、丁、戊型肝炎病毒的特点比较。

二、掌握甲、乙、丙、丁、戊型肝炎病毒主要生物学性状及传染源、传播途径、易感人群、免疫性，了解其致病机制，掌握微生物学检查方法及防治原则。

学习内容	教学准备	教学地点
甲、乙、丙、丁、戊型肝炎病毒主要生物学性状、基因组结构、电镜下3种颗粒及其抗原组成。乙型肝炎病毒感染的血清学标志及其意义。乙型肝炎病毒复制过程。乙型肝炎传染源、传播途径、实验室诊断方法及指标、防治原则；HBV研究进展，如基因变异、基因型、致病机制。	提前准备好本章知识点	2-302

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	甲、乙、丙、丁、戊型肝炎病毒主要生物学性状。传播途径和实验室检查方法。病毒准种概念、基因型及丙型肝炎的防治原则	教师讲解、板书 PPT演示	1
仿真实训示范操作	PPT展示切片 实训室观察微生物培养切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1
总结整理	**通过本堂课的学习，学生学习到了甲、乙、丙、丁、戊型肝炎病毒主要生物学性状。传播途径和实验室检查方法。**		

学习情境5-1：	人体寄生虫概述	**学时**	2

学习目标：

1.掌握寄生虫、宿主的概念和分类；寄生虫感染阶段和生活史的概念；寄生虫对宿主的损伤作用；常见线虫、吸虫、绦虫的生活史和致病性；

<table>
<tr><td colspan="4">2.熟悉寄生虫病的流行环节；寄生虫感染免疫；
3.了解寄生虫病流行因素和流行特点；寄生虫病实验室诊断以及防治原则。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">寄生关系、寄生虫和宿主，寄生虫与宿主的相互作用，寄生虫病的流行与防治，线虫、.绦虫，溶组织内阿米巴</td><td>提前准备好本章知识点</td><td>2-302</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识点讲解</td><td colspan="2">寄生关系、寄生虫和宿主，寄生虫与宿主的相互作用</td><td>教师讲解、板书
PPT 演示</td><td>1</td></tr>
<tr><td>仿真实训示范操作</td><td colspan="2">PPT 展示病理切片
实训室观察病理切片</td><td>互动讨论，
学生在镜下观看切片</td><td>1</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">通过本堂课的学习，学生学习到了寄生关系、寄生虫和宿主，寄生虫与宿主的相互作用。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 5-2：</td><td>医学原虫-2</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
1.掌握间日疟原虫的形态、生活史、致病及病原学诊断方法。
2.了解疟疾的分布、流行因素、防治原则和措施。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">间日疟原虫的概念，间日疟原虫生物学性状 ，间日疟原虫分类间日疟原虫致病机制，间日疟原虫可引起的疾病，间日疟原虫免疫性，间日疟原虫的防治</td><td>提前准备好本章知识点</td><td>2-302</td></tr>
</table>

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	间日疟原虫的概念，间日疟原虫生物学性状 ，间日疟原虫分类间日疟原虫致病机制，间日疟原虫可引起的疾病，间日疟原虫免疫性，间日疟原虫的防治	教师讲解、板书 PPT 演示	1
仿真实训示范操作	PPT 展示病理切片 实训室观察病理切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1
总结整理	**通过本堂课的学习，学生学习到了原虫成虫与虫卵的形态。原虫生活史过程及生活史特点。原虫的致病机制。。**		

学习情境 6-1：	医学免疫学概述-1	**学时**	2
学习目标： 1.熟悉中枢免疫器官的概念，熟悉淋巴细胞发育了解其他功能。 2.熟悉外周免疫器官的概念，熟悉淋巴结、脾脏和 MALT 的结构和功能，熟悉免疫细胞在其中的分布和淋巴细胞再循环的概念。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
淋巴结、脾脏和 MALT 的结构和功能，免疫细胞在其中的分布和淋巴细胞再循环的概念，淋巴细胞归巢		提前准备好本章知识点	2-302
教学组织 步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	淋巴结、脾脏和 MALT 的结构和功能，免疫细胞在其中的分布和淋巴细胞再循环的概念，淋巴细	教师讲解、板书 PPT 演示	1

	胞归巢		
仿真实训示范操作	PPT 展示病理切片 实训室观察病理切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1
总结整理	**通过本堂课的学习，学生学习到了淋巴结、脾脏和 MALT 的结构和功能。**		

学习情境 6-2：	抗原-2	**学时**	2
学习目标： 1.掌握免疫、免疫学概念 2.熟悉免疫学系统的组成、免疫系统的三大功能 3.了解免疫学发展史及免疫学在医学生物学中的重要地位			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
病原微生物、细菌的外毒素和类毒素、物免疫血清、异嗜性抗原、同种异型抗原、自身抗原的概念		提前准备好本章知识点	2-302
教学组织 步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	病原微生物、细菌的外毒素和类毒素、物免疫血清、异嗜性抗原、同种异型抗原、自身抗原的概念	教师讲解、板书 PPT 演示	1
仿真实训示范操作	PPT 展示病理切片 实训室观察病理切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1

总结整理	**通过本堂课的学习，学生学习到了病原微生物、细菌的外毒素和类毒素、物免疫血清。**

学习情境 6-3：	补体系统-3	**学时**	2
学习目标： 1.掌握补体系统的基本概念、命名和成份 2.熟悉补体系统激活的两条途径的激活物质、激活过程；掌握两条激活途径的主要不同点 3.熟悉补体的性质、补体合成的部位			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
补体系统激活的两条途径的激活物质、激活过程，两条激活途径的主要不同点，补体的性质、补体合成的部位，补体激活过程的调节，体液中重要灭活物质如 C1 抑制物，C4 结合蛋白、I 因子，H 因子等的调节作用，补体的生物学活性		提前准备好本章知识点	2-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	补体系统激活的两条途径的激活物质、激活过程，两条激活途径的主要不同点，补体的性质、补体合成的部位，补体激活过程的调节	教师讲解、板书 PPT 演示	1
仿真实训示范操作	PPT 展示病理切片 实训室观察病理切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1

总结整理	**通过本堂课的学习，学生学习到了补体系统激活的两条途径的激活物质、激活过程。**

学习情境 6-4：	免疫与临床-4	**学时**	2
学习目标： 1.掌握抗原抗体的检测、细胞免疫的检测概念及特征。 2.掌握机体特异性免疫的获得方式有自然免疫和人工免疫。 3.了解人工被动免疫，免疫学治疗。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
抗原抗体的检测、细胞免疫的检测概念及特征。机体特异性免疫的获得方式有自然免疫和人工免疫。人工被动免疫，免疫学治疗		提前准备好本章知识点	2-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	抗原抗体的检测、细胞免疫的检测概念及特征。机体特异性免疫的获得方式有自然免疫和人工免疫。人工被动免疫，免疫学治疗	教师讲解、板书 PPT 演示	1
仿真实训示范操作	PPT 展示病理切片 实训室观察病理切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1
总结整理	**通过本堂课的学习，学生学习到了自然免疫和人工免疫。人工被动免疫，免疫学治疗。**		

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境 1	绪论	1.掌握微生物的基本概念，种类和分布。 2.熟悉微生物的特点，微生物与人类的关系，学习医学微生物学的目的和意义。 3.了解微生物学和微生物学发展史。	考试	**5%**
情境 2	**细菌**	1.掌握细菌细胞壁和细菌特殊结构的生物学特性及与医学的关系；革兰染色的步骤、结果及意义。 2.熟悉细菌的各种结构、化学组成和功能；细菌形态与结构的检查法。 3．了解细菌的大小、形态和排列。	考试	**60%**
情境 3	**真菌**	1.掌握淤血的概念及后果，血栓形成的概念、条件，栓塞、梗死类型； 2．熟悉血栓形态、结局，栓塞、梗死	考试	**5%**

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
		对机体影响； 3．能运用肺淤血、肝淤血、栓塞、梗死的病变特点解释其临床病理联系。		
情境 4	**病毒**	1.掌握真菌的致病条件和致病机制 2.熟悉真菌可引起的疾病 3.了解真菌的致病机制是，可引起哪些疾病	考试	**15%**
情境 5	医学免疫学	1.掌握免疫、免疫学概念 2.熟悉免疫学系统的组成、免疫系统的三大功能 3.了解免疫学发展史及免疫学在医学生物学中的重要地位	考试	**5%**
情境 6	医学寄生虫	1、掌握与人体有关的寄生虫形态结构、生活史、致病、 2、了解寄生虫的诊断、流行及防治原则。		**10%**

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
		为寄生虫病防治和进一步学习临床医学和预防医学打下病原学基础		
合计				100%

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

《病原生物与免疫学》，人民卫生出版社，2018 年，第八版

（二）其他参考资料

《病原生物与免疫学（高职护理)》，人民卫生出版社，2017 年，第三

（三）网络资源

人卫智网、人卫临床知识库、人卫图书增值网、中国护士网、美国护理学会

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

课程资源的建设要本着“实践为主，理论为辅”的理念，体现工学结合和生产性实训的特色。考虑学校课程设置的特色，将生产第一线的工作任务，经过加工设计，转换成为与教学内容相匹配的学习资料，形成包含课程标准、多媒体电子书、学习工作页、电子课件、教学视频制作、教学动画、电子教案、习题库、案例库等课程教学资源库，突出职业能力培养，加强学生自主学习，打破传统“老师讲、学生听”的上课模式，完善本专业课程体系、充实教学内容、创新教学方法。

（二）师资队伍

按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，重点加强“双师”素质教师队伍建设。努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良，符合高技能人才培养目标要求的”双师型”教师队伍。

九、其它说明

1.本课程标准由健康教研室编写。

2.执笔：王淳

3.审核：朱春兰

《护理学导论》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】护理学导论

【开课时间】第 1 学期

【学时/学分数】26 学时/1.5 学分

【课程类型】专业必修课

【授课对象】护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《护理学导论》是高职院校护理专业课程设置中的一门专业基础课，本课程介绍了当前护理学中先进的专业思想、基础理论及基础知识，主要围绕人的健康保健、疾病、生命过程与护理的关系，根据护理学概念的基本内涵来组织课程内容。目的是使学生了解本专业的概况，具有一定的专业框架知识，系统而全面的领悟护理学专业的独特理论体系及模式，并理解其它相关学科的理论在护理实践中的应用，为护理专业的学生实践奠定雄厚的理论基础。

（二）课程任务

护理学导论是高等职业教育护理专业课程体系中的一门专业基础课，是学生学习护理专业的入门课程。本课程的主要内容包括护理学的任务、范畴、基本概念、基本理论、基本工作方法、评判性思维和临床护理决策以及护理安全与职业防护等。

本课程的主要任务是使学生了解护理学的基本知识、基本理论，确立以人的健康为中心的整体护理观，树立护理安全与职业防护理念，培养综合分析问题、解决问题以及评判性思维的能力，学会运用护理程序的思维方式于护理实践中，同时也为学习后续的专业课程奠定理论基础。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
平行课程	护理礼仪与人际沟通	《护理礼仪与人际沟通》让学生能熟练的掌握/在护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪，掌握护士在工作中日常礼仪与

	课程名称	作用
		工作礼仪，掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论，掌握护理职业形象的规范要求，建立好良好人际关系的方法和原则。
本课程	护理学导论	《护理学导论》是高职院校护理专业课程设置中的一门专业基础课，本课程介绍了当前护理学中先进的专业思想、基础理论及基础知识，主要围绕人的健康保健、疾病、生命过程与护理的关系，根据护理学概念的基本内涵来组织课程内容。目的是使学生了解本专业的概况，具有一定的专业框架知识，系统而全面的领悟护理学专业的独特理论体系及模式，并理解其它相关学科的理论在护理实践中的应用。为助产专业的学生实践奠定雄厚的理论基础。
后续课程	护理学基础	《基础护理学》以培养学生良好的职业素质为核心，让学生能规范进行各项基础护理操作，能将护理的基本知识和技术运用到病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中。随着人们对健康需求的提高，法律意识的增强，对护理工作者也提出更高的要求，护理人员既要掌握精湛的护理技术为患者提供优质的医疗服务，又要以良好的礼仪修养为护理工作提供支撑和保障，

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
1.掌握护理学四个基本概念	1.课堂理论教学应注意理论	1.思想素质：热爱社会主义

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
的内涵、现代护理学三个发展阶段的主要特点、护理工作方式的特点、南丁格尔对护理学的主要贡献；掌握健康教育的基本原则、健康促进的概念及主要策略；掌握护士的基本素质和护士角色的特征；掌握护理程序的概念和基本步骤；掌握护理安全的概念及护理安全防护的原则。 2.熟悉护理学的基本任务及目标，熟悉护理支持性理论、护理理论与模式的基本内容；熟悉评判性思维与临床护理决策的概念；熟悉常见职业损伤的因素。 3.了解护理学的发展史；了解护理程序的发展史；了解临床护理决策的类型和模式；了解护理安全防范与职业防护的意义。 4.学会将护理学的基本知识和基本理论应用于护理实践中；学会运用护理程序和思维方式分析解决护理工作中的问题；熟练掌握常见职业损伤的防护措施。	联系实际，积极采用现代化的教学手段，如案例教学、查阅资料等，组织学生开展小组讨论，以全面提高学生资源搜索，拓展学生认知领域，逐步形成评判性思维，加深对教学内容的理解和掌握。 2.实践教学应充分调动学生的主动性、积极性，通过根据案例创设临床情境，开展情境教学，并充分利用图片、微课、微视频等资源，进行线上线下混合式教学，以利于学生形成积极的职业信念，加深对护理工作的全面认识，理解临床护理决策的重要性，并提高学生分析、解决问题的能力。	祖国，能够准确理解和把握社会主义核心价值观的内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观；具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，嫩做到自尊、自爱、自立、自强，具有为人类健康服务的奉献精神。 2.人文素质：重视自身的人文修养，学会爱人，学会做人；努力追求自我发展和自我完善，具有求知欲和终身学习的精神；具有科学的认知理念、认知方法和实事求是勇于实践的工作作风；具有健康的审美情趣和一定的兴趣爱好。 3.职业素质：包括职业理论及职业技能两方面。护士应具备丰富的专业理论知识，运用专业知识实施各种护理措施，运用规范、娴熟的护理技能操作为病人提供安全的护理服务。同时应具备敏锐的洞察能力、评判性思维能力、分析解决问题的能力、独立学习和创新能力、沟通

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
		咨询教育能力。 4.身心素质：具有健康的身体条件和心理素质；具有切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地看待现实，意志坚强，主动适应现实环境；具有良好的心理素质、职业道德观念、行为规范和团队精神。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
1.掌握护理学四个基本概念的内涵、现代护理学三个发展阶段的主要特点、护理工作方式的特点、南丁格尔对护理学的主要贡献；掌握健康教育的基本原则、健康促进的概念及主要策略；掌握护士的基本素质和护士角色的特征；掌握护理程序的概念和基本步骤；掌握护理安全的概念及护理安全防护的原则。 2.熟悉护理学的基本任务及目标，熟悉护理支持性理论、护理理论与模式的基本内容；熟悉评判性思维与临床护理决策的概念；熟悉常见职业损伤的因素。	1.学会将护理学的基本知识和基本理论应用于护理实践中。 2.学会运用护理程序和思维方式分析解决护理工作中的问题。 3.熟练掌握常见职业损伤的防护措施。	能具备良好的职业道德；能在岗位工作中爱岗敬业，有正确的价值观和较高的情商；能对患者发扬人道主义精神，具有顽强的意志力；能独自或与他人协同克服困难完成岗位工作。

专业能力	方法能力	社会能力
3.了解护理学的发展史；了解护理程序的发展史；了解临床护理决策的类型和模式；了解护理安全防范与职业防护的意义。		

四、课程设计思路

课程名称	护理学导论	计划总学时	26 学时		
情境名称	情境描述	子情境	知识点	能力点	参考学时
情境一	绪论	子情境 1-1	1.护理学的发展 2.护理学的基本概念 3.护理学的任务、范畴、工作方式	1.掌握护理学四个基本概念的内涵。 2.熟悉南丁格尔对护理学的主要贡献，护理的任务、范畴、工作方式。 3.了解护理学的形成和发展。	2
情境二	健康与疾病	子情境 2-1	1.健康 2.疾病	1.掌握健康的概念。 2.熟悉现代健康观、亚健康状态的定义。 3.了解影响健康的因素、疾病对患者、家庭和社会的影响。	2
情境三	护士与服务对象	子情境 3-1	1.护士 2.服务对象 3.护士与服务对象关系与沟通	1.掌握护士应具备的基本素质；护患关系的内容和具体模式、基本过程。 2.熟悉护理用语，把	2

				握沟通技巧；明确促进良好护患关系的方法。 3.了解护士的角色概念、沟通的层次。	
情境四	护理工作	**子情境4-1**	1.护理工作场所 2.护理工作方式	1.掌握护理工作方式的优缺点。 2.熟悉医院工作的特点及类型、社区卫生服务内容。 3.了解医院的性质、任务、类型。 4.运用合理的工作方式进行护理。	1
情境五	护理学理论及支持性理论	**子情境5-1**	奥瑞姆的自护理论	1.掌握自护理论的基本概念和主要内容； 2.学会应用奥瑞姆的自护理论为病人提供良好的护理服务的能力。	1
		子情境5-2	1.罗伊的适应模式 2.纽曼的系统模式	1.掌握适应模式的基本概念和主要内容。 2.熟悉健康系统模式的基本概念和内容。 3.熟悉适应模式的临床护理应用。	2
		子情境5-3	1.系统理论 2.应急与适应理论 3.需要层次理论	1.掌握护理学支持性理论的基本观点；马斯洛需要层次的种类及护理在满足需要的作用。	2

				2.熟悉住院病人常见的应急源并能协助其适应压力。 3.了解系统理论并据此解释护理程序框架。	
情境六	护理程序	**子情境6-1**	1.护理程序概述 2.护理程序步骤	1.掌握护理程序及护理诊断的概念；护理程序的五个步骤；护理评估、护理诊断、护理计划的内容；护理措施的分类；护理诊断、护理目标的正确书写方法。 2.熟悉护理诊断与医疗诊断的区别。 3.了解护理程序的发展史。	2
		子情境6-2	1.护理评估 2.护理诊断 3.护理计划 4.护理实施 5.护理评价	1.掌握护理程序对护理工作和病人的重要性。 2.学会护理程序指导护理实践的具体方法。	2
情境七	评判性思维与临床护理决策	**子情境7-1**	1.评判性思维 2.临床护理决策 3.循证护理	1.掌握评判性思维、临床护理决策概念；评判性思维在护理中的应用。 2.熟悉评判性思维的构成和特点、临床护理决策的步骤和影响因素。 3.了解临床护理决策的类型和模式；循证	2

				护理的基本要素及实施程序。	
情境八	多元护理文化	**子情境 8-1**	1.文化的基本概念 2.跨文化护理理论 3.护理在满足患者文化需要中的作用	1.掌握跨文化护理的内涵和特征。 2.熟悉预防和减轻患者在医疗环境中的文化休克现象。 3.了解多元文化和文化休克现象。	2
情境九	护理安全	**子情境 9-1**	1.护理安全 2.护理职业防护	1.掌握护理事故、护理差错、护理职业防护的概念。 2.熟悉护理安全防护的原则，常见护理职业损伤的防护措施。 3.了解护理安全防范和职业防护的意义。	2
情境十	护理法律法规	**子情境 10-1**	1.法律概述 2.中国的法律体系及医疗卫生法规	1.掌握医疗卫生违法行为、医疗卫生法律责任、医疗事故的概念；违反法律后承担的法律责任及医疗事故的特征及分级。 2.熟悉取得护理资格的条件和程序；护士在临床护理工作中的法律责任。 3.了解法律的概述。	2
情境十一	复习	**子情境 11-1**	第一章至第十章	掌握各章节的重点内容	2

五、教学设计

<table>
<tr><td>学习情境 1-1</td><td colspan="2">绪论</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">知识目标：
1.掌握护理学四个基本概念的内涵。
2.熟悉南丁格尔对护理学的主要贡献，护理的任务、范畴、工作方式。
3.了解护理学的形成和发展。
能力目标：学会利用护理工作方式指导护理工作的方法。
素质目标：培养学生的奉献、爱岗敬业、责任感。</td></tr>
<tr><td colspan="3">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.护理学发展史
2.护理学的任务、范畴、工作方式
3.护理学的概念</td><td colspan="2">提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解</td><td>1-412</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>知识点讲解</td><td colspan="2">1.护理学发展史
2.护理学的基本概念
3.护理学的任务、范畴、工作方式</td><td>教师讲解
学生参与互动</td><td>1.8</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">思政元素：思想道德元素
1.爱心、耐心、细心和责任心-好好对待照顾每一位病人
2.爱护弱小事物的精神和本能
3.无私的奉献精神-就像蜡烛一样，燃烧自己照亮别人。</td><td>学生阅读南丁格尔事迹，学生参与互动（南丁格尔精神）</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生掌握护理学的基本概念及护理工作方式，并利用所需的知识点解决临床护理问题。同时培养学生良好的专业素质。</td></tr>
</table>

学习情境 2-1	健康与疾病	学时	2

<table>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1.掌握健康的概念。
2.熟悉现代健康观、亚健康状态的定义。
3.了解影响健康的因素、疾病对患者、家庭和社会的影响。
能力目标：学会根据影响健康的因素进行健康教育的方法。
素质目标：培养忠于职守，患者第一的高尚情操。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.健康
2.疾病</td><td>PPT、教学视频等</td><td>1-412</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>知识点讲解</td><td>1.健康的概念及演变过程
2.影响健康的因素
3.疾病的概念及演变过程
4.疾病对个人、家庭及社会的影响
5.健康与疾病的关系</td><td>教师讲解
学生参与互动</td><td>1.8</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>思政元素：思想道德元素：忠于职守，患者第一
1.热爱护理职业
2.有高度的事业心和工作责任感
3.尊重患者的生命价值和人格，尊重患者的平等就医的权利。
4.一视同仁，任何情况下，不得以各种手段轻视和侮辱患者。</td><td>教师引导学生思考护士在健康的重要性，学生参与互动（护士职业道德规范）</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">通过讲解、举例，提问等多种方式使学生掌握健康的概念，明确影响健康的因素及健康疾病的关系，并培养忠于职守，患者第一的高尚情操。</td></tr>
</table>

学习情境3-1	护士与服务对象	学时	2

<table>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1.掌握护士应具备的基本素质；护患关系的内容和具体模式、基本过程。
2.熟悉护理用语，把握沟通技巧；明确促进良好护患关系的方法。
3.了解护士的角色概念、沟通的层次。
能力目标：学会搞好护患关系的方法及与服务对象进行良好沟通的能力。
素质目标：学会并遵守护士的礼仪行为规范。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.护士
2.服务对象
3.护士与服务对象关系与沟通</td><td>PPT、教学视频等</td><td>1-412</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>知识点讲解</td><td>1.护士的角色概念、角色特征
2.护士的基本素质、行为规范
3.服务对象（患者、健康人群、亚健康人群、高危人群）
4.护士与服务对象关系
5.护士与服务对象的沟通</td><td>教师讲解
学生参与互动</td><td>1.8</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>思政元素：准则元素：礼仪行为规范
1.语言行为
2.非语言行为
3.护士仪表、举止</td><td>教师讲解健康促进中护士的重要性，结合问题学生思考参与互动（礼仪行为规范）</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">通过本章节的学习，让学生明确护士的角色及基本素质，应学会搞好护患关系的方法及与服务对象进行良好沟通的能力。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境4-1</td><td>护理工作</td><td>学时</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1.掌握护理工作方的优缺点。
2.熟悉医院工作的特点及类型、社区卫生服务内容。
3.了解医院的性质、任务、类型。
能力目标：运用合理的工作方式进行护理。
素质目标：培养学生的良好的护理专业素质，以后在家庭病床护理工作中具备独挡的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.护理工作场所
2.护理工作方式</td><td>PPT、教学视频等</td><td>1-412</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>知识点讲解</td><td>1.医院
2.社区
3.其他医疗机构
4 护理工作方式</td><td>教师讲解
学生参与互动</td><td>0.9</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>思政元素：护理专业素质元素
1.热情服务，以诚待患；
2.仪表端庄，精神饱满，服装整洁；
3.动作轻柔，语言温和，礼貌待患；
4.医德高尚，慎独守密。
5.熟记专业知识，技术精湛</td><td>教师讲解家庭病床护理工作后融入思政元素，学生思考家庭病床护理工作中护士应具备的专业素质。</td><td>0.1</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">通过本章节的学习，学生掌握在不同的岗位中护士的重要性，熟悉护理工作方式，并培养学生的专业素养。</td></tr>
</table>

学习情境5-1	护理学理论及支持性理论	学时	1
知识目标： 掌握奥瑞姆的自护理论的基本概念和主要内容。 能力目标：学会应用奥瑞姆的自护理论为病人提供良好的护理服务的能力。 素质目标：培养学生的专业素质，尤其是针对问题时分析问题、解决问题、创新能力。			
学习内容		教学准备	教学地点
奥瑞姆的自护理论		PPT、教学视频等	1-412
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识点讲解	1.奥瑞姆自护理论的基本内容 2.奥瑞姆自护理论在护理中的应用	教师讲解，学生参与互动	0.9
课程思政	思政元素：思想道德元素：人文关怀 奥瑞姆自护理论在护理中应用时护士具备的素质（专业技能、爱心、责任心、分析问题、解决问题、创新精神培养）	思政元素融入到需要层次理论与护理章节中，结合典型案例说明并增加与学生互动	0.1
总结整理	通过本章节的学习，让学生掌握奥瑞姆自护理论的基本内容，同时学会临床应用的能力。		

学习情境5-2	护理学理论及支持性理论	学时	2
知识目标： 1.掌握适应模式的基本概念和主要内容。 2.熟悉系统模式的基本概念和内容及适应模式的临床护理应用。 3.了解系统模式在临床护理中应用。			

<table>
<tr><td colspan="4">能力目标：学会适应模式的临床护理应用方法。
素质目标：培养学生的专业素养。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.罗伊的适应模式
2.纽曼的系统模式</td><td>PPT、教学视频等</td><td>1-412</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>知识点讲解</td><td>1.罗伊适应模式的基本内容
2.罗伊适应模式在护理中的应用
3.纽曼系统模式的基本内容
4.纽曼系统模式在护理中的应用</td><td>教师讲解
学生参与互动</td><td>1.8</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>思政元素：专业素质
掌握罗伊适应模式及纽曼的系统模式的规律，并将其应用于护理实践中（强调专业理论的重要性，培养学生的知识的应用能力）。</td><td>思政元素融入到罗伊适应模式及纽曼的系统模在护理中的应用中，结合典型案例，增加学生互动。</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点和学会两种理论的临床应用方法。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 5-3</td><td>护理学理论及护理学支持性理论</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1.掌握护理学支持性理论的基本观点；马斯洛需要层次的种类及护理在满足需要的作用。
2.熟悉住院病人常见的应急源并能协助其适应压力。
3.了解系统理论并据此解释护理程序框架。
能力目标：学会系统理论在护理中应用方法及应急与适应理论在护理中应用方法，并学会</td></tr>
</table>

满足患者基本需要的方法。 素质目标：培养学生的理论联系实际解决实际临床护理中问题的能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.系统理论 2.应急与适应理论 3.人类的基本需要层次理论		PPT、教学视频等	
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.系统理论的基本内容 2.系统理论在护理中的应用 3.应急与适应理论的基本内容 4.应急与适应理论在护理中的应用 5.基本需要层次理论的基本内容 6.需要层次理论在护理中的应用	教师讲解 学生参与互动	1.8
课程思政	思政元素：护理专业素质 掌握系统理论、应急与适应理论及基本需要层次理论的的观点，并将其应用于护理实践中（强调专业理论的重要性，培养学生的知识的应用能力）。	思政元素融入到理论观点在护理中的应用中，结合典型案例，增加学生互动。	0.2
总结整理	通过本章节的学习，让学生掌握护理学支持性理论的基本观点，使学生学会利用据此理论开展护理服务能力。		

学习情境 6-1	**护理程序**	**学时**	**2**
知识目标： 1.掌握护理程序及护理诊断的概念；护理程序的五个步骤；护理评估、护理诊断、护理计划的内容；护理措施的分类；护理诊断、护理目标的正确书写方法。 2.熟悉护理诊断与医疗诊断的区别。 3.了解护理程序的发展史。			

<table>
<tr><td colspan="4">能力目标：学会判断护理诊断、护理目标、护理措施的正误；能区分护理诊断、医疗诊断、合作性问题；运用相关知识分析存在的护理问题，采取护理措施。
素质目标：培养学生的理论联系实际解决实际临床护理中问题的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.护理程序的概述
2.护理程序的步骤</td><td>PPT、教学视频等</td><td>1-412</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>知识点讲解</td><td>1.护理程序的概念、发展、理论基础
2.护理程序的步骤
（1）护理评估
（2）护理诊断
（3）护理计划
（4）护理实施
（5）护理评价</td><td>教师讲解
学生参与互动</td><td>1.8</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>思政元素：护理专业素质
掌握系统理论、应急与适应理论及基本需要层次理论的的观点，并将其应用于护理实践中（强调专业理论的重要性，培养学生的知识的应用能力）。</td><td>思政元素融入到护理程序的讲解中，结合典型案例，增加学生互动。</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">本章节通过讲解、举例，提问等多种方式使学生迅速掌握护理程序的步骤，同时学会应用临床护理工作中。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 6-2</td><td>护理程序</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1.掌握护理程序对护理工作和病人的重要性。
2.学会护理程序指导护理实践的具体方法。
能力目标：展示的临床案例中，能做出正确的护理诊断，并做出护理计划，提出护理措施。
素质目标：强调护理程序的重要性，培养学生的理论联系实际解决实际临床护理中问题的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">护理程序的 5 个步骤</td><td>1.学生分组
2.按组准备案例分析的具体方案</td><td>1-412</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>1.护理程序的五个基本步骤
2.案例分析</td><td>1.护理程序
2.案例分析</td><td>1.各组提交方案
2.教师、同学全班讨论
3.完善方案</td><td>1.8</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>思政元素：护理专业素质
掌握系统理论、应急与适应理论及基本需要层次理论的的观点，并将其应用于护理实践中（强调专业理论的重要性，培养学生的知识的应用能力）</td><td>思政元素融入到护理程序的案例分析的各个环节中，增加学生互动，讨论归纳方案。</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">学生们通过本次实训，掌握护理程序内容、实施程序，使学生学会利用护理程序指导护理实践能力。</td></tr>
</table>

学习情境 7-1	评判性思维与临床护理决策	学时	2

<table>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1.掌握评判性思维、临床护理决策概念；评判性思维在护理中的应用。
2.熟悉评判性思维的构成和特点、临床护理决策的步骤和影响因素。
3.了解临床护理决策的类型和模式；循证护理的基本要素及实施程序。
能力目标：运用评判性思维进行正确、合理的临床护理决策。
素质目标：培养学生的专业素养（自律、责任心、敬业精神、 沟通能力、创新能力、组织能力、执行能力）。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.评判性思维
2.临床护理决策
3.循证护理</td><td>PPT、教学视频等</td><td>1-412</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>知识点讲解</td><td>1.评判性思维的概念、构成、特点
2.评判性思维在护理中的应用
3.临床护理决策的概念、类型、步骤、影响因素
4.发展临床护理决策能力的策略
5.循证护理的概述及实施程序</td><td>教师讲解
学生参与互动</td><td>1.8</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>思政元素：准则及创新元素（实践的重要性）
1.把握临床护理决策的步骤、影响因素
2.发展临床护理决策能力的策略（培养自律、责任心、敬业精神、 沟通能力、创新能力、组织能力、执行能力）</td><td>思政元素融入到发展临床护理决策能力的策略，讲解并结合典型案例，与学生增加互动。</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">通过本章节的学习，让学生掌握评判性思维、临床护理决策、循证护理的基本内容，同时让学生学会运用评判性思维进行正确、合理的临床护理决策的能力，并说明护理理论及操作依靠科学的理论体系，强调掌握护理专业知识及培养专业素养的重要性。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 8-1</td><td colspan="2">多元护理文化</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">知识目标：
1.掌握跨文化护理的内涵和特征。
2.熟悉预防和减轻患者在医疗环境中的文化休克现象。
3.了解多元文化和文化休克现象。
能力目标：运用多元护理文化的知识点，预防和减轻医疗环境中的文化休克现象。
素质目标：培养学生的信念、价值观念，领悟满足文化需要的重要性。</td></tr>
<tr><td colspan="3">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.文化的基本概念
2.跨文化护理理论
3.护理在满足患者文化需要中的作用</td><td>PPT、教学视频等</td><td>1-412</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>知识点讲解</td><td colspan="2">1 文化概述
2 文化休克
3 莱宁格跨文化理论
4 跨文化护理理论在临床上的应用
5 帮助服务对象适应医院文化环境的策略</td><td>教师讲解
学生参与互动</td><td>1.8</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">思政元素：信念、价值观
结合文化构成中包括的信念、价值观的内容，让学生思考进行健康教育时应如何满足患者的文化需要。</td><td>思政元素融入到健康教育中，讲解并结合典型案例，与学生增加互动。</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">通过本章节的学习，让学生掌握莱宁格跨文化护理理论的基本内容，并理论结合在临床护理实践中，学会帮助服务对象适应医院环境的方法。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 9-1</td><td>护理安全</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
</table>

知识目标： 1.掌握护理事故、护理差错、护理职业防护的概念。 2.熟悉护理安全防护的原则，常见护理职业损伤的防护措施。 3.了解护理安全防范和职业防护的意义。 能力目标：具备在护理实践中，针对不同的情景做好职业防护的能力。 素质目标：掌握护理安全规范，以护理安全规范指导护理实践行为。

学习内容	教学准备	教学地点
1.护理安全 2.护理职业防护	PPT、教学视频等	1-412

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识点讲解	1.护理安全防范的概述 2.护理安全的影响因素、防范原则 3.护理职业防护的概述 4.职业损伤的危险因素及常见防护措施	教师讲解 学生参与互动	1.8
课程思政	思政元素：准则及法律原则 1.把握护理安全规范、职业损伤的防护原则； 2.护士职业损伤防护能力与其接受的职业暴露防护教育和培训密切相关； 3.护士职业损伤防护能力还与其所在医疗机构的安全防护制度有关。	教师讲解护理安全规范、职业损伤的防护，结合典型案例，讨论说明提高护士职业损伤防护能力的方法。	0.2
总结整理	通过本章节的学习，让学生明确护理事故、护理差错、护理职业防护概念，掌握护理安全规范，并学会以规范来指导护理工作，避免或减少护理安全事故及差错的发生。		

学习情境 10-1	护理法律法规	学时	2

<table>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1.掌握医疗卫生违法行为、医疗卫生法律责任、医疗事故的概念；违反法律后承担的法律责任及医疗事故的特征及分级。
2.熟悉取得护理资格的条件和程序；护士在临床护理工作中的法律责任。
3.了解法律的概述。
能力目标：运用所学的法律知识阐述护理工作中法律问题的防范措施。
素质目标：掌握护理安全规范，以护理安全规范指导护理实践行为。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.法律概述
2.中国的法律体系及医疗卫生法规
3.护理法
4.护理工作中的法律问题</td><td>PPT、教学视频等</td><td>1-412</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>知识点讲解</td><td>1.法律概述
2.中国的法律体系及立法程序
3.医疗卫生法规
4.护理法
5.护理工作中的法律问题</td><td>教师讲解
学生参与互动</td><td>1.8</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>思政元素：护理法律
1.护理专业法：国务院颁布的《护士条例》
2.《护士执业注册管理办法》
3.根据法律所制定的护理标准、操作规范、护理实践规定、章程、条例。</td><td>教师讲解护理法及基本内容,结合典型案例,讨论说明违反护理法时护理法律责任。</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">通过本章节的学习，让学生明确护护理法的基本内容、护理法律责任，以法规严格要求自己，避免或减少护理安全事故及差错的发生。</td></tr>
</table>

学习情境 11-1	复习	**学时**	2

<table>
<tr><td colspan="4">知识目标：
掌握各章节的重点内容
能力目标：用所学的理论知识应用于临床实践中，解决实际问题。
素质目标：培养学生的专业素养及勤奋、拼搏的精神。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.回顾各章节的知识点
2.做练习</td><td>1.让学生回顾各章节的重点内容
2.教师准备练习题</td><td>1-412</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>复习各章节重点内容</td><td>回顾各章节的重点内容
做练习题</td><td>1.提出问题让学生思考。
2.提问形式让学生回答
3.回答错误的内容详细说明。</td><td>1.8</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>思政元素：优异的成绩（勤奋、计划、持之以恒、拼搏）</td><td>结合练习题,说明制定明确的目标、建立良好的学习计划、养成正确的学习态度、持之以恒是取得良好成绩的关键。</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">学生们通过本次复习，掌握各章节的概念及理论等重点内容。</td></tr>
</table>

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境1	绪论	1.掌握护理学四个基本概念的内涵。 2.熟悉南丁格尔对护理学的主要贡献，护理的任务、范畴、工作方式。 3.了解护理学的形成和发展。	分析能力，解决问题的综合能力	10
情境2	健康与疾病	1.掌握健康的概念。 2.熟悉现代健康观、亚健康状态的定义。 3.了解影响健康的因素、疾病对患者、家庭和社会的影响。	分析能力，解决问题的综合能力	10
情境3	护士与服务对象	1.掌握护士应具备的基本素质；护患关系的内容和具体模式、基本过程。 2.熟悉护理用语，把握沟通技巧；明确促进良好护患关系的方法。 3.了解护士的角色概念、沟通的层次。	分析能力，解决问题的综合能力	10
情境4	护理工作	1.掌握护理工作方式的优点及缺点。 2.熟悉医院工作的特点及类型、社区卫生服务内容。 3.了解医院的性质、任务、类型。 4.运用合理的工作方式进行护理。	分析能力，解决问题的综合能力	5
情境5	护理学理论与支	1.掌握奥瑞姆的自护理论、罗	分析能力，解	15

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	持性理论	伊的适应模式、纽曼的系统模式的基本概念和主要内容； 2.学会用理论模式指导护理实践的方法。 3.掌握护理学支持性理论的基本观点；马斯洛需要层次的种类及护理在满足需要的作用。 4.熟悉住院病人常见的应急源并能协助其适应压力。	决问题的综合能力	
情境6	护理程序	1.掌握护理程序及护理诊断的概念；护理程序的五个步骤；护理评估、护理诊断、护理计划的内容；护理措施的分类；护理诊断、护理目标的正确书写方法。 2.熟悉护理诊断与医疗诊断的区别。	分析能力，解决问题的综合能力	**15**
情境7	评判性思维与临床护理决策	1.掌握评判性思维、临床护理决策概念；评判性思维在护理中的应用。 2.熟悉评判性思维的构成和特点、临床护理决策的步骤和影响因素。 3.了解临床护理决策的类型和模式；循证护理的基本要素及实施程序。	分析能力，解决问题的综合能力	**10**
情境8	多元护理文化	1.掌握跨文化护理的内涵和特征。	分析能力，解决问题的综	**5**

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
		2.熟悉预防和减轻患者在医疗环境中的文化休克现象。 3.了解多元文化和文化休克现象。	合能力	
情境9	护理安全	1.掌握护理事故、护理差错、护理职业防护的概念。 2.熟悉护理安全防护的原则，常见护理职业损伤的防护措施。 3.了解护理安全防范和职业防护的意义。	分析能力，解决问题的综合能力	10
情境10	护理法律法规	1.掌握医疗卫生违法行为、医疗卫生法律责任、医疗事故的概念；违反法律后承担的法律责任及医疗事故的特征及分级。 2.熟悉取得护理资格的条件和程序；护士在临床护理工作中的法律责任。 3.了解法律的概述。	分析能力，解决问题的综合能力	10
合计				100

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

《护理学导论》，中国协和医科大学出版社，2019年，第1版

（二）其他参考资料

1.李小妹．护理学导论．第3版．北京：人民卫生出版社，2012.

2.李小妹．护理学导论复习指导．北京：人民卫生出版社，2006.

3.刘喜文．护理学导论要点提示与习题．北京：人民军医出版社，2007.

4.姜安丽．新编护理学基础．北京：人民卫生出版社，2006.

（三）网络资源

1.网络开放课程

［1］中国大学 MOOC：https://www.icourse163.org/

［2］超星学习通平台：http://www.xuexi365.com/

［3］网易公开课：https://open.163.com/

［4］网易云课堂：https://study.163.com/

2.参考文献、相关网站

［1］中国知网：http://www.cnki.net/

［2］百度文库：https://wenku.baidu.com/

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

课程资源的建设要本着“实践为主，理论为辅”的理念，体现教与学结合和护理实训的特色。考虑学校课程设置的特色，将护理第一线的工作任务，经过加工设计，转换成为与教学内容相匹配的学习资料，形成包含课程标准、多媒体电子书、学习工作页、电子课件、教学视频制作、教学动画、电子教案、习题库、案例库等课程教学资源库，突出职业能力培养，加强学生自主学习，打破传统“老师讲、学生听”的上课模式，完善本专业课程体系、充实教学内容、创新教学方法。

（二）师资队伍

按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，重点加强“双师”素质教师队伍建设。努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良，符合高技能人才培养目标要求的”双师型”教师队伍。

九、其它说明

1.本课程标准由卫生健康学院护理教研室编写。

2.执笔：方初玉、武佳欣

3.审核：朱春兰

《护理药理学》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】护理药理学

【开课时间】第 3 学期

【学时/学分数】34 学时/2 学分

【课程类型】专业基础必修课程

【授课对象】2022 级护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

护理药理学是护理专业的一门重要的职业基础课。本课程是基础医学与临床护理课程的桥梁学科，其基本理论、基本知识和基本技能直接为后续的护理临床课程服务。该课程不仅介绍药物的理化性质、药理作用、临床应用等，而且还着重阐述药物的不良反应及防治措施、禁忌证、药物相互作用、配伍禁忌和护理用药注意事项等方面的内容。该课程的学习为过渡到临床各专科护理学课程学习，以及毕业后从事临床护理、社区护理工作奠定良好的基础。

（二）课程任务

通过本课程的学习要求学生掌握各系统常用药物的药理作用、临床应用、不良反应、防治措施及护理用药注意事项等；掌握合理用药、安全用药的有关知识，尽量防止和减少药源性疾病的发生，确保临床用药安全有效；具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药护理的能力和对临床常用药物的用药指导、药物知识咨询和宣教能力；关注药理学领域新知识、新业务、新技术，开阔视野，活跃思维，形成不断进取和创新的科学探索精神。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	《人体解剖与生理学》 《病理学》	通过对该两门课程的学习，使学生学习人体各部分形态、结构及其与功能关系，学习正常人体生命活动及其规律的科学，学习疾病的病因、发病机制、病理变化及疾病的转归和预后。

	课程名称	作用
本课程	《护理药理学》	学生通过学习该门课程可学到药物的理化性质、药理作用、临床应用等方面的知识，而且还着重阐述药物的不良反应及防治措施、禁忌证、药物相互作用、配伍禁忌和护理用药注意事项等方面的内容，为后续临床专科护理打下基础。
后续课程	《妇产科护理》、《儿科护理》、《外科护理》	通过学好各专科护理的理论知识和技能，培养临床思维能力，发挥护理特有职能，帮助护理对象预防疾病、减轻痛苦、促进健康并尽快获得生活自理能力。

三、课程培养目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，使学生掌握护理药理学的基本理论和知识，掌握常用药物的药理作用、临床应用、不良反应和护理用药须知；初步具有观察临床常用药物的疗效、不良反应的能力及用药监护的能力，具有对临床常用药物进行药物知识咨询、用药指导和健康教育的能力，具有对临床常用药品进行制剂的外观质量检查、检查配伍禁忌的能力；具有爱岗、敬业的职业素质，具有救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德，具有尊重患者、关爱生命的人文精神，并具有辩证思维的品质，为未来从事临床护理工作奠定基础。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
1.能对病人实施常用药护理。 2.具备叙述药物说明书和处方的结构和功能，基本判断处方药物联合使用的合理性； 3.具备对药物不良反应进行有效判断和处理能力。 4.具有查阅相关科技文献，获取和扩展新知识的能力	1.能对常见的药物进行鉴别，协助药企和医院进行用药训练； 2.能运用鉴别思维能力，解决实际问题； 3.能对药物不良反应做出专业的指导。	1.在药理理论学习过程中，可以结合实际应用，培养善于自学的能力。 2.初步树立救死扶伤的责任感和历史使命感，培养全心全意为人类健康服务的情感，逐步确立为人类生命健康保驾护航做贡献的人生理想。

四、课程设计思路

课程名称	护理药理学	计划总学时	34 学时		
情境名称	情境描述	**子情境**	**知识点**	**能力点**	**参考学时**
情境一	总论 学时 6	**子情境 1-1：**	1. 药理学的概念、任务和研究内容。 2. 药理学的发展简史。 3. 护理药理学学习必要性。 4. 护理工作相关药品知识点及护理用剑监护职责。	1. 能够掌握药理学的概念。 2. 能够理解护士在临床用药的职责。	1
		子情境 1-2：	1. 阐述药物剂量与效应的关系 2. 阐述药物通过受体发挥作用的特点和药物分类 3. 叙述治疗指数及安全范围的含义和意义。	能正确计算给药剂量，分析受体激动药和受体阻断药对药物作用的影响。	1
		子情境 1-3：	1. 阐述首过消除、药酶诱导剂、药酶抑制剂的概念。 2. 叙述肝肠循环、肝药酶的概念，药物跨膜转运的方式。 3. 说出影响药物吸收的因素、生物转化的方式。 4. 阐述药物半衰期的概念。 5. 说出量效关系曲线、药物的消除方式、稳态血药浓度、	能够正确应用相关概念于临床用药护理中。	2

			生物利用度的概念。		
		子情境 1-4：	1.阐述影响药物作用的因素。	能利用药物体内过程的特点和规律，正确进行用药护理，在临床工作中能尽量避免诸多因素影响药物作用。	2
情境二	各论 学时 28	**子情境 2-1：**	胆碱受体激动药与作用于胆碱酯酶的药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	1.能够掌握毛果芸香碱、新斯的明药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.能够熟悉有机磷酸酯类中毒的机制、中毒的临床表现及防治措施。	1
		子情境 2-2：	胆碱受体阻断药的种类、作用机制、不良反应及用药监护	1.能够掌握阿托品的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.能够熟悉山莨菪碱、东莨菪碱、后马托品、溴丙胺太林的特点。	1
		子情境 2-3：	胆碱受体阻断药和激动药的用药指导	能够正确使用毛果芸香碱、阿托品并应对不同的不良反应。	1
		子情境 2-4：	1、肾上腺素受体激动药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	1.能够掌握肾上腺素、去甲肾上腺素的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.能够熟悉麻黄碱、多巴胺、间羟胺的药理作用特点、临床应用及用药监护。	1
		子情境 2-5：	肾上腺素受体阻断药的种类、作用机制、不良反应及用药监护	1. 能够熟悉肾上腺素受体阻断药分类及代表药物。 2. 能够掌握酚妥拉明、普萘洛尔的药理作用和临床应用、不良反应及用药监护。	1

				3. 能够熟悉普萘洛尔的药理作用和临床应用、不良反应及用药监护。 4. 能够培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作者。	
		子情境 2-6：	1.镇静催眠药的种类、作用机制、不良反应及用药监护.	1.能够掌握地西泮的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.能够熟悉巴比妥类药物的作用特点、临床应用及急性中毒的解救。 3.能够培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作者。	1
		子情境 2-7：	解热镇痛抗炎药的种类、作用机制、不良反应及用药监护	1.能够熟悉解热镇痛抗炎药的基本药理作用。 2.能够掌握阿司匹林的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 4.能够培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作者。	2
		子情境 2-8：	1.钙通道阻滞药的种类、作用机制、不良反应及用药监护	1. 能够掌握钙通道阻滞药的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2. 能够熟悉道阻滞药代表药物名称。 3. 能够培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作者。	1
		子情境 2-9：	1.抗高血压药的种类、作用机制、不良反应及用药监	1.能够掌握抗高血压药的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。	4

			护。	2.能够熟悉抗高血压药的分类及各类代表药物名称。 3.能够了解常见抗高血压药的优缺点。 4.能够培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作者。	
		子情境 2-10：	1.抗心绞痛药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	1. 能够掌握硝酸甘油的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护； 2. 能够熟悉抗心绞痛药的分类及各类代表药物名称；β受体阻断药和钙通道阻滞药的作用特点。 3. 能够培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作者。	2
		子情境 2-11：	抗心律失常药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	1.能够掌握抗心律失常药物的作用特点、不良反应及用药监护。 2.能够熟悉抗心律失常药的分类及各类代表药物名称。 3.能够了解抗心律失常药的应用原则。 4.能够培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作者。	1
		子情境 2-12：	抗充血性心力衰竭药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	1.能够掌握强心苷的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.能够熟悉抗充血性心力衰竭药的分类及代表药物名称。	1

				4.能够培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作者。	
		子情境 2-13：	调血脂药和抗动脉粥样硬化药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	1.能够熟悉调血脂药和抗动脉粥样硬化药的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.能够掌握调血脂药和抗动脉粥样硬化药的分类及代表药物名称。 3.能够培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作者。	2
		子情境 2-14：	作用于消化系统的药物的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	1.能够掌握抗消化性溃疡药的代表药物名称、药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.能够了解泻药的分类及各类代表药物名称，容积性泻药的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护；常用助消化药、止吐药和增强胃肠动力药的作用特点。 3.能够培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作者。	1
		子情境 2-15：	肾上腺皮质激素类药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	1. 能够掌握糖皮质激素的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2. 能够熟悉糖皮质激素的用药方法。 3.培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作	1

				者。	
		子情境 2-16：	1.胰岛素及其他降血糖药的作用机制、不良反应及用药监护。	1.能够掌握胰岛素的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.熟悉口服降血糖药的分类，药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 3.能够培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作者。	1
		子情境 2-17：	β-内酰胺类抗生素的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	1. 能够掌握青霉素类和头孢菌素类抗菌作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2. 能够培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作者。	1
		子情境 2-18：	人工合成抗菌药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	1. 能够熟悉喹诺酮类药物和磺胺类药物代表药物名称、临床应用、不良反应及用药监护。 2. 能够培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作者。	1
		子情境 2-19：	抗结核病药的种类、抗肿瘤药物作用机制、抗真菌药与抗病毒药不良反应及用药监护。	1. 能够掌握异烟肼、利福平的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2. 能够熟悉抗结核病药的用药原则。 3. 能够培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作者。	2
		子情境 2-20：	消毒防腐药、特效解毒药的种类、作	1. 能够掌握两性霉素 B、酮康唑、阿昔洛韦等药物	2

			用机制、不良反应及用药监护。	的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2. 能够培养学生认真负责的职业道德和素养，做一名具有人文关怀的护理工作者。	

五、教学设计

学习情境 1-1：	绪论	**学时**	1
学习目标： 1.掌握药理学的概念。 2.理解护士在临床用药的职责。 3.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1. 药物和药理学的概念、研究内容、学科地位、学科任务。 2. 中药药理学发展简史。 3. 护士在临床用药的职责。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1.药物和药理学的概念、研究内容、学科地位、学科任务。 2.中药药理学发展简史。 护士在临床用药的职责	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	中华经典药物专著、药物、案例，是研究药理学的“文物”，有力展现了中华民族的智慧，体现了中华药学的魅力，了解这此独具民族特质的古药典，不仅可以丰富学生的专业知识，还可在他们心灵深处培育责任感，时时激起他们的民族情愫，促使他们热爱民族遗产，增强民族自豪感，,厚植文化自信，培养家国情怀。		
总结整理	需引导学生进行观察、思考、交流，让学生从课程中去发现，去探索与之相关的知识点		

学习情境 1-2：	药物效应动力学	学时	1
学习目标： 1.能正确计算给药剂量， 2.分析受体激动药和受体阻断药对药物作用的影响。			
学习内容		教学准备	教学地点
1.阐述药物剂量与效应的关系。 2.阐述药物通过受体发挥作用的特点和药物分类。 3.叙述治疗指数及安全范围的含义和意义。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.阐述药物剂量与效应的关系 2.阐述药物通过受体发挥作用的特点和药物分类 3.叙述治疗指数及安全范围的含义和意义。	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	事物具有两面性，药物也不例外。它既可以是药物，也可以是食物，甚至是毒物。药物对机体具有双重性，它在发挥治疗作用的同时也会产生副作用。教学时，通过药物的两面性，教师引导学生认识事物的两面性，认识到科技是一把双刃剑，培养学生辩证思维，从而提升学生分析问题、解决问题的能力，同时有效进行思政教育。		
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，实操示范等方式，通过学习，学生掌握了药物健康指导注意事项和要点。		

学习情境 1-3：	药物代谢动力学	学时	2
学习目标： 1.正确应用相关概念于临床用药护理中。 2.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		教学准备	教学地点

1.相关术语概念。 2.肝肠循环、肝药酶的概念，药物跨膜转运的方式。 3.影响药物吸收的因素、生物转化的方式。 4.药物半衰期的概念。 5.量效关系曲线、药物的消除方式、稳态血药浓度、生物利用度的概念。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1.阐述首过消除、药酶诱导剂、药酶抑制剂的概念。 2.叙述肝肠循环、肝药酶的概念，药物跨膜转运的方式。 3.讲解影响药物吸收的因素、生物转化的方式。 4.阐述药物半衰期的概念。 5.讲解量效关系曲线、药物的消除方式、稳态血药浓度、生物利用度的概念。	教师讲解， 学生参与互动	1
课程思政	我国制定了处方药与非处方药药品分类管理办法，处方药必须凭执业医师或执业助理医师的处方才可以调配、购买和使用的药品。处方是具有法律效力的医学文书，护理人员在工作中要遵守医院管理制度，严格根据处方用药。教师应培养学生严格要求自己，工作严谨，遵守医院规定。		
总结整理	学生学习自觉性、积极性较高，课堂学习气氛比较活跃，课后常进行交流，主动提问。		

学习情境 1-4：	影响药物作用的因素	**学时**	2
学习目标： 1. 能利用药物体内过程的特点和规律，正确进行用药护理，在临床工作中能尽量避免诸多因素影响药物作用。 2. 思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

影响药物作用的因素		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	影响药物作用的因素	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	教师可以通过病例解析让学生意识到护理在临床用药中的重要作用，培养学生严谨、认真的学习和工作态度，以及爱岗敬业的工作精神。		
总结整理	学生学习自觉性、积极性较高，课堂学习气氛比较活跃，课后常进行交流，主动提问。		

学习情境 2-1：	胆碱受体激动药与作用于胆碱酯酶药	**学时**	1
学习目标： 1. 掌握毛果芸香碱、新斯的明药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.熟悉有机磷酸酯类中毒的机制、中毒的临床表现及防治措施。 3. 思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
胆碱受体激动药与作用于胆碱酯酶的药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

1.基础知识讲解 2.知识点深度分析	1、毛果芸香碱的作用特点、作用机制、临床应用及不良反应 2、新斯的明的作用特点、临床应用、不良反应、禁忌症 3、拟胆碱药胆碱受体激动药、胆碱脂酶抑制药的应用 4、拟胆碱药胆碱受体激动药、胆碱脂酶抑制药的不良反应监测及用药护理	教师讲解,学生参与互动	1
课程思政	引人“瘦肉精”事件。通过扩充“瘦肉精”的由来，教师强调作为一个公共卫生健康守护者，肩负着护卫人类健康的使命，也进一步引导学生重视食品安全问题，培养学生强烈的社会责任意识。		
总结整理	学生们学习了毛果芸香碱、新斯的明药理作用、临床应用、不良反应及用药监护，使养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观。		

学习情境 2-2：	胆碱受体阻断药	**学时**	1
学习目标： 1.掌握阿托品的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.熟悉山莨菪碱、东莨菪碱、后马托品、溴丙胺太林的特点。 3.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1、能说出阿托品的药理作用、临床应用、不良反应、急性中毒症状及解救措施 2、能简述东莨若碱、山莨若碱和丙胺太林的作用特点、临床应用和不良反应 3、学会抗胆碱药胆碱受体激动药、胆碱脂酶抑制药的应用 4、学会抗胆碱药胆碱受体激动药、胆碱脂酶抑制药的不良反应监测及用药护理		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.胆碱受体阻断药基础知识讲解 2.知识点深度	1、阿托品的药理作用、临床应用、不良反应、急性中毒症状及解救措施 2、东莨若碱、山莨若碱和丙胺太林的作用特点、临床应用和不良反应	教师讲解，学生参与互动	1

分析	3、抗胆碱药胆碱受体激动药、胆碱脂酶抑制药的应用 4、抗胆碱药胆碱受体激动药、胆碱脂酶抑制药的不良反应监测及用药护理		
课程思政	在M胆碱受体阻断药的发现史讲解过程中，结合《三国演义》中“刮骨疗毒”、《水浒传》中“智取生辰纲”的故事，告知学生们华佗的“麻沸散”以及水浒江湖的“蒙汗药”，其有效成分其实就是M受体阻断药东莨菪碱。使学生领悟到文化与使命传承的重要性、以及“岁月静好”的来之不易，激发学生回报祖国、服务社会的责任感。		
总结整理	学生们学习了出阿托品的药理作用、临床应用、不良反应、急性中毒症状及解救措施，实施身心护理的人文关怀和专业指导。		

学习情境2-3：	胆碱受体阻断药和激动药的用药指导	**学时**	1

学习目标：

1. 掌握胆碱受体阻断药和激动药的用药指导。
2. 能够独立面对处理服用药物后病人的不良反应
3. 思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
胆碱受体阻断药和激动药的用药指导、服用药物后病人的不良反应的处理	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
胆碱受体阻断药和激动药的用药指导实训	胆碱受体阻断药和激动药的用药指导、服用药物后病人的不良反应的处理	情景演示法、讨论法	1
课程思政	教师可引人药物史上的一大悲剧--反应停事件。反应停事件是药物审批制度不完善的产物,由于生产商急功近利，酿成了1.2万畸形儿的悲剧。 以此案例告诫学生在新药审批方面马虎不得,这就是国家出台《药品生产质量管理规范》《药品非临床研究质量管理规范》《药物临床试验管理规范»等药		

	品管理法规的原因之一，也是当今社会对于新药研发审批上市步骤和条件繁多的原因之一，从而引导学生树立正确的法制观念，让学生认识到公民对法律法规要有敬畏之心
总结整理	应掌握药物的临床用药注意事项，避免药物不良反应事件发生。教师可以通过病例解析让学生意识到护理在临床用药中的重要作用，培养学生严谨、认真的学习和工作态度，以及爱岗敬业的工作精神。

学习情境 2-4：	肾上腺素受体激动药	**学时**	1
学习目标： 1.掌握肾上腺素的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.熟悉麻黄碱、多巴胺、去甲肾.上腺素、间羟胺、异丙肾.上腺素的药理作用特点、临床应用及用药监护。 3.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1、肾上腺素、麻黄碱、多巴胺.间羟胺、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素的作用特点、作用机制、临床应用、不良反应和防治 2、三类肾上腺素受体激动药对心率、血压、支气管的影响及其在抗休克治疗中的应用 3、肾上腺素、麻黄碱、多巴胺、间羟胺、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素的应用 4、肾上腺素、麻黄碱、多巴胺、间羟胺、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素不良反应监测及用药护理		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.肾上腺素受体激动药基础知识讲解 2.知识点深度分析	1、肾上腺素、麻黄碱、多巴胺.间羟胺、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素的作用特点、作用机制、临床应用、不良反应和防治 2、三类肾上腺素受体激动药对心率、血压、支气管的影响及其在抗休克治疗中的应用 3、肾上腺素、麻黄碱、多巴胺、间羟胺、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素的应用 4、肾上腺素、麻黄碱、多巴胺、间羟胺、去甲肾上腺素、异丙肾上腺素不良反应监测及	教师讲解，学生参与互动	1

	用药护理		
课程思政	引入麻黄碱监管不严造成重大危害的案例。麻黄碱因监管不严，被不法分子大量收购，并改造成“冰毒”来获取暴利,对生命造成极大伤害，对整个社会造成极大危害，以此强调不要利用专业所长去干邪恶事情而成为社会的一颗毒瘤，而是要利用专业之所长去服务人民、奉献社会。		
总结整理	学生学习自觉性、积极性较高，课堂学习气氛比较活跃，分组讨论认真，主动提问。		

学习情境 2-5：	肾上腺素受体阻断药	**学时**	1
学习目标： 1. 掌握肾上腺素受体阻断药不良反应及用药监护。 2. 熟悉酚妥拉明、普萘洛尔的药理作用和临床应用。 3. 思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1、酚妥拉明、妥拉苏林的作用特点、临床应用、不良反立和防治 2、普萘洛尔、美托洛尔的作用特点、机制、临床应用 3、酚妥拉明、妥拉苏林、酱禁洛尔和美托洛尔的应用 4、肾上腺素阻断药不良反应监测及用药护理		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-305
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.肾上腺素受体阻断药基础知识讲解 2.知识点深度分析	1、酚妥拉明、妥拉苏林的作用特点、临床应用、不良反立和防治 2、普萘洛尔、美托洛尔的作用特点、机制、临床应用 3、酚妥拉明、妥拉苏林、酱禁洛尔和美托洛尔的应用 4、肾上腺素阻断药不良反应监测及用药护理	教师讲解，学生参与互动	1

课程思政	普萘洛尔是一个降低心率和血压的药物,但对于哮喘患者是对禁用,会诱发哮喘，教师应让学生认识到药物的两面性，秉承“合理用药，严格按照处方给患者用药”的工作宗旨，在工作中要会运用辩证思维思考问题
总结整理	本章教学内容普萘洛尔、美托洛尔的作用特点、机制、临床应用，重点在于学生的同理心的培养和以患者为中心意识的建立。爱护患者、保护隐私，促进知识转化，使学生掌握。

学习情境 2-6：	镇静催眠药	**学时**	1
学习目标： 1.掌握地西泮的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.熟悉巴比妥类药物的作用特点、临床应用及急性中毒的解救。 3.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1、镇静催眠药地西泮、巴比妥类、其它类药的作用、用途及主要不良反应 2、地西泮、巴比妥类、其它类镇静催眠药的应用 3、镇静催眠药的不良反应监测及用药护理		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.镇静催眠药药理基础知识讲解 2.知识点深度分析	1、催眠镇静药物作用机制。 2、镇静催眠药的分类及其各代表药物。 1、镇静催眠药地西泮、巴比妥类、其它类药的作用、用途及主要不良反应。 2、地西泮、巴比妥类、其它类镇静催眠药的应用。	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	镇静催眠药--地西泮，长期使用容易发生依赖性，久用突然停药可出现反跳和戒断症状，作为护理人员，应掌握地西泮的临床用药注意事项，避免药物不良反应事件发生。教师可以通过病例解析让学生意识到护理在临床用药中的重要作用，培养学生严谨、认真的学习和工作态度，以及爱岗敬业的工作精神。		
总结整理	药物治疗是临床最常用的一种治疗方法，在治疗、预防疾病、协助诊断、维持正常生理功能、减轻痛苦和不适等方面起着重要的作用。护士是药物治疗的直接执行者，也是用药后的监护者。		

学习情境 2-7：	解热镇痛抗炎药	**学时**	2
学习目标： 1.掌握解热镇痛抗炎药的基本药理作用。 2.熟悉阿司匹林的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 3.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1、解热镇痛抗炎药的共同作用、作用特点及机制 2、阿斯匹林和对乙酰氨基酚的作用特点、用途、不良反应及其防治 3、其它解热镇痛抗炎药的作用特点、用途 4、区别解热镇痛抗炎药与镇痛药的作用特点，解热镇痛抗炎药的护理 5、常用的解热镇痛抗炎药的应用、不良反应监测及用药与护理。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.解热镇痛抗炎药药理基础知识讲解 2.知识点深度分析	1、解热镇痛抗炎药的共同作用、作用特点及机制 2、阿斯匹林和对乙酰氨基酚的作用特点、用途、不良反应及其防治 3、其它解热镇痛抗炎药的作用特点、用途 4、区别解热镇痛抗炎药与镇痛药的作用特点，解热镇痛抗炎药的护理 5、常用的解热镇痛抗炎药的应用、不良反	教师讲解，学生参与互动	**2**

	应监测及用药与护理。		
课程思政	我国制定了处方药与非处方药药品分类管理办法，处方药必须凭执业医师或执业助理医师的处方才可以调配、购买和使用的药品。处方是具有法律效力的医学文书，护理人员在工作中要遵守医院管理制度，严格根据处方用药。教师应培养学生严格要求自己，工作严谨，遵守医院规定。		
总结整理	为了保证患者合理、安全、准确、有效地用药，护士必须了解患者的用药史和药物的用途、副作用、剂量、给药途径。学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入浅出、循序渐进、实操示范等方式教学，使学生对给药方面的知识得到较大的增长。		

学习情境 2-8：	钙通道阻滞药	**学时**	1
学习目标： 1. 掌握钙通道阻滞药的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2. 熟悉钙阻滞药代表药物名称。 3. 思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
钙通道阻滞药的种类、代表药名、药理作用、临床应用、不良反应及用药监护		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.钙通道阻滞药药理基础知识讲解 2.知识点深度分析	钙通道阻滞药的种类、代表药名、药理作用、临床应用、不良反应及用药监护	教师讲解，学生参与互动	1

课程思政	中医药文化源远流长，古有“神农尝百草”,《新修本草》,《本草纲目》等医药事件及医学巨著这些都是中国传统医药文化的结晶。现代许多新药都是从中药典集中受到启发研究出来的。
总结整理	通过教学，学生钙通道阻滞药的种类、代表药名、药理作用、临床应用、不良反应及用药监护理了解更进一步。培养具备尊重生命和人文关怀精神的护理学生。

学习情境 2-9：	抗高血压药	**学时**	4
学习目标： 1.掌握常见抗高血压药的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.熟悉抗高血压药的分类及各类代表药物名称。 3.了解常见抗高血压药的优缺点。 4.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.抗高血压药的作用机制、临床应用和不良反应。 2.高血压的定义、抗高血压药物的分类及高血压药的应用原则。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.抗高血压药药理基础知识讲解	1.高血压的定义、抗高血压药物的分类及高血压药的应用原则。	教师讲解，学生参与互动	**2**
1.常见抗高血压药应用知识讲解 2.知识点深度分析	常见高血压药的作用机制、临床应用和不良反应	教师讲解，学生参与互动	**2**

课程思政	世界上第一部国家药典《新修本草》的科学修订、全面记载、不断完善，无不彰显古代中国药学的辉煌灿烂，中华民族的非凡智慧。让他们深刻体会中国古药典的历史地位、医学价值、社会意义,从中感受民族药学的博大精深，从而增强学生民族自豪感和文化自信，提升家国意识。
总结整理	学生掌握常见抗高血压药的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护，热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯。

学习情境 2-10：	抗心绞痛药	**学时**	2
学习目标： 1.掌握硝酸甘油的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护； 2.熟悉抗心绞痛药的分类及各类代表药物名称和心绞痛的发病机制。 3.熟悉β受体阻断药、钙通道阻滞药抗心绞痛药的作用、临床应用、不良反应与注意事项。 4.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.硝酸酯类药、β受体阻断药、钙通道阻滞药抗心绞痛药的作用、临床应用、不良反应与注意事项。 2.种类抗心绞痛的作用药的作用机制以及联合用药的意义。 3.心绞痛的发病机制。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.抗心绞痛药药理基础知识讲解 2.知识点深度分析	1.种类抗心绞痛的作用药的作用机制以及联合用药的意义。 2.心绞痛的发病机制。 3.硝酸酯类药、β受体阻断药、钙通道阻滞药抗心绞痛药的作用、临床应用、不良反应与注意事项。	教师讲解，学生参与互动	**2**
课程思政	在抗心绞痛药物硝酸甘油教学时，教师讲述硝酸甘油从兵工厂到制药厂的故事。最早，硝酸甘油应用于炸药，而今，硝酸甘油已成为治疗或预防心绞痛的主要药物。通过案例,教师讲述硝酸甘油是把双刃剑，引导学生要充分认识事物的两面性，教育学生要用辩证的哲学观看待事物。		

总结整理	学生掌握硝酸甘油的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护，让学生认识到药物的两面性，秉承“合理用药，严格按照处方给患者用药”的工作宗旨，在工作中要会运用辩证思维思考问题。

学习情境2-11：	抗心律失常药	**学时**	1
学习目标： 1.掌握抗心律失常药物的作用特点、不良反应及用药监护。 2.熟悉抗心律失常药的分类及各类代表药物名称。 3.了解抗心律失常药的应用原则。 4.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1、普萘洛尔、维拉帕米、利多卡因、胺碘酮等药物的作用、临床应用及不良反应。 2、其他抗心律失常药的作用特点、临床应用、主要不良反应。 3、抗心律失常药物的基本作用和抗心律失常药物的分类。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.消食药药理基础知识讲解 2.知识点深度分析	1、普萘洛尔、维拉帕米、利多卡因、胺碘酮等药物的作用、临床应用及不良反应。 2、其他抗心律失常药的作用特点、临床应用、主要不良反应。 3、抗心律失常药物的基本作用和抗心律失常药物的分类。	教师讲解，学生参与互动	**1**
课程思政	**通过病例解析让学生意识到护理在临床用药中的重要作用，培养学生严谨、认真的学习和工作态度，以及爱岗敬业的工作精神。通过时代楷模王逸平用13年时间坚持不懈研发成功中药抗心律失常药物，培养学生热爱自己的工作，不为功名，勇于探索，持之以恒的精神。**		
总结整理	我们教学实施过程中主要采用讲授法，视频展示法，图片展示法，讨论法，案例分析法在知识讲授过程中渗透思政元素。		

学习情境2-12：	抗充血性心力衰竭药	学时	1
学习目标： 1.掌握强心苷的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.熟悉抗充血性心力衰竭药的分类及代表药物名称。 3.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
抗充血性心力衰竭药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.止血药药理基础知识讲解 2.知识点深度分析	抗充血性心力衰竭药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	在讲解治疗心衰药物强心苷毒性较大，使用不当容易发生药物中毒，作为护理人员，应掌握强心苷的禁忌症，用药过程中应做好用药监护，避免药物中毒事件发生。教师应通过病例解析让学生意识到护理在临床用药中的重要作用，培养学生严谨、认真的学习和工作态度，以及爱岗敬业的工作精神。		
总结整理	采用“一问一答”的对话形式，模拟医生与患者的对话，引导学生要耐心询问患者病情，用心指导病人合理使用抗高血压药物，并在用药前1周内、服药期间的注意事项，从而增强医学从业人员的责任感。		

学习情境2-13：	调血脂药和抗动脉粥样硬化药	学时	2
学习目标： 1.熟悉调血脂药和抗动脉粥样硬化药的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.掌握调血脂药和抗动脉粥样硬化药的分类及代表药物名称。 3.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色			

社会主义，共产主义的远大理想。

学习内容	教学准备	教学地点
调血脂药和抗动脉粥样硬化药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
1.活血化瘀药药理基础知识讲解 2.知识点深度分析	调血脂药和抗动脉粥样硬化药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	教师强调身为医药人员，除了具备扎实的理论知识和过硬的专业技术，更需拥有一颗善良、正直、仁爱的心。如果一个人没有法制观念、心术不正，其学识再渊博、技能再出色，也只是社会的一颗毒瘤。		
总结整理	我们教学实施过程中主要采用讲授法，视频展示法，图片展示法，讨论法，案例分析法，学生掌握调血脂药和抗动脉粥样硬化药的分类及代表药物名称。		

学习情境2-14：	作用于消化系统的药物	学时	1
学习目标： 1.掌握抗消化性溃疡药的代表药物名称、药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.了解泻药的分类及各类代表药物名称，容积性泻药的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护；常用助消化药、止吐药和增强胃肠动力药的作用特点。 3.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			

学习内容	教学准备	教学地点

作用于消化系统的药物的种类、作用机制、不良反应及用药监护。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.作用于消化系统的药物药理基础知识讲解 2.知识点深度分析	1、抗消化性溃疡药（中和胃酸、胃酸分泌抑制药、胃粘膜保护药、抗幽门螺杆菌药）代表药物的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	诺贝尔生理学或医学奖得主巴里 •马歇尔的故事。为了证明自己的观点，喝下一大杯幽门螺杆菌，这一“疯狂举动”充分显示了他对科学的热爱及奉献精神，以此启发学生在今后的学习工作生活中，无论从事什么专业行业，都要有奉献精神。		
总结整理	通过病例解析让学生意识到护理在临床用药中的重要作用，培养学生严谨、认真的学习和工作态度，以及爱岗敬业的工作精神。		

学习情境2-15：	肾上腺皮质激素类药	**学时**	1
学习目标： 1.掌握糖皮质激素的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.熟悉糖皮质激素的用药方法。 3.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
肾上腺皮质激素类药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

1.肾上腺皮质激素类药药理基础知识讲解 2.知识点深度分析	肾上腺皮质激素类药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	引入麻黄碱监管不严造成重大危害的案例。麻黄碱因监管不严，被不法分子大量收购，并改造成“冰毒”来获取暴利,对生命造成极大伤害，对整个社会造成极大危害，以此强调不要利用专业所长去干邪恶事情而成为社会的一颗毒瘤，而是要利用专业之所长去服务人民、奉献社会。		
总结整理	引导学生学习马克思主义理论、树立社会主义核心价值观、强化法律意识、培养高尚道德情操、树立四个自信，增强学生的责任感和使命感，成为对社会有用的人。		

学习情境2-16：	胰岛素及其他降血糖药	**学时**	1
学习目标： 1.掌握胰岛素的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2.熟悉口服降血糖药的分类，药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 3.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1、胰岛素的作用机制。 2、胰岛素的用途、不良反应 3、口服降血糖药的用途、不良反应 4、胰岛素及口服降血糖药的用药注意		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.胰岛素药理基础知识讲解 2.知识点深度分析	1、降血糖的机制、作用机制、不良反应及用药监护。 2、口服降血糖药的作用机制、不良反应及用药监护 3、新型降血糖药作用机制	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	现代许多新药都是从中药典集中受到启发研究出来的。中国首先提取出来的牛胰岛素，应用于治疗糖尿病；中国头孢类第一人--安静娴默默无闻研究头孢菌素，为我国医药事业做出伟大贡献等。教师可通过这些事例树立学生对中国传		

	统文化的认同感，同时增强其民族自信。
总结整理	学生能够掌握胰岛素的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护，培养学生严谨、认真的学习和工作态度，以及爱岗敬业的工作精神。

学习情境 2-17：	β-内酰胺类抗生素	**学时**	1
学习目标： 1. 熟悉内酰胺类抗生素的抗菌机制和分类。 2. 掌握青霉素类和头孢菌素类抗菌作用、临床应用、不良反应及用药监护。 3. 了解半合成青霉素分类及代表药物名称。 4. 思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.内酰胺类抗生素的抗菌机制和分类。 2.青霉素类和头孢菌素类抗菌作用、临床应用、不良反应及用药监护。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.β-内酰胺类抗生素药理基础知识讲解 2.知识点深度分析	1. 内酰胺类抗生素的抗菌机制和分类. 2. 青霉素类和头孢菌素类抗菌作用、临床应用、不良反应及用药监护。	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	在氨基苷类药物教学时，分享舞蹈《干手观音》背后的故事。精美绝伦的舞蹈节目征服了亿万观众。令人震惊的是,21 名演员中有18人因药物致聋。在这 18 位聋哑演员中,绝大部分是在两岁前后,因发烧使用抗生素导致的耳聋。教师通过该案例的介绍，首先强化学生记忆氨基苷类药物的严重不良反应一 耳毒性。其次，引导学生树立科学合理的用药意识,培养学生强烈的社会责任意识。		
总结整理	学生掌握青霉素类和头孢菌素类抗菌作用、临床应用、不良反应及用药监护。		

学习情境2-18：	人工合成抗菌药	学时	1
学习目标： 1.熟悉喹诺酮类药物和磺胺类药物代表药物名称、临床应用、不良反应及用药监护。			
学习内容		教学准备	教学地点
人工合成抗菌药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
1.人工合成抗菌药药理基础知识讲解 2.知识点深度分析	人工合成抗菌药的种类、作用机制、不良反应及用药监护	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	播放《一株小草的力量》纪录片片段，以声音和画面的震撼感增强学生对屠呦呦发现青蒿素所历经的艰难过程，让学生直观体会科学家在工作岗位中不畏艰难，积极探索，不懈研究，淡泊名利的职业精神。教师可通过这些事例树立学生对中国传统文化的认同感，同时增强其民族自信。		
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入浅出、循序渐进、实操示范等方式教学，使学生对给药方面的知识得到较大的增长。		

学习情境2-19：	抗结核病药	学时	2
学习目标： 1. 掌握异烟肼、利福平的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2. 熟悉抗结核病药的用药原则。 3. 思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色			

社会主义，共产主义的远大理想。

学习内容		教学准备	教学地点
抗结核病药的种类、作用机制、用药原则、不良反应及用药监护。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.抗结核病药药理基础知识讲解 2.知识点深度分析	抗结核病药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	教师讲解，学生参与互动	**2**
课程思政	讲授中,讴歌礼赞以身试药的陈薇精神。在新冠疫苗研发之时，志愿者接受疫苗注射之前，陈薇院士先给自己打了一针，以身试药，她把危险留给了自己，把希望留给了别人，她以积极的行动彰显爱岗敬业的责任意识，以柔弱的身躯承担重大的社会责任，阐释了科学家无私奉献的精神内涵。		
总结整理	运用职教云采用讨论的方式，发起头脑风暴——“抗结核能不能长期服用？”，“能不能随意停药？”引导学生思考药物的使用注意事项,让他们结合有知识，发表自己的见解，深化合理用药，不滥用药的职业责任感。		

学习情境2-20：	消毒防腐药、特效解毒药	**学时**	2
学习目标： 1. 掌握两性霉素 B、酮康唑、阿昔洛韦等药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护。 2. 思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

消毒防腐药、特效解毒药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.其他药药理基础知识讲解 2.知识点深度分析	消毒防腐药、特效解毒药的种类、作用机制、不良反应及用药监护。	教师讲解，学生参与互动	**2**
课程思政	消毒防腐药引入，**2018 年,张定宇被确诊患上了渐冻症,然而，在新冠疫情肆虐武汉期间,张定宇仍拖着病痛的双腿，日夜奋战在抗击疫情的最前线，他率领的金银潭医院医疗团队为患者建起了一道生命屏障,展现医务工作者强烈的责任意识和崇高的奉献精神。**		
总结整理	本次教学，对教学中的重点.难点进行阐释，从整体为学生构架护理药理学的学习脉络，形成知识点网点，建立护理药理学思维，突出教学内容。		

六、考核标准与方式

学习情境	**考核点**		**建议考核评价方式**	**权重（%）**
	知识目标	**能力目标**		
情境 1	1.药物和药理学的概念、任务和研究内容。 2.护士在临床药理学的职责。	1.掌握药理学的概念。 2.了解药理学的任务和研究内容。	到课率、平时作业、课堂积极性、期末考试	30
情境 2	各类常见药的种类、作用机制、不良反应及用药监护	能说明各类常见药的代表药其、作用机制、不良反应及用药监护	到课率、平时作业、课堂积极性、期末考试	70
合计				100

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

《护理药理学》，主编:姜国贤，出版社:人民卫生出版社，2020 年 10 月，版本：第三版。

（二）其他参考资料

《中华人民共和国药典》（2020 版）

（三）网络资源

人卫智网、人卫临床知识库、医开讲、人卫图书增值网

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

课程资源的建设要本着“实践为主，理论为辅”的理念，体现工学结合和生产性实训的特色。考虑学校课程设置的特色，将生产第一线的工作任务，经过加工设计，转换成为与教学内容相匹配的学习资料，形成包含课程标准、多媒体电子书、学习工作页、电子课件、教学视频制作、教学动画、电子教案、习题库、案例库等课程教学资源库，突出职业能力培养，加强学生自主学习，打破传统“老师讲、学生听”的上课模式，完善本专业课程体系、充实教学内容、创新教学方法。

（二）师资队伍

按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，重点加强“双师”素质教师队伍建设。努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良,符合高技能人才培养目标要求的”双师型”教师队伍。

九、其它说明

1.本课程标准由健康教研室编写。

2.执笔：王淳

3.审核：朱春兰

《健康评估》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】健康评估

【开课时间】第 2 学期

【学时/学分数】64 学时/4 学分

【课程类型】专业基础课

【授课对象】23 级（普高）护理 1-11 班

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《健康评估》是护理基础课程和临床专科护理课程间的重要桥梁课程。本课程分十章叙述了健康评估基本理论与技能，内容包括健康资料收集、护理评估方法、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估、心电图、影像检查、实验室检查和护理文件书写。按照 21 世纪高职高专护理专业技能紧缺人才培养的要求，教学中必须要贯彻理论和实践紧密结合的原则，使学生掌握本学科必要的基本理论、基本知识和较强的技术应用能力。

（二）课程任务

学生通过学习《健康评估》这门课程,应掌握包括健康史的采集、身体状况的评估、各种实验室检查标本的采集方法和辅助检查前的准备以及其结果的分析等系统知识,最终能为病人正确作出护理诊断。课程主要培养学生搜集健康信息、掌握科学的评估方法、针对具体情况制定护理措施，最终为病人解决健康问题。同时学生能熟悉各项实验室检查及其健康教育内容,掌握临床常见各项实验室检验标本采集,能对其结果的临床意义进行分析;结合典型病例,对病人作出护理诊断，写出完整病历等技能，形成全心全意为人民健康事业服务的素质，

《健康评估》是一门实践性很强的学科,教学的总体目标以培养能力为中心，教学体系突出以学生自主学习，以能力培养为本位，确定课程整体目标；以工作过程为任务，重新结合课程内容；以未来岗位工作内容为模板，对课程内容进行综合项目设计；以项目教学法为根本，在模拟情境中，实施理论实践一体化教学，以达到护理专业人才培养的目标。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	《护理学导论》	支撑护理专业学生的基础岗位能力，以现代护理观为指导，以护理学基本概念的具体内涵为框架。内容包括护理学的发展史、护士素质与行为规范、护理相关理论与模式、护理程序、健康教育、护理与法律、护理职业防护。培养护理对象满足生理、心理和治疗需要的护理基本理论、基本知识和基本技能。
本课程	《健康评估》	培养护理专业学生正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育；会运用护理程序，培养学生具有书写各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理的专业技能。
后续课程	《内科护理》	支撑护理专业学生的深层岗位能力，本课程旨在使学生能够掌握内科各系统常见疾病的病因、发病机理，运用护理工作程序，对病人做出正确、全面的护理评估，培养学生制定合理的护理诊断、预期结果和护理措施，并能对病人实施健康教育的专业技能。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
1.掌握常见症状、体征的护理评估要点； 2.掌握常用护理身体评估的方法与技巧； 3.掌握心电图描记方法，具备对正常和异常心电图能进行初步辨识的能力； 4.熟悉心理一社会评估方法及功能性健康形态的评估内容；	1.在教学过程中注重体现职业能力导向的课程设计思想，强调“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像、病案分析、角色扮演、情景模拟、实验等多种手段，采用递进式的教学过程，使学生能够在学习活动中完成获得健康评估所需的整体能力。	1.情感态度方面：树立尊重生命、对患者实施人道主义的精神。 2.价值观方面：培养学生具备良好的职业道德，能在岗位工作中爱岗敬业，有正确的价值观和较高的情商；具有顽强的意志力和严谨的，实事求是的科学作风。 3.在教学中融入思政元素的讲授，注重传道授业解惑、育人育才的有机统一，对学

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
5.熟悉各项实验室检查及其健康教育内容,掌握临床常见各项实验室检验标本采集,能对其结果的临床意义进行分析;结合典型病例,对病人作出护理诊断，写出完整病历。	2.突出实用性、前瞻性、将专业的发展趋势及新知识、新方法及时体现在课程内容中。课程应以学生为本，内容突出重点且表述清晰，教学活动设计可操作性，重在提高学生理论与实践相结合的能力。	生的思想意识、行为举止产生积极影响; 4.培养学生团队合作精神、群众意识和社会责任心，培养学生较高的职业道德。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
1.能独立进行会谈和身体评估，并能综合会谈、身体评估和实训室及其他检查的结果,作出初步护理诊断/合作性问题，写出完整的护理病历。 2.能监测病人病情变化，预测疾病发展及危重并发生的可能。	1.具备独立进行患者入院评估、身体检查的岗位实践操作方法能力。 2.能够对常见的临床疾病进行系统性评估，掌握整体的评估方法。 3.能够运用鉴别思维能力，解决实际问题。	1.扮演好护理人员的角色,适应社会。善于面对各种挑战,有效扮演与身份相适应的角色,善于适应各种环境。 2.学习能力强,工作能力强,与医生、病人的交际能力强 3.主动控制自我,适应环境和适应社会。 4.能力得到充分发挥,对复杂多变的社会环境作出适合的反应能力。

四、课程设计思路

课程名称	健康评估	计划总学时	64 学时		
情境名称	情境描述	子情境	知识点	能力点	参考学时

情境 1	绪论	**子情境 1-1：**	绪论；健康资料	1. 能够正确获取病人的主观资料和客观资料。 2.能够分辨健康资料的类型与来源； 3.能简述健康评估的起源和发展，同时能梳理健康评估与护理程序的关系； 4.能基本概括课程的主要内容、学习目标、方法与要求。	2
情境 2	健康史评估	**子情境 2-1：**	健康史评估的内容和方法	能列举健康史评估的具体内容并加以分类。	2
		子情境 2-2：	健康史内容及评估的实操方法；	能对患者进行正确的健康资料采集。通过健康史评估的方法来为病人提出相关护理诊断	2
情景 3	常见症状评估	**子情境 3-1：**	发热评估	1.能够简述发热症状的发生机制，同时说明评估的内容、方	

				法及注意事项。 2.能够分辨发热症状的病因、发生机理、临床特点及伴随症状。	2
		子情境 3-2：	发热评估实操	能正确评估病人的发热类型，得出正确的护理诊断。	2
		子情境 3-3：	疼痛评估	1.能正确简述疼痛的分类及其在建立准确的护理诊断中的作用。 2.能够根据疼痛症状提出护理诊断。	2
		子情境 3-4：	呼吸困难评估	1.能正确简述呼吸困难的分类及其在建立准确的护理诊断中的作用。 2.能够根据呼吸困难症状提出护理诊断。	2
		子情境 3-5：	呕血与黑便的评估	1.能正确简述呕血与黑便的病因，在建立准确的护理诊断中的作用。	2

				2.能够根据呕血与黑便症状提出护理诊断。	
		子情境 3-6：	心悸、发绀、水肿、皮肤黏膜出血、黄疸	1.能正确简述心悸、发绀、水肿、皮肤黏膜出血、黄疸的病因，在建立准确的护理诊断中的作用。 2.能够根据心悸、发绀、水肿、皮肤黏膜出血、黄疸提出护理诊断。	2
		子情境 3-7：	排尿异常	1.能正确简述排尿异常的病因，在建立准确的护理诊断中的作用。 2.能够根据排尿异常症状提出护理诊断。	2
		子情境 3-8：	意识障碍	1.能正确简述意识障碍的病因，在建立准确的护理诊断中的作用。 2.能够根据意识障碍症状提出护理诊断。	2

情景 4	身体评估	**子情境 4-1：**	身体评估的基本方法；一般状态评估	1.能正确运用身体评估的基本方法进行身体评估，为护理诊断提供详实的健康资料。	2
		子情境 4-2：	皮肤黏膜及浅表淋巴结评估； 头、面部和颈部的评估	1. 能够简述头面、颈部检查的内容、方法与顺序。 2. 能够为患者进行皮肤黏膜及浅表淋巴结和头、面部和颈部的评估	2
		子情境 4-3：	胸壁和胸廓评估	1.能够简述正常心尖搏动及影响心尖搏动的生理及病理因素。 2.能够运用视诊、触诊、叩诊、听诊四种基本方法在胸廓及肺部的应用。能比较准确地叩出心脏相对浊音界及绝对浊音界，并熟悉心脏浊音界异常改变的临床意	2

				义。	
		子情境 4-4	肺脏的评估	能够运用视诊、触诊、叩诊、听诊四种基本方法在肺脏评估的应用。	2
		子情境 4-5	心脏和血管评估	1. 能够运用心脏、血管视诊、触诊、叩诊、听诊检查的内容、方法及顺序。 2.能够简述血管检查的方法，血管体征及临床意义。	2
		子情境 4-6：	腹部评估	1. 能够运用腹部检查的内容简介、方法及顺序、掌握脊柱、四肢检查的方法及其正常状态、病理改变的临床意义。 2. 能够简述腹部体表划线、分区与腹腔内脏的对应关系。 3. 了解腹部常见疾病的主要症状和体征。	2
		子情境 4-7：	脊柱与四肢评估	1. 熟悉肛门、	

				直肠检查的方法及重要性。 2. 了解男性生殖器的检查方法及意义。 3.能正确运用身体评估的基本方法进行身体评估，为护理诊断提供详实的健康资料。	2
		子情境 4-8：	神经系统评估	1. 了解神经系统的检查内容（运动功能、感觉功能、植物神经功能与神经反射）及检查方法。 2. 掌握各种神经反射的检查方法及临床意义。	2
情景 5	心理评估	**子情境 5-1：**	心理评估的目的、方法与注意事项，内容	1.掌握心理评估的概念和目的； 2.掌握心理评估的内容及方法； 3.了解心理评估的注意事项，注意保护患者	2

				的隐私。	
情景 6	社会评估	**子情境 6-1：**	角色与社会适应评估	1.能够简述社会评估的目的和方法 2.能够运用角色与角色适应、文化、家庭、环境评估。 3.能够简述社会评估的注意事项	2
情景 7	实验室检查	**子情境 7-1：**	血液一般检查	1、能够正确采集与处理常用实验室检查标本。 2、能够简述常用实验室检查的内容与临床意义。	2
		子情境 7-2	尿液检查；粪便检查	1、能够正确采集与处理常用实验室检查标本。 2、能够简述常用实验室检查的内容与临床意义。	2
		子情境 7-3	肾功能检查；肝功能检查	1、能够正确采集与处理常用实验室检查标	

				本。 2、能够简述常用实验室检查的内容与临床意义。	2
		子情境 7-4	脑脊液检查；血清电解质；痰液检查	1、能够正确采集与处理常用实验室检查标本。 2、能够简述常用实验室检查的内容与临床意义。	2
情景 8	心电图检查	**子情境 8-1：**	心电图基本知识；异常心电图；心电图的描记、分析和临床应用	1.能熟练运用心电图常用导联体系、心电图测量的方法到临床实践中。 2.能够正确分析心电图和判断心电图。掌握正常心电图各波的图像、正常值及其改变的临床意义。 3.能够熟悉描记心电图。	2
		子情境 8-2	心电图检查；指导学生进行心电图测量操作	能够正确掌握心电图机的操作	2
情景 9	影像学检	**子情境 9-1：**	X 线检查;磁共振	能够简述 X 线检	

	查		成像检查；超声检查	查；磁共振成像检查；超声检查的临床诊断意义。	2
情景 10	护理诊断的思维方法	**子情境 10-1**	护理诊断；护理诊断的步骤；常用的护理诊断	1. 能够掌握护理诊断的组成和陈述方式； 2. 能够简述护理诊断与医疗诊断的区别；护理诊断的步骤与思维方法。	2
情景 11	健康评估记录	**子情境 11-1：**	健康评估记录书写的意义与基本要求；健康评估记录的格式与内容	1.能够掌握书写护理病历的基本要求。 2.能够掌握护理病历的格式与内容。	2
		子情境 11-2	总复习	总结回顾，梳理重点内容	4
合计				64 课时	

五、教学设计

学习情境 1-1：	绪论、健康资料	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.了解健康评估的起源和发展，健康评估与护理程序的关系，健康评估的护理实践中的重要性健康评估与护理程序内在的关系及其主要任务和重要性； 2.熟悉课程的主要内容、学习目标、方法与要求，确立以护理为重点，以病人为中心的，包括身体、心理和社会文化在内的整体评估观念。 3.掌握掌握健康资料的类型与来源； 二、技能目标：			

1.能够运用问诊的内容与技巧对病人正确展开问诊；正确收集健康资料 三、思政目标：培养学生严谨的临床思维，尊重病人隐私，树立良好的职业道德。

学习内容	教学准备	教学地点
1.学习健康评估的意义。 2.健康评估在护理实践中的地位和作用。 3.教材的框架内容。 4.健康评估的学习方法和要求。 5.掌握健康资料的类型与来源； 6.问诊的内容与技巧 7.熟悉健康资料的内容。	教学教案、授课计划、理论教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等	S2-602

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	1. 健康评估的发展简史 2. 健康评估的内容 3. 健康资料的来源 4. 健康资料的类型	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	健康评估的学习方法和要求		1
课程思政	在具体的健康资料搜集场景下，培养学生具备临床思维能力、较强的实践操作能力、以及关心爱护患者、敬佑生命的职业素养。	情境导入：基于情景预设，引导学生进入情境，逐步引出思政教育主题。	0.5
总结整理	学生们初学本章节知识点，对健康评估的涵义和临床意义比较陌生，在授课时应采用深入出的教学方式，循序渐进，通过结合案例分析讲解的方式，使学生对《健康评估》这门课程建立起一定的初步了解。		

学习情境 2-1：	健康史评估的内容和方法	学时	2

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、知识目标
1、了解健康史的内容；问诊的方法和技巧；
2、熟悉问诊的重要性；
3、掌握问诊的注意事项。
二、技能目标
能正确运用问诊的方法和技巧，与病人进行有效沟通和交流，并采集到准确的健康史。
三、思政目标
具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1、健康史的内容
2、问诊的方法和技巧
3、问诊的重要性
4、问诊的注意事项</td><td>教学教案、授课计划、理论教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等</td><td>S2-602</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td>1、健康史的内容
2、问诊的重要性</td><td rowspan="2">教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>知识讲解</td><td>问诊的方法和技巧</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>职业素养：模拟问诊，说出问诊过程中应注意的技巧和方法，培养学生的人文关怀，引导学生尊重病人隐私</td><td>事件导入：提出与本节课健康史收集的事件，从尊重病人维度切入，阐述其背后的思政元素，进行小组讨论。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">健康史是建立初步护理诊断的基础之一，也是护理诊断过程的第一步。学生通过本节课的理论学习逐渐掌握健康史的采集内容以及了解问诊的重要性。</td></tr>
</table>

学习情境 2-2：	健康史内容及评估的操作方法	**学时**	2

学习目标：

一、知识目标

1、能掌握健康史的内容；问诊的方法和技巧；

2、熟悉问诊的重要性；

3、了解问诊的注意事项。

二、技能目标

1、可以与病人建立良好的关系；

2、能运用沟通技巧对病人进行健康史的采集。

三、思政目标

具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。

学习内容	教学准备	教学地点
根据案例分小祖进行健康史采集，学生上台汇报后。由教师点评讲解。	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等	S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念回顾	复习健康史内容以及采集技巧	学生上台展示，教师点评	0.5
学生汇报	学生自选案例进行上台汇报，教师点评及分析		1
课程思政	肺炎病人的入院模拟问诊，学生在问诊过程中掌握开放式问诊的技巧和方法，培养学生的人文关怀，引导学生理解、尊重病人	比较导入：进行专业知识层面的对比，进而导入职业素质思政教育主题。	0.5
总结整理	1.通过健康史采集实训，学生对资料采集流程较为熟悉，此次实训提高了学生的信息采集能力，利于提高临床能力。 2.锻炼学生的理论与实践相结合的思维，增强学生与病人交流的能力。		

学习情境 3-1：	发热评估	学时	2

学习目标：

一、知识目标

1.掌握常见发热症状的病因与临床表现、护理评估要点。

2.熟悉常见发热症状的评估方法。

3.了解常见发热症状的发生机制。

二、技能目标

1.能正确认识常见发热症状在建立准确的护理诊断中的作用。

2.具有根据常见发热症状提出护理诊断的能力。

三、思政目标

具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。

学习内容	教学准备	教学地点
发热的评估 发热评估的内容、方法及注意事项。 发热症状的病因、发生机理、临床特点及伴随症状。	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等	S2-602

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	1. 病因与发病机制 2. 临床表现	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	1. 护理评估要点 2. 相关护理诊断		1
课程思政	发热病人的入院模拟评估，学生在问诊过程中掌握开放式问诊的技巧和方法，培养学生的人文关怀，引导学生理解、尊重病人	问题创设：提出发热病人涉及专业领域的思想政治教育问题，引发学生思考，进行小组讨论。	0.5
总结整理	学生通过本节课的学习逐渐掌握发热评估的的重要性及临床思维，具备根据常见症状提出护理诊断的能力。		

学习情境 3-2：	发热评估实操	**学时**	2

学习目标：

一、知识目标

1.掌握常见发热症状的病因与临床表现、护理评估要点。

2.熟悉常见发热症状的评估方法。

3.了解常见发热症状的发生机制。

二、技能目标

1.能正确认识常见发热症状在建立准确的护理诊断中的作用。

2.具有根据常见发热症状提出护理诊断的能力。

三、思政目标

具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。

学习内容	教学准备	教学地点
1. 临床上常见热型的特点及临床意义 2. 发热护理评估要点 3. 相关护理诊断 4. 根据案例分小组进行演练，学生上台汇报后。由教师点评讲解。	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等	S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念回顾	复习发热评估内容以及评估要点	学生上台展示，教师点评	0.5
案例分析演练	学生自选案例进行上台汇报，教师点评及分析		1
课程思政	发热病人的入院模拟评估，在与病人交流过程中培养学生的人文关怀精神，引导学生理解、尊重病人	案例式演示	0.5
总结整理	1.学生通过本节课的学习逐渐掌握发热评估的的重要性及临床思维，具备根据常见症状提出护理诊断的能力。 2.锻炼学生的理论与实践相结合的思维，增强学生与病人交流的能力。		

学习情境 3-3：	疼痛评估	**学时**	2

学习目标：

一、知识目标

1.掌握常见疼痛症状的病因与临床表现、护理评估要点。

2.熟悉常见疼痛症状的评估方法。

3.了解常见疼痛症状的发生机制。

二、技能目标

1.能正确认识常见疼痛症状在建立准确的护理诊断中的作用。

2.具有根据常见疼痛症状提出护理诊断的能力。

三、思政目标

具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。

学习内容	教学准备	教学地点
1. 临床上疼痛症状的病因及临床表现； 2. 疼痛护理评估要点 3. 相关护理诊断 4. 根据案例分小组进行演练，学生上台汇报后。由教师点评讲解。	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等	S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	疼痛评估内容以及评估要点	学生上台展示，教师点评	0.5
案例分析演练	学生自选案例进行上台汇报，教师点评及分析		1
课程思政	疼痛病人的入院模拟评估，学生在与病人交流过程中培养学生的职业精神，引导学生理解、尊重病人	案例式演示	0.5
总结整理	学生通过本节课的学习逐渐掌握疼痛评估的的重要性及临床思维，具备根据常见症状提出护理诊断的能力。		

学习情境 3-4：	呼吸困难	**学时**	2

学习目标：

一、知识目标

1.掌握常见呼吸困难症状的病因与临床表现、护理评估要点。

2.熟悉常见呼吸困难症状的评估方法。

3.了解常见呼吸困难症状的发生机制。

二、技能目标

1.能正确认识常见呼吸困难症状在建立准确的护理诊断中的作用。

2.具有根据常见呼吸困难症状提出护理诊断的能力。

三、思政目标

具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。

学习内容	教学准备	教学地点
临床上呼吸困难症状的病因及临床表现； 呼吸困难护理评估要点 相关护理诊断 根据案例分小组进行演练，学生上台汇报后。由教师点评讲解。	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等	S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	呼吸困难评估内容以及评估要点	学生上台展示，教师点评	0.5
案例分析演练	学生自选案例进行上台汇报，教师点评及分析		1
课程思政	呼吸困难病人的入院模拟评估，在与病人交流过程中培养学生的爱岗敬业精神，引导学生理解、尊重病人	案例式演示	0.5
总结整理	学生通过本节课的学习逐渐掌握呼吸困难评估的的重要性及临床思维，具备根据常见症状提出护理诊断的能力，掌握呼吸困难相关的评估要点。		

学习情境 3-5：	呕血与黑便	**学时**	2

学习目标：

一、知识目标

1.掌握常见呕血与黑便症状的病因与临床表现、护理评估要点。

2.熟悉常见呕血与黑便症状的评估方法。

3.了解常见呕血与黑便症状的发生机制。

二、技能目标

1.能正确认识常见症状在建立准确的护理诊断中的作用。

2.具有根据常见症状提出护理诊断的能力。

三、思政目标

具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。

学习内容	教学准备	教学地点
临床上呕血与黑便症状的病因及临床表现； 呕血与黑便护理评估要点 相关护理诊断 根据案例分小组进行演练，学生上台汇报后。由教师点评讲解。	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等	S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	呕血与黑便症状评估内容以及评估要点	学生上台展示，教师点评	0.5
案例分析演练	学生自选案例进行上台汇报，教师点评及分析		1
课程思政	呕血与黑便病人的入院模拟评估，在与病人交流过程中培养学生的人文关怀精神，引导学生理解、关爱病人	案例式演示	0.5
总结整理	学生通过本节课的学习逐渐掌握呕血与黑便评估的的重要性及临床思维，具备根据常见症状提出护理诊断的能力，掌握呕血与黑便相关的评估要点。		

<table>
<tr><td>学习情境 3-6：</td><td>心悸、发绀、水肿、皮肤黏膜出血、黄疸</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、知识目标
1.掌握常见心悸、发绀、水肿、皮肤黏膜出血、黄疸症状的病因与临床表现、护理评估要点。
2.熟悉常见症状的评估方法。
3.了解常见症状的发生机制。
二、技能目标
1.能正确认识常见症状在建立准确的护理诊断中的作用。
2.具有根据常见症状提出护理诊断的能力。
三、思政目标
具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="1">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">临床上心悸、发绀、水肿、皮肤黏膜出血、黄疸症状的病因及临床表现；
心悸、发绀、水肿、皮肤黏膜出血、黄疸护理评估要点
相关护理诊断
根据案例分小组进行演练，学生上台汇报后。由教师点评讲解。</td><td colspan="1">教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等</td><td>S3-403</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td>心悸、发绀、水肿、皮肤黏膜出血、黄疸症状评估内容以及评估要点</td><td rowspan="2">学生上台展示，教师点评</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>案例分析演练</td><td>学生自选案例进行上台汇报，教师点评及分析</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>常见症状病人的入院模拟评估，培养学生的人文关怀，引导学生理解、尊重病人，体现职业素质</td><td>案例式演示</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">学生通过本节课的学习逐渐掌握心悸、发绀、水肿、皮肤黏膜出血、黄疸评估的的重要性及临床思维，具备根据常见症状提出护理诊断的能力，掌握这些相关体征的评估要点，从而提出相关护理诊断。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 3-7：</td><td colspan="2">排尿异常</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
一、知识目标
1.掌握常见排尿异常症状的病因与临床表现、护理评估要点。
2.熟悉常见症状的评估方法。
3.了解常见症状的发生机制。
二、技能目标
1.能正确认识常见症状在建立准确的护理诊断中的作用。
2.具有根据常见症状提出护理诊断的能力。
三、思政目标
具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">临床上排尿异常症状的病因及临床表现；
排尿异常护理评估要点
相关护理诊断
根据案例分小组进行演练，学生上台汇报后。由教师点评讲解。</td><td colspan="2">教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等</td><td>S3-403</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td>教学内容</td><td colspan="2">教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td>排尿异常症状评估内容以及评估要点</td><td colspan="2" rowspan="2">学生上台展示，教师点评</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>案例分析演练</td><td>学生自选案例进行上台汇报，教师点评及分析</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>排尿异常病人的入院模拟评估，培养学生的人文关怀，引导学生理解、尊重病人，体现职业素质</td><td colspan="2">案例式演示</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">学生通过本节课的学习逐渐掌握排尿异常评估的的重要性及临床思维，掌握基本评估要点，具备根据排尿异常症状提出护理诊断的能力。</td></tr>
<tr><td>学习情境 3-8：</td><td colspan="2">意识障碍</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
</table>

学习目标：

一、知识目标

1.掌握常见意识障碍症状的病因与临床表现、护理评估要点。

2.熟悉常见症状的评估方法。

3.了解常见症状的发生机制。

二、技能目标

1.能正确认识常见症状在建立准确的护理诊断中的作用。

2.具有根据常见症状提出护理诊断的能力。

三、思政目标

具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。

学习内容	教学准备	教学地点
临床上排尿异常症状的病因及临床表现； 排尿异常护理评估要点 相关护理诊断 根据案例分小组进行演练，学生上台汇报后。由教师点评讲解。	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等	S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	意识障碍症状评估内容以及评估要点	学生上台展示，教师点评	0.5
案例分析演练	学生自选案例进行上台汇报，教师点评及分析		1
课程思政	意识障碍病人的入院模拟评估，培养学生的人文关怀，引导学生理解、尊重病人，体现职业素质	案例式演示	0.5
总结整理	学生通过本节课的学习逐渐掌握意识障碍评估的的重要性及临床思维，掌握基本评估要点，具备根据意识障碍症状提出护理诊断的能力。		

<table>
<tr><td>学习情境 4-1：</td><td colspan="2">身体评估的基本方法；一般状态评估</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
一、知识目标
1.掌握身体评估的基本方法。
2.熟悉身体评估的原则、基本项目。
3.了解身体评估的临床意义。
二、技能目标
1.能正确运用身体评估的基本方法进行身体评估，为护理诊断提供详实的健康资料。。
三、思政目标
具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识；培养良好的敬业精神和伦理道德行为；增强与病人及家属进行有效沟通的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 掌握身体评估、全身状态评估的方法及注意事项。
2.熟悉一般检查的内容、顺序及方法，并能识别其正常状态与异常改变。
3.熟悉一般检查内容发生异常改变的临床意义。</td><td colspan="2">教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等</td><td>S3-403</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td colspan="2">身体评估的基本方法、注意事项</td><td rowspan="2">教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>知识讲解</td><td colspan="2">一般状态评估：性别与年龄，生命体征，发育与体型，营养状态，意识状态，面容与表情，语调与语态，体位，姿势与步态</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">介绍听诊器的发明历史，并且讲解创始人在为病人听诊前会把听诊器捂热，传递关爱病人的人文关怀精神，同时增强学生科学钻研精神和科学思维</td><td>启发式，故事导入：讲述与专业知识点相结合的故事，引导学生进行探索。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">学生通过本节课的学习逐渐掌握身体评估和一般状态评估的重要性及临床思维，能逐步锻炼正确进行身体评估的临床能力。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 4-2：</td><td colspan="2">皮肤黏膜及浅表淋巴结评估；
头、面部和颈部的评估</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
一、知识目标
1.掌握身体评估的基本方法。
2.熟悉身体评估的原则、基本项目。
3.了解身体评估的临床意义。
二、技能目标
1.能正确运用身体评估的基本方法进行身体评估，为护理诊断提供详实的健康资料。。
三、思政目标
具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识；培养良好的敬业精神和伦理道德行为；增强与病人及家属进行有效沟通的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 皮肤黏膜及浅表淋巴结评估内容，临床意义与评估方法
2. 头、面部和颈部的评估内容，临床意义与评估方法
3. 相关护理诊断</td><td colspan="2">教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业</td><td>S3-403</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td colspan="2">皮肤黏膜及浅表淋巴结，头、面部和颈部评估内容以及评估要点</td><td rowspan="2">学生上台展示，教师点评</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>情境演练</td><td colspan="2">结合具体案例开展身体评估情境演练，教师点评及分析</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">入院模拟评估，培养学生的人文关怀，引导学生理解、尊重病人，体现职业素质</td><td>案例式演示</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">学生通过本节课的学习逐渐掌握皮肤黏膜及浅表淋巴结评估；
头、面部和颈部的评估的重要性及临床思维，按照视诊、触诊、叩诊和听诊的顺序能逐步锻炼正确进行身体评估的临床能力。</td></tr>
<tr><td>学习情境 4-3：</td><td colspan="2">胸壁和胸廓评估</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、知识目标
1.掌握身体评估的基本方法。
2.熟悉身体评估的原则、基本项目。
3.了解身体评估的临床意义。
二、技能目标
1.能正确运用身体评估的基本方法进行身体评估，为护理诊断提供详实的健康资料。。
三、思政目标
具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识；培养良好的敬业精神和伦理道德行为；增强与病人及家属进行有效沟通的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">胸壁和胸廓评估的评估内容，临床意义与评估方法
胸壁和胸廓评估的评估内容，临床意义与评估方法
相关护理诊断</td><td>教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业</td><td>S3-403</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td>胸壁和胸廓评估内容以及评估要点</td><td rowspan="2">学生上台展示，教师点评</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>情境演练</td><td>结合具体案例开展身体评估情境演练，教师点评及分析</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>为病人进行入院胸壁和胸廓评估评估，培养学生的人文关怀，引导学生增强尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识</td><td>案例式演示</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">学生通过本节课的学习逐渐掌握胸壁和胸廓评估的重要性及临床思维，按照视诊、触诊、叩诊和听诊的顺序能逐步锻炼正确进行胸壁和胸廓评估的临床能力。</td></tr>
</table>

学习情境 4-4：	肺脏的评估	**学时**	2

学习目标：

一、知识目标

1.掌握身体评估的基本方法。

2.熟悉身体评估的原则、基本项目。

3.了解身体评估的临床意义。

二、技能目标

1.能正确运用身体评估的基本方法进行身体评估，为护理诊断提供详实的健康资料。。

三、思政目标

具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识；培养良好的敬业精神和伦理道德行为；增强与病人及家属进行有效沟通的能力。

学习内容	教学准备	教学地点
肺脏评估的评估内容，临床意义与评估方法 视诊，触诊，叩诊，听诊 相关护理诊断	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	肺脏评估内容以及评估要点	学生上台展示，教师点评	0.5
情境演练	结合具体案例开展身体评估情境演练，教师点评及分析		1
课程思政	介绍《抗疫英雄——终南山院士》的故事，作为中国呼吸系统传染病防治领域的领军人物，用楷模的故事激励学生爱岗敬业、无私奉献的岗位精神	故事导入：讲述与专业知识点相结合的故事，引导学生进行探索。	0.5
总结整理	学生通过本节课的学习逐渐掌握肺脏评估的重要性及临床思维，按照视诊、触诊、叩诊和听诊的顺序能逐步锻炼正确进行肺脏评估的临床能力。		

学习情境 4-5：	心脏和血管评估	学时	2

学习目标：

一、知识目标

1.了解心脏和血管评估的正常表现及其异常表现；

2.熟悉心脏和血管视诊、触诊、叩诊、听诊的基本方法及其适用情况；

3.掌握心脏和血管评估的内容、方法和意义。

二、技能目标

能正确运用身体评估的基本方法进行身体评估，为护理诊断提供详实的健康资料。

三、思政目标

具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。

学习内容	教学准备	教学地点
（一）视诊 1.心前区隆起和凹陷 2.心尖搏动 3.心前区异常搏动 （二）触诊 1.心尖搏动和心前区搏动 2.震颤 3.心包摩擦感 （三）叩诊 1.方法和顺序 2.心脏浊音界的变化及意义 （四）听诊 1.心脏瓣膜听诊区及听诊顺序 2.听诊方法 3.听诊内容：心率、心律、心音、额外心音、心脏杂音、心包摩擦音 二、血管评估 （一）血管杂音 1.静脉杂音 2.动脉杂音 （二）周围血管征	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等	S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	心脏和血管评估内容以及评估要点	学生上台展示，教	0.5

情境演练	结合具体案例开展身体评估情境演练，教师点评及分析	师点评	1
课程思政	引用心血管泰斗陈灏珠院士把患者当亲人的故事，培养学生树立甘于奉献、大爱无疆的医者精神	故事导入：讲述与专业知识点相结合的故事，引导学生进行探索。	0.5
总结整理	学生通过本节课的学习逐渐掌握心脏和血管评估的的重要性及临床思维，能逐步锻炼正确进行身体评估的临床能力。		

学习情境 4-6：	腹部评估	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标 1.了解腹部评估的正常表现及其异常表现； 2.熟悉腹部评估视诊、触诊、叩诊、听诊的基本方法及其适用情况； 3.掌握腹部评估的内容、方法和意义。 二、技能目标 能正确运用身体评估的基本方法进行身体评估，为护理诊断提供详实的健康资料。 三、思政目标 具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
腹部评估的评估内容，临床意义与评估方法 视诊，触诊，叩诊，听诊 腹部的体表标志与分区 相关护理诊断	教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等		S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	腹部评估内容以及评估要点，腹部的体表标志与分区	学生上台展示，教师点评	0.5
情境演练	结合具体案例开展身体评估情境演练，教师点评及分析		1

课程思政	为病人进行入院腹部模拟评估，培养学生的人文关怀，引导学生增强尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识	案例式演示	**0.5**
总结整理	学生通过本节课的学习逐渐掌握身体评估的基本方法，分别遵循视诊、触诊、叩诊、听诊和嗅诊，熟知其重要性及临床思维，能逐步锻炼正确进行身体评估的临床能力。		

学习情境 4-7：	脊柱与四肢评估	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标 1.了解脊柱与四肢评估的正常表现及其异常表现； 2.熟悉脊柱与四肢评估视诊、触诊、叩诊、听诊的基本方法及其适用情况； 3.掌握脊柱与四肢评估的内容、方法和意义。 二、技能目标 能正确运用身体评估的基本方法进行身体评估，为护理诊断提供详实的健康资料。 三、思政目标 具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
脊柱与四肢评估的评估内容，临床意义与评估方法 视诊，触诊，叩诊，听诊 相关护理诊断		教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	脊柱与四肢评估内容以及评估要点	学生上台展示，教师点评	**0.5**
情境演练	结合具体案例开展身体评估情境演练，教师点评及分析		**1**
课程思政	健康科普：预防脊柱侧弯，让孩子少走“弯路”，培养学生的人文关怀，引导学生增强尊重病	情境导入：基于情景预设，引导学生进入情境，逐步引	**0.5**

	人、爱护病人、保护病人隐私的意识	出思政教育主题。	
总结整理	学生通过本节课的学习逐渐掌握身体评估的的重要性及临床思维，能逐步锻炼正确进行身体评估的临床能力。		

学习情境 4-8：	神经系统评估	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标 1.了解神经系统评估的正常表现及其异常表现； 2.熟悉神经系统评估视诊、触诊、叩诊、听诊的基本方法及其适用情况； 3.掌握神经系统评估的内容、方法和意义。 二、技能目标 能正确运用身体评估的基本方法进行身体评估，为护理诊断提供详实的健康资料。 三、思政目标 具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1. 脑神经评估 2. 感觉功能评估 3. 运动功能评估 4. 神经反射评估 5. 自主神经功能评估		PPT、教学视频等	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识讲解	脑神经评估；感觉功能评估；运动功能评估；神经反射评估；自主神经功能评估	学生上台展示，教师点评	**0.5**
情景演练	结合具体案例开展身体评估情境演练，教师点评及分析		**1**
课程思政	健康科普：预防脑梗的方法，引导学生利用所学专业知识进行科普，培养爱岗敬业，增强专业认同感	情境导入：基于情景预设，引导学生进入情境，逐步引出思政教育主题。	**0.5**

总结整理	学生通过本节课的学习逐渐掌握身体评估的的重要性及临床思维，能逐步锻炼正确进行身体评估的临床能力。

学习情境 5-1：	心理评估的目的、方法与注意事项，内容	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标 1.了解心脏和血管评估的正常表现及其异常表现； 2.熟悉自我概念评估、认知评估、情绪和情感评估的评估方法与内容、相关护理诊断。 3.掌握心理评估的方法与内容、注意事项。 二、技能目标 能够正确选择和评价心理评估的方法。 三、思政目标 具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
心理评估的目的、方法与注意事项 自我概念评估 认知评估 情绪和情感评估 应激评估		教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	S2-602
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念回顾	复习神经系统评估的内容及方法	借助视频和相关案例，进行教学	**0.5**
基础概念讲解	心理评估的目的、方法与注意事项、自我概念评估方法与内容、应激评估方法与内容		**1**
课程思政	介绍全国关爱青少年心理行动，培养学生关爱病人、不忘初心的职业素养	情境导入：基于情景预设，引导学生进入情境，逐步引出思政教育主题。	**0.5**
总结整理	在教学过程中需根据学生的个体化差异来调整教学方法，坚持让学生“动”起来，培养学生在实践中发现问题，解决问题的能力。		

<table>
<tr><td>学习情境6-1：</td><td colspan="2">角色与社会适应评估</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
一、知识目标
1.了解社会评估的注意事项；
2.熟悉社会评估的目的和方法；
3.掌握角色与角色适应、文化、家庭、环境评估的方法及内容。
二、技能目标
能够正确选择角色与社会适应评估的方法。
三、思政目标
具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.角色与角色适应评估
2.文化评估
3.家庭评估
4.环境评估</td><td colspan="2">教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学PPT、学习通课堂活动、习题及作业</td><td>S2-602</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识讲解</td><td colspan="2">角色与角色适应评估方法与内容、文化、家庭、环境评估的方法及内容</td><td rowspan="2">借助视频和相关案例，进行教学</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>组织学生讨论</td><td colspan="2">角色适应不良常见类型</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">为病人进行入院角色与角色适应评估，培养学生的人文关怀，引导学生树立尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识</td><td>案例式演示</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">在临床护理实践中，护士不仅要对病人的身体和心理进行评估，还要对其社会功能和社会适应性进行评估，以获得更准确、更丰富的健康资料。组织小组合作讨论，让学生互相启发，自己整理知识点，列出知识框架，为整体化护理提供依据。</td></tr>
<tr><td>学习情境7-1：</td><td colspan="2">血液一般检查</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、知识目标
1.掌握常用实验室检查标本采集的方法与处理；
2.熟悉常用实验室检查的内容与临床意义；
3.了解实验室检查的新技术、新进展。
二、技能目标
能够运用正确的方法采集血液标本，应用于临床诊断。
三、思政目标
培养严谨的临床思维，良好的敬业精神和伦理道德行为。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 血液标本采集
2. 红细胞参数检查
3. 白细胞参数检查
4. 血小板参数检查</td><td>授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等</td><td>S2-602</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识讲解</td><td>血液标本采集，红细胞参数检查，白细胞参数检查，血小板参数检查</td><td rowspan="2">借助视频和相关案例，进行教学</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>组织学生讨论</td><td>血液标本的采集方法</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>介绍显微镜的发明者为血液病的研究做出的贡献，培育学生科学钻研精神和科学思维</td><td>故事导入：讲述与专业知识点相结合的故事，引导学生进行探索。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">正确采集血液标本是获取准确、可靠检查结果的关键。为学生提供思维空间，组织小组合作讨论，让学生互相启发，自己整理知识点，列出知识框架。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 7-2：</td><td>尿液检查；粪便检查</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、知识目标
1.掌握常用实验室检查标本采集的方法与处理；
2.熟悉常用实验室检查的内容与临床意义；</td></tr>
</table>

3.了解实验室检查的新技术、新进展。 二、技能目标 能够运用正确的方法采集血液标本，应用于临床诊断。 三、思政目标 培养严谨的临床思维，良好的敬业精神和伦理道德行为。

学习内容	教学准备	教学地点
尿液，粪便标本采集； 尿液，粪便标本一般性状检查； 粪便隐血试验； 检查项目的临床应用	授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题等	S2-602

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	尿液，粪便标本采集； 尿液，粪便标本一般性状检查； 粪便隐血试验； 检查项目的临床应用	借助视频和相关案例，进行教学	0.5
组织学生讨论	尿液，粪便标本的采集方法		1
课程思政	通过“养生堂透过尿液看健康”的专题演讲，培育学生科学钻研精神和科学思维，以及关爱健康的职业精神	情境导入：基于情景预设，引导学生进入情境，逐步引出思政教育主题。	0.5
总结整理	尿液检查、粪便检查涵盖的临床意义较重要，为学生提供真实临床案例，组织小组合作讨论，让学生互相启发，自己整理知识点，列出知识框架。		

学习情境 7-3：	肾功能检查；肝功能检查	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标 1.掌握常用实验室检查标本采集的方法与处理； 2.熟悉常用实验室检查的内容与临床意义； 3.了解实验室检查的新技术、新进展。 二、技能目标 能够运用正确的方法采集血液标本，应用于临床诊断。			

三、思政目标
培养严谨的临床思维，良好的敬业精神和伦理道德行为。

学习内容	教学准备	教学地点
肾小球，肾小管功能； 肾功能检查项目的临床应用； 蛋白质，胆红素代谢功能； 肝功能检查项目的临床应用。	授课计划、理论教案、教学PPT、学习通课堂活动、习题等	S2-602

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	肾小球，肾小管功能； 蛋白质，胆红素代谢功能；	借助视频和相关案例，进行教学，学生互动	0.5
组织学生讨论	肾功能，肝功能检查项目的临床应用；		1
课程思政	通过讲解内科病人体内的肾结石具体形成及排出过程，培育学生科学钻研精神和科学思维，以及关爱健康的职业精神	情境导入：基于情景预设，引导学生进入情境，逐步引出思政教育主题。	0.5
总结整理	肾功能检查、肝功能检查是临床常见检查项目，为学生提供思维空间，组织小组合作讨论，让学生互相启发，自己整理知识点，列出知识框架。		

学习情境 7-4：	脑脊液检查；血清电解质；痰液检查	**学时**	2

学习目标：
一、知识目标
1.掌握常用实验室检查标本采集的方法与处理；
2.熟悉常用实验室检查的内容与临床意义；
3.了解实验室检查的新技术、新进展。
二、技能目标
能够运用正确的方法采集血液标本，应用于临床诊断。
三、思政目标

培养严谨的临床思维，良好的敬业精神和伦理道德行为。

学习内容	教学准备	教学地点
一．脑脊液检查 1. 脑脊液标本采集 2. 脑脊液一般性状检查； 3. 脑脊液检查项目的临床应用。 二．血清电解质； 三．痰液检查 1.痰液标本采集 2.痰液一般性状检查； 3.痰液检查项目的临床应用。	授课计划、理论教案、教学PPT、学习通课堂活动、习题等	S2-602

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	一．脑脊液检查 1.脑脊液标本采集； 2.脑脊液一般性状检查； 3.脑脊液检查项目的临床应用。 二．血清电解质； 三．痰液检查 1.痰液标本采集； 2.痰液一般性状检查； 3.痰液检查项目的临床应用。	借助视频和相关案例，进行教学，学生互动	**0.5**
组织学生讨论	脑脊液，痰液的标本采集		**1**
课程思政	通过描述脑脊液检查仪器、痰液检查技术的成熟过程，培育学生科学钻研精神和科学思维，以及关爱健康的职业精神	情境导入：基于情景预设，引导学生进入情境，逐步引出思政教育主题。	**0.5**
总结整理	为学生提供思维空间，组织小组合作讨论，让学生互相启发，自己整理知识点，列出知识框架。		

学习情境 8-1：	心电图基本知识；异常心电图；心电图的描记、分析和临床应用	**学时**	2

学习目标：

一、知识目标

1.掌握心电图检查方法、常用心电图导联心电图检查的临床应用范围。 掌握正常心电图各波的图像、正常值及其改变的临床意义。

2.熟悉几种常见疾病的典型心电图特征。

3.了解心电发生原理及心电向量的关系。

二、技能目标

能够正确辨别正常心电图各波的图像。

三、思政目标

具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。

学习内容	教学准备	教学地点
1. 心电图基本知识 2. 正常心电图 3. 异常心电图 4.心电图的分析和临床应用	授课计划、理论教案、教学PPT、学习通课堂活动、习题等	S2-602

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	心电图基本知识 正常心电图 异常心电图 心电图的分析和临床应用	借助视频和相关案例，进行教学，学生互动	0.5
组织学生讨论	正常心电图各波的图像、正常值及其改变的临床意义		1
课程思政	介绍心电图机的发展历史和在临床上的应用，培养学生的人文关怀，引导学生增强尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识	故事导入：讲述与专业知识点相结合的故事，引导学生进行探索。	0.5
总结整理	学生通过本节课的学习逐渐掌握心电图检查的临床意义，具备熟悉几种常见疾病的典型心电图特征的能力。		

学习情境8-2：	心电图检查；指导学生进行心电图测量操作	学时	2

学习目标：

一、知识目标

1.掌握心电图检查方法、掌握心电图机的正确操作。

2.熟悉几种常见疾病的典型心电图特征。

3.了解心电发生原理及心电向量的关系。

二、技能目标

能够正确操作心电图机，得到正确的心电图结果。

三、思政目标

具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。

学习内容	教学准备	教学地点
心电图检查具体步骤； 指导学生进行心电图测量操作	教学视频、授课计划、实训教案、教学 PPT 等	S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	心电图检查具体步骤	借助视频和相关案例，教师师范正确步骤，学生实际操作	0.5
情境演练	结合具体案例开展心电图操作情境演练，教师点评及分析		1
课程思政	强调为病人进行心电图检查时的屏风遮挡，培养尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为	情景模拟式，组织和引导学生积极参与	0.5
总结整理	学生通过本节课的学习掌握心电图机的实际操作，把理论与实践相结合，提高学生动手能力与临床思维。		

学习情境 9-1：	X 线检查；磁共振成像检查；超声检查	学时	2

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、知识目标
1.掌握常用影像学检查前的准备与处理。
2.熟悉常用影像学检查的内容与临床意义。
3.了解影像学检查的临床意义及其与护理的关系。
二、技能目标
能够正确为病人做好影像学检查前的准备，以及检查后的处理。
三、思政目标
具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">X 线检查；磁共振成像检查；超声检查的基本知识、检查的准备与处理、临床应用</td><td>教学视频、授课计划、理论教案、教学 PPT 等</td><td>S2-602</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识讲解</td><td>X 线检查；磁共振成像检查；超声检查基本知识、临床应用</td><td rowspan="2">借助 PPT 和相关案例，进行教学，学生互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>组织学生讨论</td><td>检查的准备与处理</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>通过描述 X 线检查仪器、磁共振检查技术的成熟过程，培育学生科学钻研精神和科学思维，以及关爱健康的职业精神</td><td>情境导入：基于情景预设，引导学生进入情境，逐步引出思政教育主题。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">学生通过本节课的学习逐渐掌握影像学检查的临床意义，具备掌握常用影像学检查前的准备与处理的能力。</td></tr>
</table>

学习情境 10-1：	护理诊断；护理诊断的步骤；常用的护理诊断	**学时**	2

学习目标：

一、知识目标

1.掌握护理诊断的组成和陈述方式。；合作性问题与护理诊断的区别及其陈述方式；

2.熟悉护理诊断与医疗诊断的区别；护理诊断的步骤与思维方法；

3.了解护理诊断的分类系统和常见的护理诊断。

二、技能目标

能够根据健康资料提出准确的护理诊断。

三、思政目标

具有尊重病人、爱护病人的意识；良好的敬业精神和伦理道德行为；与病人及家属进行有效沟通的能力。

学习内容	教学准备	教学地点
护理诊断的基本知识； 护理诊断的步骤与思维方法； 常见的护理诊断	教学视频、授课计划、理论教案、教学 PPT、学习通活动等	S2-602

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识回顾与讲解	健康资料知识的回顾； 护理诊断的基本知识； 护理诊断的步骤与思维方法； 常见的护理诊断	借助 PPT 和相关案例，进行教学，学生互动	0.5
组织学生讨论	结合案例讨论常见的护理诊断		1
课程思政	围绕病人进行全过程的护理，形成护理诊断，培养学生的人文关怀，引导学生树立尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识	案例式演示	0.5
总结整理	学生通过本节课的学习逐渐掌握护理诊断的临床意义，具备掌握根据健康资料提出准确的护理诊断的能力。		

学习情境 11-1：	健康评估记录书写的意义与基本要求； 健康评估记录的格式与内容	学时	2

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、知识目标
1.掌握掌握书写护理病历的基本要求；
2.熟悉护理病历的格式与内容；
3.了解健康评估记录的临床意义。
二、技能目标
能够根据健康资料提出准确的护理诊断。
三、思政目标
具有认真负责、实事求是的态度；养成良好的敬业精神和伦理道德行为；增强与病人及家属进行有效沟通的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 健康评估记录书写的基本要求
2. 健康评估记录的格式与内容</td><td>教学视频、授课计划、理论教案、教学 PPT、学习通活动等</td><td>S2-602</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识与讲解</td><td>健康评估记录书写的基本要求；健康评估记录的格式与内容</td><td rowspan="2">借助 PPT 和相关案例，进行教学，学生互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>组织学生讨论</td><td>结合案例讨论如何正确完成健康评估记录</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>引导学生体会健康评估记录书写的临床意义，培养学生具有认真负责、实事求是的态度；养成良好的敬业精神和伦理道德行为</td><td>案例式演示</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">学生通过本节课的学习逐渐掌握健康评估记录的临床意义，具备认真负责、实事求是的态度和完善健康评估记录的能力。</td></tr>
</table>

六、考核及评价

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境 1	了解健康评估的起源和发展，健康评估与护理程序的关系，健康评估的护理实践中的重要性健康评估与护理程序内在的关系及其主要任务和重要性；	能够确立以护理为重点，以病人为中心的，包括身体、心理和社会文化在内的整体评估观念。	课堂提问或课后作业	5%
情境 2	1.掌握健康资料的类型与来源； 2.问诊的内容与技巧	能对患者进行正确的健康资料采集。	实训作业	5%
情境 3	1. 掌握护理诊断的组成和陈述方式；合作性问题与护理诊断的区别及其陈述方式。 2. 熟悉护理诊断与医疗诊断的区别；护理诊断的步骤与思维方法。 3. 了解护理诊断的分类系统和常见的护理诊断。	能够根据健康资料提出准确的护理诊断。	课后作业	10%
情境 4	1. 掌握临床常见症状的病因、发生机理、临床特点及伴随症状。 2. 掌握临床常见症状评估的内容、方法及注意事项。	1. 能正确认识常见症状在建立准确的护理诊断中的作用。 2. 具有根据常见症状提出护理诊断的能力。	大作业	25%
情境 5	1. 掌握身体评估、全身状态评估的方法及注意事项。 2. 熟悉一般检查的内容、顺序及方法，	1. 能正确运用身体评估的基本方法进行身体评估，为护理诊断提供详实的健康资料。 2. 具有尊重病人、爱护病	实训考核	20%

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	并能识别其正常状态与异常改变。 3. 熟悉一般检查内容发生异常改变的临床意义。	人、保护病人隐私的意识，具有良好的沟通能力、敬业精神和伦理道德行为。		
情境 6	1. 掌握心理评估的概念和目的； 2. 掌握心理评估的内容及方法； 3. 了解心理评估的注意事项，注意保护患者的隐私。	能够正确运用心理评估的方法对患者进行心理评估	课堂提问	5%
情境 7	1. 熟悉社会评估的目的和方法 2. 掌握角色与角色适应、文化、家庭、环境评估的方法及内容 3. 了解社会评估的注意事项	能够正确运用社会评估的方法对患者进行社会评估	课堂提问	5%
情境 8	1. 掌握检验标本的采集和处理以及影响检验结果的因素。 2. 掌握尿液检验方法及临床意义。 3. 掌握粪便检验方法及异常变化的临床意义。 4. 掌握红细胞计数、血红蛋白测定、白细胞计数和白细胞分类计数的参考值及其增减变化的临床意义。	能够正确指导患者采集尿标本和粪便标本；正确为患者采集血标本；并为患者提供相应检查前准备。	课后作业	10%
情境 9	1. 掌握心电图检查方法、常用心电图导	能正确为患者采集心电图	实训考核 大作业	10%

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	联心电图检查的临床应用范围。 2. 掌握正常心电图各波的图像、正常值及其改变的临床意义。 3. 掌握心电图机的正确操作。			
情境 10	1. 掌握书写护理病历的基本要求。 2. 掌握护理病历的格式与内容。	能正确进行护理病历记录	课后作业	5%
合计				100%

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

《健康评估》，主编:刘成玉，副主编：周菊芝、佟玉荣，杨颖、关建民等，出版社:人民卫生出版社，2023 年出版，版本：第 4 版。

（二）其他参考资料

《健康评估》,《健康评估》，主编：孙玉梅、张立力、张彩虹，出版社:人民卫生出版社，2021 年出版。

（三）网络资源

人卫智网、人卫临床知识库、人卫图书增值网、中国护士网、美国护理学会

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

课程资源的建设要本着“实践为主，理论为辅”的理念，体现工学结合和生产性实训的特色。考虑学校课程设置的特色，将生产第一线的工作任务，经过加工设计，转换成为与教学内容相匹配的学习资料，形成包含课程标准、多媒体电子书、学习工作页、电子课件、教学视频制作、教学动画、电子教案、习题库、案例库等课程教学资源库，突出职业能力培养，加强学生自主学习，打破传统“老

师讲、学生听”的上课模式，完善本专业课程体系、充实教学内容、创新教学方法。

（二）师资队伍

按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，重点加强“双师”素质教师队伍建设。努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良,符合高技能人才培养目标要求的”双师型”教师队伍。

（三）教学条件

理论教学：多媒体教室。理论讲授和多媒体演示相结合，促进学生对理论知识的领会和掌握。

实验教学：充分利用校内实验室，并最大限制发挥校外实训基地的作用，理论联系实际，强化学生基本操作技术，提高应用理论知识分析解决实际问题的能力。

（四）实践平台和信息化教学资源

1.信息化平台：雨课堂、超星学习通等平台实现线上线下混合教学。

2.网络开放课程

[1] 中国大学 MOOC：https://www.icourse163.org/

[2] 超星学习通平台：http://www.xuexi365.com/

[3] 网易公开课：https://open.163.com/

[4] 网易云课堂：https://study.163.com/

[5] 学堂在线：https://next.xuetangx.com/

3.参考文献、相关网站

[1] 中国知网：http://www.cnki.net/

[2] 百度学术：https://xueshu.baidu.com/

[3] 超星期刊：http://qikan.chaoxing.com/

九、其它说明：

1.本课程标准由卫生健康教研室编写。

2.执笔：翁嘉蔚

3.审核：黄双丽

《基础护理学》课程标准

一. 课程基本信息

【课程名称】基础护理学

【开课时间】第 2 学期

【学时/学分数】96 学时/6 学分

【课程类型】专业核心课

【授课对象】2023 级护理专业护理 12-18 班

【授课学院】卫生健康学院

二. 课程定位

（一）课程性质

本课程是护理学专业的专业必修课程，是护理专业课程体系中一门重要的专业核心课程，是各专科护理的基础，也是护士执业资格考试的必考课程，在护理教育教学中占有非常重要的地位。

（二）课程任务

本课程总体目标是通过学习使护生掌握基础护理的基本知识及基本操作技能，培养学生的职业素质和职业能力，为学生后续课程的学习作好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备；为学生进入临床实习以及满足学生职业生涯发展奠定良好的基础。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	《人体解剖学》	人体解剖学是阐述人体正常器官形态结构、相关功能及其发生发展规律的科学，属于生物科学中形态学的范畴，是医学科学中一门重要的基础课。通过学习，使医学生理解和掌握人体的正常形态结构特征、位置毗邻.生长发育规律及其功能意义，为学习其他基础医学和临床医学课程奠定必要的形态学基础。支撑护士的临床操作、医疗协作、健康教育的岗位能力，培养护理人员对病人体征和症状变化的敏锐观察和分析能力，有助于提前发现并应对潜在的健康问题。培养哪些专业技能
本课程	《基础护理学》	医院与医院环境、入院和出院患者的护理、医院内感染的预防和控制、患者安全的护理与护理职业防

	课程名称	作用
		护、舒适与卧位、休息与活动、患者的清洁护理、生命体征的观察与护理、营养与护理、排泄护理、冷热疗技术、药物疗法、药物过敏试验、静脉输液与输血、标本采集、病情观察与危重患者的管理与抢救、临终患者的护理、临终患者的护理。
后续课程	《内科护理》	正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育；能运用护理程序制定各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。

三. 课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
(1)能充分认识护理专业的职业道德及其重要意义，具有以人为本、以人的健康为中心的护理理念； (2)能系统全面地描述护理专业的独特理论体系及模式； (3)具有较扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识； (4)全面掌握护理学基础的基本理论、基本知识及基本技能； (5)了解国内外护理学最新发展状况及有关知识获取途径。 (6)培养辩证思维能力和自学能力。	（1）在学习中不断提高理解、分析、解决问题的能力，通过护理操作培养观察、动手操作、分析、应用等能力。 （2）通过护理知识点的学习，应用案例教学，培养科学、严谨的实验态度和职业能力，逐步掌握操作技能及方法。 (3)学生通过各项基础护理技术操作的学习，结合临床护理基本技能需要，对临床案例中涉及相关形态结构的应用进行学习探讨。逐步建立科学的思维方法和创新能力。 (4)学生针对护理常用技术操作项目，反复探讨护理知识的应用，将护理知识与后续医学课程和临床护理知识联系起来。	（1）思想素质：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。 （2）人文素质：培养较高的人文及社会科学素养及良好的护士职业礼仪；引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步感悟相关内容，并在这过程中感悟到护理知识的魅力。培养学生自学能力和独立解决问题的能力，严谨求实。在实施护理操作过程中，关心，尊重患者，动作轻柔，态度和蔼，患者感觉舒适安全，能够更好服务患者。 （3）职业素质：确立积极的

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
		专业态度、稳定的心理素质和良好的护理职业道德级职业情感；养成实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的系统性思维能力；树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心，体现对患者的人性化关怀；养成良好的团队合作精神与奉献精神。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
1. 能规范地进行各项基础护理技术操作。 2. 能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生、心理和治疗需求。	1. 具有以人为本、以人的健康为中心的护理理念。 2. 能系统全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式。 3. 具有较扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识。	1. 具有良好的人际沟通能力，具有心理护理和健康教育能力。 2. 具有科学的评判性思维能力，具有独立思考、分析问题及解决问题的能力，能应对护理操作过程中出现的突发和意外情况，具备初步的现场处理及协调能力。

四、课程设计思路

课程名称	基础护理学	计划总学时	96 学时		
情境名称	情境描述	子情境（学时）	知识点	能力点	参考学时
情境一	医院和住院环境 4 学时	子情境 1-1：	医院概述、病区与环境管理、人体力学在护理工作中的应用	通过案例掌握医院环境的具体要求及医院的分级。	2
		子情境 1-2：	病人床单位准备及整理技术	结合人体力学原理掌握各种铺床法及注意事项。	2

情境二	入院与出院护理 6 学时	**子情境 2-1：**	出入院护理、卧有患者床整理及更换床单法法	通过案例掌握入院和出院的工作内容。	2
		子情境 2-2：	运送病人法及协助病人更换卧位法	掌握轮椅、平车、担架运送病人操作技能及注意事项。掌握协助病人更换卧位技能及卧位更换床单法。	4
情境三	安全与舒适 8 学时	**子情境 3-1：**	舒适、卧位、疼痛、安全	掌握促进睡眠的护理措施、疼痛患者的护理措施、医院环境中常见的不安全因素及防范措施。	4
		子情境 3-2：	常用卧位及保护具的应用	掌握常用卧位的适用范围及临床意义；能为卧床患者完成变换卧位。	4
情境四	医院感染的预防与控制 12 学时	**子情境 4-1：**	医院感染、清洁、的预防消毒、灭菌；无菌技术；隔离技术	掌握医院感染、无菌技术、灭菌概念、无菌操作原则、隔离制度原则。	4
		子情境 4-2：	无菌技术 隔离技术	掌握无菌技术、隔离技术在医疗过程中的应用。能独立完成无菌技术、隔离技术操作。	8
情境五	清洁护理 4 学时	**子情境 5-1：**	口腔护理、皮肤清洁护理	掌握特殊口腔护理常用溶液及其作用。掌握压疮的概念、发生原因、好发部位、预防、临床表现分期及护理要点。	2
		子情境 5-2：	病人清洁技术	掌握特殊口腔护理操作及注意事项。掌握皮肤按摩的方法和注意事项。	2
情境六	生命体征的观察和护理 12 学时	**子情境 6-1：**	体温、脉搏、呼吸、体温的观察与护	掌握生命体征值、注意事项。掌握异常生命体征观察及护理措施，并对生命	4

			理	体征异常者给与相应护理措施。	
		子情境 6-2：	生命征测量技术	掌握生命体征测量技术，能正确地测量和记录生命体征。	4
		子情境 6-3：	雾化吸入法、局部给药法	1. 了解压缩雾化吸入法、手压式雾化吸入法、局部给药法的操作流程、步骤和要点。 2.熟悉氧气雾化吸入法的操作。 3.掌握雾化吸入法的目的、常见药物，超声雾化吸入法的实施流程，能独立操作。	2
		子情境 6-4：	吸痰术	1.了解病情观察的意义、方法，抢救工作的管理。 2.熟悉病情观察的内容。吸痰术的目的、注意事项。 3.掌握吸痰术的操作实施、护理要点。	2
情境七	饮食护理 4 学时	**子情境 7-1：**	医院饮食、一般饮食护理、特殊饮食护理	掌握医院饮食的种类、原则和适用范围；一般饮食护理。	2
		子情境 7-2：	管饲饮食护理技术	掌握患者管饲饮食的操作步骤、护理要点及注意事项。	2
情境八	排泄护理 6 学时	**子情境 8-1：**	排便相关的解剖与生理；排便活动的评估；排便异常患者的护理；协助排便的护理技术	1.了解排便相关的解剖与生理，影响排便的因素。 2.熟悉排便活动异常的评估（便秘、腹泻），排便异常患者的护理，其他协助排便的技术。 3.掌握正常及异常粪便的评估，灌肠术的操作目的、流程及注意事项，常用灌肠液的种类和应用。	2

				能独立区分不同灌肠术的区别，完成灌肠术。	
		子情境 8-2：	排尿相关的解剖与生理；排尿活动的评估；排尿异常患者的护理；协助排尿的护理技术	1、了解排尿相关的解剖与生理，影响排尿的因素。 2、熟悉排尿异常患者的护理；膀胱冲洗术的操作流程。 3、掌握男性、女性尿道的解剖特点、正常及异常尿液的评估，排尿活动异常的评估，男性、女性导尿术的区别，导尿术、留置导尿术的操作目的、流程及注意事项。	4
情境九	药物疗法 12 学时	**子情境 9-1：**	给药的基本知识	1.了解影响药物疗效的作用。 2.熟悉药物的种类、领取。 3.掌握药物的保管，给药的原则，给药时间的外文缩写。	2
		子情境 9-2：	口服给药法； 注射给药法（注射原则）	1.熟悉安全给药指导，注射前准备。 2.掌握口服给药法的操作步骤、护理要点。 3.掌握注射原则。	2
		子情境 9-3：	注射给药法（注射前准备、抽吸药液法、皮内注射）	1.熟悉皮下、肌内注射的定义及目的。 2.掌握皮下、肌内注射的常用部位、进针角度、进针深度。 3.掌握皮下、肌内注射的操作流程。	2

		子情境 9-4：	注射给药法（常用注射法）	1.掌握各种注射给药法的部位、操作流程、注意事项。能够独立熟练的完成各种注射法的同时，严格执行无菌原则和查对制度。 2.掌握并能说明静脉注射失败的原因及处理方法。	4
		子情境 9-5：	青霉素药物过敏试验	1.了解青霉素过敏反应发生的原因。 2.熟悉青霉素过敏反应的预防。 3.掌握青霉素过敏试验液的配制、操作流程、注意事项，过敏性休克的临床表现及急救处理。	2
情境十	静脉输液与输血 6 学时	**子情境 10-1：**	静脉输液	1.了解输液泵的使用，输液颗粒污染及预防。 2.熟悉静脉输液速度和时间的计算。 3．掌握静脉输液的目的、常用溶液及作用、输液部位，熟悉静脉输液的操作流程、护理要点，严格执行无菌技术及查对制度。 4.掌握常见的输液故障及处理，及时对输液反应进行处理及护理。	4
		子情境 10-2：	静脉输血	1.了解血型和交叉配血试验。 2．熟悉输血前准备工作，静脉输血注意事项。 3．掌握血液制品的种类，静脉输血的适应症与禁忌症，静脉输血的操作流程，常见输血反应和护理。	2
情境十一	冷、热疗法 4 学时	**子情境 11-1：**	冷疗法、热疗法	1.了解影响冷疗、热疗的因素。	4

				2.熟悉冷疗、热疗的目的。 3.掌握冷疗、热疗的禁忌，冷、热技术的注意事项。能正确运用所学知识进行冷疗、热疗操作。	
情境十二	标本采集 4学时	**子情境12-1：**	标本采集的意义和原则；各种标本的采集法（血液标本采集）	1．了解标本采集的意义。 2.熟悉常用彩色真空采血管的使用。 3.掌握标本采集原则及血液标本采集技术的实施、注意事项。能独立正确采集患者血标本。	2
		子情境12-2：	各种标本的采集法（尿液.粪便.痰液及咽拭子标本采集）	1.掌握各标本采集的操作步骤、注意事项。能区分各标本采集的目的。 2.能正确指导、协助或为患者采集各种标本。	2
情境十三	病情观察和危重患者的管理及抢救 4学时	**子情境10-1：**	病情观察；危重患者的管理及抢救技术	1.了解病情观察的意义、方法，抢救工作的管理。 2.熟悉病情观察的内容。吸痰术的目的、注意事项。 3.掌握操作实施、护理要点。	2
		子情境10-3：	心肺复苏技术；危重患者的护理	1.了解基础生命支持技术的概念。 2．掌握洗胃技术的目的.各种药物中毒的灌洗液和禁忌药物、注意事项。能正确而安全的进行洗胃操作。 3.掌握呼吸心脏骤停的原因临床表现，开放气道的方法。 4.掌握心肺复苏技术的目的、按压手法、操作流程及注意事项。能够正确完成操作并判断按压有效。	2
情境十	临终患者的	**子情境14-1：**	临终关怀；	1.了解临终关怀的兴起和	4

四	护理 2 学时		临终患者与家属的护理；死亡	发展，临终关怀的内容，临终关怀的服务理念，临终患者家属的护理，安乐死，丧亲者的护理。 2.熟悉临终患者的生理变化与护理，死亡的标准。 3.掌握尸体料理的操作流程及注意事项。能正确实施尸体料理。临终关怀、临终、死亡的概念，临终患者心理变化及护理。	
情境十五	医疗和护理文书 2 学时	**子情境 15-1：**	医疗护理文书的书写	1.了解医疗和护理文件记录的意义。 熟悉护理病历的的内容。 2.熟悉医疗和护理文件记录的原则、管理。 3.掌握住院病历、出院病历的正确排序。体温单的绘制，各类医嘱的处理方法及注意事项，能正确处理医嘱。 3.掌握出入液量记录单、特别护理记录单、病室交班报告的书写要求。	2
情境十六	课程知识点回顾 4 学时	**子情境 16-1：**	重点知识复习回顾、答疑解惑	复习各章节重点知识点	4
					96

五. 教学设计

学习情境 1	第一章　医院和住院环境	**学时**	4
1、知识目标： 【掌握】掌握：医院护理环境的具体要求及医院分级。 【熟悉】门诊、急诊科的护理工作。 【了解】医院的概念、性质、任务、种类和医院的组织机构。 1、 能力目标：掌握铺床法；病人入院时、住院间、出院时及出院后的护理工作内容及工作程序。			

3、素养目标：在职业活动中重视医疗的伦理问题，尊重病人的隐私和人格。尊重病人个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值。

学习内容	教学准备	教学地点
1、医院的概念、性质、任务、种类、组织架构、业务科室设置及护理工作内容。 2、病区的设置和布局、病区护理工作、病区环境管理、病床单位及设置、人体力学原理及在护理工作中的具体运用。 3、铺床法	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解。	2-403 S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1、医院的性质、任务、种类、组织架构、科室设置及护理工作内容。 2、病区环境管理、病人床单位的设置、人体力学原理及在护理工作中的具体运用。	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）。	1.5
仿真实训示范操作	铺床法：病人床单位的准备及整理技术。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）。	2
课程思政	具有“以患者为中心”的服务理念和爱岗敬业、认真细致的工作态度。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入浅出，循序渐进，实操示范等方式，强化知识点，提升学生对医院与住院环境方面的认识。		

学习情境2：	第二章 入院和出院护理	学时	6

1、知识目标：
【掌握】病人入病区后的初步护理；病人出院的护理、出院前的护理、出院有关文件的处理、床单位的处理。
【熟悉】入院程序、分级护理的适用对象和护理工作。
【了解】概念、收治对象、范围、护理工作。
2、能力目标：结合人体力学原理掌握运送患者法。具有与病人及其家属进行交流的意识，使他们充分参与和配合治疗计划。
3、素养目标：树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观，严谨求实的工作态度，关爱患者、确保安全，为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。

学习内容	教学准备	教学地点
入院护理、出院护理、运送患者法、卧有患者床整理及更换床单法	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-305 S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1、入院护理：患者入院护理程序、患者入病区后的初步护理、住院病案排列顺序、分级护理。 2、出院护理：出院前一日的护理、出院当日护理、出院后护理、出院（转院、死亡）病历及并安装顺序运送法。 3、患者床整理及更换床单法。 4、运送患者法。	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学(示范、练习)、视听教学、示教与反示教)。	2
仿真实训示范操作	1、患者床整理及更换床单法。 2、轮椅、平车、担架运送患者。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟)。	3
课程思政	具有无菌观念和自我保护意识。 热爱护理事业，严谨对待护理工作，具有高度的责任心，为患者的生命安全保驾护航。	教师讲解，学生参与互动	1
总结整理	入院与出院护理是临床护士必备技能之一，通过采取深入浅出、循序渐进的理论授课和实操示范等方式，增加学生对入出院护理方面的基础知识，为未来职业生涯奠定基础。		

学习情境3：	第三章 舒适与安全	**学时**	8

1、知识目标：
【掌握】常用卧位的适用范围、促进睡眠的护理措施、疼痛患者的护理措施、医院环境中常见的不安全因素及防范措施。
【熟悉】不舒适患者的护理原则、休息的条件及协助患者休息的措施、疼痛的性质。
【了解】睡眠的生理、舒适卧位的基本要求、疼痛的原因及影响因素。
2、能力目标：能正确实施协助患者翻身倒卧及移向床头法，能根据患者病情熟练使用常用保护具。
3、素养目标：具有高度的责任心及良好的护患沟通能力；关爱患者、动作轻稳，确保患者舒适与安全。

学习内容	教学准备	教学地点
舒适、卧位、疼痛、安全	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-305 S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1、舒适：舒适概念、不舒适的原因不舒适患者的护理原则、休息、睡眠。 2、卧位:常用卧位、卧位的变换。 3、疼痛：疼痛概述、护理评估、护理措施、护理评价。 4、安全：医院环境中常见的不安全因素及防范措施、保护具的应用。	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教)。	2
仿真实训示范操作	1、常用卧位、卧位的变换。 2、保护具的应用。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟)。	5
课程思政	具有强烈的职业认同感、高尚的职业道德和慎独严谨的品行。 具有高度的爱心、责任心与同情心，重视对患者的人性化关怀。	教师讲解，学生参与互动	1
总结整理	这部分内容与虽然与我们日常生活息息相关，但其内涵的深层次知识，学生们是不了解的，或只是有感悟。通过教学中结合案例及学生切身感受分析知识点，能提升学生们的学习效果。		

<table>
<tr><td>学习情境4：</td><td>第四章 医院感染的预防与控制</td><td>学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="4">1、知识目标：
【掌握】医院感染、无菌技术、灭菌概念、无菌技术操作原则、隔离消毒原则。
【熟悉】各种物理、化学消毒灭菌的方法及注意事项、消毒供应中心工作内容。
【了解】医院感染的分类、形成的主要因素及预防措施；传播途径及各种隔离的种类；高压高压蒸汽灭菌器的分类及预真空压力蒸汽天菌方法及效果监测方法。
2、能力目标：能正确使用常用化学消毒剂；能完成各项无菌技术和隔离技术操作。具有无菌和隔离规念以及安全意识，工作认真、求实，防控医院感染。
3、素养目标：培养学生科学、严谨的工作态度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">医院感染、清洁、消毒、灭菌、无菌技术、隔离</td><td>提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解</td><td>1-305
S3-403</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识点讲解</td><td>1、医院感染概述：医院感染、医院感染发生条件、医院感染的预防和控制。
2、清洁消毒灭菌：概念、常用消毒灭菌方法、医院日常的清洁消毒灭菌。
3、无菌技术：概念、无菌技术操作原则、无菌技术基本操作方法。
4、隔离概念及基本知识、隔离原则、隔离种类、隔离技术操作。</td><td>教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）。</td><td>4</td></tr>
<tr><td>仿真实训示范操作</td><td>1、无菌技术。
2、隔离技术。</td><td>教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）。</td><td>7</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>具有责任之心和体察之心，能够务实护理、暖心服务。
关注患者安全，紧密编织医院安全网，提升患者安全感，保障患者健康权益。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>1</td></tr>
</table>

总结整理	这部分内容是一切医疗活动中必须严格管理、控制的问题，也是教学重点中的重点，结合目前世界范围内发生的新冠疫情情况，阐述其重要性，引起学生的重视程度。作为一名医护人员必须具备的感染预防能力，也是医务人员的基本素养要求。

学习情境5：	第五章 清洁护理	**学时**	4
1、知识目标： 【掌握】特殊口腔护理常用溶液及其作用：压疮的概念、发生的原因，好发部位、预防，临床分期及其护理要点。 【熟悉】床上洗发；压疮发生的高危人群。 【了解】一般口腔护理、床上洗发、床上擦浴法。 2、能力目标：能正确实施特殊口腔护理、床上洗发、床上擦浴及压疮的预防。 3、素养目标：具有严谨求实的工作态度，能这用沟通技巧，增进患者舒通，确保安全。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
口腔护理、头发护理、皮肤清洁护理、会阴部护理、晨晚间护理。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解。	1-305 S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1、口腔护理：一般口腔护理、特殊口腔护理。 2、头发护理：床上洗发。 3、皮肤清洁护理：床上擦浴、压疮的预防及护理。 4、会阴部护理（自学）。	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教)。	1.5

仿真实训示范操作	1、特殊口腔护理。 2、床上洗发。 3、床上擦浴。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）。	**2**
课程思政	在护理过程中注意保护患者隐私，尊重、关心、爱护患者，与患者建立良好的护患关系。	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
总结整理	本章教学内容与日常生活密切相关，学生们易于理解、上手快，重点在于实操时同理心的培养和以患者为中心意识的建立。爱护患者、保护隐私，促进知识转化，使学生掌握。		

学习情境6：	第六章 生命体征的观察与护理	**学时**	12
1、知识目标： 【掌握】生命体征正常值、测量方法、注意事项；异常生命体征观察及护理措施。 【熟悉】生命体征的生理性变化；体温计和血压计的种类及构造。 【了解】与生命体征有关的解剖和生理知识。 2、能力目标：能够正确地测量和记录生命体征，并对生命体征异常患者给予相应护理措施。具有较强的人际沟通能力和严谨求实的工作态度，对患者关心体贴，操作规范、数值准确。 3、素养目标：培养学生科学严谨的工作作风，认真对待每一个细节。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
体温的观察与护理、脉搏的观察与护理、呼吸的观察与护理、血压的观察与护理		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-501 S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1、体温的观察与护理：体温的产生与调节、正常体温及生理变化、异常体温的观察及护理、体温出入量技术。 2、脉搏的观察与护理：脉搏的产生、正常脉搏及生理变化、异常脉搏的观察及护理、脉搏的测量。 3、呼吸的观察与护理：正常呼	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教)。	**4**

	吸及其生理变化、异常呼吸的观察及护理、呼吸的测量。 4、血压的观察与护理：正常血压及生理变化、异常血压的观察及护理、血压的测量。		
仿真实训示范操作	1、体温的测量。 2、脉搏的测量。 3、呼吸的测量。 4、血压的测量。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）。	**7**
课程思政	在学习中感受护理职业特点，提高对患者的救护能力，培养爱岗敬业精神。	教师讲解，学生参与互动	**1**
总结整理	生命体征的测量及异常生命体征的观察、识别，使用体温计、血压计为护士日常最重要工作之一。作为一名护士要正确、规范的完成测量行为，确保测得的数据准确、无误。教学中理论与实践相结合、案例与实训相结合，才能提升教学效果。		

学习情境 7：	第七章 饮食护理	学时	4
1、知识目标： 【掌握】医院饮食的种类、原则和适用范围；一般饮食护理。 【熟悉】要素饮食和鼻饲法的目的、适应证、注意事项。 【了解】人体需要的营养素及胃肠外营养。 2、能力目标：能对患者的营养状况进行评估；能独立规范完成鼻饲法操作。 3、素养目标：具有高度的同情心和责任感，关心、尊重和爱护患者。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
医院饮食、一般饮食护理、特殊饮食护理。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解。	2-501 S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础知识点讲解	1、医院饮食：基本饮食、治疗饮食、试验饮食。 2、一般饮食护理：饮食与营养的评估、患者一般饮食护理。 3、特殊饮食护理：管饲饮食。	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教)。	1.5
仿真实训示范操作	1、管饲饮食护理技术(鼻饲法)。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟)。	2
课程思政	具有尊重、关心和爱护患者，一丝不苟为患者服务的精神。 具有“因人、因病、因时制宜”的科学饮食理念。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，理论知识缺乏概念，实训内容未知。采用深入浅出、循序渐进、实操示范等方式教学，并结合案例强化知识点，促进知识转化，使学生掌握。		

学习情境8：	第八章 排泄护理	**学时**	6
1.知识目标： 【掌握】正常及异常粪便的评估，灌肠术的操作目的、流程及注意事项；常用灌肠液的种类和应用；能独立区分不同灌肠术的区别，完成灌肠术；正常及异常尿液的评估，排尿活动异常的评估，导尿术、留置导尿术的操作目的、流程及注意事项。 【熟悉】排便活动异常的评估（便秘、腹泻)，排便异常患者的护理，其他协助排便的技术；排尿异常患者的护理；膀胱冲洗术的操作流程。 【了解】排便相关的解剖与生理，影响排便的因素；排尿相关的解剖与生理，影响排尿的因素。 2.能力目标：能正确实施导尿术、留置导尿术、灌肠术、肠胱冲洗术。严谨求实，严格执行无菌操作和查对制度，关爱患者，保护患者的隐私，确保患者安全。 3.素养目标：具有高度的同情心和责任感，关心尊重和爱护患者。 4.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主			

义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。

学习内容	教学准备	教学地点
排便的护理、排尿的护理	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-501 S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.排便的护理：排便活动的评估；排边活动异常的护理；与排便有关的护理技术。 2. 排尿的护理：排尿活动的评估；排尿活动异常的护理；与排尿有关的护理技术。	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	2
仿真实训示范操作	1.大量不保留灌肠 2.导尿术	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	3
课程思政	能够将理论联系实际，具有自学、探究、举一反三、融会贯通的学习能力和实践能力。 尊重、关心和爱护患者，注重人文关怀。	教师讲解，学生参与互动	1
总结整理	生活离不开排泄，排泄是一个自然过程，某些因素直接或间接地影响人体的正常排泄行为。因此，在教学中应深入浅出.循序渐进的把理论知识与临床实践相结合，把实操示范与典型病例相结合，促进学生掌握知识点，实现知识转化，使学生掌握。		

<table>
<tr><td>学习情境9：</td><td colspan="2">第九章 药物疗法</td><td>学时</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.知识目标：
【掌握】药物的保管，给药的原则，给药时间的外文缩写。口服给药法的操作步骤、护理要点。注射原则，抽吸药液法。各种注射给药法的部位、操作流程、注意事项。雾化吸入法的目的、常见药物，超声雾化吸入法的实施流程。
【熟悉】药物的种类、领取。安全给药指导，注射前准备。氧气雾化吸入法的操作。
【了解】影响药物疗效的作用。压缩雾化吸入法、手压式雾化吸入法、局部给药法的操作流程、步骤和要点。
2.能力目标：能完成常用注射操作及注意事项，能说明静脉注射失败的原因及处理方法。能正确实施口服给药、雾化吸入疗法和各种注射技术。
3.素养目标：具有严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度，关心体贴，确保药疗安全。
4.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。</td></tr>
<tr><td colspan="3">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="3">给药的基本知识、口服给药法、雾化吸入疗法、注射法、局部给药</td><td>提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解</td><td>2-501
S3-403</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识点讲解</td><td colspan="2">1.给药的基本知识：药液的种类、领取、保管；给药的原则、给药途径、给药次数和时间间隔、影响药物疗效的因素。
2.口服给药技术。
3.注射给药法：注射原则、注射前准备、药液抽吸法、常用注射法。
4.雾化吸入法：雾化吸入目的、常用药物、常用雾化吸入法。
5.局部给药法。</td><td>教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）</td><td>4</td></tr>
<tr><td>仿真实训示范操作</td><td colspan="2">1.常见注射给药法
2.雾化吸入法</td><td>教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并</td><td>7</td></tr>
</table>

		角色扮演、仿真模拟）	
课程思政	学会站在患者的角度思考问题，具有同理心与换位思考的能力，能够建立良好的护患关系。 自觉培养严谨细致的工作作风，以科学严谨的态度、一丝不苟的精神对待工作。	教师讲解，学生参与互动	1
总结整理	药物治疗是临床最常用的一种治疗方法，在治疗、预防疾病、协助诊断、维持正常生理功能、减轻痛苦和不适等方面起着重要的作用。护士是药物治疗的直接执行者，也是用药后的监护者。为了保证患者合理、安全、准确、有效地用药，护士必须了解患者的用药史和药物的用途、副作用、剂量、给药途径。学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入浅出、循序渐进、实操示范等方式教学，使学生对给药方面的知识得到较大的增长。		

学习情境 10：	第十章 静脉输液和输血技术	**学时**	6
1.知识目标： 【掌握】静脉输液的目的、常用溶液及作用、输液部位，熟悉静脉输液的操作流程、护理要点；常见的输液故障及处理，及时对输液反应进行处理及护理；血液制品的种类，静脉输血的适应症与禁忌症，静脉输血的操作流程，常见输血反应和护理。 【熟悉】静脉输液速度和时间的计算；输血前准备工作，静脉输血注意事项。 【了解】输液泵的使用，输液颗粒污染及预防；血型和交叉配血试验。 2.能力目标：能正确实施周围静脉输液和间接输血法；能正确计算输液速度与时间；能准确判断与处理输液和输血反应.输液故障。 3.素养目标：严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度，关爱患者，确保安全。 4.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
静脉输液法、静脉输血法		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-501 S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础知识点讲解	1.静脉输液法：静脉输液的原理、目的、常用溶液种类，临床补液原则，输液速度与时间的计算、常见输液故障及排出、常见输液反应及预防。 2.静脉输血法：血液制品的种类及适应症、输血反应及防护。	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	2
仿真实训示范操作	密闭式静脉输液法	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	4
课程思政	具有独立思考、分析问题和解决问题的能力，能沉稳应对护理操作过程中出现的突发和意外情况，具备初步的现场处理及协调能力。	教师讲解，学生参与互动	1
总结整理	静脉输液和输血是临床上治疗各种疾病和抢救危重患者的重要措施之一。输液、输血技术看似简单，但其内涵的知识量很大，要杜绝学生重视操作、忽视理论知识的问题，把知识碎片化，以点带面，提高教学效果。		

学习情境 11：	第十一章 冷、热疗技术	**学时**	4
1.知识目标： 【掌握】掌握冷疗、热疗的禁忌及技术。能正确运用所学知识进行冷疗、热疗操作。 【熟悉】冷、热疗法的目的。 【了解】影响冷疗、热疗的因素。 2.能力目标能正确实施各种冷、热疗法，且操作规范、正确。 3.素养目标：具有严谨求实的工作态度，对患者关心体贴，确保安全。 4.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

冷疗法、热疗法	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-501 S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.冷疗法：冷疗的应用目的、影响冷疗的因素，冷疗禁忌，冷疗的操作。 2.热疗法：热疗的应用目的、影响热疗的因素，热疗禁忌.热疗法	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范.练习)、视听教学、示教与反示教）	3
课程思政	具有尊重生命、敬畏生命的护理精神，养成细心严谨的工作作风。	教师讲解，学生参与互动	1
总结整理	冷热疗法是临床上常用的物理治疗方法，操作人员是护士。教学重点在于知识点的掌握。结合案例，以身边的冷、热的情况来阐述热疗法、冷疗法在防病治病中的作用，引起学生重视，提高教学效果。		

学习情境 12：	第十二章 标本采集	**学时**	4
1.知识目标： 【掌握】标本采集原则及血液标本采集技术的实施、注意事项。能独立正确采集患者血标本；各标本采集的操作步骤、注意事项。能区分各标本采集的目的。 【熟悉】常用彩色真空采血管的使用。 【了解】标本采集的意义。 2.能力目标：能正确指导、协助或为患者采集各种标本。 3.素养目标：具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确，尊重生命。 4.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
标本采集的意义和原则、常用标本采集技术	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-501 S3-403

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础知识点讲解	1.标本采集的原则.各种标本采集注意事项；尿标本常用防腐剂的种类、作用及用法。 2.各种标本采集的目的及采集技术。	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习)、视听教学、示教与反示教）	3
课程思政	具有与患者及其家属和谐沟通的能力。 具有以人为本、以患者的健康为中心的护理理念。	教师讲解，学生参与互动	1
总结整理	随着现代医学的发展，诊断疾病的方法日益增多，但临床检验仍是基本的诊断方法中之一。本章教学重点在于实操训练，理论教学将采取深入浅出、循序渐进的方式进行，实操情景模拟。通过教学，学生熟练掌握标本采集方面的知识和技能。		

学习情境13：	第十三章 病情观察和危重患者的管理及抢救	**学时**	4
1.知识目标： 【掌握】吸痰术的操作实施、护理要点；给氧的操作方法，氧疗副作用；洗胃技术的目的.各种药物中毒的灌洗液和禁忌药物、注意事项；呼吸心脏骤停的原因临床表现，开放气道的方法；心肺复苏技术的目的、按压手法、操作流程及注意事项。 【熟悉】病情观察的内容；吸痰术的目的、注意事项；氧疗分类，氧疗程度及氧疗分类；人工呼吸器的使用法。 【了解】病情观察的意义、方法；抢救工作的管理；供氧装置，氧疗方法；人工呼吸器的构造及原理危重患者的护理；基础生命支持技术的概念。 2.能力目标：能正确计算给氧浓度，正确实施氧气吸入技术，正确而安全的进行洗胃操作，实施基础生命支持技术。能够正确完成操作并判断按压有效。 3.素养目标：具有崇高的职业道德，维护患者的尊严和权利。 4.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
危重患者的抢救和护理技术（吸痰技术、洗胃术、氧气吸入术、心肺复苏）		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-501 S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.病情观察;病情观察的意义、方法、内容。 2.危重患者的管理及抢救技术：抢救工作的管理、吸痰技术、氧气吸入技术、人工呼吸机的使用、洗胃技术。 3.危重患者的护理。 4.心肺复苏。	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范.练习)、视听教学、示教与反示教）	1.5
仿真实训示范操作	1.吸痰技术 2.心肺复苏	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2
课程思政	具有认真严谨的工作态度，并做到关爱患者、严格遵守操作原则，确保操作的安全有效，能挽救患者的生命。	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
总结整理	病情观察和危重患者的抢救以实操为重点，通过教学，学生对危重症患者抢救方面的知识得到较大的增长。危重病人抢救技术心肺复苏以病例为轴心展开教学，培养学生救护技能。		

学习情境 14：	第十四章 临终患者的护理	**学时**	2
1.知识目标： 【掌握】尸体料理的操作流程及注意事项。能正确实施尸体料理。临终关怀、临终、死亡的概念，临终患者心理变化及护理。 【熟悉】临终患者的生理变化与护理，死亡的标准。 【了解】临终关怀的兴起和发展；临终关怀的内容，临终关怀的服务理念；临终患者家属的护理；安乐死；丧亲者的护理。 2.能力目标：能在模拟患者身上正确确实施尸体护理。 3.素养目标：具有崇高的职业道德，维护患者的尊严和权利。 4.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容	**教学准备**	**教学地点**	

临床关怀概述、临床患者及家属的护理	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-501 S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.临终关怀：临终关怀概述.兴起与发展、内容、服务理念。 2.临终患者的心理变化与护理、临终患者家属的护理 3.死亡：死亡的标准、过程分期、安乐死、尸体料理、丧亲者的护理。 4.医疗与护理文件的记录和管理：意义、原则、管理。	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	**1.5**
课程思政	培养严谨、认真的学习与工作态度。	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
总结整理	课程安排中将临终患者的护理与医疗和护理文件章节放在一起，时间合理安排。临终关怀突出理论教学。通过教学，学生对临终患者护理的理解更进一步。培养具备尊重生命和人文关怀精神的护理学生。		

学习情境 15：	第十五章 医疗和护理文件	**学时**	2

1.知识目标：

【掌握】住院病历、出院病历的正确排序；体温单的绘制；各类医嘱的处理方法及注意事项，能正确处理医嘱；出入液量记录单、特别护理记录单、病室交班报告的书写要求。

【熟悉】护理病历的的内容；医疗和护理文件记录的原则、管理。

【了解】医疗和护理文件记录的意义。

2.能力目标：能根据提供的资料，正确绘制体温单；正确处理各种医嘱；准确书写出入液量记录单、护理记录单。说出病室交班报告书写顺序。具备处理医嘱与护理文件书写的能力。

3.素养目标：具有严谨慎独的工作精神，树立法律观念，对待护理文件要具有科学的态度。

4.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。

学习内容		教学准备	教学地点
医疗和护理文件的记录和管理、医疗护理文件的书写		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-501 S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1.医疗和护理文件的记录和管理：意义、原则、管理。 2.：体温单的绘制；医嘱单的种类、处理；出入液量记录单；特别护理记录单；病区护理交班报告；护理病历。	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	1
仿真实训示范操作	医疗护理文件的书写	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1
课程思政	强化法律意识和证据意识。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	医疗护理文件享有法律效力，在教学过程中培养学生们的严谨态度、实事求是的作风非常必要。本章知识点多，学生初次接触，比较陌生，采用深入浅出、循序渐进、实操示范等方式教学，并结合案例强化知识点，促进知识转化，使学生掌握。		

学习情境16：	重点知识复习回顾、答疑解惑	**学时**	4
1.知识目标：能正确阐述各章节重点知识点。 2.能力目标：能规范、正确完成重点操作项目。 3.素养目标：具有严谨慎独的工作态度，实事求是。 4.思政目标：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
课程知识回顾、答疑		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-501 S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础知识点讲解	将教学内容按照由浅及深.模块化结构进行回顾，突出重点内容，加强学生进一步理解与记忆	教师与学生互动，共同完成知识点的总结与回顾	3
课程思政	热爱护理事业，严谨对待护理工作，具有高度的责任心，为患者的生命安全保驾护航。	教师讲解，学生参与互动	1
总结整理	本次教学，对教学中的重点.难点进行阐释，从整体为学生构架护理学基础的学习脉络，形成知识点网点，建立基础护理学思维，突出教学内容。		

六.考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境 1	1、掌握医院护理环境的具体要求及医院分级。 2、熟悉门诊、急诊科的护理工作。 3、了解医院的概念、性质、任务、种类和医院的组织机构。	能结合人体力学原理掌握各种铺床法。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	2
情境 2	1、入院和出院护理工作。 2、熟悉入院程序、分级护理的适用对象和护理要点。 3、了解出入院概念、收治对象、范围、护理工作。	能正确实施轮椅、平车、担架运送法和卧床患者更换床单法。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	3
情境 3	1、掌握常用卧位的适用范围、促进睡眠的护理措施、疼痛患者的护理措施、医院环境中常见的不安全因素及防范措施。 2、熟悉不舒适患者的护理原则、休息的条件及协助患者休息的措施、疼痛的性质。 3、了解睡眠的生理、舒适卧位的基本要求、疼痛的原因及影响因素。	能正确实施协助患者翻身倒卧及移向床头法，能根据患者病情熟练使用常用保护具。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	5

情境 4	1、掌握医院感染、无菌技术、灭菌概念、无菌技术操作原则、隔离消毒原则。 2、熟悉各种物理、化学消毒灭菌的方法及注意事项、消毒供应中心工作内容。 3、了解医院感染的分类、形成的主要因素及预防措施；传播途径及各种隔离的种类；高压高压蒸汽灭菌器的分类及预真空压力蒸汽天菌方法及效果监测方法。	能正确使用常用化学消毒剂；能完成各项无菌技术和隔离技术操作。具有无菌和隔离规念以及安全意识，工作认真、求实，防控医院感染。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情境 5	1、掌握特殊口腔护理常用溶液及其作用：压疮的概念、发生的原因，好发部位、预防，临床分期及其护理要点。 2、熟悉床上洗发；压疮发生的高危人群。 3、了解一般口腔护理、床上洗发、床上擦浴法。	能正确实施特殊口腔护理、床上洗发、床上擦浴及压疮的预防。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	5
情境 6	1、掌握生命体征正常值、测量方法、注意事项；异常生命体征观察及护理措施。 2、熟悉生命体征的生理性变化；体温计和血压计的种类及构造。 3、了解与生命体征有关的解剖和生理知识。	能够正确地测量和记录生命体征，并对生命体征异常患者给予相应护理措施。具有较强的人际沟通能力和严谨求实的工作态度，对患者关心体贴，操作规范、数值准确。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情境 7	1、掌握医院饮食的种类、原则和适用范围；一般饮食护理。 2、熟悉要素饮食和鼻饲法的目的、适应证、注意事项。 3、了解人体需要的营养素及胃肠外营养。	能对患者的营养状况进行评估；能独立规范完成鼻饲法操作。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10

情境 8	1.掌握排尿、排便异常患者的护理；导尿术、留置导尿术、灌肠术以及膀胱冲洗术的注意事项。 2.熟悉排尿、排便活动评估的内容；导尿术、留置导尿术、灌肠术以及膀胱冲洗术的目的；常用灌肠溶液的种类及应用。 3.了解口服高渗溶液清洁肠道.简易通便法。	能正确实施导尿术.留置导尿术.灌肠术.肠胱冲洗术。严谨求实，严格执行无菌操作和查对制度，关爱患者，保护患者的隐私，确保患者安全。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情境 9	1.掌握给药原则；注射原则；各种注射法的目的、部位和注意事项。 2.熟悉给药的基本知识；给药途径、次数和间隔时间。 3.了解局部给药法。 1.掌握掌握各种注射法及青霉素过敏性休克的临床表现、预防及急救处理：破伤风抗毒素脱敏注射法。 2.熟悉破伤风抗毒素、链霉素、普鲁卡因、碘过敏反应的临床表现；常见过敏药物皮肤试验应用的注意事项。	能正确实施口服给药、雾化吸入疗法和各种注射技术。能正确配制各种过敏试验药液并能正确的判断与常见药物过敏反应的处理。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情境 10	1.掌握静脉输血前的准备工作；静脉输液和输血的注意事项；静脉输液和输血反应的临床表现.预防及护理。 2.熟悉静脉输液的目的、常用溶液的种类及作用、常用输液部位；静脉输液和输血反应的原因；静脉输血的目的、血液制品的种类及适应证。 3.了解静脉输液的原理；输液微粒污染；自体输血。	能正确实施周围静脉输液和间接输血法；能正确计算输液速度与时间；能准确判断与处理输液和输血反应、输液故障。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10

情境 11	1.掌握应用冷、热疗法的禁忌。 2.熟悉冷、热疗法的目的；冷、热疗法的生理效应。 3.了解影响冷、热疗法效果的因素。	能正确实施各种冷、热疗法，且操作规范、正确。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	5
情境 12	1.掌握标本采集的原则；各种标本采集的注意事项；12 小时或 24 小时尿标本常用防腐剂的种类.作用及用法。 2.熟悉各种标本采集的目的。 3.了解标本采集的意义。	能正确实施各种标本的采集。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	5
情境 13	1.掌握危重症患者的支持性护理措施；各种抢救技术的注意事项。 2.熟悉病情观察的方法、内容。	能正确实施吸痰术.氧气吸入书.洗胃术.心肺复苏术。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	5
情境 14	1.掌握死亡过程的分期，临终患者的生理、心理变化及护理；尸体护理的注意事项。 2.熟悉临终头怀的内容和理念：死亡的定义：临终患者家属及丧亲者的护理内容。 3.了解临终头怀的概念.发展史.组织形式；安乐死。	能正确识别出临终患者的心理变化以及死亡处于何时期。能掌握尸体料理操作的要点及注意事项。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	5
情境 15	1.掌握病历和护理文书的概念、医嘱的种类、处理原则及注意事项。 2.熟悉病历及医疗护理文书的书写原则、基本要求及生命体征观察单的内容；住院、出院病历的正确排序及管理要求。 3.了解病案管理的重要性：病历的概念、类型及组成。	能根据提供的资料，正确绘制体温单；正确处理各种医嘱；准确书写出入液量记录单、护理记录单。说出病室交班报告书写顺序。具备处理医嘱与护理文件书写的能力。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	5
合计				100

七.学习资源的选用

（一）主要参考教材

《基础护理学》，主编:张连辉、邓翠珍、陈荣凤，出版社:人民卫生出版社，

2001 年 5 月出版，版本：第 1 版。2023 年 3 月第 9 次印刷，版本：第 4 版。

（二）其他参考资料

《基础护理学》，主编：李小寒、尚少梅，出版社:人民卫生出版社，2017 年出版。

（三）网络资源

1.网络开放课程：

[1]中国大学 MOOC：https：//www.icourse163.Org

[2]人卫图书增值网：https://zengzhi.ipmph.com/

[3]中国护士网：http://www.chinanurse.cn/

[4]网易公开课：https://open.163.com/

[5]网易云课堂：https://study.163.com/

[6]超星学习通平台：http://www.xuexi365.com/

2.参考文献、相关网站

[1]中国知网：http://www.cnki.net/

[2]百度文库：https://wenku.baidu.com/

八.课程资源的开发与利用

（一）合作开发

课程资源的建设要本着“实践为主，理论为辅”的理念，体现工学结合和生产性实训的特色。考虑学校课程设置的特色，将临床一线的工作任务，经过加工设计，转换成为与教学内容相匹配的学习资料，形成包含课程标准、多媒体电子书、学习工作页、电子课件、教学视频制作、教学动画、电子教案、习题库、案例库等课程教学资源库，突出职业能力培养，加强学生自主学习，打破传统“老师讲、学生听”的上课模式，完善本专业课程体系、充实教学内容、创新教学方法。

（二）师资队伍

按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，重点加强“双师”素质教师队伍建设。努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良,符合高技能人才培养目标要求的”双师型”教师队伍。

九.其它说明

1.本课程标准由健康教研室编写。

2.执笔：王淳

3.审核：朱春兰

《基础护理学》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】基础护理学

【开课时间】第 3 学期

【学时/学分数】64 学时/4 学分

【课程类型】专业核心课

【授课对象】2023 级护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

本课程是护理专业的必修核心课程，是护理专业课程体系中一门重要的专业核心课程，是各专科护理的基础，采取理论和实践相融合的授课方式，也是护士执业资格考试的必考课程，在护理教育教学中占有非常重要的地位。

（二）课程任务

本课程总体目标是通过学习使护生掌握基础护理的基本知识及基本操作技能，培养学生的职业素质和职业能力，为学生后续课程的专业学习作好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备；为学生进入临床实习以及满足学生职业生涯发展奠定良好的基础，为培养高素质护理人才提供标准。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	《人体解剖学》	人体解剖学是一门医学基础课程，它研究人体各器官、系统的形态结构、位置及其相互关系。课程内容详细介绍了八大系统，如消化系统、呼吸系统、循环系统、神经系统等。详细解析各个器官的形态特征，比如骨骼、肌肉、内脏等的构造和组织。学习并理解医学术语，这对于护理专业学生非常重要。这门课程是学生的必修课程，也是后续学习其他课程，理解人体疾病和进行临床实践的重要基础。
本课程	《基础护理学》	基础护理学是医疗健康领域的一个入门课程，主要关注的是如何提供基本的护理照

	课程名称	作用
		顾和日常生活协助。掌握基础护理技能是工作岗位上提供有效照护的前提。基础护理课程是护士和其他护理专业人员的基础训练，也是初期临床实习的重要内容。在前期人体解剖学的学习掌握上，进行精准操作。
后续课程	《内科护理》	内科护理强调对疾病的深入了解、多种护理技能的综合运用，以及对病人的全面关怀。对于工作在内科病房的护理人员，这是非常基础和核心的训练内容。内科护理依赖于基础护理学提供的通用技能和知识，而基础护理学中的某些内容在内科护理场景下得到了进一步深化和拓展。两者的结合确保了护理工作的全面性和质量。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
（1）能具有较扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识； （2）全面掌握护理学基础的基本理论、基本知识及基本技能； （3）能系统全面地描述护理专业的独特理论体系及模式； （4）充分认识护理专业的职业道德及其重要意义，具有以人为本、以人的健康为中心的护理理念； （5）了解国内外护理学最新发展状况及有关知识获取途径。 （6）能鉴别各种案例，并能对此采取相应准确的、灵活的解决方案。	（1）能规范熟练地进行各项基础护理技术操作，具有较强的动手能力并能对操作结果做出正确的评价； （2）能运用护理程序评估患者的健康状况，有效干预患者的健康问题，提供适合患者身心需要的整体护理； （3）具备良好的人际沟通和心理护理的能力； （4）建立科学的思维方法和创新能力，具备实施个体化健康教育的能力； （5）运用所学知识，发展独立思考、分析、解决护理问题的能力。	（1）思想素质：热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。 （2）人文素质：培养较高的人文及社会科学素养及良好的护士职业礼仪；引导学生探求知识的内在联系，激发学生学习兴趣。通过演示，使学生初步感悟相关内容，并在这过程中感悟到护理知识的魅力。培养学生自学能力和独立解决问题的能力，严谨求实。在实施护理操作过程中，关心，

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
		尊重患者，动作轻柔，态度和蔼，患者感觉舒适安全，能够更好服务患者。(3)职业素质：确立积极的专业态度、稳定的心理素质和良好的护理职业道德级职业情感;养成实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的系统性思维能力；树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心，体现对患者的人性化关怀;养成良好的团队合作精神与奉献精神。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
1.能正确认识护理专业未来的工作内容及发展方向。 2.能熟练及规范地进行各项基础护理技术操作。 3.能按护理程序为护理对象提供整体护理,满足护理对象生、心理和治疗需求。 4.能在临床工作中及时发现问题并积极调整,做出改进与创新。	1.具有丰富的专业知识及熟练的专业技能，能灵活处理操作过程中可能会遇到的问题。 2.能具有“慎独”、“爱伤”的精神，遵循一切以生命为本的护理理念。 3.能通过学习不断拓展自己的知识面，掌握最新的临床护理技能，系统全面的应对临床工作。	1.具有良好的人际沟通能力，具有心理护理和健康教育能力。 2.具有科学的评判性思维能力，具有独立思考、分析问题及解决问题的能力,能应对护理操作过程中出现的突发和意外情况,具备初步的现场处理及协调能力。 3.具有团队协作，大局意识，能很好地接受意见并改进。

四、课程设计思路

课程名称	基础护理学	计划总学时	64 学时		
情境名称	情境描述	子情境	知识点	能力点	参考学时
情境一	药物疗法与过敏试验法 24 学时	子情境 1-1： 1.1 给药的基本知识 1.2 口服给药法	药物的种类、领取和保管原则；药疗原则；给药途径；	1.能掌握药疗原则； 2.能熟悉给药的基本知识;给	2

			给药的次数和时间间隔;影响药物疗效的因素;安全有效用药指导;口服给药法;	药次数及间隔时间; 3.能正确、规范、熟练地实施口服给药;	
		子情境 1-2: 1.3 雾化吸入法	雾化吸入法的目的、常用药物;常用雾化吸入法;	1.能掌握雾化吸入法的目的及常用药物; 2.能正确、规范、熟练地实施雾化吸入疗法;	4
		子情境 1-3: 1.4 注射给药法	注射原则;注射用物;药物抽吸法;	1.能掌握注射原则; 2.能正确、规范、熟练地实施药物抽吸法; 3.能在操作过程中注重无菌技术原则; 4.能避免发生针刺伤;	2
		子情境 1-4: 1.4 注射给药法 1.5 局部给药法	常用注射法(皮内注射法、皮下注射法、肌内注射法、静脉注射法、动脉注	1.能掌握各种注射法的目的、部位和注意事项; 2.能正确、规范、熟练	10

			射法）；微量注射泵的应用；局部给药法（滴药法、插入给药法、皮肤给药法、舌下给药法）	地实施各种注射技术； 3.能在操作过程中注重无菌技术原则； 4.能避免发生针刺伤； 5.能学会减轻疼痛的注射技巧；	
		子情境 1-5： 1.6 药物过敏试验及过敏反应的处理	青霉素、头孢菌素、破伤风抗毒素、碘过敏、链霉素过敏试验与过敏反应的处理；	1.能掌握青霉素过敏性休克的预防及处理； 2.能正确、规范、熟练地配制各种常见过敏试验药液； 3.能正确判断与处理药物过敏反应；	6
情境二	静脉输液和输血 16 学时	**子情境 2-1：** 2.1 静脉输液	静脉输液的原理及目的；常用溶液的种类及作用；常用输液部位；常用静脉输液法；输液速	1.能熟悉静脉输液的目的、常用溶液的种类及作用、常用输液部位、静脉输液反应的原因；	12

			度与时间的计算;常见输液故障及排除法;常见的输液反应及防护;输液微粒污染;	2.能掌握静脉输液的注意事项、静脉输液反应的临床表现、预防及护理; 3.能掌握周围静脉输液法; 4.能正确计算输液速度和时间; 5.能准确判断与处理输液反应、输液故障; 6.能正确、规范、熟练地进行静脉输液技术;	
		子情境 2-2: 2.2 静脉输血	静脉输血的目的及原则;血液制品的种类及适应症;血型和交叉配血试验;静脉输血法;成分输血和自体输血;常见输血反应及防	1.能掌握静脉输血的注意事项、输血反应的临床表现、预防及护理; 2.能熟悉静脉输血的目的、血液制品的种类及适应症、输血	4

			护；	反应的原因； 3.能准确判断与处理输血反应、输血故障； 4.能严格执行无菌操作原则；	
情境三	冷热疗法 8学时	**子情境3-1：** 3.1概述	冷热疗法的目的；应用冷热疗法的禁忌；冷热疗法的效应；影响冷热疗法效果的因素；	1.能掌握冷、热疗法的禁忌； 2.熟悉冷、热疗法的目的、效应；	2
		子情境3-2： 3.2冷疗法的应用	局部冷疗法；全身冷疗法；	1.能掌握各种冷疗法的目的及注意事项； 2.能正确、规范、熟练地进行冰袋的使用、乙醇拭浴法； 3.能正确实施局部用冷；	4
		子情境3-3： 3.3热疗法的应用	干热疗法；湿热疗法	1.能掌握各种热疗法的目的及注意事项；	2

				2.能正确、规范、熟练地进行热水袋的使用； 3.能正确实施局部用热； 4.能熟悉湿热疗法；	
情境四	标本采集 4学时	**子情境4-1：** 4.1标本采集的意义和原则 4.2常用标本采集法	标本采集的意义、原则；常用标本采集法	1.能掌握标本采集的原则、各种标本采集的注意事项； 2.能熟悉各种标本采集的目的； 3.能熟练完成各种标本的采集；	4
情境五	病情观察和危重病人的抢救技术 4学时	**子情境5-1：** 5.1病情观察 5.2危重病人的抢救管理和护理 5.3危重病人的常用抢救技术	病情观察的方法、内容；抢救工作的组织管理与抢救设备管理；危重病人的支持性护理；洗胃法	1.能掌握危重病人的支持性护理措施、常见抢救及时的注意事项； 2.能熟悉抢救工作的组织管理与抢救设备的管理要点、病情观察的	4

				方法、内容； 3.能根据不同的情况选择合适的洗胃溶液； 4.能正确的实施洗胃法；	
情境六	临终病人的护理 2学时	**子情境6-1：** 6.1概述 6.2临终病人及家属的护理 6.3死亡后护理	临终关怀（概念、发展史、内容、组织形式、理念和意义）；濒死及死亡的定义；死亡过程的分期；安乐死；死亡教育；临终病人的生理、心理变化和护理；临终病人家属的护理；死亡后护理；	1.能掌握脑死亡的判断标准，死亡过程的分期；临终病人生理、心理变化及护理； 2.能熟悉濒死、死亡的定义； 3.能熟练完成临终护理	2
情境七	医疗与护理文件记录 2学时	**子情境7-1：** 7.1概述 7.2医疗护理文件书写	记录的意义；记录的原则；医疗与护理文件的管理；体温单、医嘱单、出入液量记录单、特别护	1.能掌握住院病历、出院病历的正确排序；不同种类医嘱的概念；各类医嘱的处理方法及	2

			理记录单、病区交班报告、护理病历等书写	注意事项； 2. 能熟悉医疗和护理文件书写的原则及管理要求； 3. 能熟练绘制体温单； 4. 能正确处理医嘱；	
情境八	总复习 （课程知识点回顾） 4 学时	**子情境 8-1：** 药物疗法与过敏试验法；静脉输液和输血；冷热疗法；标本采集；病情观察和危重病人的抢救技术；临终病人的护理；医疗与护理文件记录；	重点知识复习回顾、答疑解惑	复习各章节重点知识点	4

五、教学设计

学习情境 1-1：	药物疗法与过敏试验法 1.1 给药的基本知识 1.2 口服给药法	**学时**	2

学习目标：

一、知识目标：

【掌握】药物的保管，给药的原则，给药时间的外文缩写；口服给药法的操作步骤、护理要点。

【熟悉】药物的种类、领取；安全给药指导。

【了解】影响药物疗效的因素；

二、能力目标：

1.能掌握药疗原则；

2.能熟悉给药的基本知识；给药次数及间隔时间；

3.能正确、规范、熟练地实施口服给药。

三、思政目标：

具有严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度，对病人关心体贴，确保药疗安全。在操作过程中注重观察，关心，尊重患者，动作轻柔，态度和蔼，患者感觉舒适安全，能够

更好服务患者。

学习内容	教学准备	教学地点
给药的基本知识、口服给药法	提前熟读课本，准备好本章PPT，梳理知识点，查找优秀案例给学生分析讲解,选择课堂习题进行练习	2-502 S3-403

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.给药的基本知识：药液的种类、领取、保管；给药的原则、给药途径、给药次数和时间间隔、影响药物疗效的因素。 2.口服给药技术。	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	1
仿真实训示范操作	口服给药技术	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
课程思政	用药不当导致儿童致残致伤的事件。	通过案例引导学生认识到用药问题无小事，严格执行药疗原则，做好用药指导。在今后的临床护理工作中要有慎独精神，自觉按照标准流程进行操作。	0.5
总结整理	药物治疗是临床最常用的一种治疗方法，在治疗、预防疾病、协助诊断、维持正常生理功能、减轻痛苦和不适等方面起着重要的作用。为了保证患者合理、安全、准确、有效地用药，护士必须了解患者的用药史和药物的用途、副作用、剂量、给药途径。		

学习情境1-2：	药物疗法与过敏试验法 1.3雾化吸入法	学时	4

学习目标：

一、知识目标：

【掌握】雾化吸入法的目的、常见药物，超声雾化吸入法的操作流程。

【熟悉】氧气雾化吸入法、压缩雾化吸入法的操作流程。

【了解】手压式雾化吸入法。

二、能力目标：

1.能掌握雾化吸入法的目的及常用药物；

2.能正确、规范、熟练地实施雾化吸入疗法。

三、思政目标：

具有严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度，对病人关心体贴，确保药疗安全。在操作过程中注重观察，关心，尊重患者，动作轻柔，态度和蔼，患者感觉舒适安全，能够更好服务患者。

学习内容	教学准备	教学地点
雾化吸入疗法	提前熟读课本，准备好本章PPT，梳理知识点，查找优秀案例给学生分析讲解,选择课堂习题进行练习	2-502 S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.雾化吸入目的、常用药物。2.常用雾化吸入法。	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	1.5
仿真实训示范操作	雾化吸入法（氧气、超声波、压缩式）	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2
课程思政	共同学习“雾化吸入疗法合理用药专家共识（2024 版）”	通过最新的规范、指南、共识，让学生接触到最新的临	0.5

		床知识，更新课本知识，为将来的临床实践打下基础。	
总结整理	呼吸系统疾病在我国城乡居民中最常见、病死率最高，经济负担也最重。雾化吸入疗法是呼吸系统相关疾病的重要治疗手段。与口服、肌肉注射和静脉给药等方式相比，雾化吸入疗法因药物直接作用于靶器官，具有起效迅速、疗效佳、全身不良反应少、不需要患者刻意配合等优势。为了保证患者合理、安全、准确、有效地用药，护士必须了解患者的用药史和药物的用途、副作用、剂量、给药途径。		

学习情境 1-3：	药物疗法与过敏试验法 1.4 注射给药法	**学时**	2

学习目标：

一、知识目标：

【掌握】注射原则，抽吸药液法。

【熟悉】注射用物，注射前准备。

二、能力目标：

1.能掌握注射原则；

2.能正确、规范、熟练地实施药物抽吸法；

3.能在操作过程中注重无菌技术原则；

4.能避免发生针刺伤。

三、思政目标：

具有严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度，对病人关心体贴，确保药疗安全。在操作过程中注重观察，关心，尊重患者，动作轻柔，态度和蔼，患者感觉舒适安全，能够更好服务患者。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
注射原则、注射用物、药液抽吸法	提前熟读课本，准备好本章PPT，梳理知识点，查找优秀案例给学生分析讲解,选择课堂习题进行练习	2-502 S3-403

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1.注射原则。 2.注射前准备。 3.药液抽吸法。	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、	1

		示教与反示教）	
仿真实训示范操作	药液抽吸法	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
课程思政	韩国某医院因违反注射原则，导致 4 名新生儿死亡。	通过案例引导学生认识到用药问题无小事，严格执行药疗原则，做好用药指导。在今后的临床护理工作中要有慎独精神，自觉按照标准流程进行操作。	0.5
总结整理	医护人员掌握良好的注射技巧,是实践人性化医疗服务和提高专业素质的体现。在临床实践中，遵循注射原则是遵守相关医疗法规和标准操作程序的要求。无论是医护人员还是患者，了解和掌握正确的注射原则都对确保治疗效果和患者福祉至关重要。		

学习情境 1-4：	药物疗法与过敏试验法 1.4 注射给药法 1.5 局部给药法	**学时**	10

学习目标：

一、知识目标：

【掌握】皮内、皮下、肌内注射给药法的常用部位、操作流程、注意事项。

【熟悉】静脉、动脉注射法的常用部位、操作流程、注意事项。

【了解】微量注射泵的使用，局部给药法。

二、能力目标：

1.能掌握各种注射法的目的、部位和注意事项；

2.能正确、规范、熟练地实施各种注射技术；

3.能在操作过程中注重无菌技术原则；

4.能避免发生针刺伤；

5.能学会减轻疼痛的注射技巧；

三、思政目标：具有严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度，对病人关心体贴，确保药疗安全。在操作过程中注重观察，关心，尊重患者，动作轻柔，态度和蔼，患者感觉

舒适安全，能够更好服务患者。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
常用注射法、局部给药法		提前熟读课本，准备好本章PPT，梳理知识点，查找优秀案例给学生分析讲解,选择课堂习题进行练习	2-502 S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1.常用注射法：皮内注射法、皮下注射法、肌内注射法、静脉注射法、动脉注射法。 2.局部给药法。	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	3.5
仿真实训示范操作	常见注射给药法（皮内、皮下、肌内、静脉、动脉）	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	6
课程思政	通过播放视频：“感冒打针,命鸣呼”，提问：“病人的死带给你什么启示?	通过真实案例震撼学生心灵,让学生意识到皮内注射操作在治疗中是一种常见技能，不仅需要每一个护士真正掌握，而且护理工作必须严谨。	0.5
总结整理	正确的注射方法可以确保药物准确地进入目标部位,减少副作用和并发症的风险，如血管损伤、感染等。正确的注射部位有利于药物的吸收，确保药物能够发挥预期的治疗效果。正确的操作可以减少患者在注射过程中的疼痛和不适感，提高他们的治疗依从性。		

学习情境1-5：	药物疗法与过敏试验法 1.6 药物过敏试验及过敏反应的处理	学时	6

学习目标：

一、知识目标：

【掌握】青霉素过敏试验液的配制、操作流程、注意事项；过敏性休克的临床表现及急救处理；各种过敏试验液的配置；各过敏试验反应的临床表现及处理。

【熟悉】青霉素过敏反应的预防。

【了解】青霉素过敏反应发生的原因。

二、能力目标：

1.能掌握青霉素过敏性休克的预防及处理；

2.能正确、规范、熟练地配制各种常见过敏试验药液；

3.能正确判断与处理药物过敏反应。

三、思政目标：

具有严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度，对病人关心体贴，确保药疗安全。在操作过程中注重观察，关心，尊重患者，动作轻柔，态度和蔼，患者感觉舒适安全，能够更好服务患者。

学习内容	教学准备	教学地点
青霉素、头孢菌素、破伤风抗毒素、碘、链霉素过敏试验与过敏反应的处理	提前熟读课本，准备好本章PPT，梳理知识点，查找优秀案例给学生分析讲解,选择课堂习题进行练习	2-502 S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.青霉素药物过敏试验与过敏反应的处理：过敏反应临床表现、过敏性休克的处理及预防、皮试液的配制。 2.其他药物过敏试验与过敏反应的处理 3.TAT脱敏法	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	3.5
仿真实训示范操作	各种皮试液的配制	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2

课程思政	弗莱明发现青霉素，最终获得诺贝尔生理或医学奖的故事。	通过案例引导学生认识到用药问题无小事，严格执行药疗原则，做好用药指导。在今后的临床护理工作中要有慎独精神，自觉按照标准流程进行操作。	0.5
总结整理	临床上使用某些药物，为防止过敏反应的发生，在使用某些高致敏类药物前，详细询问患者用药史、过敏史、家族史外，还必须做药物过敏试验。因此，护士必须熟练掌握药物过敏试验液的配制及试验方法，严密观察患者反应。		

学习情境 2-1：	静脉输液和输血 2.1 静脉输液	**学时**	12
学习目标： 一、知识目标： 【掌握】静脉输液的目的、常用溶液及作用、输液部位；静脉输液的操作流程、护理要点；常见的输液故障及处理。 【熟悉】静脉输液速度和时间的计算。 【了解】输液泵的使用，输液颗粒污染及预防。 二、能力目标： 1.能熟悉静脉输液的目的、常用溶液的种类及作用、常用输液部位、静脉输液反应的原因； 2.能掌握静脉输液的注意事项、静脉输液反应的临床表现、预防及护理； 3.能掌握周围静脉输液法； 4.能正确计算输液速度和时间； 5.能准确判断与处理输液反应、输液故障； 6.能正确、规范、熟练地进行静脉输液技术； 三、思政目标： 具有严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度，关爱患者，确保安全。在操作过程中注重观察，关心，尊重患者，动作轻柔，态度和蔼，患者感觉舒适安全，能够更好服务患者。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

静脉输液		提前熟读课本，准备好本章PPT，梳理知识点，查找优秀案例给学生分析讲解,选择课堂习题进行练习	2-502 S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1.静脉输液的原理及目的。 2.静脉输液常用溶液的种类及作用。 3.常用输液部位。 4.常用静脉输液法。 5.输液速度与时间的计算。 6.常见输液故障及排除法。 7.常见的输液反应及防护。	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	5.5
仿真实训示范操作	密闭式静脉输液法	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	6
课程思政	我国很多省份已经开始实施“停止门诊患者静脉输注抗菌药物”的政策。	教育学生认识到滥用抗菌药物，尤其是静脉输注抗菌药物的危害性，让学生认识到停止门诊输液，不仅是防治抗菌药物用，而且是减少药害事件的重要手段。	0.5
总结整理	静脉输液是医疗领域中常见的治疗手段，对于病人，尤其是在无法口服或者是重症、手术后恢复期的患者。熟练的静脉疗法可以减少并发症的风险，如静脉炎、血栓等，提高护理人员以及患者的安全性。在日常工作中，熟练的静脉输液技巧能提升护理工作效率，减少反复尝试穿刺的时间和疼痛。因此，学习静脉输液法不仅是护理工作的基础，也是医疗专业人员必备的职业素养。		

学习情境2-2：	静脉输液和输血 2.2 静脉输血	学时	4

学习目标：

一、知识目标：

【掌握】血液制品的种类，静脉输血的适应症与禁忌症，静脉输血的操作流程，常见输血反应和护理。

【熟悉】输血前准备工作，静脉输血注意事项。

【了解】血型和交叉配血试验。

二、能力目标：

1.能掌握静脉输血的注意事项、输血反应的临床表现、预防及护理；

2.能熟悉静脉输血的目的、血液制品的种类及适应症、输血反应的原因；

3.能准确判断与处理输血反应、输血故障；

4.能严格执行无菌操作原则；

三、思政目标：

具有严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度，关爱患者，确保安全。在操作过程中注重观察，关心，尊重患者，动作轻柔，态度和蔼，患者感觉舒适安全，能够更好服务患者。

学习内容	教学准备	教学地点
静脉输血	提前熟读课本，准备好本章PPT，梳理知识点，查找优秀案例给学生分析讲解,选择课堂习题进行练习	2-502 S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.静脉输血的目的及原则。 2.血液制品的种类及适应症。3.血型和交叉配血试验。 4.静脉输血法。 5.成分输血和自体输血；常见输血反应及防护。	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	1.5
仿真实训示范操作	密闭式静脉输血法	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2

课程思政	用“世界献血者日”引入新课	无偿献血是无私奉献、救死扶伤的崇高行为，是血液充足供应的保障。无论是内科治疗、择期手术还是紧急抢救，安全输血都是其中重要一环，对于公共健康至关重要。	0.5
总结整理	静脉输血是较为常见的临床治疗方式，用于补充体内丢失的血液、纠正贫血、提供免疫球蛋白、输注血小板等，对各种疾病和手术后的恢复起着关键作用。无论是在医疗、护理还是急救人员的培训中，正确、熟练的静脉输血技术都是必不可少的基本技能。不正确的操作可能导致静脉炎、血栓等并发症，良好的技术能有效避免这些潜在风险。总之，学习和掌握静脉输血技术不仅是医疗工作者的职责，也是保障患者治疗效果和安全的关键一环。		

学习情境 3-1：	冷热疗法 3.1 概述	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 【掌握】冷疗、热疗的禁忌及技术。 【熟悉】冷、热疗法的目的；冷、热疗法的效应。 【了解】影响冷、热疗法效果的因素。 二、能力目标： 1.能掌握冷、热疗法的禁忌； 2.熟悉冷、热疗法的目的、效应； 三、思政目标： 具有严谨求实的工作态度，关爱患者，确保安全。在操作过程中注重观察，关心，尊重患者，动作轻柔，态度和蔼，患者感觉舒适安全，能够更好服务患者。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
概述		提前熟读课本，准备好本章PPT，梳理知识点，查找优秀案例给学生分析讲解,选择课堂习题进行练习	2-502 S3-403

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.冷疗法：应用目的、影响冷疗的因素、冷疗禁忌。 2.热疗法：应用目的、影响热疗的因素、热疗禁忌。	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	1
仿真实训示范操作	冷、热疗案例分析	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
课程思政	共同学习“冷疗法在骨科康复中临床应用进展”	通过最新的规范、指南、共识，让学生接触到最新的临床知识，更新课本知识，为将来的临床实践打下基础。	0.5
总结整理	冷热疗法是临床上常用的物理治疗方法，操作人员是护士。教学重点在于知识点的掌握。结合案例，以身边的冷、热的情况来阐述热疗法、冷疗法在防病治病中的作用，引起学生重视，提高教学效果。		

学习情境 3-2：	冷热疗法 3.2 冷疗法的应用	**学时**	4
学习目标： 一、知识目标： 【掌握】全身冷疗法的目的、操作流程及注意事项。 【熟悉】局部冷疗法的目的、操作流程及注意事项。 【了解】冷疗敷料法。 二、能力目标： 1.能掌握各种冷疗法的目的及注意事项； 2.能正确、规范、熟练地进行冰袋的使用、乙醇拭浴法； 3.能正确实施局部用冷。 三、思政目标： 具有严谨求实的工作态度，关爱患者，确保安全。在操作过程中注重观察，关心，尊重患者，动作轻柔，态度和蔼，患者感觉舒适安全，能够更好服务患者。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

冷疗法的应用	提前熟读课本，准备好本章PPT，梳理知识点，查找优秀案例给学生分析讲解,选择课堂习题进行练习	2-502 S3-403

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.局部冷疗法的目的、操作流程、注意事项。 2.全身冷疗法的目的、操作流程、注意事项。	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	1.5
仿真实训示范操作	乙醇/温水拭浴法	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2
课程思政	播放纪录片《急诊科医生》,讨论：儿童发热，到底该不该物理降温？	根据指南讲解乙醇擦浴的注意事项，通过最新的规范、指南、共识，让学生接触到最新的临床知识，更新课本知识，为将来的临床实践打下基础。	0.5
总结整理	冷疗法能够缓解肌肉和关节疼痛，如跌打损伤、运动伤害后，通过减缓炎症和肌肉痉挛，提供即时的疼痛缓解。在手术后，冷疗法可以帮助减轻术后肿胀和疼痛，改善伤口愈合，并促进麻醉药物的代谢。使用冷疗法时也需谨慎，尤其是对于敏感部位或存在冷冻伤风险的人群，合适的温度和时长非常重要。正确使用和了解冷疗法的适用情况是确保安全和效果的关键。		

学习情境 3-3：	冷热疗法 3.3 热疗法的应用	**学时**	2

学习目标：

一、知识目标：

【掌握】干热疗法的目的、操作流程、注意事项。

【熟悉】湿热疗法的目的、操作流程、注意事项。

【了解】化学加热袋、磁热疗。

二、能力目标：

1.能掌握各种热疗法的目的及注意事项；

2.能正确、规范、熟练地进行热水袋的使用；

3.能正确实施局部用热；

4.能熟悉湿热疗法。

三、思政目标：

具有严谨求实的工作态度，关爱患者，确保安全。在操作过程中注重观察，关心，尊重患者，动作轻柔，态度和蔼，患者感觉舒适安全，能够更好服务患者。

学习内容	教学准备	教学地点
热疗法的应用	提前熟读课本，准备好本章PPT，梳理知识点，查找优秀案例给学生分析讲解,选择课堂习题进行练习	2-502 S3-403

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.干热疗法的目的、操作流程及注意事项。 2.湿热疗法的目的、操作流程及注意事项。	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	1
仿真实训示范操作	热水袋使用法	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
课程思政	家长给孩子使用热水袋导致低温烫伤的案例	通过案例教育学生规范使用热疗技术，并向患者及家属讲解日常生活中如何正确使用热水	0.5

		袋等热疗方式。	
总结整理	热疗法通过促进血液循环,能够减轻肌肉酸痛、关节炎和慢性疼痛。对经痛、头痛、肌肉痉挛也有缓解作用。它可以帮助紧张的肌肉和结缔组织放松，改善灵活性和运动范围。对于运动损伤后的恢复以及日常伸展和放松训练都很有帮助。热疗法也有其适应症和禁忌症，过热或者长时间的热疗可能导致皮肤烫伤，所以需要正确掌握和使用。		

学习情境 4：	标本采集 4.1 标本采集的意义和原则 4.2 常用标本采集法	**学时**	4

学习目标：

一、知识目标：

【掌握】标本采集的原则；各种标本采集的注意事项；尿标本常用防腐剂的种类、作用及用法。

【熟悉】常用彩色真空采血管的使用；各种标本采集的目的。

【了解】标本采集的意义。

二、能力目标：

1.能掌握标本采集的原则、各种标本采集的注意事项；

2.能熟悉各种标本采集的目的；

3.能熟练完成各种标本的采集。

三、思政目标：具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确，尊重生命。在操作过程中注重观察，关心，尊重患者，动作轻柔，态度和蔼，患者感觉舒适安全，能够更好服务患者。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
标本采集的意义和原则、常用标本采集法	提前熟读课本，准备好本章PPT，梳理知识点，查找优秀案例给学生分析讲解,选择课堂习题进行练习	2-502 S3-403

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1.标本采集的意义、原则。 2.各种标本（血标本、尿标本、粪便标本、痰标本、咽拭子标本、呕吐物标本）采集的目的及采集技术。	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	2.5

仿真实训示范操作	静脉采血法	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1
课程思政	采血后发现患者有乳胶过敏史的案例	通过案例警示学生采血时按照标准流程操作的重要性，一定要记得询问患者过敏史。	0.5
总结整理	随着现代医学的发展，诊断疾病的方法日益增多，但临床检验仍是基本的诊断方法中之一。本章教学重点在于实操训练，理论教学将采取深入浅出、循序渐进的方式进行，实操情景模拟。通过教学，学生熟练掌握标本采集方面的知识和技能。		

学习情境5：	病情观察和危重病人的抢救技术 5.1 病情观察 5.2 危重病人的抢救管理和护理 5.3 危重病人的常用抢救技术	**学时**	4
学习目标： 一、知识目标： 【掌握】吸痰术的操作实施、护理要点；给氧的操作方法，氧疗副作用；洗胃技术的目的、各种药物中毒的灌洗液和禁忌药物、注意事项。 【熟悉】病情观察的内容；吸痰术的目的、注意事项；氧疗分类，氧疗程度及氧疗分类。 【了解】病情观察的意义、方法；抢救工作的管理；供氧装置，氧疗方法。 二、能力目标： 1.能掌握危重病人的支持性护理措施、常见抢救及时的注意事项； 2.能熟悉抢救工作的组织管理与抢救设备的管理要点、病情观察的方法、内容； 3.能根据不同的情况选择合适的洗胃溶液； 4.能正确的实施洗胃法。 三、思政目标： 具有严谨求实的工作态度的抢救意识，动作轻柔、规范，关爱病人，抢救及时、高效。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**

病情观察、危重病人的抢救管理和护理、危重病人的常用抢救技术	提前熟读课本，准备好本章PPT，梳理知识点，查找优秀案例给学生分析讲解,选择课堂习题进行练习	2-502 S3-403

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.病情观察：方法、内容。 2.危重病人的抢救管理和护理：抢救工作的组织管理与抢救设备管理、危重病人的支持性护理。 3.危重病人的常用抢救技术。	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	2.5
仿真实训示范操作	洗胃法	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1
课程思政	护士为患儿吸痰被家属误解的案例	通过案例教育学生认识到：临床护理工作中，不仅要重视果，还要综合分析患者的病情及感受，构建和谐护患关系。	0.5
总结整理	病情观察和危重患者的抢救以实操为重点，通过教学，学生对危重症患者抢救方面的知识得到较大的增长。危重病人抢救技术心肺复苏以病例为轴心展开教学，培养学生救护技能。		

学习情境6：	临终病人的护理 6.1 概述 6.2 临终病人及家属的护理 6.3 死亡后护理	**学时**	2

学习目标：

一、知识目标：

【掌握】尸体料理的操作流程及注意事项。能正确实施尸体料理。临终关怀、临终、死亡的概念，临终患者心理变化及护理。

【熟悉】临终患者的生理变化与护理，死亡的标准。

【了解】临终关怀的兴起和发展；临终关怀的内容，临终关怀的服务理念；临终患者家属的护理；安乐死；丧亲者的护理。

二、能力目标：

1.能掌握脑死亡的判断标准，死亡过程的分期；临终病人生理、心理变化及护理；

2.能熟悉濒死、死亡的定义；

3.能熟练完成临终护理。

三、思政目标：

具有崇高的职业道德，维护患者的尊严和权利。

学习内容	教学准备	教学地点
概述、临终病人及家属的护理、死亡后护理	提前熟读课本，准备好本章PPT，梳理知识点，查找优秀案例给学生分析讲解,选择课堂习题进行练习	2-502 S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.概述：临终关怀、濒死及死亡的定义、死亡过程的分期、安乐死、死亡教育。 2.临终病人及家属的护理：生理变化和护理、心理变化和护理、家属的护理。 3 死亡后护理：尸体护理。	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	1
仿真实训示范操作	尸体护理	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
课程思政	中国首家儿童临终关怀中心——蝴蝶之家	通过案例教育学生并认识到临终关怀事业的发展是人类追求高生命质量的	0.5

		客观要求。	
总结整理	生老病死是人生经历的自然发展过程，死亡是一种不可避免的客观存在，每个人都无法抗拒。临终是生命过程的最后阶段，在人生的最后阶段需要的是关爱和帮助。医护人员帮助临终病人减轻痛苦，提高生存质量。临终关怀突出理论教学。通过教学，学生对临终患者护理的理解更进一步。培养具备尊重生命和人文关怀精神的护理学生。		

学习情境 7：	医疗和护理文件记录 7.1 概述 7.2 医疗护理文件书写	**学时**	2

学习目标：

一、知识目标：

【掌握】住院病历、出院病历的正确排序；体温单的绘制；各类医嘱的处理方法及注意事项，能正确处理医嘱；出入液量记录单、特别护理记录单、病室交班报告的书写要求。

【熟悉】护理病历的的内容；医疗和护理文件记录的原则、管理。

【了解】医疗和护理文件记录的意义。

二、能力目标：

1.能掌握住院病历、出院病历的正确排序；不同种类医嘱的概念；各类医嘱的处理方法及注意事项；

2.能熟悉医疗和护理文件书写的原则及管理要求；

3.能熟练绘制体温单；

4.能正确处理医嘱。

三、思政目标：

具有严谨慎独的工作精神，树立法律观念，对待护理文件要具有科学的态度。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
概述、医疗护理文件书写	提前熟读课本，准备好本章 PPT，梳理知识点，查找优秀案例给学生分析讲解，选择课堂习题进行练习	2-502 S3-403

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1.医疗和护理文件的记录和管理：意义、原则、管理。 2.体温单的绘制；医嘱单的种类、	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、	1

	处理；出入液量记录单；特别护理记录单；病区护理交班报告；护理病历。	练习）、视听教学、示教与反示教）	
仿真实训示范操作	医疗护理文件的书写	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
课程思政	同一位患者医护记录不吻合的案例	通过案例警示学生充分认识临床护理记录的重要，并结合《护士条例》、《医疗事故处理条例》等对学生进行法制教育。	0.5
总结整理	医疗护理文件享有法律效力，在教学过程中培养学生们的严谨态度、实事求是的作风非常必要。本章知识点多，学生初次接触，比较陌生，采用深入浅出、循序渐进、实操示范等方式教学，并结合案例强化知识点，促进知识转化，使学生掌握。		

学习情境8：	总复习 （课程知识点回顾）	**学时**	4
学习目标： 一、知识目标： 能正确阐述并熟记各章节（药物疗法与过敏试验法；静脉输液和输血；冷热疗法；标本采集；病情观察和危重病人的抢救技术；临终病人的护理；医疗与护理文件记录）重点知识点。 二、能力目标： 能规范、正确完成重点操作项目。 三、思政目标： 具有实事求是的学习态度和严谨慎独的工作态度。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
课程知识回顾、答疑		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-502 S3-403
教学组织	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

步骤			
基础知识点讲解	将教学内容按照由浅及深，模块化结构进行回顾，突出重点内容，加强学生进一步理解与记忆。	教师与学生互动，共同完成知识点的总结与回顾	4
总结整理	本次复习回顾，对过往学习中的重点、难点进行阐释，从整体为学生构架护理学基础的学习脉络,形成知识点网点,建立基础护理学思维，突出教学内容。		

六、考核标准与方式

学习情境	**考核点**		**建议考核评价方式**	**权重（%）**
	知识目标	**能力目标**		
情境一	1.掌握：药物的保管，给药的原则，给药时间的外文缩写；口服给药法的操作步骤、护理要点；注射原则，抽吸药液法。各种注射给药法的部位、操作流程、注意事项；雾化吸入法的目的、常见药物，超声雾化吸入法的实施流程；青霉素过敏试验液的配制、操作流程、注意事项，过敏性休克的临床表现及急救处理；各种过敏试验液的配置；各过敏试验反应的临床表现及处理。 2.熟悉：药物的种类、领取；安全给药指导，注射前准备；氧气雾化吸入法的操作；青霉素过敏反应的预防。	能正确、规范、熟练完成各种常见的注射技术；能在操作过程中注重无菌技术原则；能说明静脉注射失败的原因及处理方法；能正确实施口服给药、雾化吸入疗法；能正确配制各种过敏试验药液；能正确的判断与处理常见药物过敏反应的处理。	过程性考核 终结性考核	40

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	3.了解：影响药物疗效的作用；压缩雾化吸入法、手压式雾化吸入法、局部给药法的操作流程、步骤和要点；青霉素过敏反应发生的原因。			
情境二	1.掌握：静脉输液的目的、常用溶液及作用、输液部位；静脉输液的操作流程、护理要点；常见的输液故障及处理，及时对输液反应进行处理及护理；血液制品的种类，静脉输血的适应症与禁忌症，静脉输血的操作流程，常见输血反应和护理。 2.熟悉：静脉输液速度和时间的计算；输血前准备工作，静脉输血注意事项。 3.了解：输液泵的使用，输液颗粒污染及预防；血型和交叉配血试验。	能正确实施周围静脉输液和间接输血法；能正确计算输液速度与时间；能准确判断与处理输液和输血反应、输液故障。	过程性考核 终结性考核	30
情境三	1.掌握：冷疗、热疗的禁忌及技术。 2.熟悉：冷、热疗法的目的；冷、热疗法的效应；湿热疗法。 3.了解：影响冷、热疗法效果的因素；冷湿敷法。	能正确实施各种冷、热疗法且操作规范、正确。	过程性考核 终结性考核	5

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境四	1.掌握：标本采集的原则；各种标本采集的注意事项；尿标本常用防腐剂的种类、作用及用法。 2.熟悉：常用彩色真空采血管的使用；各种标本采集的目的。 3.了解：标本采集的意义。	能区分各标本采集的目的；能正确指导、协助或为患者采集各种标本。	过程性考核 终结性考核	5
情境五	1.掌握：吸痰术的操作实施、护理要点；给氧的操作方法，氧疗副作用；洗胃技术的目的、各种药物中毒的灌洗液和禁忌药物、注意事项。 2.熟悉：病情观察的内容；吸痰术的目的、注意事项；氧疗分类，氧疗程度及氧疗分类。 3.了解：病情观察的意义、方法；抢救工作的管理；供氧装置，氧疗方法。	能正确计算给氧浓度，正确实施氧气吸入技术，正确而安全的进行洗胃操作。	过程性考核 终结性考核	10
情境六	1.掌握：尸体料理的操作流程及注意事项。能正确实施尸体料理。临终关怀、临终、死亡的概念，临终患者心理变化及护理。 2.熟悉：临终患者的生理变化与护理，死	能正确识别出临终患者的心理变化以及死亡处于何时期。能掌握尸体料理操作的要点及注意事项。	过程性考核 终结性考核	5

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	亡的标准。 3.了解：临终关怀的兴起和发展；临终关怀的内容，临终关怀的服务理念；临终患者家属的护理；安乐死；丧亲者的护理。			
情境七	1.掌握：住院病历、出院病历的正确排序；体温单的绘制；各类医嘱的处理方法及注意事项，能正确处理医嘱；出入液量记录单、特别护理记录单、病室交班报告的书写要求。 2.熟悉：护理病历的的内容；医疗和护理文件记录的原则、管理。 3.了解：医疗和护理文件记录的意义。	能根据提供的资料，正确绘制体温单；正确处理各种医嘱；准确书写出入液量记录单、护理记录单。说出病室交班报告书写顺序。具备处理医嘱与护理文件书写的能力。	过程性考核 终结性考核	5
合计				100

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

《基础护理学》，张连辉、邓翠珍主编，人民卫生出版社，2019 年 1 月出版，版本：第 4 版。2023 年 3 月第 4 版第 9 次印刷（总第 52 次印刷）。

（二）其他参考资料

《基础护理学》，李小寒、尚少梅主编，人民卫生出版社，2017 年出版。

《基础护理学》，罗仕蓉、周香凤主编，北京大学医学出版社，2019 年 7 月出版，版本：第 1 版。2021 年 12 月重新印刷。

（三）网络资源

1.网络开放课程：

[1]中国大学 MOOC：https：//www.icourse163.Org

[2]人卫图书增值网：https://zengzhi.ipmph.com/

[3]中国护士网：http://www.chinanurse.cn/

[4]网易公开课：https://open.163.com/

[5]网易云课堂：https://study.163.com/

[6]超星学习通平台：http://www.xuexi365.com/

2.参考文献、相关网站

[1]中国知网：http://www.cnki.net/

[2]百度文库：https://wenku.baidu.com/

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

明确课程的目的，强调理论与实践相结合，如培养学员基本的护理技能，理解人体生理和病理知识等。根据护理学专业的核心内容，将课程内容划分为单元模块，例如：清洁消毒、导尿术、静脉输液等。选取权威教材，也可能考虑使用数字化资源（如在线视频、模拟平台）提升教学效果。选择讲授、讨论、实践操作、案例分析等多种教学方式，以确保理论知识和实践技能的结合安排临床实习或模拟操作，让学生在安全环境中实践所学。设计定期的测试和考核，评价学生的学习成果和理解程度。根据医学发展和教学反馈，定期对课程内容进行更新和优化。在实施过程中，开发团队可能需要与临床专家合作，确保内容的临床适用性和时效性。

（二）师资队伍

定期提供专业培训，确保教师了解最新的护理理论和实践技术，提升教学的专业性和准确性。教授教师如何有效地传授理论知识，进行实践操作教学和批判性思维训练，激发学生的主动学习和创新能力。确保教师具备相应的专业资格证书。鼓励教师间的团队协作，共同探讨课程设计和教学策略，提高教学质量和效率。实行教学评价机制，收集学生和同行的反馈，针对性地进行改进。提供职业发展路径和持续教育机会，同时设立教学激励措施，如教学表彰、教学研究成果奖励等。为教师的工作提供良好的工作环境和资源支持，以及足够的工作休息时间。

九、其它说明

1.本课程标准由卫生健康学院护理教研室编写。

2.执笔：熊阳

3.审核：朱春兰

《内科护理》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】内科护理

【开课时间】第 3 学期

【学时/学分数】120 学时/7 学分

【课程类型】专业核心课

【授课对象】护理专业 22 级护理 1-4 班

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《内科护理学》是临床护理学中一门重要的学科，是研究患内科疾病的病人生物、心理和社会关系方面健康问题的发生、发展规律，并运用护理程序的方法诊断和处理病人的健康问题，以达到促进和保持病人健康的一门临床护理学科。《内科护理学》是护理学本科必修的核心课程，主要内容包括呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌及代谢疾病、结缔组织和风湿性疾病、传染病、神经系统疾病病人的护理。它阐述的内科疾病诊治要点、基本诊疗技术操作、内科疾病护理理论等内容在临床护理学的理论和实践中具有普遍意义，它既是临床各科护理学的基础，又与它们有着密切的联系。

（二）课程任务

本课程以胜任临床护理岗位需求为目标，以护士注册考试大纲为参考，以案例教学法为主线，重在临床思维能力的培养。学好内科护理学，有利于提高学生观察疾病、配合用药及临床综合能力，也为从事其他专科护理工作奠定了基础。通过本课程的学习，学生能够掌握内科常见病、多发病的概念及常用诊疗技术配合和操作，理解临床表现、治疗及诊断要点，了解病因与发病机制，能够对内科病人实施整体护理，并对内科急症协助医师进行抢救和处理。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	《基础护理学》	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、病人的清洁卫生、饮食护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、临终

	课程名称	作用
		病人的护理技术。
本课程	《内科护理》	正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育；会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。
后续课程	《母婴护理》	本课程力求突出“以人的健康为中心”的现代护理理念，培养学生拥有良好的职业素质和母婴专业岗位技能；为将来从事母婴护理或实施社区母婴保健工作打下基础。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
（1）说出相关内科疾病护理学的新观点、新技术与新方法。 （2）描述内科病人常用辅助检查前后护理注意事项及其临床意义。 （3）阐述内科常见病人的护理评估重点内容。 （4）掌握呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌代谢性疾病等内科常见病、多发病、和危急重症病人的临床特点、主要/常见护理问题、治疗原则和护理措施。 （5）掌握临床常用实验室检查的标本	(1)参与课堂理论课的学习，记忆和理解内科常见病、多发病的相关理论知识。 (2)参与PBL教学、典型病例分析，体验模拟训练等，锻炼和培养学生自学能力、解决问题的能力和表达能力。 (3)感受双语教学，适当增加医学专业英语词汇量，鼓励其阅读相关外文教材、专著和文献。 (4)主动查阅资料，逐步掌握信息收集、整合能力。 (5)参加小结、总结和复习思考题讨论，主动思考，课堂讨论，学会综合分析运用临床常见内科疾病护理程序的能力。 (6)参加临床课见	（1）领悟护士的直接护理者角色及协作者、教育者、代言者、管理者、研究者等多重角色。 （2）感受临床教学中教师的言传身教，认同社会对护理职业的尊重和需求，体现护士的职业素质和自尊、自信、自强的精神风貌，获得积极的情感体验。 （3）树立“以人为本”的整体护理观，在实践护理评估、计划、实施和评价的过程中激发学习兴趣，在对病人实施身体、心理和社会三个方面的整

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
采集要求、参考值及其临床意义。 （6）理解并记忆常见、危重疾病的主要症状、体征以及并发症。 （7）熟悉常用护理技术操作的临床意义、主要适应证及禁忌证，模拟其操作方法。 （8）掌握对内科常见急症的配合抢救能力。 （9）灵活应用整体护理观，以护理程序的思维模式和工作方法，去认识、思考、计划、实施和评价各种常见内科疾病病人的护理，进一步提高并初步掌握护理程序的应用能力，能写出规范的护理入院病历。 （10）养成实事求是的工作作风和循证的思维方式，初步具有细致敏锐的临床观察判断能力和独立学习能力，有较强的人际沟通和协作能力。	习，学会从病史及病情评估、护理体检入手，结合病人的实际病情提出护理问题，制订相应的护理目标和护理措施，并完成见习日记记录，培养其在临床实践中发现问题、分析并解决问题的临床思维能力。	体护理过程中增强成就动机，体验成功的护理，使学生感受课程的实用价值和临床护患对自身的期盼，感受护士的职业价值，强化积极的护理职业态度和情感。 （4）参与角色扮演、病例讨论、PBL 等，养成主体意识和移情理解，逐步形成以病人为中心、关心爱护病人的良好职业态度和情感。 （5）践行小组学习、自主学习、专题讨论、角色扮演、临床实践等，优化教学人际环境，形成与病人情感共鸣。 （6）追求爱心、细心、责任心与知识和技能融合，具有爱伤观念，不仅重视病人的伤情护理，更加重视病人的心理、社会方面的需求和护理。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
3. 说出相关内科、外科疾病护理学的新观点、新技术与新方法。 4. 描述内科、外科病人常用辅助检查前后护理注意事项及其临床意义。 5. 阐述内科、外科常见病人的护理评估重点内容。	4. 能配合医生对病情危重病人实施正确的急救措施； 5. 能运用整体护理程序对病人进行正确的术前、术中和术后护理； 6. 能运用临床思维能力，识别病人的病情变化，配合医生作出有效处理； 7. 能对病人进行相关健康教育。	3. 通过项目的完成，使学生具备基本的职业知识和职业技能素质； 4. 通过项目任务分析及护理技能的完成，培养学生良好的心理素质，适应快节奏的外科临床工作； 5. 通过探究性问题的解决，培养学生独立思考、独立分析问题、解决问题的能力；

四、课程设计思路

课程名称	内科护理	计划总学时		120 学时	
情境名称	情境描述	**子情境**	**知识点**	**能力点**	**参考学时**
情境一	绪论	**子情境 1-1：绪论**	内科护理学的概念；学习内科护理学的目的、要求和方法	1. 能够明确内科护理中护士的角色 2. 指导内科护理学所包含的内容 3. 具有严谨、认真的学习态度和职业素质。	2
情境二	呼吸系统疾病病人的护理	**子情境 2-1：**呼吸系统疾病常见症状体征的护理	1. 咳嗽与咳痰 2. 肺源性呼吸困难 3. 咯血 4. 胸痛	1.熟悉呼吸系统常见症状体征的病因。 2.掌握常见症状的护理诊断及护理措施。 3.能指导病人进行有效排痰，熟练操作体位引流及机械吸痰护理操作。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	4
		子情境 2-2：急性呼吸道感染病人的护理	1. 急性上呼吸道感染 2. 急性气管-支气管炎	1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。	2

				4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	
		子情境 2-3： 支气管哮喘病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1. 了解支气管哮喘的发病机制。 2. 熟悉支气管哮喘的定义、病因、临床表现、类型、病情分度及并发症。 3. 熟悉诊断依据及治疗要点，尤其是支气管舒张剂治疗。 4. 掌握主要护理诊断、护理措施，制订完整的护理计划。 5. 有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 2-4： 支气管扩张病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 2-5： 慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病的护理	1. 慢性支气管炎 2. 慢性阻塞性肺疾病	1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 2-6： 慢性肺源性心脏病病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.掌握氧疗护理的操作要点及注意事项。 5.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	4

		子情境 2-7： 肺炎病人的护理	1. 概述 2. 肺炎链球菌肺炎 3. 葡萄球菌肺炎 4. 肺炎支原体肺炎 5. 病毒性肺炎	1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 2-8： 肺结核病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 2-9： 原发性支气管肺癌病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.了解概念、病因及发病机制。 2.熟悉临床表现及并发症。 3.掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 2-10： 自发性气胸病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 2-11： 呼吸衰竭病人的护理	1. 慢性呼吸衰竭 2. 急性呼吸窘迫综合征	1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2

情境三	循环系统疾病病人的护理	**子情境 3-1：** 循环系统疾病常见症状体征的护理	1. 心源性呼吸困难 2. 心源性水肿 3. 心悸 4. 心源性晕厥 5. 心前区疼痛	1. 能说出心源性呼吸困难、心源性水肿的最常见原因，临床特点。 2. 有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 3-2： 心律失常病人的护理	1. 概述 2. 窦性心律失常 3. 房性心律失常 4. 房室交界性心律失常 5. 室性心律失常 6. 房室传导阻滞	1.了解常见心律失常的临床特点及治疗要点。 2.熟悉常见心律失常的心电图特点。 3.掌握心律失常的主要护理措施及健康指导 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 3-3： 心力衰竭病人的护理	1. 慢性心力衰竭 2. 急性心力衰竭	1.了解慢性左心衰竭与慢性右心衰竭的病理生理基础。 2.掌握主要临床特点及主要护理问题。 3.熟悉出急性左心衰竭的抢救要点。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 3-4： 原发性高血压病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.了解高血压的定义、分级、病因和高血压急症的临床表现。 2.熟悉高血压的并发症、治疗原则及高血压急症的抢救护理措施。 3.掌握高血压用药护理及健康指导。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2

		子情境 3-5： 冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理	1. 心绞痛 2. 心肌梗死	1.了解心绞痛和心肌梗死的概念及病因、类型。 2.熟悉心绞痛和心肌梗死临床表现与鉴别要点、治疗要点。 3.掌握出心绞痛及心肌梗死的护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	4
		子情境 3-6： 心脏瓣膜病病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.了解心脏瓣膜病的病因及发病机制。 2.熟悉 4 种瓣膜病的主要临床特点并进行区别。 3.掌握二尖瓣病变和主动脉瓣病变的临床特点和并发症、心脏瓣膜病的主要护理措施及健康指导。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 3-7： 感染性心内膜炎病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 3-8： 心肌病病人的护理	1. 概述 2. 扩张型心肌病 3. 肥厚型心肌病	1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2

		子情境 3-9： 心包疾病病人的护理	1. 急性心包炎 2. 缩窄性心包炎	1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
情境四	消化系统疾病病人的护理	**子情境 4-1：** 消化系统疾病常见症状体征的护理	1. 恶心与呕吐 2. 腹痛 3. 便秘与腹泻 4. 黄疸	1.熟悉消化系统的结构和功能。 2.掌握消化系统疾病病人的常见症状体征及其护理要点。 3.能关心病人，具有良好的职业道德和敬业精神。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 4-2： 胃炎病人的护理	1. 急性胃炎 2. 慢性胃炎	1.了解急、慢性胃炎病人的病因及发病机制、辅助检查。 2.熟悉急、慢性胃炎病人的临床特点、治疗要点。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 4-3： 消化性溃疡病人的护理	1. 概述 2. 胃溃疡 3. 十二指肠溃疡	1.了解消化性溃疡的病因病机、辅助检查。 2.熟悉消化性溃疡的临床表现特点、治疗原则。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 4-4： 胃癌病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2

		子情境 4-5： 炎症性肠病病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.了解炎症性肠疾病的病因、发病机制、辅助检查。 2.熟悉炎症性肠疾病临床表现及治疗要点。 3.掌握炎症性肠疾病病人的护理要点。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 4-6： 肝硬化病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.了解肝硬化的概念、病因。 2.熟悉肝硬化病人辅助检查、治疗原则。 3.掌握肝硬化病人的失代偿期临床表现及护理要点。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 4-7： 原发性肝癌病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.了解原发性肝癌的概念、病因。 2.熟悉原发性肝癌病人辅助检查、治疗原则。 3.掌握原发性肝癌病人的临床分期及护理要点。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 4-8： 肝性脑病病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.了解肝性脑病概念、辅助检查。 2.熟悉肝性脑病病人的诱因、临床表现、治疗要点。 3.掌握肝性脑病病人的主要护理诊断、护理措施并制订完整的护理计划，能够运用护理程序对病人进行整体护理。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 4-9： 急性胰腺炎病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题	1.了解急性胰腺炎的概念、发病机制。 2.熟悉急性胰腺炎病人的病因、分型、临床表现要点、	2

			5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	辅助检查要点及治疗要点。 3.掌握急性胰腺炎病人的主要护理诊断、护理措施并制订完整的护理计划，能够运用护理程序对病人进行整体护理。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	
		子情境 4-10：上消化道大量出血病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.了解上消化道大量出血的概念、辅助检查。 2.熟悉上消化道大量出血的病因、临床表现、治疗原则。 3.掌握上消化道大量出血病人的护理要点。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	4
情景五	泌尿系统疾病病人的护理	**子情境 5-1：**泌尿系统疾病常见症状体征的护理	1. 肾性水肿 2. 肾性高血压 3. 尿路刺激征 4. 尿异常 5. 肾区疼痛	1.掌握泌尿系统疾病常见症状体征概念、临床表现及护理措施。 2.熟悉泌尿系统疾病常见症状体征护理诊断和护理目标。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 5-2：肾小球疾病病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.熟悉慢性肾小球肾炎的临床表现和辅助检查。 2.掌握慢性肾小球肾炎病人护理措施。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 5-3：肾病综合征病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.掌握肾病综合征病人的临床表现和护理措施。 2.熟悉肾病综合征的辅助检查和治疗要点。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2

		子情境 5-4： 尿路感染病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.掌握尿路感染的常见致病菌、感染途径护理措施。 2.熟悉尿路感染的临床表现和辅助检查。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 5-5： 肾衰竭病人的护理	1. 概述 2. 慢性肾衰竭 3. 急性肾衰竭	1.掌握急性和慢性肾衰的临床表现、护理措施。 2.熟悉慢性肾炎的治疗要点。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
情景六	血液系统疾病病人的护理	**子情境 6-1：** 血液系统疾病常见症状和体征的护理	1. 贫血 2. 出血与出血倾向 3. 继发感染	1.了解血液系统常见症状临床特点，护理要点。 2.熟悉血液系统常见症状的护理评估及护理措施。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 6-2： 贫血性疾病病人的护理	1. 概述 2. 缺铁性贫血 3. 巨幼细胞性贫血 4. 再生障碍性贫血	1.了解贫血的病因，发病机制，诊断要点及相关检查。 2.熟悉贫血的概念，临床表现，治疗要点。 3.掌握贫血的整体护理程序，能配合医生及时、准确用药，能发现病情变化，能实施健康指导。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 6-3： 出血性疾病病人的护理	1. 特发性血小板减少性紫癜 2. 过敏性紫癜 3. 血友病	1.了解出血性疾病的分类。 2.熟悉特发性血小板减少性紫癜和过敏性紫癜的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、诊断及治疗要点。 3.掌握出血性疾病的整体护理程序，能配合医生及时、准确用药，及时发现病情变	2

				化，能实施健康指导。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	
		子情境 6-4： 白血病病人的护理	1. 概述 2. 急性白血病 3. 慢性粒细胞白血病	1.了解急、慢性白血病的病因，发病机制，诊断要点及相关检查。 2.熟悉白血病的概念，临床表现，主要化疗药物。 3.掌握白血病的整体护理程序，能配合医生及时、准确用药，能发现病情变化，能实施健康指导。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
情景七	内分泌及代谢疾病病人的护理	**子情境 7-1：** 内分泌及代谢疾病常见症状体征的护理	1. 身体外形改变 2. 生殖发育及性功能异常	1.熟悉内分泌系统常见症状临床特点。 2.掌握内分泌及代谢疾病三种常见症状的护理评估及护理措施。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 7-2： 腺垂体功能减退症病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.熟悉腺垂体功能减退症常见临床症状。 2.掌握腺垂体功能减退症常见症状的护理程序。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 7-3： 库欣综合征病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.熟悉库欣综合征常见临床症状。 2.掌握库欣综合征常见症状的护理程序。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2

		子情境 7-4： 甲状腺功能亢进症病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.了解甲状腺疾病的病因、发病机制、诊断要点及相关检查，熟悉基础代谢率的计算方法。 2.熟悉单纯性甲状腺肿和甲状腺功能亢进症的概念、临床表现、治疗要点。 3.掌握甲亢的主要护理诊断、护理措施，掌握甲状腺危象的临床表现，并能采取相应的抢救措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 7-5： 糖尿病病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.了解糖尿病的病因、分型、发病机制。 2.熟悉糖尿病的临床表现、急慢性并发症、治疗要点。 3.掌握糖尿病的主要护理诊断及护理措施，能熟练对病人进行健康教育；掌握糖尿病酮症酸中毒的临床表现及抢救、护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	4
		子情境 7-6： 痛风病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.了解痛风的病因、分型、发病机制。 2.熟悉痛风的临床分期及表现、治疗要点。 3.掌握痛风的主要护理诊断及护理措施，能熟练对病人进行健康教育；掌握痛风的临床表现及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
情景八	风湿性疾病病人的护理	**子情境 8-1：** 风湿性疾病常见症状体征的护理	1. 关节疼痛和肿胀 2. 关节僵硬和活动受限 3. 皮肤受损	1.熟悉风湿系统常见临床症状。 2.掌握风湿性疾病常见症状的护理程序。	2

				3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	
		子情境 8-2：系统性红斑狼疮病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.熟悉 SLE 概念、辅助检查和治疗要点。 2.掌握 SLE 主要护理诊断和措施。 3.能指导 SLE 病人进行自我防护。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 8-3：类风湿性关节炎病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.熟悉类风湿关节炎的概念、临床表现和辅助检查。 2.掌握类风湿关节炎的护理诊断及措施。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
情景九	神经系统疾病病人的护理	**子情境 9-1：**神经系统疾病常见症状体征的护理	1. 头痛 2. 意识障碍 3. 言语障碍 4. 感觉障碍 5. 运动障碍	1.熟悉神经系统常见症状和体征的护理评估。 2.掌握神经系统疾病病人常见症状体征的临床特点、护理诊断和护理措施。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 9-2：急性脑血管疾病病人的护理	1. 概述 2. 短暂醒脑缺血发作 3. 脑梗死 4. 脑出血 5. 蛛网膜下腔出血	1.了解脑血管病的概念、分类、病因。 2.熟悉脑梗死、脑出血、蛛网膜下腔出血的临床表现和救治原则、护理诊断。 3.掌握常见脑血管病的主要护理措施及健康指导、常见并发症的观察和处理。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	4

		子情境 9-3： 急性炎症性脱髓鞘性多发神经病病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.熟悉 GBS 的概念、临床表现和辅助检查。 2.掌握 GBS 的护理诊断及措施。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 9-4： 帕金森病病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.熟悉帕金森病的概念、临床表现和辅助检查。 2.掌握帕金森病的护理诊断及措施。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2
		子情境 9-5： 癫痫病人的护理	1. 概述 2. 病因及发病机制 3. 护理评估 4. 常见护理诊断/问题 5. 护理目标 6. 护理措施 7. 护理评价	1.了解癫痫的定义、分类、病因。 2.熟悉癫痫的临床表现、辅助检查、诊断要点及常用药物。 3.掌握癫痫的护理措施及癫痫持续状态的抢救护理。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。	2

五、实施建议

学习情境 1-1：	绪论	**学时**	2
学习目标： 1.掌握内科护理学的概念。 2.理解学习内科护理学的目的、要求和方法。 3.了解内科护理学的发展趋势。 4.具有严谨、认真的学习态度和职业素质			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

1.内科护理的性质及内容 2. 学习内科护理的目的、要求和方法 3. 内科护理发展趋势及内科护理面临新的挑战 4. 内科护理中护士的角色作用	PPT、教学视频等	1-305

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	内科护理学的性质及内容	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	1.学习内科护理的目的及要求 2.内科护理新发展趋势的要求		1
课程思政	南丁格尔的事迹引出爱岗敬业，无私奉献	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对内科护理学有一定的了解。		

学习情境2-1：	呼吸系统疾病常见症状体征的护理	学时	4
学习目标： 1.熟悉呼吸系统常见症状体征的病因。 2.掌握常见症状的护理诊断及护理措施。 3.能指导病人进行有效排痰，熟练操作体位引流及机械吸痰护理操作。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			

学习内容	教学准备	教学地点
1.咳嗽咳痰 2.胸痛 3.咯血 4.肺源性呼吸困难	PPT、教学视频等	2-303 S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配

基础概念讲解	咳嗽、咳痰、咯血、胸痛、肺源性呼吸困难的概念	教师讲解，学生参与互动	0.8
知识讲解	常见症状的护理评估、护理诊断、护理措施 体位排痰、机械吸痰的操作要点		3
课程思政	“致敬生命，感恩有你”	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对呼吸系统常见症状体征有一定的了解。		

学习情境 2-2：	急性上呼吸道感染	**学时**	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.3
课程思政	培育学生具有吃苦耐劳、爱岗敬业、精益求精的工匠精神；具有安全意识和环保意识。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对急性上呼吸道感染有一定的了解。		

学习情境 2-3：	支气管哮喘病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解支气管哮喘的发病机制。 2. 熟悉支气管哮喘的定义、病因、临床表现、类型、病情分度及并发症。 3. 熟悉诊断依据及治疗要点，尤其是支气管舒张剂治疗。 4. 掌握主要护理诊断、护理措施，制订完整的护理计划。 5.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.3
课程思政	南丁格尔的事迹引出爱岗敬业，无私奉献	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对支气管哮喘病人的护理有一定的了解。		

学习情境 2-4：	支气管扩张病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	0.5

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1.3
课程思政	培育学生具有吃苦耐劳、爱岗敬业、精益求精的工匠精神；具有安全意识和环保意识。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对支气管扩张病人的护理有一定的了解。		

学习情境 2-5：	慢性支气管炎和慢性阻塞性肺疾病的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	0.5

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1.3
课程思政	讲述“温故而知新”的道理，培养学生时时温习的学习习惯。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对慢性阻塞性肺疾病的护理有一定的了解。		

学习情境 2-6：	慢性肺源性心脏病病人的护理	**学时**	4
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.掌握氧疗护理的操作要点及注意事项。 5.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	2-303 S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	0.5

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施吸氧的技能操作	与互动	**3.3**
课程思政	肺心病的素材——告诉学生如何体现医德，帮助学生树立高尚的医德。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对慢性肺源性心脏病病人的护理有一定的了解。		

学习情境 2-7：	肺炎病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	**0.5**

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1.3
课程思政	新冠肺炎的素材——“致敬生命，感恩有你”	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对肺炎病人的护理有一定的了解。		

学习情境 2-8：	肺结核病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价	PPT、教学视频等		2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.3

课程思政	诚信——关于护士的慎独精神小故事	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对肺结核病人的护理有一定的了解。		

学习情境 2-9：	原发性支气管肺癌病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.3
课程思政	肺癌的发病因素——告诉学生爱护环境，珍爱生命	教师讲解，学生参与互动	0.2

总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对支气管扩张病人的护理有一定的了解。

学习情境 2-10：	自发性气胸病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1.3**
课程思政	培育学生具有吃苦耐劳、爱岗敬业、精益求精的工匠精神；具有安全意识和环保意识。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**

总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对支气管扩张病人的护理有一定的了解。

学习情境 2-11：	呼吸衰竭病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1.3**
课程思政	普遍存在死读书不思考的学习习惯，通过对学习与思考的关系解释，让学生在学习过程中注意学思结合，同时体会传统中华文化理念的博大智慧。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**

总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对呼吸衰竭病人的护理有一定的了解。

学习情境 3-1：	循环系统疾病常见症状体征的护理	**学时**	2
学习目标： 1.能说出心源性呼吸困难、心源性水肿的最常见原因，临床特点。 2.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1. 心源性呼吸困难 2. 心源性水肿 3. 心悸 4. 心源性晕厥 5. 心前区疼痛		PPT、教学视频等	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因、临床表现	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	护理评估、护理诊断、护理措施		**1.3**
课程思政	培养学生关心病人，尊重病人。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生循环系统疾病常见症状体征的护理有一定的了解。		

学习情境 3-2：	心力衰竭病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1.了解慢性左心衰竭与慢性右心衰竭的病理生理基础。			

<table>
<tr><td colspan="4">2.掌握主要临床特点及主要护理问题。
3.熟悉出急性左心衰竭的抢救要点。
4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1病因及发病机制.
2.临床表现
3.辅助检查
4.治疗要点
5.护理评估
6.护理诊断
7.护理目标
8.护理措施
9.护理评价</td><td>PPT、教学视频等</td><td>2-303</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td>概念、病因及发病机制</td><td rowspan="2">教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>知识讲解</td><td>临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施</td><td>1.3</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>心力衰竭的素材——告诉学生如何体现医德，帮助学生树立高尚的医德。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对心力衰竭病人的护理有一定的了解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境3-3：</td><td>心律失常病人的护理</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
1.了解常见心律失常的临床特点及治疗要点。
2.熟悉常见心律失常的心电图特点。
3.掌握心律失常的主要护理措施及健康指导。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 病因及发病机制.
2.临床表现
3.辅助检查
4.治疗要点
5.护理评估
6.护理诊断
7.护理目标
8.护理措施
9.护理评价</td><td>PPT、教学视频等</td><td>2-303</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td>概念、病因及发病机制</td><td rowspan="2">教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>知识讲解</td><td>临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施</td><td>1.3</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>医疗纠纷的素材——培养学生的医疗卫生法律法规知识，如何进行自我保护。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对心律失常病人的护理有一定的了解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 3-4：</td><td>原发性高血压病人的护理</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
1.了解高血压的定义、分级、病因和高血压急症的临床表现。
2.熟悉高血压的并发症、治疗原则及高血压急症的抢救护理措施。
3.掌握高血压用药护理及健康指导。
4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。</td></tr>
</table>

学习内容	教学准备	教学地点
1 病因及发病机制. 2. 临床表现 3. 辅助检查 4. 治疗要点 5. 护理评估 6. 护理诊断 7. 护理目标 8. 护理措施 9. 护理评价	PPT、教学视频等	2-303

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.3
课程思政	培育学生具有正确的世界观、人生观、价值观，形成良好的道德品质。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对原发性高血压病人的护理有一定的了解。		

学习情境 3-5：	冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理	**学时**	4
学习目标： 1. 了解心绞痛和心肌梗死的概念及病因、类型。 2. 熟悉心绞痛和心肌梗死临床表现与鉴别要点、治疗要点。 3. 掌握出心绞痛及心肌梗死的护理措施。 4. 有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			

学习内容	教学准备	教学地点

1 病因及发病机制. 2. 临床表现 3. 辅助检查 4. 治疗要点 5. 护理评估 6. 护理诊断 7. 护理目标 8. 护理措施 9. 护理评价	PPT、教学视频等	2-303 S3-403

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		3.3
课程思政	培育学生具有正确的世界观、人生观、价值观，形成良好的道德品质。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理有一定的了解。		

学习情境 3-6：	心脏瓣膜病病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解心脏瓣膜病的病因及发病机制。 2. 熟悉 4 种瓣膜病的主要临床特点并进行区别。 3. 掌握二尖瓣病变和主动脉瓣病变的临床特点和并发症、心脏瓣膜病的主要护理措施及健康指导。 4. 有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			

学习内容	教学准备	教学地点
1 病因及发病机制.	PPT、教学视频等	S3-403

2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.3
课程思政	培育学生具有正确的世界观、人生观、价值观，形成良好的道德品质。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对心脏瓣膜病病人的护理有一定的了解。		

学习情境3-7：	感染性心内膜炎病人的护理	学时	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			

学习内容	教学准备	教学地点
1病因及发病机制. 2.临床表现	PPT、教学视频等	S3-403

3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.3
课程思政	培育学生具有正确的世界观、人生观、价值观，形成良好的道德品质。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对心肌疾病病人的护理有一定的了解。		

学习情境3-8：	心肌疾病病人的护理	学时	2

学习目标：

1. 了解概念、病因及发病机制。
2. 熟悉临床表现及并发症。
3. 掌握常用护理诊断及护理措施。
4. 有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。

学习内容	教学准备	教学地点
1病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点	PPT、教学视频等	S3-403

5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.3
课程思政	培育学生具有正确的世界观、人生观、价值观，形成良好的道德品质。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对心肌疾病病人的护理有一定的了解。		

学习情境3-9：	心包疾病病人的护理	学时	2

学习目标：

1. 了解概念、病因及发病机制。
2. 熟悉临床表现及并发症。
3. 掌握常用护理诊断及护理措施。
4. 有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。

学习内容	教学准备	教学地点
1病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断	PPT、教学视频等	S3-403

7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价			
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1.3**
课程思政	培育学生具有正确的世界观、人生观、价值观，形成良好的道德品质。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对心肌疾病病人的护理有一定的了解。		

学习情境4-1：	消化系统疾病常见症状体征的护理	**学时**	2
学习目标： 1.熟悉消化系统的结构和功能。 2.掌握消化系统疾病病人的常见症状体征及其护理要点。 3.能关心病人，具有良好的职业道德和敬业精神。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施	PPT、教学视频等		2-303

9.护理评价			
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1.3**
课程思政	培育学生具有健康的体魄和心理、健全的人格；树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的理想信念。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对消化系统疾病常见症状体征的护理有一定的了解。		

学习情境4-2：	胃炎病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1.了解急、慢性胃炎病人的病因及发病机制、辅助检查。 2.熟悉急、慢性胃炎病人的临床特点、治疗要点。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价	PPT、教学视频等		2-303

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.3
课程思政	培养学生关心病人，尊重病人。	教师讲解，学生参与互动	0.2

学习情境 4-3：	消化性溃疡病人的护理	学时	2
学习目标： 1.了解消化性溃疡的病因病机、辅助检查。 2.熟悉消化性溃疡的临床表现特点、治疗原则。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容	教学准备		教学地点
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价	PPT、教学视频等		2-303
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	0.5

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1.3
课程思政	培育学生具有健康的体魄和心理、健全的人格；树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的理想信念。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对消化性溃疡病人的护理有一定的了解。		

学习情境 4-4：	胃癌病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	0.5

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1.3
课程思政	培育学生具有健康的体魄和心理、健全的人格；树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的理想信念。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对肠结核病人的护理有一定的了解。		

学习情境 4-5：	炎症性肠病病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1.了解炎症性肠疾病的病因、发病机制、辅助检查。 2.熟悉炎症性肠疾病临床表现及治疗要点。 3.掌握炎症性肠疾病病人的护理要点。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价	PPT、教学视频等		S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	0.5

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1.3
课程思政	培育学生具有健康的体魄和心理、健全的人格；树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的理想信念。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对炎症性肠病病人的护理有一定的了解。		

学习情境 4-6：	肝硬化病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1.了解肝硬化的概念、病因。 2.熟悉肝硬化病人辅助检查、治疗原则。 3.掌握肝硬化病人的失代偿期临床表现及护理要点。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价	PPT、教学视频等		2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	0.5

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1.3
课程思政	培育学生具有健康的体魄和心理、健全的人格；树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的理想信念。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对肝硬化病人的护理有一定的了解。		

学习情境 4-7：	原发性肝癌病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	0.5

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1.3
课程思政	培育学生具有健康的体魄和心理、健全的人格；树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的理想信念。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对肠结核病人的护理有一定的了解。		

学习情境 4-8：	肝性脑病病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1.了解肝性脑病概念、辅助检查。 2.熟悉肝性脑病病人的诱因、临床表现、治疗要点。 3.掌握肝性脑病病人的主要护理诊断、护理措施并制订完整的护理计划，能够运用护理程序对病人进行整体护理。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	0.5

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1.3
课程思政	培育学生具有健康的体魄和心理、健全的人格；树立爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的理想信念。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对肝性脑病病人的护理有一定的了解。		

学习情境 4-9：	急性胰腺炎病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1.了解急性胰腺炎的概念、发病机制。 2.熟悉急性胰腺炎病人的病因、分型、临床表现要点、辅助检查要点及治疗要点。 3.掌握急性胰腺炎病人的主要护理诊断、护理措施并制订完整的护理计划，能够运用护理程序对病人进行整体护理。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	0.5

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1.3
课程思政	培养学生关心病人，尊重病人。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对急性胰腺炎病人的护理有一定的了解。		

学习情境 4-10：	上消化道大出血病人的护理	**学时**	4
学习目标： 1.了解上消化道大量出血的概念、辅助检查。 2.熟悉上消化道大量出血的病因、临床表现、治疗原则。 3.掌握上消化道大量出血病人的护理要点。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价	PPT、教学视频等		S3-403

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		3.3

课程思政	培养学生关心病人，尊重病人。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对上消化道大出血病人的护理有一定的了解。		

学习情境 5-1：	泌尿系统疾病常见症状体征的护理	**学时**	2
学习目标： 1.掌握泌尿系统疾病常见症状体征概念、临床表现及护理措施。 2.熟悉泌尿系统疾病常见症状体征护理诊断和护理目标。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1. 肾性水肿 2. 肾性高血压 3. 尿路刺激征 4. 尿量异常		PPT、教学视频等	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因、临床表现	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	护理评估、护理诊断、护理措施		**1.3**
课程思政	培育学生具有终生学习意识；树立甘于奉献、大爱无疆的医者精神。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对泌尿系统疾病常见症状体征的护理有一定的了解。		

学习情境 5-2：	肾小球疾病病人的护理	**学时**	2

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
1.熟悉慢性肾小球肾炎的临床表现和辅助检查。
2.掌握慢性肾小球肾炎病人护理措施。
3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1病因及发病机制.
2.临床表现
3.辅助检查
4.治疗要点
5.护理评估
6.护理诊断
7.护理目标
8.护理措施
9.护理评价</td><td>PPT、教学视频等</td><td>2-303</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td>概念、病因及发病机制</td><td rowspan="2">教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>知识讲解</td><td>临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施</td><td>1.3</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>培养学生关心病人，尊重病人。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对肾小球疾病病人的护理有一定的了解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境5-3：</td><td>肾病综合征病人的护理</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
1.掌握肾病综合征病人的临床表现和护理措施。
2.熟悉肾病综合征的辅助检查和治疗要点。</td></tr>
</table>

3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1.3**
课程思政	培育学生具有终生学习意识；树立甘于奉献、大爱无疆的医者精神。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对肾病综合征病人的护理有一定的了解。		

学习情境 5-4：	尿路感染病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1.掌握尿路感染的常见致病菌、感染途径护理措施。 2.熟悉尿路感染的临床表现和辅助检查。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

1 病因及发病机制. 2. 临床表现 3. 辅助检查 4. 治疗要点 5. 护理评估 6. 护理诊断 7. 护理目标 8. 护理措施 9. 护理评价	PPT、教学视频等	S3-403

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.3
课程思政	培育学生具有终生学习意识；树立甘于奉献、大爱无疆的医者精神。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对尿路感染病人的护理有一定的了解。		

学习情境 5-5：	肾衰竭病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 掌握急性和慢性肾衰的临床表现、护理措施。 2. 熟悉慢性肾炎的治疗要点。 3. 有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			

学习内容	教学准备	教学地点
1 病因及发病机制. 2. 临床表现 3. 辅助检查	PPT、教学视频等	S3-403

4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.3
课程思政	培育学生具有终生学习意识；树立甘于奉献、大爱无疆的医者精神。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对肾衰竭病人的护理有一定的了解。		

学习情境6-1：	血液系统疾病常见症状和体征的护理	学时	2

学习目标：

1.了解血液系统常见症状临床特点，护理要点。

2.熟悉血液系统常见症状的护理评估及护理措施。

3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。

学习内容	教学准备	教学地点
1. 贫血 2. 出血倾向 3. 继发感染	PPT、教学视频等	2-303

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配

基础概念讲解	概念、病因、临床表现	教师讲解，学生参与互动	0.8
知识讲解	护理评估、护理诊断、护理措施		1
课程思政	培育学生具有较强的法律意识和社会责任意识；树立敬佑生命、救死扶伤的医者精神。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对血液系统疾病常见症状和体征的护理有一定的了解。		

学习情境 6-2：	贫血病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1.了解贫血的病因，发病机制，诊断要点及相关检查。 2.熟悉贫血的概念，临床表现，治疗要点。 3.掌握贫血的整体护理程序，能配合医生及时、准确用药，能发现病情变化，能实施健康指导。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.3
课程思政	培育学生具有较强的法律意识和社会责任意识；树立敬佑生命、救死扶伤的医者精神。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对贫血病人的护理有一定的了解。		

学习情境 6-3：	出血性疾病病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1.了解出血性疾病的分类。 2.熟悉特发性血小板减少性紫癜和过敏性紫癜的病因、发病机制、临床表现、辅助检查、诊断及治疗要点。 3.掌握出血性疾病的整体护理程序，能配合医生及时、准确用药，及时发现病情变化，能实施健康指导。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.3
课程思政	培育学生具有较强的法律意识和社会责任意识；树立敬佑生命、救死扶伤的医者精神。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对出血性疾病病人的护理有一定的了解。		

学习情境 6-4：	白血病病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1.了解急、慢性白血病的病因，发病机制，诊断要点及相关检查。 2.熟悉白血病的概念，临床表现，主要化疗药物。 3.掌握白血病的整体护理程序，能配合医生及时、准确用药，能发现病情变化，能实施健康指导。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1.3**
课程思政	培养学生关心病人，尊重病人。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对白血病病人的护理有一定的了解。		

学习情境 7-1：	内分泌及代谢疾病常见症状体征的护理	**学时**	2
学习目标： 1.熟悉内分泌系统常见症状临床特点。 2.掌握内分泌及代谢疾病三种常见症状的护理评估及护理措施。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1. 身体外形的改变 2. 消瘦 3. 肥胖		PPT、教学视频等	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因、临床表现	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	护理评估、护理诊断、护理措施		**1.3**
课程思政	培育学生认可践行南丁格尔精神，不忘初心，终身热爱护理事业的职业精神。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**

总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对内分泌及代谢疾病常见症状体征的护理有一定的了解。

学习情境 7-2：	腺垂体功能减退症病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1.3**
课程思政	培育学生认可践行南丁格尔精神，不忘初心，终身热爱护理事业的职业精神。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**

总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对肠结核病人的护理有一定的了解。

学习情境 7-3：	库欣综合征病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1.3**
课程思政	培育学生认可践行南丁格尔精神，不忘初心，终身热爱护理事业的职业精神。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**

总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对肠结核病人的护理有一定的了解。

学习情境 7-4：	甲状腺功能亢进症病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1.了解甲状腺功能亢进症的病因、发病机制、诊断要点及相关检查，熟悉基础代谢率的计算方法。 2.熟悉甲状腺功能亢进症的概念、临床表现、治疗要点。 3.掌握甲亢的主要护理诊断、护理措施，掌握甲状腺危象的临床表现，并能采取相应的抢救措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1.3**
课程思政	培育学生认可践行南丁格尔精神，不忘初心，终身热爱护理事业的职业精神。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**

总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对甲状腺疾病病人的护理有一定的了解。

学习情境 7-5：	糖尿病病人的护理	**学时**	4
学习目标： 1.了解糖尿病的病因、分型、发病机制。 2.熟悉糖尿病的临床表现、急慢性并发症、治疗要点。 3.掌握糖尿病的主要护理诊断及护理措施，能熟练对病人进行健康教育；掌握糖尿病酮症酸中毒的临床表现及抢救、护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价	PPT、教学视频等		2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**3.3**
课程思政	培育学生认可践行南丁格尔精神，不忘初心，终身热爱护理事业的职业精神。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**

总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对糖尿病病人的护理有一定的了解。

学习情境 7-6：	痛风的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1.3**
课程思政	培育学生认可践行南丁格尔精神，不忘初心，终身热爱护理事业的职业精神。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**

总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对肠结核病人的护理有一定的了解。

学习情境 8-1：	风湿性疾病常见症状体征的护理	**学时**	2
学习目标： 1.熟悉风湿系统常见临床症状。 2.掌握风湿性疾病常见症状的护理程序。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1. 关节疼痛与肿胀 2. 关节僵硬与活动受限 3. 皮肤受损	PPT、教学视频等		2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及临床表现	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	护理评估、护理诊断、护理措施		**1.3**
课程思政	培养学生关心病人，尊重病人。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对风湿性疾病常见症状体征的护理有一定的了解。		

学习情境 8-2：	系统性红斑狼疮病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1.熟悉 SLE 概念、辅助检查和治疗要点。 2.掌握 SLE 主要护理诊断和措施。 3.能指导 SLE 病人进行自我防护。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1 病因及发病机制.	PPT、教学视频等		S3-403

2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.3
课程思政	培养学生关心病人，尊重病人。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对系统性红斑狼疮病人的护理有一定的了解。		

学习情境8-3：	类风湿性关节炎病人的护理	学时	2
学习目标： 1.熟悉类风湿关节炎的概念、临床表现和辅助检查。 2.掌握类风湿关节炎的护理诊断及措施。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			

学习内容	教学准备	教学地点
1病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点	PPT、教学视频等	S3-403

5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价			
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1.3**
课程思政	培养学生关心病人，尊重病人。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对类风湿性关节炎病人的护理有一定的了解。		

学习情境9-1：	神经系统疾病常见症状体征的护理	**学时**	2
学习目标： 1.熟悉神经系统常见症状和体征的护理评估。 2.掌握神经系统疾病病人常见症状体征的临床特点、护理诊断和护理措施。 3.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1. 头痛 2. 意识障碍 3. 感觉障碍 4. 瘫痪		PPT、教学视频等	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及临床表现		**0.5**

知识讲解	护理评估、护理诊断、护理措施	教师讲解，学生参与互动	**1.3**
课程思政	培育学生科学钻研精神和科学思维；具有爱岗敬业、无私奉献的岗位精神。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对神经系统疾病常见症状体征的护理有一定的了解。		

学习情境 9-2：	急性脑血管疾病病人的护理	**学时**	4
学习目标： 1.了解脑血管病的概念、分类、病因。 2.熟悉脑梗死、脑出血、蛛网膜下腔出血的临床表现和救治原则、护理诊断。 3.掌握常见脑血管病的主要护理措施及健康指导、常见并发症的观察和处理。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	**0.5**

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	3.3
课程思政	培育学生科学钻研精神和科学思维；具有爱岗敬业、无私奉献的岗位精神。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对急性脑血管疾病病人的护理有一定的了解。		

学习情境 9-3：	急性炎症性脱髓鞘性多发神经病病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	0.5

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1.3
课程思政	培育学生科学钻研精神和科学思维；具有爱岗敬业、无私奉献的岗位精神。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对肠结核病人的护理有一定的了解。		

学习情境 9-4：	帕金森病病人的护理	**学时**	2
学习目标： 1. 了解概念、病因及发病机制。 2. 熟悉临床表现及并发症。 3. 掌握常用护理诊断及护理措施。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1 病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	0.5

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1.3
课程思政	培育学生科学钻研精神和科学思维；具有爱岗敬业、无私奉献的岗位精神。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对肠结核病人的护理有一定的了解。		

学习情境9-5：	癫痫病人的护理	学时	2
学习目标： 1.了解癫痫的定义、分类、病因。 2.熟悉癫痫的临床表现、辅助检查、诊断要点及常用药物。 3.掌握癫痫的护理措施及癫痫持续状态的抢救护理。 4.有团队合作精神和关爱，尊重病人的职业素质。			
学习内容		教学准备	教学地点
1病因及发病机制. 2.临床表现 3.辅助检查 4.治疗要点 5.护理评估 6.护理诊断 7.护理目标 8.护理措施 9.护理评价		PPT、教学视频等	S3-403
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	0.5

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1.3
课程思政	培育学生科学钻研精神和科学思维；具有爱岗敬业、无私奉献的岗位精神。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对癫痫病人的护理有一定的了解。		

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境1	呼吸系统疾病的护理	1.肺部感染性疾病病例进行全面正确的护理评估，提出护理问题，并能制定出个性化的护理措施 2.制定出该类病人的健康教育内容 3.运用理论知识观察病情、提出护理问题、采取适当的护理措施 4.制定出COPD病例的健康教育重点内容 5.慢性肺源性心脏病的临床表现的观察及急性加重期的治疗 6.慢性肺源性心脏病病人的护理评估、护理措施、保健指导 7.能够运用理论知识观察病情，提出护理问题，采取护措施 8.运用肺结核病基础知识采取措施预防肺结核，减少或阻断肺结核的传播途径	分析能力，解决问题的综合能力	20
情境2	循环系统疾病的护理	1.识别稳定型和不稳定型心绞痛的诱发因素、临床表现、治疗和护理方面的异同点 2.运用冠心病的基础知识，识别其危险因素和典型的心电图改变 3.能对常见冠心病病例进行正确的护理	分析能力，解决问题的综合能力	20

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
		评估(问病史、护理体检)，提出护理问题并制定护理措施 4.能制定出心绞痛、心肌梗死病例避免诱因、饮食与急救指导等健康教育的内容，指导病人合理使用硝酸酯类药物		
情景3	消化系统疾病的护理	1.能运用消化性溃疡的基础知识对该病例进行适当的护理 2.能制定出消化性溃疡病例的一般生活、饮食、用药、疾病知识健康教育指导 3.能对腹部疾病病人的病情进行评估； 4.能做出相应的护理诊断与护理措施； 5.能有针对性地对肠梗阻病人进行健康教育。 6.能对肝硬化腹水病人进行正确的护理 7.能正确指导肝硬化病人的用药、饮食和并发症的观察和预防	分析能力，解决问题的综合能力	**10**
情景4	泌尿系统疾病的护理	1.急性肾小球肾炎的病理类型、临床特点、治疗原则 2.急进性肾小球肾炎临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则 3.尿路感染的护理诊断及措施，尿路感染的健康指导 4.急性肾衰竭的定义急性肾小管坏死的概念 5.急性肾衰竭的临床分期、实验室检查和治疗原则、治疗要点、高钾血症的紧急处理措施	分析能力，解决问题的综合能力	**10**
情景5	血液系统疾病的护理	能将所学的知识掌握于对白血病病人的护理评估、提出护理问题、采取相应的护理措施 2.能描述出白血病常见的分类(尤其是急性白血病) 3.能判断白血病常规的实验室(外周血象、骨髓象)检查结果	分析能力，解决问题的综合能力	**10**

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
		4.能对白血病病人做出初步的诊断 5.能叙述出白血病的治疗要点及常用化疗药物名称、剂量、用法及注意事项 6.能为白血病病人做好健康指导(疾病相关知识、饮食指导、休息与活动、用药指导等)		
情景6	内分泌与代谢疾病的护理	1.运用所学知识，能够对甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症病人进行病情判断并实施护理措施 2.运用所学知识，能够准确判断甲状腺危象、粘液性水肿昏迷的病情变化，正确实施护理措施 3.能运用所学知识为糖尿病病人提供正确的饮食、运动、用药、自我监测与护理指导	分析能力，解决问题的综合能力	**10**
情景7	风湿性疾病病人的护理	1. 运用所学知识，能够对SLE、风湿性关节炎病人进行病情判断并实施护理措施 2. 能运用所学知识早期发现病人病情变化，及时配合医生抢救病人	分析能力，解决问题的综合能力	**10**
情景8	神经系统疾病的护理	1.能对颅脑疾病病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能配合医生对脑疝病人进行急救； 4.能有针对性地对颅脑疾病病人进行健康教育。	分析能力，解决问题的综合能力	**10**
合计				100

七、学习资源的选用（以下项目可增减）

（一）主要参考教材

《内科护理学》，主编:冯丽华、史铁英，出版社:人民卫生出版社，2022年出版，版本：第4版。

（二）其他参考资料

《内科护理学》，主编：尤黎明、吴瑛，出版社:人民卫生出版社，2017年

出版。

（三）网络资源

人卫智网、人卫临床知识库、人卫图书增值网、中国护士网、美国护理学会

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

课程资源的建设要本着“实践为主，理论为辅”的理念，体现工学结合和生产性实训的特色。考虑学校课程设置的特色，将生产第一线的工作任务，经过加工设计，转换成为与教学内容相匹配的学习资料，形成包含课程标准、多媒体电子书、学习工作页、电子课件、教学视频制作、教学动画、电子教案、习题库、案例库等课程教学资源库，突出职业能力培养，加强学生自主学习，打破传统“老师讲、学生听”的上课模式，完善本专业课程体系、充实教学内容、创新教学方法。

（二）师资队伍

按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，重点加强“双师”素质教师队伍建设。努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良,符合高技能人才培养目标要求的”双师型”教师队伍。

九、其它说明

1.本课程标准由护理教研室编写。

2.执笔：杨永红、武佳欣、胡文素

3.审核：朱春兰

《外科护理》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】外科护理

【开课时间】第 4 学期

【学时/学分数】102 学时/6 学分

【课程类型】专业核心课

【授课对象】2022 级护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

本课程是护理学专业学生必修的一门课程，是培养具备外科护理专业基本知识和技能的护理人才的重要环节。本课程旨在通过系统、全面地介绍外科疾病护理相关理论和实践知识，使学生获得对外科病人进行全方位、综合性护理的理论、方法和技能，能够胜任外科病人护理工作。

（二）课程任务

本课程总体目标是通过本课程的学习，学生掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能，并在此指导下学会运用整体护理程序对普通外科常见病、多发病进行有效护理。在模拟的医疗环境中着重培养学生的临床思维能力、独立的临床观察能力，熟练的外科护理技术操作能力，为后续临床顶岗实习做充分的准备，保证内科、外科护理工作的顺利开展。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	《基础护理学》	基础护理学在护理领域占据核心地位，它涵盖基础护理技能、病情观察与记录、患者教育与支持、跨学科协作以及护理质量提升等方面。这些作用共同确保患者得到全面、高质量的护理服务，保障患者安全与舒适，并推动护理服务的持续改进。
本课程	《外科护理》	外科护理学专注于外科病人的术前、术中和术后护理，包括病情观察、药物管理等，确保病人安全舒适。它重视疾病预防，通过健康教育降低外科疾病发病率。外科护理也提供患者和家属的健康教育，

	课程名称	作用
		帮助他们理解疾病和治疗方案。此外，护理研究推动外科护理学的进步。外科护理学与其他医学学科合作，共同服务患者健康，提高医疗效率和质量。
后续课程	《母婴护理》	本课程力求突出“以人的健康为中心”的现代护理理念，培养学生拥有良好的职业素质和母婴专业岗位技能；为将来从事母婴护理或实施社区母婴保健工作打下基础。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
（11）说出相关外科疾病护理学的新观点、新技术与新方法。 （12）描述外科病人常用辅助检查前后护理注意事项及其临床意义。 （13）阐述外科常见病人的护理评估重点内容。 （14）掌握外科常见疾病病人的临床特点、主要/常见护理问题、治疗原则和护理措施。 （15）掌握临床常用实验室检查的标本采集要求、参考值及其临床意义。 （16）理解并记忆常见、危重疾病的主要症状、体征以及并发症。 （17）熟悉常用护理技术操作的临床意义、主要适应证及禁忌证，	(1)参与课堂理论课的学习，记忆和理解外科常见病、多发病的相关理论知识。 (2)参与PBL教学、典型病例分析，体验模拟训练等，锻炼和培养学生自学能力、解决问题的能力和表达能力。 (3)感受双语教学，适当增加医学专业英语词汇量，鼓励其阅读相关外文教材、专著和文献。 (4)主动查阅资料，逐步掌握信息收集、整合能力。 (5)参加小结、总结和复习思考题讨论，主动思考，课堂讨论，学会综合分析运用临床常见外科疾病护理程序的能力。 (6)参加临床课见习，学会从病史及病情评估、护理体检入手，结合病人的实际病情提出护理问题，制订相应的护理目标和护理措施，并完成见习日记记录，培养	（7）领悟护士的直接护理者角色及协作者、教育者、代言者、管理者、研究者等多重角色。 （8）感受临床教学中教师的言传身教，认同社会对护理职业的尊重和需求，体现护士的职业素质和自尊、自信、自强的精神风貌，获得积极的情感体验。 （9）树立“以人为本”的整体护理观，在实践护理评估、计划、实施和评价的过程中激发学习兴趣，在对患者实施身体、心理和社会三个方面的整体护理过程中增强成就动机，体验成功的护理，使学生感受课程的实用价值和临床护患对自身

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
模拟其操作方法。 （18）掌握对外科常见急症的配合抢救能力。 （19）灵活应用整体护理观，以护理程序的思维模式和工作方法，去认识、思考、计划、实施和评价各种常见外科疾病病人的护理，进一步提高并初步掌握护理程序的应用能力，能写出规范的护理入院病历。 （20）养成实事求是的工作作风和循证的思维方式，初步具有细致敏锐的临床观察判断能力和独立学习能力，有较强的人际沟通和协作能力。	其在临床实践中发现问题、分析并解决问题的临床思维能力。	的期盼，感受护士的职业价值，强化积极的护理职业态度和情感。 （10）参与角色扮演、病例讨论、PBL 等，养成主体意识和移情理解，逐步形成以病人为中心、关心爱护病人的良好职业态度和情感。 （11）践行小组学习、自主学习、专题讨论、角色扮演、临床实践等，优化教学人际环境，形成与病人情感共鸣。 （12）追求爱心、细心、责任心与知识和技能融合，具有爱伤观念，不仅重视病人的伤情护理，更加重视病人的心理、社会方面的需求和护理。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
6. 说出相关外科疾病护理学的新观点、新技术与新方法。 7. 描述外科病人常用辅助检查前后护理注意事项及其临床意义。 8. 阐述外科常见病人的护理评估重点内容。	8. 能配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施； 9. 能运用整体护理程序对患者进行正确的术前、术中和术后护理； 10. 能运用临床思维能力，识别患者的病情变化，配合医生作出有效处理； 11. 能对患者进行相关健康	6. 通过项目的完成，使学生具备基本的职业知识和职业技能素质； 7. 通过项目任务分析及护理技能的完成，培养学生良好的心理素质，适应快节奏的外科临床工作； 8. 通过探究性问题的解决，培养学生独立思考、独立分

专业能力	方法能力	社会能力
	教育。	析问题、解决问题的能力；

四、课程设计思路

课程名称	外科护理	计划总学时	102 学时		
情境名称	情境描述	子情境	知识点	能力点	参考学时
情境一	总论	子情境 1：绪论	1.外科护理的性质、内容、发展。 2.怎样学习外科护理。	**知识目标：** 1.熟知外科护理的性质与内容。 2.知道外科护理的发展。 3.熟知怎样学习外科护理。 **能力目标：**会学习外科护理的方法。 **素质目标：**培养学生学习外科护理的兴趣，养成良好的学习习惯。	2
情境二	外科体液代谢失衡病人的护理	子情境 2-1：体液的正常代谢 水、钠代谢失衡的护理	1.体液组成及分布；体液平衡及调节； 2.酸碱平衡及调节。 3.等渗性缺水、低渗性缺水及高渗性缺水病人的护理。	**知识目标：** 1. 熟知水平衡 2. 熟知电解质平衡 3. 说出酸碱平衡 4. 知道水、钠代谢失衡病人的护理概述、护理目标、护理评价 5.熟知水、钠代谢失衡病人的护理评估、护理措施 6.说出水、钠代谢失衡病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.能对水、钠代谢失衡的病人做正确的的护理评估 2.会水、钠代谢失衡病人的护理 **素质目标：**培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、热情耐心、严谨的工作态度和作风	2
		子情境 2-2：钾代谢失衡病人的护理； 酸碱代谢失衡病人的护理	1.低钾血症、高钾血症病人的护理。 2.代谢性	**知识目标：** 1. 知道钾代谢失衡病人的护理概述 2. 熟知钾代谢失衡病人的护理评估、护理措施 3. 说出钾代谢失衡病人的护理诊断与合作性问题 5. 说出代谢性酸中毒	2

			酸中毒、代谢性碱中毒、呼吸性酸中毒、呼吸性碱中毒病人的护理。	6. 说出代谢性碱中毒 7. 知道呼吸性酸中毒 8. 知道呼吸性碱中毒 **能力目标：** 1.能对钾代谢失衡病人做正确的护理评估 2.会钾代谢失衡病人的护理 **素质目标：**培养学生为患者服务意识	
情境三	外科病人营养代谢支持的护理	**子情境 3-1：** 1. 营养状况评估。 2. 肠内营养支持病人护理。	1.外科病人代谢特点、营养需求、支持途径 2.外科病人营养代谢支持的护理评估、护理诊断与合作性问题、护理措施。	**知识目标：** 1.知道外科病人代谢特点与营养需求 2. 说出营养代谢支持途径 3.熟知营养代谢支持病人的护理评估、护理措施 4.说出营养代谢支持病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 能对营养代谢支持病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生发现问题、主动解决问题的能力	2
		子情境 3-2： 3. 肠外营养支持病人护理。	肠外营养适应症、禁忌症、护理措施	**知识目标：** 1.知道外科病人代谢特点与营养需求 2. 说出营养代谢支持途径 3.熟知营养代谢支持病人的护理评估、护理措施 4.说出营养代谢支持病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 能对营养代谢支持病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生发现问题、主动解决问题的能力	2
情境四	外科休克病人的护理	**子情境 4-1：** 1. 概述 2. 失血性休克	1.休克的概念、病因分类、发病机制 2.外科休克病人的护理评估、护理诊断与合	**知识目标：** 1. 知道休克的概念 2.说出休克的病因分类与发病机制 3. 熟知休克病人的护理评估、护理措施 4.说出休克病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：**	2

			作性问题、护理措施	1.能对休克病人进行护理评估 2.能对休克病人进行休克动态监测 3.会休克病人的急症护理措施 **素质目标：**培养学生在外科护理实践中表现出尊重、爱护护理对象。	
		子情境 4-2： 3. 感染性休克	感染性休克抢救措施	**知识目标：** 1. 知道休克的概念 2. 说出休克的病因分类与发病机制 3. 熟知休克病人的护理评估、护理措施 4. 说出休克病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.能对休克病人进行护理评估 2.能对休克病人进行休克动态监测 3.会休克病人的急症护理措施 **素质目标：**培养学生在外科护理实践中表现出尊重、爱护护理对象。	2
情境五	麻醉病人的护理	子情境 5-1： 1. 概述 2. 麻醉前准备工作 3. 局部麻醉	1.麻醉病人的护理概述 2.麻醉前病人的护理	**知识目标：** 1. 知道麻醉的概念 2. 知道麻醉的分类与方法 3. 说出麻醉前病人的护理评估 4. 说出麻醉前病人的护理诊断与合作性问题 5. 熟知麻醉前病人的护理措施 **能力目标：** 1.能对麻醉前的病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生的严谨工作态度。	2
		子情境 5-2：麻醉后的监测与护理	1. 椎管内麻醉 2. 全身麻醉 3. 术后镇痛管理	**知识目标：** 1. 说出麻醉后的监测与护理病情评估 2. 说出麻醉后的监测与护理诊断与合作性问题 3. 熟知麻醉后的监测与护理措施 **能力目标：** 1. 会观察麻醉并发症 2. 会做麻醉并发症的护理 **素质目标：**培养学生观察问	2

				题，灵活运用综合知识的能力。	
情境六	手术室的管理和工作	子情境 6-1： 1．手术室环境和管理 2．物品的准备和无菌处理 3．手术人员的准备	手术室设备、位置；手术器械；外科手消毒；穿无菌衣及戴手套	**知识目标：** 1．知道手术室设施与设备 2．说出手术室的管理 3．说出常用手术物品与器械 4．熟知手术人员的无菌准备 5．熟知手术室护士主要岗位与配合、手术体位的安置. 6．熟知手术后病人的护理评估、护理措施 7．说出手术后病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.会手术人员的无菌准备 2.能对常用手术器械、物品进行识别和应用 3.会手术体位的安置、器械台管理和手术中配合 **素质目标：**培养学生良好的护士职业素质和行为习惯。	2
		子情境 6-2： 4．病人的准备 5．手术室的无菌操作原则及手术配合	手术体位的安置；手术区皮肤消毒；手术铺单法；手术配合。	**知识目标：** 1．知道手术室设施与设备 2．说出手术室的管理 3．说出常用手术物品与器械 4．熟知手术人员的无菌准备 5．熟知手术室护士主要岗位与配合、手术体位的安置. 6．熟知手术后病人的护理评估、护理措施 7．说出手术后病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.会手术人员的无菌准备 2.能对常用手术器械、物品进行识别和应用 3.会手术体位的安置、器械台管理和手术中配合 **素质目标：**培养学生良好的护士职业素质和行为习惯。	2
情境七	围手术期病人的处理	子情境 7-1： 1.概述 2.手术前病人的护理	围术期概念；手术前护理措施	**知识目标：** 1．知道手术前后的概念 2．说出手术分类 3．熟知手术前病人的护理评估 4．说出手术前病人的护理诊断与合作性问题 5．熟知手术前病人的护理措施 **能力目标：** 1.会手术前病人的准备 **素质目标：**培养学生合理运用综合知识解决问题的能	2

				力。	
		子情境 7-2：3.手术后病人的护理	手术后护理措施	**知识目标：** 1. 知道手术前后的概念 2. 说出手术分类 3. 熟知手术前病人的护理评估 4. 说出手术前病人的护理诊断与合作性问题 5. 熟知手术前病人的护理措施 **能力目标：** 1. 会手术前病人的准备 **素质目标：**培养学生合理运用综合知识解决问题的能力。	2
情境八	感染病人的护理	子情境 8-1： 1.概述 2.浅部软组织化脓性感染 3.手部急性化脓性感染	外科感染的特点、分类、评估、护理措施	**知识目标：** 1. 说出外科感染的特点、分类 2. 说出外科感染发病条件与转归 3. 说出常见化脓性感染病人的护理（含局部软组织与全身感染）概述、护理诊断与合作性问题 4. 熟知常见化脓性感染病人的护理（含局部软组织与全身感染）评估 **能力目标：** 1. 会常见局部软组织化脓性感染病人的护理评估 **素质目标：**培养学生的严谨工作态度。	2
		子情境 8-2： 4.全身感染 5.特异性感染	常见化脓性感染的护理目标；破伤风病人的护理	**知识目标：** 1.知道常见化脓性感染病人的护理（含局部软组织与全身感染）目标 2.熟知常见化脓性感染病人的护理（含局部软组织与全身感染）措施 3.知道常见化脓性感染病人的护理（含局部软组织与全身感染）评价 4.说出破伤风病人的护理 **能力目标：** 1. 会破伤风感染病人的护理评估、预防 **素质目标：**培养学生归纳总结的能力。	2
情境九	损伤病人的护理	子情境 9-1： 1.创伤 2.清创术与	创伤概述、护理措施；清创术的护	**知识目标：** 1. 知道损伤病人的病因与分类 2. 知道损伤病人的伤口修复过程与影响因素 3. 知道创伤病人的护理概	2

		更换敷料	理及换药。	述、护理目标、护理评价 4．熟知创伤病人的护理评估、护理措施 5．说出创伤病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1．能对创伤病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生爱岗敬业、热爱科学的精神，养成认真负责、一丝不苟的工作作风。	
		子情境 9-2： 3．烧伤 4．咬伤	烧伤面积的计算及护理措施。	**知识目标：** 1．说出烧伤病人的护理概述 2．熟知烧伤病人的护理评估、护理措施 3．说出烧伤病人的护理诊断与合作性问题 4．说出换药用品与管理 5．说出清创与换药的方法 **能力目标：** 1．会绷带包扎技术 2．会换药的方法 **素质目标：**培养学生发现问题、主动解决问题与自我学习的综合能力	2
情境十	肿瘤患者的护理	子情境 10-1	肿瘤概述、护理评估、诊断、目标、措施。	**知识目标：** 1.说出肿瘤病人的护理概述 2.熟知肿瘤病人的护理评估 3.说出肿瘤病人的护理诊断与合作性问题 4.说出肿瘤病人的护理目标 **能力目标：** 1.能对肿瘤病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养科学意识，一丝不苟的工作作风。	2
情境十一	颅脑外科疾病的护理	子情境 11-1 1.颅内压增高 2.颅脑损伤	颅内压增高及颅脑损伤概述、护理评估、诊断、目标、措施。	**知识目标：** 1．说出颅内压增高病人的护理评估 2．说出颅内压增高病人的护理诊断与合作性问题 3．熟知颅内压增高病人的护理措施 **能力目标：** 1．会观察颅脑损伤病人的意识与瞳孔 2．能对脑脊液漏的病人做正确的护理 3．会降低颅内压的护理措施 **素质目标：** 1．培养学生爱岗敬业、热爱科学的精神。	2
		子情境 11-2	颅内感染、肿瘤	**知识目标：** 1．说出头皮损伤病人的护理 2．说出颅骨骨折病人的护理	2

		3.脑脓肿 4.颅内和椎管内肿瘤 5.脑血管病变	的临床表现、护理措施	3．熟知脑损伤病人的护理 **能力目标：** 1．能对脑损伤的病人进行护理 **素质目标：** 1.培养学生团队意识与协作精神。	
情境十二	颈部外科疾病患者的护理	子情境 12-1 1.单纯性甲状腺肿 2.甲状腺功能亢进	甲亢概述、护理评估、临床表现、护理措施。	**知识目标：** 1.知道颈部解剖生理概要 2.知道甲状腺功能亢进外科治疗病人的护理概述、护理目标、护理评价 3.熟知甲状腺功能亢进外科治疗病人的护理评估、护理措施 4.说出甲状腺功能亢进外科治疗病人的护理诊断与合作性问题 5.知道甲状腺肿瘤病人的护理 **能力目标：** 1．能对甲状腺功能亢进病人做正确的护理评估 2．会甲状腺功能亢进病人的基础代谢率测定与评价、碘剂使用 3．会观察甲状腺功能亢进病人的术后并发症 **素质目标：** 培养学生关心、爱护病人	**2**
		子情境 12-2 3.甲状腺肿瘤	甲状腺肿瘤概述、护理评估、临床表现、护理措施。	**知识目标：** 1.知道颈部解剖生理概要 2.知道甲状腺肿瘤外科治疗病人的护理概述、护理目标、护理评价 3.熟知甲状腺肿瘤外科治疗病人的护理评估、护理措施 4.说出甲状腺肿瘤外科治疗病人的护理诊断与合作性问题 5.知道甲状腺肿瘤病人的护理 **能力目标：** 4．能对甲状腺肿瘤病人做正确的护理评估 5．会甲状腺肿瘤病人的基础代谢率测定与评价、碘剂使用 6．会观察甲状腺肿瘤病人的术后并发症 **素质目标：** 培养学生关心、爱护病人	**2**

情境十三	乳腺外科疾病患者的护理	子情境 13-1 1.急性乳腺炎	乳房的解剖生理；急性乳腺炎的护理措施	**知识目标：** 1.说出乳房解剖生理概要 2.知道急性乳房炎病人的护理概述 3.熟知急性乳房炎病人的护理评估、护理措施 4.说出急性乳房炎病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.会做急性乳房炎病人的护理评估 **素质目标：**培养学生自学能力。	2
		子情境 13-2 2.乳房良性肿瘤与乳腺囊性增生 3.乳腺癌	乳腺癌的护理措施、临床表现	**知识目标：** 1.知道乳房癌病人的护理概述 2.熟知乳房癌病人的护理评估、护理措施 3.知道乳房癌病人的护理目标、护理评价 4. 知道乳腺纤维腺瘤病人的护理 5.知道乳管内乳头瘤病人的护理 6.说出乳腺囊性增生病病人的护理 **能力目标：** 1. 能指导乳房癌病人做乳房自我检查 2. 能指导乳房癌病人做乳癌术后康复锻炼 **素质目标：**培养学生为人类健康服务的奉献精神。	2
情境十四	胸部疾病患者的护理	子情境 14-1 1.胸部损伤	胸部解剖生理，肋骨骨折、血气胸	**知识目标：** 1.知道胸部解剖生理概要 2.说出肋骨骨折病人的护理 3.熟知损伤性气胸病人的护理 4.说出损伤性血胸病人的护理 **能力目标：** 1.能对损伤性气胸病人进行护理 **素质目标：**培养学生良好的护理礼仪	2
		子情境 14-2 2.肺癌	肺癌临床表现、手术方式、术后护理。	**知识目标：** 1. 熟知脓胸病人的护理评估、护理措施 2.说出脓胸病人的护理诊断与合作性问题 3.知道胸部肿瘤病人的护理概述（肺癌、食管癌） 4. 熟知胸部肿瘤病人的护理评估、护理措施 5. 说出胸部肿瘤病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：**	2

				1.会胸腔闭式引流术的护理 2.会胸腔穿刺术护理 **素质目标：**培养学生较强的人际沟通能力	
		子情境 14-3 3.食管癌 4.心脏疾病	食管癌临床表现、手术方式、术后护理。	**知识目标：** 1. 熟知脓胸病人的护理评估、护理措施 2. 说出脓胸病人的护理诊断与合作性问题 3. 知道胸部肿瘤病人的护理概述（肺癌、食管癌） 4. 熟知胸部肿瘤病人的护理评估、护理措施 5. 说出胸部肿瘤病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 2.会胸腔闭式引流术的护理 2.会胸腔穿刺术护理 **素质目标：**培养学生较强的人际沟通能力	2
情境十五	腹部疾病患者的护理	子情境 15-1 1.腹外疝	胃肠解剖生理，腹外疝的分类，临床表现，护理措施。	**知识目标：** 1. 说出胃肠解剖生理概要 2. 知道腹外疝病人的护理概述 3. 熟知腹外疝病人的护理评估、护理措施 4. 说出腹外疝病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.能对腹外疝病人做正确的护理评估 2.会观察腹外疝病人的术后并发症 3.会腹外疝病人的护理措施 **素质目标：**培养学生积极主动学习的习惯。	2
		子情境 15-2 2.急性化脓性腹膜炎与腹部损伤	腹部损伤概述、临床表现、护理措施。	**知识目标：** 1. 知道腹部损伤病人的护理概述 2. 熟知腹部损伤病人的护理评估、护理措施 3. 说出腹部损伤病人的护理诊断与合作性问题 4. 熟知胃肠减压术护理 **能力目标：** 1.会腹腔穿刺的护理 2.会胃肠减压的护理 **素质目标：**使学生树立质量意识	2
		子情境 15-3 3.胃十二指肠疾病	胃十二指肠疾病概述、临床表现、护理措施。	**知识目标：** 1. 知道胃、十二指肠疾病围手术期病人的 护理概述（溃疡、胃癌）、护理目标、护理评价 2. 熟知胃、十二指肠疾病围手术期病人的 护理评估、护理措施	2

				3. 说出胃、十二指肠疾病围手术期病人的 护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.能对胃十二指肠疾病病人做正确的护理评估 2.会观察胃十二指肠疾病病人的术后并发症 3.会胃十二指肠疾病病人的护理措施 **素质目标：**培养学生的爱心、耐心。	
		子情境 15-4 4.急性阑尾炎	急性阑尾炎概述、临床表现、护理措施。	**知识目标：** 1. 知道急性阑尾炎病人的护理概述、护理目标、护理评价 2. 熟知急性阑尾炎病人的护理评估、护理措施 3. 说出急性阑尾炎病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.能对急性阑尾炎病人做正确的护理评估 2.会观察急性阑尾炎病人的术后并发症 3.会急性阑尾炎病人的护理措施 **素质目标：**培养学生的爱心、耐心。	2
		子情境 15-5 5.肠梗阻	肠梗阻概述、临床表现、护理措施。	**知识目标：** 1. 知道肠梗阻病人的护理概述 2. 熟知肠梗阻病人的护理评估、护理措施 3. 说出肠梗阻病人的护理护理诊断与合作性问题 4. 说出肠梗阻病人的护理目标、护理评价 **能力目标：** 1.能对肠梗阻病人做正确的护理评估 2.会观察肠梗阻病人的术后并发症 3.会肠梗阻病人的护理措施 4.会结肠造口（人工肛门）病人的护理 **素质目标：**培养学生的细心、认真	2
		子情境 15-6 6.结直肠癌	结直肠癌概述、临床表现、护理措施。	**知识目标：** 1. 知道结直肠癌病人的护理概述 2. 熟知结直肠癌病人的护理评估、护理措施 3. 说出结直肠癌病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.能对结直肠病人做正确的	2

				护理评估 2.会观察结直肠癌病人的术后并发症 3.会结直肠癌病人的护理措施 4.会结肠造口（人工肛门）病人的护理 **素质目标：**培养学生的细心、认真	
		子情境 15-7 7.肛管疾病	肛管疾病癌概述、临床表现、护理措施	**知识目标：** 1.知道直肠肛管性疾病病人的护理概述（痔、肛裂、直肠肛管周围脓肿、肛瘘、直肠脱垂） 2.熟知直肠肛管性疾病病人的护理评估、护理措施 3.说出直肠肛管性疾病病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.能对肛管疾病病人做正确的护理评估 2.会观察肛管疾病病人的术后并发症 3.会肛管疾病病人的护理措施 **素质目标：**培养学生的细心、认真	2
		子情境 15-8 8.原发性肝癌 9.门静脉高压	原发性肝癌概述、临床表现、护理措施	**知识目标：** 1.知道肝胆胰解剖生理概要 2.知道原发性肝癌病人的护理概述 3.熟知原发性肝癌病人的护理评估、护理措施 4.说出原发性肝癌病人的护理诊断与合作性问题 5.知道门静脉高压病人的护理概述 6.熟知门静脉高压病人的护理评估、护理措施 7.说出门静脉高压病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.能对原发性肝癌病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生不歧视病人、一视同仁的品质	2
		子情境 15-9 10.胆道疾病	胆道疾病概述、临床表现、护理措施	**知识目标：** 1.说出胆道疾病病人的护理概述（胆石病、胆道感染与胆道蛔虫病）、护理诊断与合作性问题 2.熟知胆道疾病病人的护理评估、护理措施 3.知道胆道疾病病人的护理目标、护理评价 **能力目标：** 1.能对胆道疾病病人做正确	2

				的护理评估 2.会“T”管护理 **素质目标：**培养学生良好的人际沟通能力	
		子情境 15-10 11.胰腺疾病	胰腺疾病概述、临床表现、护理措施	**知识目标：** 1.知道胰腺癌病人的护理概述 2.熟知胰腺癌病人的护理评估 3.说出胰腺癌病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：**能对胰腺癌病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生良好的人际沟通能力	2
		子情境 15-11 12.急腹症	急腹症概述、临床表现、护理措施	**知识目标：** 1. 知道腹部解剖生理概要 2.知道急性腹膜炎病人的护理概述 3.熟知急性腹膜炎病人的护理评估、护理措施 4.说出急性腹膜炎病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.能对急性腹膜炎病人做正确的护理评估 **素质目标：**提高学生学习兴趣，养成良好的学习习惯。	2
情境十六	周围血管疾病患者的护理	子情境 16-1 1.下肢静脉曲张 2.血管闭塞性脉管炎	周围血管疾病概述、临床表现、护理措施	**知识目标：** 1.知道原发性下肢静脉曲张病人的护理概述 2.熟知原发性下肢静脉曲张病人的护理评估、护理措施 3.说出原发性下肢静脉曲张病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.能对原发性下肢静脉曲张病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生体贴、爱护病人	2
情境十七	泌尿外科疾病患者的护理	子情境 17-1 1.泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查 2.泌尿系统损伤	泌尿与男生殖系统疾病病人的常见症状（排尿、尿液异常）和检查；肾、膀胱、尿道损伤护理评估、	**知识目标：** 1. 说出泌尿与男生殖系统疾病病人的常见症状（排尿、尿液异常） 2. 说出泌尿与男生殖系统疾病病人的诊疗操作的护理（X线检查、膀胱镜检查、膀胱冲洗） 3.知道泌尿损伤病人的护理（肾、膀胱、尿道损伤）概述、护理评价 4.熟知泌尿损伤病人的护理（肾、膀胱、尿道损伤）评估、护理措施 **能力目标：** 1. 会耻骨上膀胱造瘘病人	2

			临床表现、护理措施	的护理 2. 会肾盂引流病人的护理 3. 会膀胱冲洗病人的护理 4. 会留置尿管病人的护理 **素质目标：**培养学生归纳总结的能力。	
		子情境 17-2 3.尿石症 4.泌尿、男生殖系结核	泌尿系统结石病人的护理评估、临床表、护理措施	**知识目标：** 1. 知道泌尿系统结石病人的护理概述、护理评价 2. 熟知泌尿系统结石病人的护理评估、护理措施 **能力目标：**能对泌尿系统结石病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生自我查阅资料的能力。	2
		子情境 17-3 5.泌尿、男性生殖系统肿瘤 6.良性前列腺增生 7.肾移植	泌尿系统肿瘤、前列腺增生病人的护理评估、临床表、护理措施	**知识目标：** 1. 知道良性前列腺增生病人的护理概述、护理评价 2. 熟知良性前列腺增生病人的护理评估、护理措施 **能力目标：**能对良性前列腺增生病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生自我查阅资料的能力。	2
情境十八	骨与关节外科疾病患者的护理	子情境 18-1 1.骨折	骨折概述； 常见四肢骨折病人的护理； 脊柱骨折及脊髓损伤病人的护理。	**知识目标：** 1. 熟知骨折病人的护理概述 2. 说出常见骨折病人的护理（桡骨远端骨折、肱骨髁上骨折、股骨颈骨折、脊柱骨折） 3. 说出关节脱位病人的护理概述 4. 说出常见关节脱位病人的护理（肩、肘、髋关节）评估、措施。 **能力目标：** 1.能配合医生进行皮肤牵引操作 2.能配合医生进行骨骼牵引操作 3.能配合医生进行石膏固定操作 4. 能配合医生进行小夹板固定操作 **素质目标：**培养学生吃苦、耐劳的品质。	2
		子情境 18-1	概述； 常见关节	**知识目标：** 1. 熟知骨折病人的护理概述 2. 说出常见骨折病人的护理（桡骨远端骨折、肱骨髁上	2

		2.关节脱位	脱位病人的护理	骨折、股骨颈骨折、脊柱骨折） 3.说出关节脱位病人的护理概述 4.说出常见关节脱位病人的护理（肩、肘、髋关节）评估、措施。 **能力目标：** 1.能配合医生进行皮肤牵引操作 2.能配合医生进行骨骼牵引操作 3.能配合医生进行石膏固定操作 4.能配合医生进行小夹板固定操作 **素质目标：**培养学生吃苦、耐劳的品质。	
		子情境 18-1 3.骨与关节感染	化脓性骨髓炎；化脓性关节炎；骨与关节结核。	**知识目标：** 1.知道化脓性骨髓炎病人的护理概述、护理目标、护理评价 2.熟知化脓性骨髓炎病人的护理评估、护理措施 3.说出化脓性骨髓炎病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：**能对化脓性骨髓炎病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生先人后己、遇事先为别人着想的奉献精神。	2
		子情境 18-2 4.颈肩痛与腰腿痛	颈椎病；腰腿痛。	**知识目标：** 1.知道颈肩痛与腰腿痛病人的护理概述、护理目标、护理评价 2.熟知颈肩痛与腰腿痛病人的护理评估、护理措施 3.说出颈肩痛与腰腿痛病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：**能对颈肩痛与腰腿痛病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生先人后己、遇事先为别人着想的奉献精神。	2
		子情境 18-3 5.常见骨肿瘤 6.断肢（指）再植	骨肿瘤；断肢（指）再植；髋关节置换、膝关节置换。	**知识目标：** 1.知道骨肿瘤病人的护理概述、护理目标、护理评价 2.熟知关节置换病人的护理评估、护理措施 3.说出断肢（指）再植病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：**能对关节置换病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生先人后己、遇事先为别人着想的奉献精神。	2

		7.关节置换			
情境十九	皮肤性病患者的护理	子情境 19-1 1.皮肤性病学总论	护理评估、处理原则、护理措施	**知识目标：** 1. 掌握皮肤病的症状、治疗和护理措施。 2. 熟悉外用药的使用原则及注意事项。 3. 了解皮肤病的预防和诊断。 **能力目标：**能运用皮肤病的护理知识对皮肤病病人实施整体护理。 **素质目标：**护理皮肤病病人时，主动接受病人，平等对待病人，关爱病人。	2
		子情境 19-2 2.变态反应性皮肤病 3.感染性皮肤病 4.动物性皮肤性	接触性皮炎；湿疹；药疹；荨麻疹；病毒性皮肤病；脓疱疮；疥疮；虱病。	**知识目标：** 1. 掌握皮肤病病人的护理措施。 **2.** 熟悉皮肤病的症状和体征。 **3.** 了解皮肤病的病因及发病机制。 **能力目标：**学会皮肤病的护理知识和技能，能运用护理程序对病人实施整体护理。 **素质目标：**护理病人时，要有爱心、同情心、责任心，平等地对待每位病人。	2
		子情境 19-3 5.红斑鳞屑性皮肤病 6.性传播疾病 7.大疱性皮肤病	银屑病；多形红斑；淋病；梅毒；尖锐湿疣；天疱疮；大炮性类天疱疮。	**知识目标：** 1. 掌握皮肤病病人的护理措施。 **2.** 熟悉皮肤病的症状和体征。 **3.** 了解皮肤病的病因及发病机制。 **能力目标：**学会皮肤病的护理知识和技能，能运用护理程序对病人实施整体护理。 **素质目标：**护理病人时，要有爱心、同情心、责任心，平等地对待每位病人。	2

五、教学设计

学习情境 1：	绪论	**学时**	2
知识目标： 1.熟知外科护理的性质与内容。			

<table>
<tr><td colspan="4">2.知道外科护理的发展。
3.熟知怎样学习外科护理。
能力目标：会学习外科护理的方法。
素质目标：培养学生学习外科护理的兴趣，养成良好的学习习惯。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.外科护理学的概念
2.外科护理学的发展
3.学习外科护理学的方法和要</td><td>PPT、教学视频等</td><td>多媒体教室</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td>外科护理学的性质及内容</td><td rowspan="2">教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>知识讲解</td><td>1.学习外科护理的目的及要求
2.外科护理新发展趋势的要求</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>回顾手术发展历程，提升学生的职业认同感和渴望掌握外科护理知识技能的愿望。 介绍南丁格尔生平事迹、 分析临床手术案例，强化职业认同感和社会责任 感。引用“华佗、孙思邈” 等中医名人事迹，增强民族自信。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对外科护理有一定的了解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境2：</td><td>外科体液代谢失衡病人的护理</td><td>学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1．熟知水平衡
2．熟知电解质平衡
3．说出酸碱平衡
4．知道水、钠代谢失衡病人的护理概述、护理目标、护理评价</td></tr>
</table>

5.熟知水、钠代谢失衡病人的护理评估、护理措施

6.说出水、钠代谢失衡病人的护理诊断与合作性问题

能力目标：

1.能对水、钠代谢失衡的病人做正确的的护理评估

2.会水、钠代谢失衡病人的护理

素质目标：培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、热情耐心、严谨的工作态度和作风

学习内容	教学准备	教学地点
1. 体液的正常代谢 2. 水、钠代谢失衡的护理 3. 钾代谢失衡病人的护理 4. 酸碱代谢失衡病人的护理	PPT、教学视频等	多媒体教室

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	高渗性脱水、低渗性脱水、等渗性脱水的病因、临床表现；低钾血症、高钾血症的病因、临床表现；代谢性酸中毒的病因、临床表现；体液失调病人的护理评估、护理措施；	教师讲解，学生参与互动	2
知识讲解	能有针对性地对体液失衡患者进行健康教育		1.8
课程思政	通过新冠肺炎发热、矿难、烧伤等真实临床案例，让学生分析体液代谢失衡的类型及护理措施；通过角色扮演情景模拟对等渗性缺水病人进行急救护理，提升学生的急救意识。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对外科体液代谢失衡病人的护理有一定的了解。		

<table>
<tr><td>学习情境3：</td><td>外科病人营养代谢支持的护理</td><td>学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1．知道外科病人代谢特点与营养需求
2．说出营养代谢支持途径
3．熟知营养代谢支持病人的护理评估、护理措施
4．说出营养代谢支持病人的护理诊断与合作性问题
能力目标：
能对营养代谢支持病人做正确的护理评估
素质目标：培养学生发现问题、主动解决问题的能力</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 营养状况评估。
2. 肠内营养支持病人护理。
3. 肠外营养支持病人护理。</td><td colspan="2">PPT、教学视频等</td><td>多媒体教室</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td colspan="2">概念、病因及发病机制</td><td rowspan="2">教师讲解，学生参与互动</td><td>2</td></tr>
<tr><td>知识讲解</td><td colspan="2">临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">通过临床案例、视频，让学生认识营养对外科病人的重要性；通过观看临床配置营养液过程中严格按照温度、时间等要求，培养学生的慎独精神。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对外科病人营养代谢支持的护理有一定的了解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境4：</td><td>外科休克病人的护理</td><td>学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1．知道休克的概念
2．说出休克的病因分类与发病机制
3．熟知休克病人的护理评估、护理措施
4．说出休克病人的护理诊断与合作性问题
能力目标：
1.能对休克病人进行护理评估</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">2.能对休克病人进行休克动态监测
3.会休克病人的急症护理措施
素质目标：培养学生在外科护理实践中表现出尊重、爱护护理对象。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 概述
2. 失血性休克
3. 感染性休克</td><td>PPT、教学视频等</td><td>多媒体教室</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td colspan="2">概念、病因及发病机制</td><td rowspan="2">教师讲解，学生参与互动</td><td>2</td></tr>
<tr><td>知识讲解</td><td colspan="2">临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">观看休克病人急救的视频，小组模拟休克急救、护理，培养爱伤观念、急救意识、慎独精神。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对外科休克病人的护理有一定的了解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境5：</td><td colspan="2">麻醉病人的护理</td><td>学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="5">知识目标：
1．知道麻醉的概念
2．知道麻醉的分类与方法
3．说出麻醉前病人的护理评估
4．说出麻醉前病人的护理诊断与合作性问题
5．熟知麻醉前病人的护理措施
能力目标：
1.能对麻醉前的病人做正确的护理评估
素质目标：培养学生的严谨工作态度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 概述
2. 麻醉前准备工作
3. 局部麻醉
4. 麻醉后的监测与护理</td><td colspan="2">PPT、教学视频等</td><td>多媒体教室</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
</table>

基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	2
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.8
课程思政	学生根据具体案例分组讨论，派代 表角色扮演，对麻醉后并发症进行观察、护理，培养慎独精神。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对麻醉病人的护理有一定的了解。		

学习情境6：	手术室的管理和工作	**学时**	4

知识目标：
1. 知道手术室设施与设备
2. 说出手术室的管理
3. 说出常用手术物品与器械
4. 熟知手术人员的无菌准备
5. 熟知手术室护士主要岗位与配合、手术体位的安置.
6. 熟知手术后病人的护理评估、护理措施
7. 说出手术后病人的护理诊断与合作性问题

能力目标：
1.会手术人员的无菌准备
2.能对常用手术器械、物品进行识别和应用
3.会手术体位的安置、器械台管理和手术中配合

素质目标：培养学生良好的护士职业素质和行为习惯。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1. 手术室环境和管理 2. 物品的准备和无菌处理 3. 手术人员的准备 4. 病人的准备 5.手术室的无菌操作原则及手术配合	PPT、教学视频等	多媒体教室

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	2

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1.8
课程思政	观看手术 视频，及讲述未严格无菌 操作原则及操作技术，导致手术部位错误的重大事故的临床案例，从而激发学生的责任心和安全意识，培养严格无菌观念及法律意识。实训室内模 拟训练外科手消毒及穿脱手术操作衣及严格的考核，培养慎独精神。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对手术室的管理和工作有一定的了解。		

学习情境 7：	围手术期病人的处理	**学时**	4
知识目标： 1．知道手术前后的概念 2．说出手术分类 3．熟知手术前病人的护理评估 4．说出手术前病人的护理诊断与合作性问题 5．熟知手术前病人的护理措施 **能力目标：** 1.会手术前病人的准备 **素质目标：**培养学生合理运用综合知识解决问题的能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.概述 2.手术前病人的护理 3.手术后病人的护理		PPT、教学视频等	多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	2

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1.8
课程思政	播放相关视频，小组合作讨论，培养学生团队合作精神与友善互助的价值观，课堂展示，锻炼了学生语言表达能力。	教师讲解，学生参与互动	0.2
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对围手术期病人的处理有一定的了解。		

学习情境8：	感染病人的护理	**学时**	4
知识目标： 1．说出外科感染的特点、分类 2．说出外科感染发病条件与转归 3．说出常见化脓性感染病人的护理（含局部软组织与全身感染）概述、护理诊断与合作性问题 4．熟知常见化脓性感染病人的护理（含局部软组织与全身感染）评估 **能力目标：** 1．会常见局部软组织化脓性感染病人的护理评估 **素质目标：**培养学生的严谨工作态度。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.概述 2.浅部软组织化脓性感染 3.手部急性化脓性感染 4.全身感染 5.特异性感染		PPT、教学视频等	多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	2
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1.8
课程思政	讲述白求恩由于手指感染演变成全身感染，坚守在手术台上为伤员做手术，最终牺牲的故事，	教师讲解，学生参与互动	0.2

	帮助同学们树立正确的英雄观，建立家国情怀的崇高境界，培养恪尽职守的职业操守。		
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对感染病人的护理有一定的了解。		

学习情境9：	损伤病人的护理	**学时**	4

知识目标：
1．知道损伤病人的病因与分类
2．知道损伤病人的伤口修复过程与影响因素
3．知道创伤病人的护理概述、护理目标、护理评价
4．熟知创伤病人的护理评估、护理措施
5．说出创伤病人的护理诊断与合作性问题

能力目标：
1．能对创伤病人做正确的护理评估

素质目标：培养学生爱岗敬业、热爱科学的精神，养成认真负责、一丝不苟的工作作风。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.创伤 2.清创术与更换敷料 3．烧伤 4．咬伤	PPT、教学视频等	多媒体教室

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**2**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1.8**
课程思政	小组模拟火灾现场逃生、急救、护理，培养安全意识；讲述由于个人无菌操作不当引起重大医疗事故的案例，从而培养学生的责任心。	教师讲解，学生参与互动	**0.2**

总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对损伤病人的护理有一定的了解。

学习情境 10：	肿瘤患者的护理	**学时**	2
知识目标： 1.说出肿瘤病人的护理概述 2.熟知肿瘤病人的护理评估 3.说出肿瘤病人的护理诊断与合作性问题 4.说出肿瘤病人的护理目标 **能力目标：** 1.能对肿瘤病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养科学意识，一丝不苟的工作作风。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		PPT、教学视频等	多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1**
课程思政	观看展现肿瘤病人生活、治疗的视频，讲述因未保护病人隐私而引发医疗纠纷的案例，培养法制意识。	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对肿瘤患者的护理有一定的了解。		

学习情境 11：	颅脑外科疾病的护理	**学时**	4
知识目标： 1．说出颅内压增高病人的护理评估 2．说出颅内压增高病人的护理诊断与合作性问题 3．熟知颅内压增高病人的护理措施 **能力目标：** 1．会观察颅脑损伤病人的意识与瞳孔 2．能对脑脊液漏的病人做正确的护理			

<table>
<tr><td colspan="4">3．会降低颅内压的护理措施
素质目标：培养学生爱岗敬业、热爱科学的精神。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.颅内压增高
2.颅脑损伤
3.脑脓肿
4.颅内和椎管内肿瘤
5.脑血管病变</td><td>PPT、教学视频等</td><td>多媒体教室</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td>概念、病因及发病机制</td><td rowspan="2">教师讲解，学生参与互动</td><td>1</td></tr>
<tr><td>知识讲解</td><td>临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施</td><td>2</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>观看脑疝急救的视频；学生角色扮演，对昏迷无陪伴的病人进行护理，激发学生的责任心，强化慎独精神、急救意识。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>1</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对颅脑外科疾病的护理有一定的了解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 12：</td><td>颈部外科疾病患者的护理</td><td>学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1.知道颈部解剖生理概要
2.知道甲状腺功能亢进外科治疗病人的护理概述、护理目标、护理评价
3.熟知甲状腺功能亢进外科治疗病人的护理评估、护理措施
4.说出甲状腺功能亢进外科治疗病人的护理诊断与合作性问题
5.知道甲状腺肿瘤病人的护理
能力目标：
1．能对甲状腺功能亢进病人做正确的护理评估
2．会甲状腺功能亢进病人的基础代谢率测定与评价、碘剂使用
3．会观察甲状腺功能亢进病人的术后并发症
素质目标：
培养学生关心、爱护病人</td></tr>
</table>

学习内容		教学准备	教学地点
1.单纯性甲状腺肿 2.甲状腺功能亢进 3.甲状腺肿瘤		PPT、教学视频等	多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	1
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		2
课程思政	病例讨论，书写护理计划，提升学生的临床思维能力，树立“以病人为中心”的服务理念。	教师讲解，学生参与互动	1
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对颈部外科疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境13：	乳腺外科疾病患者的护理	**学时**	4
知识目标： 1.说出乳房解剖生理概要 2.知道急性乳房炎病人的护理概述 3.熟知急性乳房炎病人的护理评估、护理措施 4.说出急性乳房炎病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1．会做急性乳房炎病人的护理评估 **素质目标：**培养学生自学能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.急性乳腺炎 2.乳房良性肿瘤与乳腺囊性增生 3.乳腺癌		PPT、教学视频等	多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	1
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		2
课程思政	列举急性乳腺炎的典型案例，观看展现肿瘤病人生活、治疗的视频，讲述保护病人隐私的案例，角色扮演乳癌术后功能锻炼、乳房自查健康教育，提升学生的沟通表达能力。	教师讲解，学生参与互动	1
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对乳腺外科疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境 14：	胸部疾病患者的护理	**学时**	2
知识目标： 1.知道胸部解剖生理概要 2.说出肋骨骨折病人的护理 3.熟知损伤性气胸病人的护理 4.说出损伤性血胸病人的护理 **能力目标：** 1.能对损伤性气胸病人进行护理 **素质目标：**培养学生良好的护理礼仪			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.胸部损伤		PPT、教学视频等	多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1

课程思政	观看气胸急救视频，分组合作对气胸模拟人进行情景模拟急救，激发团队合作及急救意识、奉献精神。观看疫情艰苦条件下自制装置挽救病人生命视频，培养创新精神。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对胸部疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境 15：	胸部疾病患者的护理	**学时**	2
知识目标： 1．熟知脓胸病人的护理评估、护理措施 2．说出脓胸病人的护理诊断与合作性问题 3．知道胸部肿瘤病人的护理概述（肺癌、食管癌） 4. 熟知胸部肿瘤病人的护理评估、护理措施 5. 说出胸部肿瘤病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.会胸腔闭式引流术的护理 2.会胸腔穿刺术护理 **素质目标：**培养学生较强的人际沟通能力			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.肺癌		PPT、教学视频等	多媒体教室

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1
课程思政	小组合作查阅脓胸病人护理的相关文献，提升学生自主学习能力。	教师讲解，学生参与互动	0.5

总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对胸部疾病患者的护理有一定的了解。

学习情境 16：	胸部疾病患者的护理	**学时**	2
知识目标： 1．熟知脓胸病人的护理评估、护理措施 2．说出脓胸病人的护理诊断与合作性问题 3．知道胸部肿瘤病人的护理概述（肺癌、食管癌） 4. 熟知胸部肿瘤病人的护理评估、护理措施 5. 说出胸部肿瘤病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.会胸腔闭式引流术的护理 2.会胸腔穿刺术护理 **素质目标：**培养学生较强的人际沟通能力			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.食管癌 1.心脏疾病		PPT、教学视频等	多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1**
课程思政	观看肿瘤病人生活、治疗的视频，讲述保护病人隐私的案例，角色扮演健康教育。	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对胸部疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境 17：	腹部疾病患者的护理	**学时**	2
知识目标： 1. 说出胃肠解剖生理概要 2. 知道腹外疝病人的护理概述			

3．熟知腹外疝病人的护理评估、护理措施
4．说出腹外疝病人的护理诊断与合作性问题
能力目标：
1.能对腹外疝病人做正确的护理评估
2.会观察腹外疝病人的术后并发症
3.会腹外疝病人的护理措施

素质目标：培养学生积极主动学习的习惯。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.腹外疝	PPT、教学视频等	多媒体教室

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1**
课程思政	病例讨论，书写护理计划，提升学生的临床思维能力。	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对腹部疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境18：	腹部疾病患者的护理	**学时**	2

知识目标：
1．知道腹部损伤病人的护理概述
2．熟知腹部损伤病人的护理评估、护理措施
3．说出腹部损伤病人的护理诊断与合作性问题
4．熟知胃肠减压术护理
能力目标：
1.会腹腔穿刺的护理
2.会胃肠减压的护理

素质目标：使学生树立质量意识

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.急性化脓性腹膜炎与腹部损伤	PPT、教学视频等	多媒体教室

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1
课程思政	观看腹部损伤的现场抢救视频，激发学生的急救意识及职业认同感。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对腹部疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境 19：	腹部疾病患者的护理	**学时**	2
知识目标： 1．知道胃、十二指肠疾病围手术期病人的护理概述（溃疡、胃癌）、护理目标、护理评价 2．熟知胃、十二指肠疾病围手术期病人的护理评估、护理措施 3．说出胃、十二指肠疾病围手术期病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.能对胃十二指肠疾病病人做正确的护理评估 2.会观察胃十二指肠疾病病人的术后并发症 3.会胃十二指肠疾病病人的护理措施 **素质目标：**培养学生的爱心、耐心。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.胃十二指肠疾病		PPT、教学视频等	多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1

课程思政	典型临床案例讨论，讲述对病情勤观察预防并发症的案例；查阅文献，理解并发症的影响因素树立重在预防的理念。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对腹部疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境20：	腹部疾病患者的护理	**学时**	2
知识目标： 1．知道急性阑尾炎病人的护理概述、护理目标、护理评价 2．熟知急性阑尾炎病人的护理评估、护理措施 3．说出急性阑尾炎病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.能对急性阑尾炎病人做正确的护理评估 2.会观察急性阑尾炎病人的术后并发症 3.会急性阑尾炎病人的护理措施 **素质目标：**培养学生的爱心、耐心。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.急性阑尾炎		PPT、教学视频等	多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1
课程思政	观看《产科医生》副主任阑尾炎切除术后，关键时刻不顾自己疼痛，处理科室事务的片段，激发学生勇于奉献、敢于牺牲的职业素养和救死扶伤的精神。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对腹部疾病患者的护理有一定的了解。		

<table>
<tr><td>学习情境21：</td><td colspan="2">腹部疾病患者的护理</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">知识目标：
1．知道肠梗阻病人的护理概述
2．熟知肠梗阻病人的护理评估、护理措施
3．说出肠梗阻病人的护理护理诊断与合作性问题
4．说出肠梗阻病人的护理目标、护理评价
能力目标：
1.能对肠梗阻病人做正确的护理评估
2.会观察肠梗阻病人的术后并发症
3.会肠梗阻病人的护理措施
4.会结肠造口（人工肛门）病人的护理
素质目标：培养学生的细心、认真</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.肠梗阻</td><td colspan="2">PPT、教学视频等</td><td>多媒体教室</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td colspan="2">概念、病因及发病机制</td><td rowspan="2">教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>知识讲解</td><td colspan="2">临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">病例讨论，书写护理计划，提升学生的临床思维能力。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对腹部疾病患者的护理有一定的了解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境22：</td><td colspan="2">腹部疾病患者的护理</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">知识目标：
1．知道结直肠癌病人的护理概述
2．熟知结直肠癌病人的护理评估、护理措施
3．说出结直肠癌病人的护理诊断与合作性问题
能力目标：
1.能对结直肠病人做正确的护理评估
2.会观察结直肠癌病人的术后并发症
3.会结直肠癌病人的护理措施
4.会结肠造口（人工肛门）病人的护理</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">素质目标：培养学生的细心、认真</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.结直肠癌</td><td>PPT、教学视频等</td><td>多媒体教室</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td colspan="2">概念、病因及发病机制</td><td rowspan="2">教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>知识讲解</td><td colspan="2">临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">观看传统和微创手术的视频，查阅造口袋的发明、改进相关文献，讲述造口治疗师对造口的护理，强调保护病人隐私。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生腹部疾病患者的护理有一定的了解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境23：</td><td colspan="2">腹部疾病患者的护理</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">知识目标：
1．知道直肠肛管性疾病病人的护理概述（痔、肛裂、直肠肛管周围脓肿、肛瘘、直肠脱垂）
2．熟知直肠肛管性疾病病人的护理评估、护理措施
3．说出直肠肛管性疾病病人的护理诊断与合作性问题
能力目标：
1.能对肛管疾病病人做正确的护理评估
2.会观察肛管疾病病人的术后并发症
3.会肛管疾病病人的护理措施
素质目标：培养学生的细心、认真</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.肛管疾病</td><td colspan="2">PPT、教学视频等</td><td>多媒体教室</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
</table>

基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1
课程思政	病例讨论，书写护理计划，提升学生的临床思维能力。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对腹部疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境 24：	腹部疾病患者的护理	**学时**	2
知识目标： 1.知道肝胆胰解剖生理概要 2.知道原发性肝癌病人的护理概述 3.熟知原发性肝癌病人的护理评估、护理措施 4.说出原发性肝癌病人的护理诊断与合作性问题 5．知道门静脉高压病人的护理概述 6．熟知门静脉高压病人的护理评估、护理措施 7．说出门静脉高压病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.能对原发性肝癌病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生不歧视病人、一视同仁的品质			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1.原发性肝癌 2.门静脉高压	PPT、教学视频等		多媒体教室

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1
课程思政	病例讨论，书写护理计划，提升学生的临床思维能力。	教师讲解，学生参与互动	0.5

总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对腹部疾病患者的护理有一定的了解。

学习情境 25：	腹部疾病患者的护理	**学时**	2

知识目标：
1.说出胆道疾病病人的护理概述（胆石病、胆道感染与胆道蛔虫病）、护理诊断与合作性问题
2．熟知胆道疾病病人的护理评估、护理措施
3．知道胆道疾病病人的护理目标、护理评价
能力目标：
1.能对胆道疾病病人做正确的护理评估
2.会“T”管护理

素质目标：培养学生良好的人际沟通能力

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.胆道疾病	PPT、教学视频等	多媒体教室

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1**
课程思政	观看 T 管视频，融教学做为一体的教学方式，分组反复练习，更换 T 管引流袋,真正做到做中教，做中学，锻炼学生的操作能力。	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对腹部疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境 26：	腹部疾病患者的护理	**学时**	2

知识目标：
1．知道胰腺癌病人的护理概述
2．熟知胰腺癌病人的护理评估
3．说出胰腺癌病人的护理诊断与合作性问题
能力目标：能对胰腺癌病人做正确的护理评估

素质目标：培养学生良好的人际沟通能力

学习内容	教学准备	教学地点
1.胰腺疾病	PPT、教学视频等	多媒体教室

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1
课程思政	案例展示，通过观看胰腺癌病人的生活视频，激发学生同理心，树立为病人服务的意识。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对腹部疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境27：	腹部疾病患者的护理	学时	2

知识目标：
1. 知道腹部解剖生理概要
2. 知道急性腹膜炎病人的护理概述
3. 熟知急性腹膜炎病人的护理评估、护理措施
4. 说出急性腹膜炎病人的护理诊断与合作性问题
能力目标：
1.能对急性腹膜炎病人做正确的护理评估

素质目标：提高学生学习兴趣，养成良好的学习习惯。

学习内容	教学准备	教学地点

1.急腹症		PPT、教学视频等	多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1**
课程思政	培养学生关心病人，尊重病人。	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对腹部疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境28：	周围血管疾病患者的护理	**学时**	2
知识目标： 1．知道原发性下肢静脉曲张病人的护理概述 2．熟知原发性下肢静脉曲张病人的护理评估、护理措施 3．说出原发性下肢静脉曲张病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：** 1.能对原发性下肢静脉曲张病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生体贴、爱护病人			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.下肢静脉曲张 2.血管闭塞性脉管炎		PPT、教学视频等	多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	**0.5**

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1
课程思政	对周围血管疾病不同案例进行分析和鉴别，强调严密观察病情的重要性，提升学生的职业素养。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对周围血管疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境 29：	泌尿外科疾病患者的护理	**学时**	2
知识目标： 1．说出泌尿与男生殖系统疾病病人的常见症状（排尿、尿液异常） 2．说出泌尿与男生殖系统疾病病人的诊疗操作的护理（X 线检查、膀胱镜检查、膀胱冲洗） 3．知道泌尿损伤病人的护理（肾、膀胱、尿道损伤）概述、护理评价 4．熟知泌尿损伤病人的护理（肾、膀胱、尿道损伤）评估、护理措施 **能力目标：** 1．会耻骨上膀胱造瘘病人的护理 2．会肾盂引流病人的护理 3．会膀胱冲洗病人的护理 4．会留置尿管病人的护理 **素质目标：**培养学生归纳总结的能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查 2.泌尿系统损伤		PPT、教学视频等	多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1

课程思政	病例讨论，书写护理计划，提升学生的临床思维能力。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对泌尿外科疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境30：	泌尿外科疾病患者的护理	**学时**	2
知识目标： 1．知道泌尿系统结石病人的护理概述、护理评价 2．熟知泌尿系统结石病人的护理评估、护理措施 **能力目标：**能对泌尿系统结石病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生自我查阅资料的能力。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1.尿石症 2.泌尿、男生殖系结核	PPT、教学视频等		多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1
课程思政	病例讨论，书写护理计划，提升学生的临床思维能力。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对泌尿外科疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境31：	泌尿外科疾病患者的护理	学时	2

知识目标：
1. 知道良性前列腺增生病人的护理概述、护理评价
2. 熟知良性前列腺增生病人的护理评估、护理措施
能力目标：能对良性前列腺增生病人做正确的护理评估
素质目标：培养学生自我查阅资料的能力。

学习内容	教学准备	教学地点
1.泌尿、男性生殖系统肿瘤 2.良性前列腺增生 3.肾移植	PPT、教学视频等	多媒体教室

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1
课程思政	通过案例展示病人的痛苦，激发学生的同情心。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对泌尿外科疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境32：	骨与关节外科疾病患者的护理	学时	2

<table>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1．熟知骨折病人的护理概述
2．说出常见骨折病人的护理（桡骨远端骨折、肱骨髁上骨折、股骨颈骨折、脊柱骨折）
3．说出关节脱位病人的护理概述
4．说出常见关节脱位病人的护理（肩、肘、髋关节）评估、措施。
能力目标：
1.能配合医生进行皮肤牵引操作
2.能配合医生进行骨骼牵引操作
3.能配合医生进行石膏固定操作
4.　能配合医生进行小夹板固定操作
素质目标：培养学生吃苦、耐劳的品质。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.骨折</td><td>PPT、教学视频等</td><td>多媒体教室</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td>概念、病因及发病机制</td><td rowspan="2">教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>知识讲解</td><td>临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>案例分析、观看视频、练习急救操作、角色扮演健康教育。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对骨与关节外科疾病患者的护理有一定的了解。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境33：</td><td>骨与关节外科疾病患者的护理</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1．熟知骨折病人的护理概述
2．说出常见骨折病人的护理（桡骨远端骨折、肱骨髁上骨折、股骨颈骨折、脊柱骨折）
3．说出关节脱位病人的护理概述
4．说出常见关节脱位病人的护理（肩、肘、髋关节）评估、措施。
能力目标：
1.能配合医生进行皮肤牵引操作
2.能配合医生进行骨骼牵引操作
3.能配合医生进行石膏固定操作
4.能配合医生进行小夹板固定操作
素质目标：培养学生吃苦、耐劳的品质。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
</table>

1.关节脱位		PPT、教学视频等	多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1**
课程思政	案例分析、观看视频、分组练习骨折的现场急救操作，培养学生急救意识，通过角色扮演，提升学生的沟通能力。	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对骨与关节外科疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境34：	骨与关节外科疾病患者的护理	**学时**	2
知识目标： 1．知道化脓性骨髓炎病人的护理概述、护理目标、护理评价 2．熟知化脓性骨髓炎病人的护理评估、护理措施 3．说出化脓性骨髓炎病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：**能对化脓性骨髓炎病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生先人后己、遇事先为别人着想的奉献精神。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.骨与关节感染		PPT、教学视频等	多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参	**0.5**

知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施	与互动	1
课程思政	讲述“患者及家属询问护士，开窗引流相关问题，护士不耐烦”的案例。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对骨与关节外科疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境35：	骨与关节外科疾病患者的护理	**学时**	2
知识目标： 1．知道颈肩痛与腰腿痛病人的护理概述、护理目标、护理评价 2．熟知颈肩痛与腰腿痛病人的护理评估、护理措施 3．说出颈肩痛与腰腿痛病人的护理诊断与合作性问题 **能力目标：**能对颈肩痛与腰腿痛病人做正确的护理评估 **素质目标：**培养学生先人后己、遇事先为别人着想的奉献精神。			

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.颈肩痛与腰腿痛	PPT、教学视频等	多媒体教室

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1
课程思政	观看《故事里的中国》片段，张蕴钰将军颈椎病严重，却依然参与一线工作的故事；模拟真实的临床环境下对好发人群健康教育。	教师讲解，学生参与互动	0.5

总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对骨与关节外科疾病患者的护理有一定的了解。

学习情境 36：	骨与关节外科疾病患者的护理	**学时**	2

知识目标：
1. 知道骨肿瘤病人的护理概述、护理目标、护理评价
2. 熟知关节置换病人的护理评估、护理措施
3. 说出断肢（指）再植病人的护理诊断与合作性问题

能力目标：能对关节置换病人做正确的护理评估

素质目标：培养学生先人后己、遇事先为别人着想的奉献精神。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.常见骨肿瘤 2.断肢（指）再植 3.关节置换	PPT、教学视频等	多媒体教室

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.51**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1**
课程思政	案例展示，通过观看骨肿瘤病人的生活视频，激发学生同理心，树立为病人服务的意识。	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对骨与关节外科疾病患者的护理有一定的了解。		

学习情境 37：	皮肤性病患者的护理	**学时**	2

知识目标：
1．掌握皮肤病的症状、治疗和护理措施。
2．熟悉外用药的使用原则及注意事项。
3．了解皮肤病的预防和诊断。
能力目标：能运用皮肤病的护理知识对皮肤病病人实施整体护理。
素质目标：护理皮肤病病人时，主动接受病人，平等对待病人，关爱病人。

学习内容	教学准备	教学地点
1.皮肤性病学总论	PPT、教学视频等	多媒体教室

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	1
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		0.5
课程思政	病例讨论，书写护理计划，提升学生的临床思维能力。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对皮肤性病患者的护理有一定的了解。		

学习情境38：	皮肤性病患者的护理	学时	2

知识目标：
1．掌握皮肤病病人的护理措施。
2．熟悉皮肤病的症状和体征。
3．了解皮肤病的病因及发病机制。
能力目标：学会皮肤病的护理知识和技能，能运用护理程序对病人实施整体护理。
素质目标：护理病人时，要有爱心、同情心、责任心，平等地对待每位病人。

学习内容	教学准备	教学地点
1.变态反应性皮肤病	PPT、教学视频等	多媒体教室

2.感染性皮肤病 3.动物性皮肤性			
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		**1**
课程思政	案例展示，通过观看皮肤病病人的生活视频，激发学生同理心，树立为病人服务的意识。	教师讲解，学生参与互动	**0.5**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对皮肤性病患者的护理有一定的了解。		

学习情境39：	皮肤性病患者的护理	**学时**	2
知识目标： 1．掌握皮肤病病人的护理措施。 **2．**熟悉皮肤病的症状和体征。 **3．**了解皮肤病的病因及发病机制。 **能力目标：**学会皮肤病的护理知识和技能，能运用护理程序对病人实施整体护理。 **素质目标：**护理病人时，要有爱心、同情心、责任心，平等地对待每位病人。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1.红斑鳞屑性皮肤病 2.性传播疾病 3.大疱性皮肤病	PPT、教学视频等		多媒体教室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础概念讲解	概念、病因及发病机制	教师讲解，学生参与互动	0.5
知识讲解	临床表现、辅助检查、治疗要点、护理评估、护理诊断、护理措施		1
课程思政	病例讨论，书写护理计划，提升学生的临床思维能力。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对皮肤性病患者的护理有一定的了解。		

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境 1	总论	1.能说出外科护理的性质与内容。 2.能说出外科护理的发展。 3.会学习外科护理的方法。	分析能力，解决问题的综合能力	2
情境 2	外科体液代谢失衡病人的护理	1.能对外科体液代谢失衡病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能有针对性地对外科体液代谢失衡病人进行健康教育。	分析能力，解决问题的综合能力	4
情境 3	外科病人营养代谢支持的护理	1.能对外科营养代谢支持病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能有针对性地对外科营养代谢支持病人进行健康教育。	分析能力，解决问题的综合能力	4
情境 4	外科休克病人的护理	1.能对休克病人进行护理评估； 2.能对休克病人进行休克动态监测； 3.会休克病人的急症护理措施。	分析能力，解决问题的综合能力	4
情境 5	麻醉病人的护理	1.能对麻醉病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能有针对性地对麻醉病人进行健康教	分析能力，解决问题的综	4

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
		育。	合能力	
情境 6	手术室的管理和工作	1.会手术人员的无菌准备； 2.能对常用手术器械、物品进行识别和应用； 3.会手术体位的安置、器械台管理和手术中配合	分析能力，解决问题的综合能力	4
情境 7	围手术期病人的处理	1.能对围手术期病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能有针对性地对围手术期病人进行健康教育。	分析能力，解决问题的综合能力	4
情境 8	感染病人的护理	1.能对感染病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能有针对性地对感染病人进行健康教育。	分析能力，解决问题的综合能力	4
情境 9	损伤病人的护理	1.能对损伤病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能有针对性地对损伤病人进行健康教育。	分析能力，解决问题的综合能力	4
情境 10	肿瘤患者的护理	1.能对肿瘤病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能有针对性地对肿瘤病人进行健康教育。	分析能力，解决问题的综合能力	2
情境 11	颅脑外科疾病的护理	1.能对颅脑疾病病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能配合医生对脑疝病人进行急救； 4.能有针对性地对颅脑疾病病人进行健康教育。	分析能力，解决问题的综合能力	4
情境 12	颈部外科疾病患者的护理	1.能对颈部疾病病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能有针对性地对颈部疾病病人进行健康教育。	分析能力，解决问题的综合能力	4
情境 13	乳腺外科疾病患者的护理	1.能对乳腺外科疾病病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施；	分析能力，解决问题的综	4

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
		3.能有针对性地对乳腺外科疾病病人进行健康教育。	合能力	
情境 14	胸部疾病患者的护理	1.能对胸部疾病病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能有针对性地对胸部疾病病人进行健康教育。	分析能力，解决问题的综合能力	6
情境 15	腹部疾病患者的护理	1.能对腹部疾病病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能有针对性地对腹部疾病病人进行健康教育。	分析能力，解决问题的综合能力	22
情境 16	周围血管疾病患者的护理	1.能对周围血管疾病病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能有针对性地对周围血管疾病病人进行健康教育。	分析能力，解决问题的综合能力	2
情境 17	泌尿外科疾病患者的护理	1.能对泌尿外科疾病病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能有针对性地对泌尿外科疾病病人进行健康教育。	分析能力，解决问题的综合能力	6
情境 18	骨与关节外科疾病患者的护理	1.能对骨与关节外科疾病病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能有针对性地对骨与关节外科疾病病人进行健康教育。	分析能力，解决问题的综合能力	10
情境 19	皮肤性病患者的护理	1.能对皮肤性病病人的病情进行评估； 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能有针对性地对皮肤性病病人进行健康教育。	分析能力，解决问题的综合能力	6

七、学习资源的选用（以下项目可增减）

（一）主要参考教材

《外科护理学》，主编:熊云新、叶国英，出版社:人民卫生出版社，2023 年出版，版本：第 4 版。

（二）其他参考资料

《外科护理学》，主编:李乐之、路潜，出版社:人民卫生出版社，2021 年出版，版本：第 7 版。

（三）网络资源

人卫智网、人卫临床知识库、人卫图书增值网、中国护士网、美国护理学会

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

课程资源的建设要本着“实践为主，理论为辅”的理念，体现工学结合和生产性实训的特色。考虑学校课程设置的特色，将生产第一线的工作任务，经过加工设计，转换成为与教学内容相匹配的学习资料，形成包含课程标准、多媒体电子书、学习工作页、电子课件、教学视频制作、教学动画、电子教案、习题库、案例库等课程教学资源库，突出职业能力培养，加强学生自主学习，打破传统“老师讲、学生听”的上课模式，完善本专业课程体系、充实教学内容、创新教学方法。

（二）师资队伍

按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，重点加强“双师”素质教师队伍建设。努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良,符合高技能人才培养目标要求的”双师型”教师队伍。

九、其它说明

1.本课程标准由护理教研室编写。

2.执笔：杨永红、武佳欣、胡文素

3.审核：朱春兰

《妇产科护理》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】妇产科护理

【开课时间】第 2 学期

【学时/学分数】68 学时/4 学分

【课程类型】专业课

【授课对象】22 级护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

妇产科护理学是一门临床专科护理课程，是专门研究妇女特有的生理与病理的学科，主要包括产科护理学、妇科护理学和计划生育三大部分。产科护理学包括产科学基础(女性生殖系统解剖及生理)、生理产科学(正常妊娠、正常分娩、正常产褥)、病理产科学(妊娠并发症、妊娠合并症、异常分娩、分娩并发症、 产后并发症)、高危新生儿等。妇科护理学包括女性生殖系统炎症、女性生殖系 统肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、女性生殖内分泌疾病等。计划生育包括节育、绝育、避孕失败时补救措施等内容。

（二）课程任务

其任务主要是使学生了解妇产科护理学的基本理 论和知识，培养学生正确的专科护理情感和认知，具有一定妇产科护理的基本技能和处置能力，使学生学会正确有效的方法处理女性生殖生理的相关健康问题。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	健康评估	支撑护士学习临床护理诊断触诊、视诊能力；培养学生严谨求实、救死扶伤、爱岗敬业的职业素质;培养学生运用人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态；检查人体基本功能活动等专业技能。

	课程名称	作用
本课程	妇产科护理学	其任务主要是使学生了解妇产科护理学的基本理 论和知识，培养学生正确的专科护理情感和认知,具有一定妇产科护理的基本技能和处置能力,使学生学会正确有效的方法处理女性生殖生理的相关健康问题。
后续课程	临床实习	本课程力求突出“以人的健康为中心”的现代护理理念，与专业理论相结合，增加学生的实践能力。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
1. 应用护理程序对早期、中期、晚期孕妇进行整体护理。 2. 在护理实践中关爱分娩过程中产妇及完成主要的护理工作。 3. 应用护理程序对产褥期的产妇进行整体护理。 4. 制定护理新生儿计划及完成主要的护理工作。 5. 在护理实践中对妇科常见病病人进行护理工作。 6. 应用护理程序对妇科肿瘤病人进行整体护理。	1.课堂理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段，如案例教学、查阅资料等，组织学生开展小组讨论，以全面提高学生资源搜索，拓展学生认知领域，逐步形成评判性思维，加深对教学内容的理解和掌握。 2.实践教学应充分调动学生的主动性、积极性，通过根据案例创设临床情境，开展情境教学，并充分利用图片、微课、微视频等资源，进行线上线下混合式教学，以利	能够正确认识护理专业，热保护理专业,建立积极的专业情感，培养良好的护理道德。启发学生正确理解护理工作的重要性,认识护士的自身价值。能够养成求真务实、严慎重独的工作态度和规的护理行为习惯。能与团队成员密切配合，建立良好的协作关系。

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
	于学生形成积极的职业信念，加深对护理工作的全面认识，理解临床护理决策的重要性，并提高学生分析、解决问题的能力。	

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
1.了解妇产科护理学的发展历史、护理专业所涉及的伦理、法律问题 2.熟悉妇产科护理学的基本理论、护理工作的基本方法、 3.理解妇产科护理学基本概念、护士的职责、病人的权利。	1.能配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施； 2.能运用整体护理程序对患者进行正确的术前、术中和术后护理； 3.能运用临床思维能力，识别患者的病情变化，配合医生作出有效处理； 4.能对患者进行相关健康教育。	通过项目的完成，使学生具备基本的职业知识和职业技能素质；通过项目任务分析及护理技能的完成，培养学生良好的心理素质，适应快节奏的妇产科临床工作；通过探究性问题的解决，培养学生独立思考、独立分析问题、解决问题的能力。

四、课程设计思路

课程名称	《妇产科护理学》	计划总学时	68 学时		
情境名称	情境描述	**子情境**	**知识点**	**能力点**	**参考学时**
情境一	女性生殖器官生理及解剖 4 学时	**子情境 1-1：**女性生殖系统解剖	女性生殖器官结构功能 1	能准确在模型上描述出女性生殖器的解剖、功能及骨盆的结构特点能解释内生殖器的邻近器官与生殖器的关系，骨盆与分娩的关系	2
		子情境 1-2：女性生殖系统生理	女性生殖系统生理功能 2	能准确描述出女性生殖系统生理功能及骨盆的结构特点能解释女性生殖系统生理功能。	2
情境二	妊娠期管理及分娩期母婴护理 20 学时	**子情境 2-1：**妊娠发生	妊娠期妇女的护理	通过本章学习，掌握妊娠期的一些基本概念，了解受精卵的发育过程，熟悉胎儿附属物 的形成与功能。熟悉胎儿的发育，了解胎儿的生理特点。	2
		子情境 2-2：分娩期的护理管理	分娩期妇女的护理	掌握分娩期的一些基本概念，熟悉影响分娩的因素。熟悉分娩机制，掌 握先兆临产与临产的诊断。熟悉第一、二、三产程的临床表现，掌握第一、二、三产程的护 理措施。	2
		子情 2-3：产褥期妇女的变化	产褥期母婴的护理	掌握产褥期的一些基本概念； 掌握产褥期产妇的护理措施；熟悉正常新生儿的生理特点及临床表现；熟悉对新生儿护理评估，掌握对新生儿护理措施。	2

		子情境 2-4：高危妊娠妇女的护理	高危妊娠的管理	掌握高危儿的一些基本概念；熟悉高危儿的临床表现、 处理原则和护理评估；掌握高危儿的护理措施。	2
		子情境 2-5：自然流产、前置胎盘、然盘早剥	异常妊娠妇女护理	掌握妊娠并发症的一些基本概念，熟悉各种妊娠并发症的临床类型、临床表现、处理原则和护理评估，掌握各种妊娠并发症护理措施。	2
		子情境 2-6：妊娠期高血压疾病、妊娠期糖尿病	妊娠期特有疾病妇女的护理	掌握妊娠特有疾病妊娠期高血压疾病及妊娠糖尿病的基本概念，熟悉期临床类型、临床表现、处理原则和护理评估，掌握妊娠期特有疾病的护理措施。	2
		子情境 2-7：心脏病、急性病毒性肝炎	妊娠合并症妇女的护理	熟悉各种妊娠合并症的临床表现、处理原则和护理评估，掌握各种妊娠合并症的护理措施。	2
		子情境 2-8:产力、产道异常	异常分娩妇女的护理	掌握异常分娩的一些基本概念，熟悉产力、产道、胎位异常的临床表现、处理原则。了解产力、产道、胎位异常和过度焦虑与恐惧对母儿的影响，掌握异常分娩护理措施	2
		子情境 2-9：胎膜早破、产后出血、子宫破裂、羊水栓塞	分娩期并发症妇女的护理	掌握分娩并发症的一些基本概念，了解分娩并发症的原因，熟悉分娩并 发症的临床表现、处理原则及护理评估，掌握分娩并发症的护理措施。	2

		子情境 2-10：产褥感染、产后抑郁、晚期产后出血	产褥期并发症妇女的护理	掌握产后并发症的一些基本概念， 熟悉产后并发症的病理及临床表现、处理原则和护理评估，掌握产后并发症的护理措施。	2
情境三	妇科常见疾病及计划生育护理 20 学时	**子情境 3-1：** 制定护理计划、葡萄胎和绒毛膜癌	妇科疾病患者护理计划的制定和妊娠滋养细胞疾病患者的护理	了解妇科病史采集的方法及病史的内容；熟悉妇科病人的身体评估和心理社会评估；能根据收集的资料制定护理计划。熟悉妊娠滋养细胞疾病的种类及其各类的病理、临床表现、处理原则及 护理评估，掌握妊娠滋养细胞疾病病人的护理措施。	2
		子情境 3-2： 阴道炎症、子宫颈炎、异常子宫出血、闭经、痛经	女性生殖系统炎症患者的护理和女性生殖内分泌疾病患者的护理	熟悉女性生殖器官自然防御功能，了解女性生殖系统炎症的病原体及传 染途径。熟悉女性生殖系统炎症的病因、传播途径、临床表现及处理原则，掌握女性生殖系 统炎症的护理措施。熟悉女性生殖内分泌疾病的种类及其各类的病理、临床表现、处理原则 及护理评估，掌握其护理措施。	2
		子情境 3-3： 外阴及阴道手术患者的围术期护理、子宫内膜异位症、子宫腺疾病	妇科手术患者的围手术期护理和子宫内膜异位症与子宫腺肌.	掌握妇产科腹部手术病人的一般护理。了解女性生殖系统常见肿瘤病因、病理与分类，熟悉女性生殖系统常见肿瘤的临床表现、处理原则及护理评估，掌握女性生殖系统常见肿瘤护理措施。掌握子宫内膜异位症与子宫腺肌病的	2

				概念。熟悉子宫内膜异位症与子宫腺肌病的临床表现、预防措施。	
		子情境 3-4：子宫肌瘤、子宫颈瘤、辅助生殖技术及护理、绝育和终止妊娠	女性生殖系统肿瘤患者的护理和不孕症妇女的护理	女性生殖系统常见肿瘤病因、病理与分类，熟悉女性生殖系统常见 肿瘤的临床表现、处理原则及护理评估，掌握女性生殖系统常见肿瘤护理措施。通过本章学习，掌握计划生育的一些基本概念，熟悉计划生育工作具体内容、计划生育 的方法与护理。	2
		子情境 3-5：生殖器官瘘	女性生殖系统创伤性疾病病和计划生育妇女的护理	掌握子宫脱垂和生殖器官瘘概念；熟悉女性生殖系统创伤性疾病的病因；初步具备开展生殖器官瘘及子宫脱垂的防治宣传能力；制定外阴、阴道手术前准备和术后护理方案。掌握计划生育技术的护理配合。理解药物、工具避孕的及原理、种类、方法；了解女性绝育的方法及护理措施；了解人工终止妊娠方法的选择及并发症防治。	2
		子情境 4-1：女性生殖系统解剖	1.熟悉女性子宫的结构和功能，子宫韧带的分布和功能。2.掌握子宫临近器官的功能和位置。3.了解骨盆的结构，能准确指出	能够准确的指出子宫的器官分布，骨盆的结构和骨骼的组成。	2

			骨盆的骨骼		
		子情境 4-2：胎方位、胎先露认识	1.掌握胎产式的种类，并能在四部触诊中准确指出胎儿处于何种胎产式。 2.能准确的判断胎儿的胎方位。 3.能辨别胎儿处于何种胎先露。	每个人都能判断出胎方位和胎先露。	2
		子情境 4-3：四步触诊	1.通过四步触诊能准确地判断出胎产式、胎先露、胎方位、胎先露是否衔接，子宫大小是否与孕周相符。 2.能估算出胎儿的大小和羊水量的多少。	每个同学都能独立完成四步触诊的操作，并能准确判断胎先露、胎方位。	2
		子情境 4-4：枕先露的分娩机制	通过实训练习，能够掌握正确胎位的分娩过程，帮助胎儿顺利娩出。	每个同学都必须独立完成胎儿分娩机制的动作。	2
		子情境 4-5：产时外阴消毒	掌握外阴消毒，清洁外阴，避免产时污染，预防感染。	通过实训练习，能使用正确的手法帮助产妇在产时进行外阴消毒。	2

		子情境 4-6：乳房按摩	掌握缺乳的几种情形，掌握隔了缺乳情况的具体按摩手法。	促进产后泌乳，保证新生儿有健康的食物来源。	2
		子情境 4-7：新生儿沐浴	掌握新生儿沐浴的的操作手法，能独立完成整项操作。	清洁新生儿皮肤，促进全身血液循环，预防湿疹。	2
		子情境 4-8：新生儿窒息的护理	了解新生儿窒息极其致病因素，并能快速做处理诊断和抢救措施。	新生儿窒息的护理能维持氧合循环，纠正缺氧状态，改善血液循环，减少脏器的损耗。	2
		子情境 4-9：会阴擦洗	会阴擦洗是常用的会阴局部清洁的妇产科护理操作技术，是每一个护理学生必须具备的擦欧洲哦技能。	保持患者会阴清洁，预防感染，促进舒适和伤口愈合。	2
		子情境 4-10:阴道或宫颈上药	是治疗各种阴道或宫颈炎症的方法之一，需要掌握阴道上药的技巧。	掌握阴道或宫颈涂抹药物方法，达到局部治疗效果。	2
		子情境 4-11:听诊胎心音	需要掌握听诊胎心音的操作步骤，能正确分辨正常的胎心音。	听诊胎心音是评估胎儿是否存活，评估胎儿是否缺氧的表现。如果发现胎心一场，需要进一步检查和处理。	2
		子情境 4-12:阴道冲洗	掌握清洁阴道冲洗和擦洗方法，预防感染。	清洁阴道，减少阴道分泌物，缓解局部充血，达到控制和治疗炎症的目的。	2
		子情境 4-13:腹壁	熟练掌握单/双手按摩子宫法，	子宫按摩等促进子宫收缩，从而达到止血	2

		单/双手按摩子宫法	能独立完成操作。		
		子情境 4-14:高危孕妇妊娠问诊	了解问诊的内容，从而能正确的判断出孕妇是否属于高危妊娠。	问诊能快速了解产妇的孕产史和疾病史，判断属不属于高危妊娠，从而做出相应的护理诊断。	
		子情境 4-15:坐浴	坐浴是妇科常用的护理技术之一，需要掌握坐浴的护理要点。	坐浴促进局部血液循环，减轻局部炎症及疼痛	
		子情境 4-16:新生儿脐部、臀部护理	新生儿臀部护理是儿科必备的护理操作技能，学生们通过实训学习，要输臀部护理的操作流程。	新生儿臀部护理能预防尿布皮炎和皮肤感染。	
情境五	知识点回顾 4学时	**子情境 5-1:**	重点知识复习、答疑	复习各章节重点知识点	2
		子情境 5-2:	重点知识复习、答疑	复习各章节重点知识点	2

五、教学设计

学习情境 1-1:	女性生殖器官结构功能 1	**学时**	2
学习目标: 一、 素质目标 具有:尊重、关心、体贴女性的意识。 二、知识目标 1.掌握:内生殖器的解剖及功能；雌激素、孕激素的生理功能。 2.熟悉:卵巢的周期性变化； 子宫内膜的周期性变化；月经的生理知识。 3.了解:外生殖器的特点；邻近器官；妇女一生各时期的生理特点；月经周期的调节机制。 三、能力目标 学会对妇女进行月经期健康教育的方法。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

1.在模型上描述出女性生殖器的解剖、功能及骨盆的结构特点 2.内生殖器的邻近器官与生殖器的关系，骨盆与分娩的关系、骨盆底的作用及会阴与分娩的关系 3.育龄女性开展生殖器官保健的健康指导 4.月经定义、卵巢功能 、雌,孕激素的生理功能；子宫内膜的周期性变化。 5.月经周期的性激素调节；卵巢的周期性变化。 了解：月经的临床表现	授课 学习指导 学生分组体验	2-302

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	1.在模型上描述出女性生殖器的解剖、功能及骨盆的结构特点 2.内生殖器的邻近器官与生殖器的关系，骨盆与分娩的关系、骨盆底的作用及会阴与分娩的关系 3.育龄女性开展生殖器官保健的健康指导。 4.在模型上描述出女性生殖器的解剖、功能及骨盆的结构特点 5.育龄女性开展生殖器官保健的健康指导 6.能对育龄女性开展生殖器官保健的健康指导	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**
课程思政	介绍林巧稚院士，引入医者仁心，奉献敬业职 业素养，教育学生要培养科学严谨的治学态度， 用心关爱患者，才能成为优秀的医护工作者。	引入医者仁心，奉献敬业职 业素养，教育学生要培养科学严谨的治学态度， 用心关爱患者。	**0.5**
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，实操示范等的、方式，通过教学，学生对女性生殖器官结构功能方面的基础知识得到较大的增长。		

学习情境 2-1：	妊娠期妇女的护理	**学时**	2

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、 素质目标
具有：关爱准妈妈，具有严谨、细心、热情、真诚的护理素质。
二、知识目标
1.掌握：胎盘的组织结构与功能；各期妊娠诊断。
2.熟悉：胎儿的发育特征；胎膜、脐带、羊水的形成与功能；
3.了解：着床的概念、时间、条件；
三、能力目标
熟练：进行孕期健康指导。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">(一)妊娠发生
(二)胎儿的发育及生理特点
(三)孕妇的变化
(四)妊娠诊断
(五)妊娠期监护</td><td>授课
学习指导
学生分组体验</td><td>2-302</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>集中讲解
视频演示
同学分组
场景模拟</td><td>1.孕妇的生理、心理、社会变化；
2.早、中晚妊娠诊断；
3.不同妊娠周数子宫底高度及子宫长度；
4.妊娠期监护措施、妊娠期营养、妊娠期护理管理。</td><td>理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>2</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>一个孩子的顺利降生，将影响整个家庭的幸福， 妇产科护士不仅要掌握引导孕妇正常分娩技术，还要做好宣教，与孕妇亲切沟通，给出合理的孕期指导。响应党中央政策，强化社会责 任感，全方位保障孕产妇身心健康</td><td>强化社会责任感，全方位保障孕产妇身心健康。</td><td></td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点</td></tr>
</table>

学习情境2-2：	分娩期母婴的护理	**学时**	2

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
、素质目标
具有：高度的责任心和关爱母婴的意识。
二、知识目标
1.掌握：影响分娩的因素。
2.熟悉：枕先露的分娩机制。
3.了解：无痛分娩及水中分娩。
三、能力目标
4.学会：判断产程各期；协助助产士运用护理程序对正常分娩的产妇进行整体护理。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">(一)决定分娩的因素
(二)枕先露分娩机制
(三)先兆临产及临产诊断
(四)分娩期护理管理</td><td>授课
学习指导
学生分组体验</td><td>2-302</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>集中讲解
视频演示
同学分组
场景模拟</td><td>1.分娩期的基本概念；
2.影响分娩的因素；
3.分娩机制；
4.先兆临产与临产的诊断；
5.第一、二、三产程的临床表现及护理措施。</td><td>理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>2</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>一个孩子的顺利降生，将影响整个家庭的幸福， 妇产科护士不仅要掌握引导孕妇正常分娩技术，还要做好宣教，与孕妇亲切沟通，给出合理的孕期指导。响应党中央政策，强化社会责 任感，全方位保障孕产妇身心健康</td><td>强化社会责 任感，全方位保障孕产妇身心健康。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点</td></tr>
</table>

学习情境2-3：	产褥期母婴的护理	**学时**	2

学习目标：

一、素质目标

具有：关爱产妇和新生儿，护理产妇时保护隐私的意识。

二、知识目标

1.掌握：产褥期妇女的生理变化及临床表现。

2.熟悉：产褥期女性的心理变化及新生儿的生理特点。

3.了解：足月新生儿的行为特征。

三、能力目标

运用：所学知识对产褥期妇女及新生儿进行评估，提供护理及健康教育。

学习内容	教学准备	教学地点
(一)产褥期妇女的身心变化 (二)产褥期临床表现及护理管理 (三)新生儿身心特点 (四)新生儿护理管理	提前准备好本章知识点， 查找优秀案例给学生分析讲解	2-302

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识点讲解	1.产褥期的基本概念； 2.产褥期产妇的护理措施； 3.正常新生儿的生理特点及临床表现； 4.新生儿护理评估； 5.新生儿护理措施。	教师讲解，学生参与互动	**2**
课程思政	通过案例讲解妇女产褥期的不易，引导学生关心产妇，爱护产妇的心理，在护理产妇的过程中提高人文关怀。	引导学生关心产妇，爱护产妇的心理，在护理产妇的过程中提高人文关怀。	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境2-4：	高危妊娠妇女的护理	**学时**	2

学习目标：

一、 素质目标

具有：关爱产妇和新生儿，护理产妇时保护隐私的意识。

二、知识目标

1.掌握：高危妊娠、胎儿窘迫、新生儿窒息的定义、高危妊娠妇女的护理。

2.熟悉：胎盘功能检查、胎儿成熟度检查。

3.了解：胎儿窘迫、新生儿窒息的病因。

三、能力目标

运用：所学知识对产褥期妇女及新生儿进行评估，提供护理及健康教育。

学习内容		教学准备	教学地点
(一)胎儿窘迫 (二)新生儿窒息		提前准备好本章知识点， 查找优秀案例给学生分析讲解	2-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.胎儿窘迫的病因、临床表现、处理原则； 2.胎儿窘迫实施护理评估、护理诊断与护理措施； 3.新生儿窒息的概念、病因、临床表现、预防、处理原则。 4.护理程序对新生儿窒息实施护理评估、护理诊断与护理措施	教师讲解，学生参与互动	**2**
课程思政	结合临床上新生儿窒息抢救的案例，教育即将成为一名医务工作者的学生，常面临危重患者的救治，不但需要本人业务进展，也需要团队合作，培养协作精神。	常面临危重患者的救治，不但需要本人业务进展，也需要团队合作，培养协作精神。	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境2-5：	异常妊娠妇女的护理	**学时**	2

学习目标：

一、 素质目标

具有：良好的沟通能力；稳定的工作情绪；医护合作抢救。

二、知识目标

1.掌握：异常妊娠的临床表现处理原则及护理措施。

2.熟悉：异常妊娠的辅助检查方法。

3.了解：异常妊娠的病因、病理生理与影响。

三、能力目标

学会：识别异常妊娠；能够运用护理程序对异常妊娠妇女，进行整体护理及各项护理操作。

学习内容		教学准备	教学地点
(一)流产 (二)异位妊娠 (三)前置胎盘 (四)胎盘早剥		授课 学习指导 学生分组体验	2-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	1.流产的概念、病因、临床类型及表现、处理原则及流产的发展过程； 2.异位妊娠的概念、病因、病理、临床表现及处理原则； 3.前置胎盘的概念、病因、分类、临床表现及处理原则； 4.胎盘早剥的概念、病因、类型及病理、临床表现及处理原则。	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	4
课程思政	通过对比学习流产和异位妊娠临床表现的异同点，引入辩证思维在临床诊疗中重要意义，结合历史名人的真实故事，生动形象地诠释作为合格的医务人员，良好的辩证思维能力是正确诊疗的前提保证。	引入辩证思维在临床诊疗中重要意义，结合历史名人的真实故事，生动形象地诠释作为合格的医务人员，良好的辩证思维能力是正确诊疗的前提保证。	0.5

总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**

学习情境2-6：	妊娠期特有疾病妇女的护理	**学时**	2

学习目标：

一、 素质目标

树立“儿童优先，母亲安全”观念。

二、知识目标

1.掌握妊娠期高血压、妊娠期糖尿病的概念、护理评估及护理措施。

2.熟悉妊娠期高血压、妊娠期糖尿病的临床表现、处理原则和辅助检查方法;糖尿病与妊娠分娩与产褥之间的相互影响。

3.了解妊娠、分娩及产褥与高血压、糖尿病间的相互影响、相关病因及病理生理。

三、能力目标

尊重关心患病孕妇,具有积极帮助其渡过孕产关键期的责任心;初步具有进行妊娠期高血压、妊娠期糖尿病健康指导及整体护理的能力;初步具备识别糖尿病以及开展宣教指导的能力。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
(一)妊娠期高血压疾病 (二)糖尿病	授课 学习指导 学生分组体验	2-302

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	1.妊娠期高血压疾病的含义、分类及临床表现； 2，妊娠期高血压疾病的高危因素与病因、病理及处理原则； 3.妊娠对糖尿病的影响，糖尿病对孕妇、胎儿及新生儿的影响;处理原则。	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**
课程思政	结合临床上羊水栓塞危重分娩并发症成功抢救的实际案例，教育作为即将成为一名医务工作者的学生，常面临危重的疾患的救治，不但需要本人业务精湛，也经常需要团队协作，培养团队协作精神和个人刻苦钻研业务的精神，	不但需要本人业务精湛，也经常需要团队协作，培养团队协作精神和个人刻苦钻研业	**0.5**

	克服困难，攻克难题。	务的精神	
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境2-7：	妊娠合并症妇女的护理	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 树立“儿童优先，母亲安全”观念。 二、知识目标 1．熟悉常见妊娠并发症及妊娠、分娩与产褥之间的相互影响。 2.熟悉各种妊娠合并症的临床表现、处理原则和护理评估，掌握各种妊娠合并症的护理措施 三、能力目标 初步具备识别常见妊娠并发症以及开展宣教指导的能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
(一)心脏病 (二)急性病毒性肝炎 (三)贫血		授课 学习指导 学生分组体验	2-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	1.早期心力衰竭的判断、妊娠、分娩对心血管系统的影响，心脏病对母儿的影响、处理原则； 2.病毒性肝炎对孕妇、胎儿及新生儿的影响，处理原则； 3.贫血对妊娠的影响;临床表现;处理原则。	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**
课程思政	采用“视频＋讨论”方式，在课堂中引入“病毒性肝炎孕妇的临床表现”讲解妇女怀孕可能出现的严重并发症，引导同学们理解产妇、关爱产妇，培养学生敬佑生命，救死扶伤的	引导同学们理解产妇、关爱产妇，培养学生敬佑生命，救死扶伤的职业精神。	**0.5**

	职业精神。		
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境2-8：	异常分娩妇女的护理	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 关爱、尊重、理解异常分娩产妇,具有良好的职业道德。 二、知识目标 1.掌握缩宫素用药护理;异常分娩的护理理观察;人工破膜的护理;缓解宫缩疼痛的护理方法。 2.熟悉产力异常、狭窄骨盆分类;各类异常分娩的主要原因;持续性枕后位、枕横位和臀位临床表现特点;跨耻征检查方法和临床意义;各种异常分娩的处理。 三、能力目标 学会异常分娩时的保健指导。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
(一)产力异常 (二)产道异常 (三)胎位异常 (四)分娩焦虑及恐惧		授课 学习指导 学生分组体验	2-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	1.产力异常、滞产、急产的概念；子宫收缩乏力与子宫收缩过强的临床表现、对母儿的影响、处理原则及护理措施； 2.狭窄骨盆的分类、对母儿的影响、处理原则及护理措施。 3.持续性枕后位、枕横位与臀先露的临床表现、对母儿的影响及处理原则。	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**

	4.分娩焦虑及恐惧的护理评估、护理诊断和护理措施。		
课程思政	通过“视频＋讨论”方式，在课堂中引入视频案例，使学生更加深切的体会，妇女在生产过程中可能遇到的阻碍，理解并关心产妇，在产科工作中，提升人文关怀。	使学生更加深切的体会，妇女在生产过程中可能遇到的阻碍，理解并关心产妇，在产科工作中，提升人文关怀。	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境2-9：	分娩期并发症妇女的护理	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 具有尊重关心产妇、尽全力保障母婴安全的执业情感。 二、知识目标 1.掌握分娩期并发症的临床表现、护理评估、预防及护理措施。 2.熟悉分娩期并发症的辅助检查方法和处理原则。 3.了解分娩期并发症的相关病因与病理生理。 三、能力目标 能识别正常分娩和分娩并发症,熟练运用各项护理操作技能。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
(一)胎膜早破 (二)产后出血 (三)子宫破裂 (四)羊水栓塞		授课 学习指导 学生分组体验	2-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	1. 胎膜早破的临床表现、处理原则及护理措施。 2. 产后出血、子宫破裂的原因、临床表现、处理原则。 护理评估、护理诊断与护理措	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演	**2**

	施。 3. 羊水栓塞的临床表现、处理原则与护理措施。	示法	
课程思政	通过“视频＋讨论”方式，在课堂中引入视频案例，使学生了解到在产科的临床工作中经常会面临紧急救治情景和突发情景，帮助学生领悟临床实践过程中“时间就是生命理念，培养学生在危重症救治的过程中快速反应的意识和能力。	助学生领悟临床实践过程中“时间就是生命理念，培养学生在危重症救治的过程中快速反应的意识和能力。	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境2-10：	产褥期并发症妇女的护理	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 能够理解产褥期抑郁症妇女的表现,并关爱产妇。 二、知识目标 1.掌握产褥感染、产褥病率的概念,产褥感染的临床表现,产褥期抑郁症的临床表现。 2.熟悉产褥感染的病因及处理原则,产褥期抑郁症的病因及处理原则。 三、能力目标 运用所学知识为产褥感染及产后抑郁妇女提供护理及健康教育。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
(一)产褥感染 (二)产褥期抑郁症 (三)晚期产后出血		授课 学习指导 学生分组体验	2-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	1. 产褥感染的病因及发病机制，病理及临床表现，治疗原则； 2. 产褥期抑郁症的病因、临床表现、危害及处理原则； 3. 晚期产后出血的病因、临床表现、处理原	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**

	则及护理要点。		
课程思政	通过“视频＋讨论”方式，在课堂中引入视频案例，课堂小组讨论，潜移默化的渗透职业价值观，帮助学生培育职业责任感和无私奉献的精神，自觉运用自己的所学的专业知识，实现救死扶伤的神圣医学使命。	帮助学生培育职业责任感和无私奉献的精神，自觉运用自己的所学的专业知识，实现救死扶伤的神圣医学使命。	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境 3-1：	妇科疾病患者护理计划的制定 妊娠滋养细胞疾病患者的护理	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 学会尊重患者、关心患者、保护患者隐私。 二、知识目标 1.掌握妇科病史的采集方法和内容。 2.熟悉检查的方法及护理配合。 3.了解妇科患者的心理特点。 三、能力目标 能够运用护理程序对妇科患者进行整体护理。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
收集资料的方法;妇科病史的内容;身体评估的内容:全身体格检查、腹部检查、 盆腔检查(外阴检查、阴道窥器检查、双合诊、三合诊、直肠-腹部诊)。 (一)葡萄胎 (二)侵蚀性葡萄胎 (三)绒毛膜癌 (四)化疗病人的护理		提前准备好本章知识点， 查找优秀案例给学生分析讲解	2-302

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识点讲解	收集资料的方法;妇科病史的内容;身体评估的内容:全身体格检查、腹部检查、 盆腔检查(外阴检查、阴道窥器检查、双合诊、三合诊、直肠-腹部诊)。 1. 葡萄胎的病理、临床表现及处理原则。 2. 侵蚀性葡萄胎的病理、临床表现、处理原则。 绒毛膜癌与侵蚀性葡萄胎的区别。	教师讲解,学生参与互动	2
课程思政	通过贯穿“妇女平等享有全方位全生命周期健康服务，健康水平持续提升”的理念和目标，培养护生关爱妇女、敬佑生命的职业精神，形成维护和促进妇女健康为己任的专业价值观和社会责任感，体现人道主义精神和全心全意为女性健康服务的专业精神，将专业价值观渗透到课程教学中，提高女性自我保护意识以及洁身自好的德育教育。	培养护生关爱妇女、敬佑生命的职业精神,形成维护和促进妇女健康为己任的专业价值观和社会责任感,体现人道主义精神和全心全意为女性健康服务的专业精神.	0.5
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境3-2：	女性生殖系统炎症患者的护理 女性生殖内分泌疾病患者的护理	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 学会尊重患者、保护患者的隐私,与患者进行良好的沟通。 二、知识目标 1.掌握外阴炎、阴道炎、宫颈炎和盆腔炎的临床表现及护理措施。 2.熟悉女性生殖系统的自然防御功能,常见妇科炎症的病因、传播途径。 3.了解女性生殖系统炎症常见的病原体、传染途径。 三、能力目标			

能运用所学知识对妇科炎症患者进行健康教育。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
(一)概述 (二)阴道炎症 (三)慢性子宫颈炎 (四)功能失调性子宫出血 (五)痛经		提前准备好本章知识点， 查找优秀案例给学生分析讲解	2-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1. 女性生殖器官自然防御功能，女性生殖系统炎症的病原体及传染途径 2. 老年阴道炎病因;传播途径;临床表现;处理 3. 滴虫阴道炎、假丝酵母菌阴道炎、老年阴道炎的护理措施。 4.功血的病因、临床表现、处理原则; 5.痛经的病因、临床表现、处理原则。	教师讲解,学生参与互动	**2**
课程思政	通过案例教学设计，帮助学生感受阴道炎症诊疗过程中，护士维护和促进妇女健康的重要性，培养护生关爱妇女、敬佑生命的职业精神，形成维护和促进妇女健康为己任的专业价值观和社会责任感。	培养护生关爱妇女、敬佑生命的职业精神,形成维护和促进妇女健康为己任的专业价值观和社会责任感	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境3-3：	妇科手术患者的围术期护理	**学时**	2

	子宫内膜异位症与子宫腺肌		

学习目标：

一、 素质目标

能够在术前和术后护理过程中尊重患者,保护患者隐私。

二、知识目标

1.掌握妇科手术术前术后护理的原则和主要措施。

2.熟悉妇科腹部手术术前和术后护理评估的内容。

3.了解妇科各种手术的名称、手术范围、适应证。

三、能力目标

学会妇科各种手术的术前准备和术后护理的操作。

学习内容	教学准备	教学地点
(一) 腹部手术病人的一般护理 (二) 护理程序对妇产科腹部手术前后的病人实施护理评估、护理诊断与护理措施 （三）子宫内膜异位症与子宫腺肌病的概念。 （四）子宫内膜异位症与子宫腺肌病的临床表现、预防措施。	提前准备好本章知识点， 查找优秀案例给学生分析讲解	2-302

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识点讲解	1.腹部手术病人的一般护理 2.妇产科腹部急诊手术护理要点 3.护理程序对妇产科腹部手术前后的病人实施护理评估、护理诊断与护理措施 4.子宫内膜异位症与子宫腺肌病的概念； 5.子宫内膜异位症与子宫腺肌病的临床表现、预防措施。	教师讲解,学生参与互动	2
课程思政	通过线上线下、多元化的教学形式和方法的应用，将充满正能量的主流价值观传递给学生，将科学育人与学科育人相结合，将护士使命感与助产专业价值观相结合，在潜移默化中实现育人效果的知行合一、内化于心、外化于行。	将科学育人与学科育人相结合,将护士使命感与助产专业价值观相结合,在潜移默化中实现育人效果的知行合一、内化	0.5

		于心、外化于行。	
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境3-4：	女性生殖系统肿瘤患者的护理 不孕症妇女的护理	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 能共情病人痛苦，做到关心病人、尊重病人。 二、知识目标 1.掌握各肿瘤患者的重要相关致病因素、病理及临床表现特点、肿瘤分类、治疗原则和护理要点。 2.熟悉各肿瘤的常规治疗方法及常用药物;卵巢肿瘤良、恶性的区别;各种恶性肿瘤的临床分期。 3.了解正常宫颈上皮生理、病理改变,卵巢肿瘤概述、组织学分类,常见卵巢肿瘤的病理改变及辅助检查。 三、能力目标 能独立完成妇科肿瘤患者的护理观察和健康教育。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
(一)子宫颈癌的病因、 (二)子宫肌瘤 (三).子宫内膜癌 。 (四)卵巢肿瘤 （六）计划生育的一些基本概念； （七）计划生育工作具体内容、计划生育的方法与护理。		提前准备好本章知识点， 查找优秀案例给学生分析讲解	2-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1，子宫颈癌的病因、分类及病理、临床表现、处理原则。 2，子宫肌瘤的病因、肌瘤变性、分类、临床表现、处理原则。	教师讲解,学生参与互动	**2**

	3，子宫内膜癌的病因、临床分期、临床表现、处理原则。 4. ：卵巢肿瘤的分类、病理、临床表现、卵巢肿瘤并发症、处理原则。 5.计划生育的一些基本概念； 6.计划生育工作具体内容、计划生育 的方法与护理。		
课程思政	通过案例教学设计，帮助学生感受宫颈癌诊疗过程中，护士维护和促进妇女健康的重要性，培养护生关爱妇女、敬佑生命的职业精神，形成维护和促进妇女健康为己任的专业价值观和社会责任感，帮助学生学习并掌握宫颈癌护理的相关知识，激发学生学好理论知识和技能的信念，帮助学生坚定从事助产职业的信心，为妇女提供宣传教育、咨询指导、筛查评估、综合干预和应急救治等全方位卫生健康服务。	帮助学生坚定从事助产职业的信心，为妇女提供宣传教育、咨询指导、筛查评估、综合干预和应急救治等全方位卫生健康服务。	0.5
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境3-5：	女性生殖系统创伤性疾病病 计划生育妇女的护理	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 能共情病人痛苦，做到关心病人、尊重病人。 二、知识目标 1.掌握子宫脱垂和生殖器官瘘概念。 2.熟悉女性生殖系统创伤性疾病的病因。 3.初步具备开展生殖器官瘘及子宫脱垂的防治宣教能力。 三、能力目标 学会制订外阴、阴道手术前准备和术后护理方案。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

（一）子宫脱垂和生殖器官瘘概念； （二）女性生殖系统创伤性疾病的病因； （三）制定外阴、阴道手术前准备和术后护理方案 （四）避孕的概念及常用的方法； （五））药物避孕： （六）工具避孕： （七）安全期避孕。		提前准备好本章知识点， 查找优秀案例给学生分析讲解	2-302
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1. 子宫脱垂和生殖器官瘘概念； 2. 女性生殖系统创伤性疾病的病因；生殖器官瘘及子宫脱垂的防治宣传能力 3. 外阴、阴道手术前准备和术后护理方案 4.避孕的概念及常用的方法;避孕药的用法及注意事项;宫内节育器放置时间。 5.药物避孕:避孕原理、禁忌证、药物副反应、避孕药种类、护理措施。 6.工具避孕:常用方法;宫内节育器的种类、避孕原理、放置术(禁忌证、术后注意事项)及副反应； 7.安全期避孕。	教师讲解,学生参与互动	**2**
课程思政	利用时事新闻导入计划生育这一项基本国策。实行计划生育政策，有利于我国经济建设，有利于母亲和儿童的身心健康，是符合全国人民当前利益和长远利益的重大措施。符合“实施健康中国战略”的要求。	实行计划生育政策,有利于我国经济建设,有利于母亲和儿童的身心健康,是符合全国人民当前利益和长远利益的重大措施。	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

<table>
<tr><td>学习情境4-1：</td><td>女性生殖系统解剖</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、 素质目标
具有：关爱准妈妈，具有严谨、细心、热情、真诚的护理素质。
二、知识目标
1.熟悉女性子宫的结构与功能，子宫韧带的分布和作用。
2.掌握子宫临近器官的解剖位置及关系。
3.了解骨盆的结构，能准确指出骨盆的骨骼
三、能力目标
能说出骨盆的组成和三个入口平面的标志。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">（一）用物准备
（二）操作流程
（三）注意事项及要点</td><td>授课
学习指导
学生分组体验</td><td>S3-606</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>集中讲解
视频演示
同学分组
场景模拟</td><td>1. 目的
2. 适应症
3. 用物准备
4. 操作流程
5. 注意事项及要点</td><td>理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>2</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>优生优育是妇产科领域的重要内容之一，它关乎到新生代的健康和未来。通过讲解和思考相关案例，如遗传病筛查、婴儿性别选择等可以引导学生了解到优生优育的重要性，并且思考其中的伦理问题。</td><td>引导学生了解到优生优育的重要性，并且思考其中的伦理问题。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点</td></tr>
<tr><td>学习情境4-2：</td><td>胎方位、胎先露认识</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、 素质目标
1. 能理解母亲分娩的不易，更多的关心妇女。
二、知识目标
1.掌握胎产式的种类，并能在四部触诊中准确指出胎儿处于何种胎产式。
2.能准确的判断胎儿的胎方位。
3.能辨别胎儿处于何种胎先露。
三、能力目标
能正确的说出胎方位、胎先露。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">用物准备
操作流程
注意事项及要点</td><td>授课
学习指导
学生分组体验</td><td>S3-606</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>集中讲解
视频演示
同学分组
场景模拟</td><td>目的
适应症
用物准备
操作流程
注意事项及要点</td><td>理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>2</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>一个孩子的顺利降生，将影响整个家庭的幸福， 妇产科医师不仅要掌握引导孕妇正常分娩技术，还要做好宣教，与孕妇亲切沟通，给出合 理的孕期指导。响应党中央政策，强化社会责 任感，全方位保障孕产妇身心健康.</td><td>与孕妇亲切沟通，给出合 理的孕期指导。响应党中央政策，强化社会责 任感，全方位保障孕产妇身心健康.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点</td></tr>
</table>

学习情境 4-3：	四步触诊	**学时**	2

学习目标：

一、 素质目标

1.能理解母亲分娩的不易，更多的关心妇女。

二、知识目标

1.通过四步触诊能准确地判断出胎产式、胎先露、胎方位、胎先露是否衔接，子宫大小是否与孕周相符。

2.能估算出胎儿的大小和羊水量的多少。

三、能力目标

能独立完成四步触诊，判断出胎儿的方位和是否入盆。

学习内容		教学准备	教学地点
用物准备 操作流程 注意事项及要点		授课 学习指导 学生分组体验	S3-606
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	目的 适应症 用物准备 操作流程 注意事项及要点	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**
课程思政	介绍林巧稚院士，引入医者仁心，奉献敬业职 业素养，教育学生要培养科学严谨的治学态度， 用心关爱患者，才能成为优秀的医生。	教育学生要培养科学严谨的治学态度， 用心关爱患者，才能成为优秀的医生。	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境 4-4：	枕先露分娩机制	**学时**	2

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、 素质目标
1.能理解母亲分娩的不易，更多的关心妇女。

二、知识目标
1.了解胎儿从入盆到娩出的正确机转顺序。
2.帮助胎儿娩出的手法正确。
三、能力目标
通过实训练习，能够掌握正确胎位的分娩过程，帮助胎儿顺利娩出。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">用物准备
操作流程
注意事项及要点</td><td>授课
学习指导
学生分组体验</td><td>S3-606</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>集中讲解
视频演示
同学分组
场景模拟</td><td>目的
适应症
用物准备
操作流程
注意事项及要点</td><td>理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>2</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>妇产科医学伦理是妇产科课程中的重要内容，通过引导学生讨论和分析常见的医学伦理问题，如隐私保护、患者知情权等，可以提高学生对妇产科医学伦理的认识和理解。</td><td>引导学生讨论和分析常见的医学伦理问题，如隐私保护、患者知情权等，可以提高学生对妇产科医学伦理的认识和理解</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点</td></tr>
</table>

学习情境 4-5：	产时外阴消毒	**学时**	2

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、 素质目标
注意保护女性病人的隐私，动作轻柔，操作熟练。
二、知识目标
1.掌握正确的产时外阴消毒的顺序。
2.了解产时外阴消毒的注意事项。
三、能力目标
通过实训练习，能使用正确的手法帮助产妇在产时进行外阴消毒。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">用物准备
操作流程
注意事项及要点</td><td>授课
学习指导
学生分组体验</td><td>S3-606</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>集中讲解
视频演示
同学分组
场景模拟</td><td>目的
适应症
用物准备
操作流程
注意事项及要点</td><td>理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>2</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>妇产科医学伦理是妇产科课程中的重要内容，通过引导学生讨论和分析常见的医学伦理问题，如隐私保护、患者知情权等，可以提高学生对妇产科医学伦理的认识和理解。</td><td>隐私保护、患者知情权等，可以提高学生对妇产科医学伦理的认识和理解。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 4-6：</td><td>乳房按摩</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、 素质目标
理解母亲孕育胎儿的不易，关心女性，尊重女性。
二、知识目标
1. 掌握缺乳的几种情形。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">2. 掌握各类缺乳情况的具体按摩手法。
三、能力目标
能帮助缺乳病人乳房按摩，从而促进泌乳。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">用物准备
操作流程
注意事项及要点</td><td>授课
学习指导
学生分组体验</td><td>S3-606</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>集中讲解
视频演示
同学分组
场景模拟</td><td>目的
适应症
用物准备
操作流程
注意事项及要点</td><td>理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>2</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>通过线上线下、多元化的教学形式和方法的应用，将充满正能量的主流价值观传递给学生，将科学育人与学科育人相结合，将护士使命感与助产专业价值观相结合，在潜移默化中实现育人效果的知行合一、内化于心、外化于行。</td><td>将科学育人与学科育人相结合，将护士使命感与助产专业价值观相结合.</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 4-7：</td><td>新生儿沐浴/抚触</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、 素质目标
新生儿沐浴和抚触是妇产科必备的操作技能，作为护理学生必须掌握。
二、能力目标
1. 为新生儿清洁皮肤，促进舒适。
2.掌握新生儿沐浴的手法。
三、能力目标</td></tr>
</table>

能独立完成新生儿沐浴/抚触的操作，帮助新生儿清洁皮肤，预防感染。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
用物准备 操作流程 注意事项及要点		授课 学习指导 学生分组体验	S3-606
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	目的 适应症 用物准备 操作流程 注意事项及要点	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**
课程思政	通过“案例＋视频”了解新生儿沐浴的操作流程，体会迎来新生命后的欣喜，培养学生关爱孕产妇及婴儿，珍爱生命的职业理念。	体会迎来新生命后的欣喜，培养学生关爱孕产妇及婴儿，珍爱生命的职业理念。	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境 4-8：	新生儿窒息的护理	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 1. 新生儿娩出时可能会有羊水堵塞呼吸道的情况，新生儿窒息的抢救是每一个护生必备的操作技能。 二、知识目标 了解新生儿窒息极其致病因素能够判断新生儿窒息，并作出护理诊断和抢救措施。 三、能力目标 新生儿窒息时能快速的做出正确的抢救措施。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

用物准备 操作流程 注意事项及要点		授课 学习指导 学生分组体验	S3-606
教学组织 步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	目的 适应症 用物准备 操作流程 注意事项及要点	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**
课程思政	通过“案例＋视频”让学生了解临床工作中经常会遇到各种各样的抢救，教育作为即将成为一名医务工作者的学生，常面临危重的疾患的救治，不但需要本人业务精湛，也经常需要团队协作，培养团队协作精神和个人刻苦钻研业务的精神，克服困难，攻克难题。	常面临危重的疾患的救治，不但需要本人业务精湛，也经常需要团队协作，培养团队协作精神和个人刻苦钻研业务的精神，克服困难，攻克难题。	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境 4-9：	会阴擦洗	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 1. 注意保护女性的隐私，尊重病人，关心病人。 二、知识目标 会阴擦洗是常用的会阴局部清洁的妇产科护理操作技术，能保持患者会阴清洁，预防感染，促进舒适和伤口愈合，是每个护理学生都要具备的操作技能。 三、能力目标 能独立完成会阴擦洗的操作，并能正确说出护理要点。			

学习内容		教学准备	教学地点
用物准备 操作流程 注意事项及要点		授课 学习指导 学生分组体验	S3-606
教学组织 步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	目的 适应症 用物准备 操作流程 注意事项及要点	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**
课程思政	妇产科医学伦理是妇产科课程中的重要内容，通过引导学生讨论和分析常见的医学伦理问题，如隐私保护、患者知情权等，可以提高学生对妇产科医学伦理的认识和理解。	通过引导学生讨论和分析常见的医学伦理问题，如隐私保护、患者知情权等，可以提高学生对妇产科医学伦理的认识和理解	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境 4-10：	阴道或宫颈上药	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 注意保护女性病人的隐私，学会关系病人，尊重病人。 二、知识目标 阴道宫颈上主要是治疗各种阴道或宫颈炎症，需要每一个护理学生能单独完成这项护理操作。 三、能力目标 能了解阴道上药的位置，找出阴道后穹窿的位置。			

学习内容		教学准备	教学地点
用物准备 操作流程 注意事项及要点		授课 学习指导 学生分组体验	S3-606
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	目的 适应症 用物准备 操作流程 注意事项及要点	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**
课程思政	性教育是妇产科课程中不可或缺的一部分，可以通过相关案例性病防治、避孕知识等，引导学生了解性教育的重要性，培养健康的性观念和行为方式。	引导学生了解性教育的重要性，培养健康的性观念和行为方式。	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境 4-11：	听诊胎心音	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 了解胎儿在宫内的生长发育，理解母亲十月怀胎的不易，关心女性病人。 二、知识目标 1.掌握正常胎心音的数值。 2.判断胎儿的胎方位和胎先露。 三、素质目标 能正确、熟练的使用多普勒胎心仪听诊胎心，轻巧，技术熟练。能体现人文关怀，患者舒适。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

用物准备 操作流程 注意事项及要点		授课 学习指导 学生分组体验	S3-606
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	目的 适应症 用物准备 操作流程 注意事项及要点	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**
课程思政	学生通过对操作的学习及练习，亲身感受妇产科工作的环境，体会迎来新生命后的欣喜，培养学生关爱孕产妇及婴儿，珍爱生命的职业理念。	会迎来新生命后的欣喜，培养学生关爱孕产妇及婴儿，珍爱生命的职业理念。	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境 4-12：	阴道冲洗	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 注意保护女性病人的隐私，学会关心病人，尊重病人。 二。、知识目标 1. 了解清洁阴道冲洗的步骤，能独立熟练的完成操作。 2. 知道阴道冲洗的作用是清洁阴道，减少阴道分泌物。缓解局部充血，达到控制或治疗炎症的目的。 三、能力目标 能正确的使用阴窥，独立完成阴道冲洗的操作。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

用物准备 操作流程 注意事项及要点		授课 学习指导 学生分组体验	S3-606
教学组织 步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	目的 适应症 用物准备 操作流程 注意事项及要点	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**
课程思政	性教育是妇产科课程中不可或缺的一部分，可以通过相关案例性病防治、避孕知识等，引导学生了解性教育的重要性，培养健康的性观念和行为方式。	引导学生了解性教育的重要性，培养健康的性观念和行为方式。	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境 4-13：	腹壁单/双手按摩子宫法	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 理解母亲分娩的危险，从而关心母亲，尊重女性病人。 二、知识目标 1. 熟练掌握单、双手按摩子宫法，能独立完成操作。 2. 知道子宫按摩法的作用主要是促进子宫收缩达到止血及排出宫腔积血。 三、能力目标 能在产后大出血时做出正确的措施，按摩子宫的手法正确。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
用物准备 操作流程 注意事项及要点		授课 学习指导 学生分组体验	S3-606
教学组织	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

步骤			
集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	目的 适应症 用物准备 操作流程 注意事项及要点	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	2
课程思政	对于妇产科医护人员而言，紧急救治是十分重要的。通过介绍妇产科急诊处理的案例，引导学生了解紧急救治流程和操作技巧，同时强他们的危机意识和应变能力。	引导学生了解紧急救治流程和操作技巧，同时强他们的危机意识和应变能力。	0.5
总结整理	本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点		

学习情境 4-14：	高危妊娠问诊	学时	2
学习目标： 一、 素质目标 能正确流畅的问出孕妇的孕产史，家族史，个人史等等。 二、知识目标 1.理解孕妇的基本情况。 2.掌握低危妊娠和高危妊娠的区别。 三、能力目标 了解问诊的内容，从而判断出孕妇属不属于高危妊娠。			
学习内容		教学准备	教学地点
用物准备 操作流程 注意事项及要点		授课 学习指导 学生分组体验	S3-606
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配

集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	目的 适应症 用物准备 操作流程 注意事项及要点	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**
课程思政	通过线上线下、多元化的教学形式和方法的应用，将充满正能量的主流价值观传递给学生，将科学育人与学科育人相结合，将护士使命感与助产专业价值观相结合，在潜移默化中实现育人效果的知行合一、内化于心、外化于行。	将护士使命感与助产专业价值观相结合，在潜移默化中实现育人效果的知行合一、内化于心、外化于行。	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境 4-15：	坐浴	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 注意女性病人的舒适，掌握好坐浴的水温，关心病人，尊重病人。 二、知识目标 1. 知道坐浴的适应症。 2. 能熟练的掌握坐浴的护理要点。 三、能力目标 能正确的配置坐浴溶液，做出正确的健康指导。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
用物准备 操作流程 注意事项及要点		授课 学习指导 学生分组体验	S3-606
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	目的 适应症 用物准备 操作流程 注意事项及要点	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**
课程思政	通过视频引入，教师演示操作，引导学生了解坐浴的注意事项。坐浴涉及患者的隐私问题，所以注意保护患者隐私，提升人文关怀。	坐浴涉及患者的隐私问题，所以注意保护患者隐私，提升人文关怀。	**0.5**
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

学习情境 4-16：	新生儿脐部、臀部护理	**学时**	2
学习目标： 一、 素质目标 1. 新生儿的脐部、臀部是比较脆弱的地方，要学会新生儿脐部和臀部护理，更能快速的适应妇产科的工作。 二、素质目标 1. 了解脐部护理、臀部护理的作用。 2.了解新生儿脐部和臀部护理的操作步骤。 三、能力目标 新生儿臀部护理是儿科必备的操作技能，学生们通过实训练习，要熟悉掌握臀部、脐部护理的操作流程。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
用物准备 操作流程 注意事项及要点		授课 学习指导 学生分组体验	S3-606
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

集中讲解 视频演示 同学分组 场景模拟	目的 适应症 用物准备 操作流程 注意事项及要点	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	2
课程思政	通过视频学习操作过程，使学生深刻认识到母爱之伟大、生命之神奇，培养学生尊重生命、珍惜生命的职业道德和尊母敬母、热爱母亲的优良传统。	培养学生尊重生命、珍惜生命的职业道德和尊母敬母、热爱母亲的优良传统。	0.5
总结整理	**本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点**		

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境 1 女性生殖器官生理及解剖	女性生殖器官结构功能 1	能准确在模型上描述出女性生殖器的解剖、功能及骨盆的结构特点能解释内生殖器的邻近器官与生殖器的关系，骨盆与分娩的关系	识记能力及分析能力、解决问题的综合能力	10
	女性生殖系统生理功能 2	能准确描述出女性生殖系统生理功能及骨盆的结构特点能解释女性生殖系统生理功能。		
情境 2 妊娠期管理及分娩期母婴护	妊娠期妇女的护理	通过本章学习，掌握妊娠期的一些基本概念，了解受精卵的发育过程，熟悉胎儿附属物的形成与功能。熟悉胎儿的发育，了解胎儿的生理特点。	识记能力及分析能力、解决问题的综合能力	**40 分**

	分娩期妇女的护理	掌握分娩期的一些基本概念，熟悉影响分娩的因素。熟悉分娩机制，掌 握先兆临产与临产的诊断。熟悉第一、二、三产程的临床表现，掌握第一、二、三产程的护 理措施。		
	产褥期母婴的护理	掌握产褥期的一些基本概念；掌握产褥期产妇的护理措施；熟悉正常新生儿的生理特点及临床表现；熟悉对新生儿护理评估，掌握对新生儿护理措施。		
	高危妊娠的管理	掌握高危儿的一些基本概念；熟悉高危儿的临床表现、 处理原则和护理评估；掌握高危儿的护理措施。		
	异常妊娠妇女护理	掌握妊娠并发症的一些基本概念，熟悉各种妊娠并发症的临床类型、临床表现、处理原则和护理评估，掌握各种妊娠并发症护理措施。		
	妊娠期特有疾病妇女的护理	掌握妊娠特有疾病妊娠期高血压疾病及妊娠糖尿病的基本概念，熟悉期临床类型、临床表现、处理原则和护理评估，掌握妊娠期特有疾病的护理措施。		
	妊娠合并症妇女的护理	熟悉各种妊娠合并症的临床表现、处理原则和护理评估，掌握各种妊娠合并症的护理措施。		

	异常分娩妇女的护理	掌握异常分娩的一些基本概念，熟悉产力、产道、胎位异常的临床表现、处理原则。了解产力、产道、胎位异常和过度焦虑与恐惧对母儿的影响，掌握异常分娩护理措施		
	分娩期并发症妇女的护理	掌握分娩并发症的一些基本概念，了解分娩并发症的原因，熟悉分娩并 发症的临床表现、处理原则及护理评估，掌握分娩并发症的护理措施。		
	产褥期并发症妇女的护理	掌握产后并发症的一些基本概念， 熟悉产后并发症的病理及临床表现、处理原则和护理评估，掌握产后并发症的护理措施。		
情境 3 妇科常见疾病及计划生育护理	妇科疾病患者护理计划的制定	了解妇科病史采集的方法及病史的内容;熟悉妇科病人的身体评估和心理社会评估;能根据收集的资料制定护理计划。	识记能力及分析能力、解决问题的综合能力	**30 分**
	女性生殖系统炎症患者的护理	熟悉女性生殖器官自然防御功能，了解女性生殖系统炎症的病原体及传 染途径。熟悉女性生殖系统炎症的病因、传播途径、临床表现及处理原则，掌握女性生殖系 统炎症的护理措施。		
	妇科手术患者的围手术期护理	掌握妇产科腹部手术病人的一般护理。了解女性生殖系统常见肿瘤病因、病理与分类，熟悉女性生殖系统常见肿瘤的临床表现、处理原则及护理评估，掌握女性生殖系统常见肿瘤护理措施。		

	女性生殖系统肿瘤患者的护理	女性生殖系统常见肿瘤病因、病理与分类，熟悉女性生殖系统常见 肿瘤的临床表现、处理原则及护理评估，掌握女性生殖系统常见肿瘤护理措施。		
	女性生殖系统创伤性疾病病	掌握子宫脱垂和生殖器官瘘概念；熟悉女性生殖系统创伤性疾病的病因；初步具备开展生殖器官瘘及子宫脱垂的防治宣传能力；制定外阴、阴道手术前准备和术后护理方案。		
	妊娠滋养细胞疾病患者的护理	熟悉妊娠滋养细胞疾病的种类及其各类的病理、临床表现、处理原则及 护理评估，掌握妊娠滋养细胞疾病病人的护理措施。		
	女性生殖内分泌疾病患者的，	熟悉女性生殖内分泌疾病的种类及其各类的病理、临床表现、处理原则 及护理评估，掌握其护理措施。		
	子宫内膜异位症与子宫腺肌.	掌握子宫内膜异位症与子宫腺肌病的概念。熟悉子宫内膜异位症与子宫腺肌病的临床表现、预防措施。		
	不孕症妇女的护理	通过本章学习，掌握计划生育的一些基本概念，熟悉计划生育工作具体内容、计划生育的方法与护理。		
	计划生育妇女的护理	掌握计划生育技术的护理配合。理解药物、工具避孕的及原理、种类、方法；了解女性绝育的方法及护理措施；了解人工终止妊娠方法的选择及并发症防治。		
	产时外阴消毒	掌握外阴消毒，清洁外阴，避免产时污染，预防感染。	识记能力、理解能力及	20

	会阴擦洗	保持患者会阴清洁，预防感染，促进舒适伤口愈合。		
	女性生殖系统解剖	熟悉女性子宫的结构与功能，子宫韧带的分布和作用。掌握子宫临近器官的解剖位置关系。了解互喷的结构，能准确指出骨盆的骨骼。		
	新生儿沐浴	清洁新生儿皮肤，促进全身血液循环，预防湿疹。		
	新生儿抚摸	掌握有次序、有手法、有技巧地轻柔按摩方法。		
	阴道冲洗/擦洗	掌握清洁阴道冲洗和擦洗方法，预防感染。		
	阴道或宫颈上药	掌握阴道或宫颈涂抹药物方法，达到局部治疗效果。		
	坐浴	掌握坐浴方法，促进局部血液循环，减轻局部炎症及疼痛。		
	胎方位、胎先露认识	掌握胎产式的种类，能准确判断出胎儿的胎方位，能辨别胎儿处于何种胎先露。		
	四步触诊	通过四步触诊能准确地判断判断出胎产式、胎先露、胎方位是否衔接，子宫大小是否与孕周相符合。		
	枕先露的分娩机制	通过实训练习，能够掌握正确胎位的分娩过程，帮助胎儿顺利娩出。		
	乳房按摩	掌握缺乳的几种情形，掌握各类缺乳情况的具体按摩手法。		
	新生儿窒息护理	了解新生儿窒息极其致病因素，并作出护理诊断和抢救措施。		
	听诊胎心音	能正确、熟练的使用多普勒胎心仪听诊，技术轻巧熟练，能体现人文关怀。		

	腹壁单/双手按摩子宫法	熟练掌握单双手按摩子宫法，知道子宫按摩法的主要作用是促进子宫收缩达到止血的目的。		
	高危妊娠问诊	了解问诊的内容，从而判断出孕妇属不属于高危妊娠。		
合计				100

七、学习资源的选用（以下项目可增减）

（一）主要参考教材

《护理学导论》，李小妹 冯少琼，人民卫生出版社，2021 年 12 月　第 5 版

（二）网络资源

1.网络开放课程

[1] 中国大学 MOOC：https://www.icourse163.org/

[2] 超星学习通平台：http://www.xuexi365.com/

[3] 网易公开课：https://open.163.com/

[4] 网易云课堂：https://study.163.com/

2.参考文献、相关网站

[1] 中国知网：http://www.cnki.net/

[2] 百度文库：https://wenku.baidu.com/

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

课程资源的建设要本着“实践为主，理论为辅”的理念，体现工学结合和生产性实训的特色。考虑学校课程设置的特色，将生产第一线的工作任务，经过加工设计，转换成为与教学内容相匹配的学习资料，形成包含课程标准、多媒体电子书、学习工作页、电子课件、教学视频制作、教学动画、电子教案、习题库、案例库等课程教学资源库，突出职业能力培养，加强学生自主学习，打破传统“老师讲、学生听”的上课模式，完善本专业课程体系、充实教学内容、创新教学方法。

（二）师资队伍

按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，重点加

强“双师”素质教师队伍建设。努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良,符合高技能人才培养目标要求的”双师型”教师队伍。

九、其它说明

1.本课程标准由护理教研室编写。

2.执笔：肖贤霜

3.审核：朱春兰

《儿科护理》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】儿科护理

【开课时间】第 4 学期

【学时/学分数】68 学时/4 学分

【课程类型】专业必修课

【授课对象】护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

本课程是护理学专业的必修课程，也是护理高等职业教育课程体系中的核心课程，在护理学教学中占有非常重要的地位。

（二）课程任务

本课程总体目标是使学生掌握儿科护理学的基本知识和基本技能，培养学生发现问题、分析问题、解决问题、独立思考和评判性思维的能力，为学习以护理程序为框架的各临床儿童护理课程，以及日后走上护理工作岗位，应用护理程序开展整体护理，促进儿童健康打下坚实的知识、技能和能力基础。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	《基础护理学》	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、饮食护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、临终患者的护理技术。
本课程	《儿科护理》	使学生掌握护理基本知识和基本技能，培养护生发现问题、分析问题、解决问题、独立思考和评判性思维的能力，为学习以护理程序为框架的各临床幼儿护理课程，以及日后走上护理工作岗位，应用护理程序开展整体护理，促进幼儿健康打下坚实的知识、技术和能力基础。

	课程名称	作用
后续课程	《临床护理实习》	直接参与医疗过程,综合运用本专业所学的知识和技能，以完成一定的临床任务，并进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习临床实践知识,养成正确劳动态度的一种实践性教学形式。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
（1）了解儿科护理学的任务，范围，儿科护理的发展趋势小儿年龄分期及各期特点儿科护理学的特点及一般原则，明确儿科护士的素质要求。 （2）掌握儿童生长发育的一般规律及影响因素，小儿体格发育及评价小儿神经心理发育及评价及儿童在生长发育中的特殊问题。 （3）掌握儿科护理技术，小儿营养与营养紊乱患儿的护理，以及小儿呼吸、泌尿、循环、免疫、神经、造血、传染病等各个部分的护理措施，为生活中的小儿实际医疗问题具备一定的解决能力。	（1）在教学过程中使用案例教学、生活中的真实体验、以及教材等多种来源让同学们掌握该课程的核心内容。 （2）除了了解理论知识，教师还通过视频演示的方式，以及实训操练等使同学们获得技能，掌握技能。	（1）通过学习幼儿护理学理论课，充分意识到儿科疾病护理对减少儿童临床急重症疾病发病的重要性。 （2）能够自觉运用所学的基础知识分析、理解生活中遇到的实际情境，能够把所学的知识和技能初步应用具体的操作中去。 （3）培养实事求是的科学态度和敢于创新的科学精神，具备勇于钻研、善于合作、交流的协作意识。 （4）树立爱岗敬业的崇高使命感和责任感。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
1.能够掌握小儿各个系统疾病的护理方法。 2.能够在生活中遇到的案例	1.具有以人为本、以人的健康为中心的护理理念。 2.能系统全面地领悟护理专	1.具有良好的职业道德和职业素质。 2.具有良好的团队合作意识

专业能力	方法能力	社会能力
具备医学判断能力，给予科学合理的干预，预防疾病，呵护小儿的健康。	业的独特理论体系及模式。 3.具有较扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识。	和能力。 3.树立大卫生观及预防为主的观点，全方位做好临床预防工作。

四、课程设计思路

课程名称	儿科护理学	计划总学时	68 学时		
情境名称	情境描述	**子情境**	**知识点**	**能力点**	**参考学时**
情境一	总论 6 学时	**子情境 1-1**	绪论	1.掌握儿童年龄分期。 2.熟悉儿科护理学的任务和范围以及儿科护理特点。 3.了解儿科护理学的发展与展望。	2
		子情境 1-2	儿童生长发育	1.掌握生长发育的规律、体格生长常用指标及其意义以及与体格生长有关的其他系统的发育。 2.熟悉影响生长发育的因素及儿童神经心理发育。 3.了解体格生长及神经心理发育的评价。	2
		子情境 1-3	儿童保健、患病儿童护理及其家庭支持	1.掌握计划免疫的免疫程序、预防接种的准备与注意事项，预防接种的反应与处理；掌握儿童用药特点与护理指导。 2.熟悉儿童免疫方式与常用制剂。 3.了解各年龄期儿童的保健重点。	2

情境二	小儿营养与营养紊乱患儿的护理 4 学时	**子情境 2-1**	小儿营养与营养紊乱患儿的护理-1	1.掌握婴儿喂养的方法及护理。 2.熟悉儿童能量与营养素的需要。 3.了解幼儿营养及膳食安排。 4.能运用理论知识评估患儿是否存在营养不良，制定出健康教育的内容。	2
		子情境 2-2	小儿营养与营养紊乱患儿的护理-2	1.掌握维生素D缺乏性佝偻病和手足搐搦症的身体状况、护理诊断及护理措施。 2.熟悉维生素D缺乏性佝偻病和手足搐搦症的病因、治疗原则。 3.了解维生素D缺乏性佝偻病和手足搐搦症的发病机制和辅助检查。	2
情境三	新生儿与新生儿疾病患儿的护理 6 学时	**子情境 3-1**	新生儿与新生儿疾病患儿的护理-1	1.掌握正常足月儿和早产儿、新生儿缺氧缺血性脑病的护理诊断、护理措施。 2.熟悉新生儿分类、正常足月儿和早产儿的特点。 3.了解新生儿缺血缺氧性脑病发病机制和辅助检查。	2
		子情境 3-2	新生儿与新生儿疾病患儿的护理-2	1.掌握新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿寒冷损伤综合征的护理诊断、护理措施。 2.熟悉新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿寒冷损伤综合征的病因及治疗原则。 3.了解新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿寒冷损伤综合征的发病机制和辅助检查。	2

		子情境3-3	新生儿与新生儿疾病患儿的护理-3	1.能完成一例病例讨论； 2.能运用理论知识评估患儿是否存在新生儿寒冷损伤综合征； 3.根据所学疾病知识，制定出健康教育的内容。	2
情景四	消化系统疾病患儿护理 学时 6	**子情境4-1**	消化系统疾病患儿的护理-1	1.掌握口炎和腹泻病的身体状况、护理诊断、护理措施。 2.熟悉口炎和腹泻病的病因及治疗原则。 3.了解儿童消化系统解剖生理特点和腹泻病的发病机制和辅助检查。	2
		子情境4-2	消化系统疾病患儿的护理-2	1.掌握儿童液体疗法与护理。 2.熟悉儿童常见的水、电解质和酸碱平衡紊乱。 3.了解儿童体液平衡的特点。	2
		子情境4-3	消化系统疾病患儿的护理-3	1.掌握消化系统常见疾病的临床表现、诊断要点、护理诊断及护理措施。 2.熟悉临床资料的分析方法。 3.了解护理病历的书写。	2
情景五	呼吸系统疾病患儿护理 学时 6	**子情境5-1**	呼吸系统疾病患儿的护理-1	1.掌握上呼吸道感染及急性支气管炎的身体状况、护理问题、护理措施。 2.熟悉上呼吸道感染及急性支气管炎的病因、辅助检查。 3.了解上呼吸道感染及急性支气管炎的发病机制，儿童呼吸系统解剖生理特点。	2
		子情境5-2	呼吸系统疾病患儿的	肺炎的身体状况、护理问题、护理措施。	2

			护理-2		
		子情境 5-3	呼吸系统疾病患儿的护理-3	1.掌握呼吸系统常见疾病的临床表现、诊断要点、护理诊断及护理措施。 2.熟悉临床资料的分析方法。 3.了解护理病历的书写。	2
情景六	循环系统疾病患儿护理 学时 2	**子情境 6-1**	循环系统疾病患儿的护理-1	1.掌握先天性心脏病患儿的身体状况、护理诊断、护理措施。 2.熟悉先天性心脏病的病因、治疗原则、分类。 3.了解先天性心脏病的发病机制、儿童循环系统解剖生理特点。	2
情景七	泌尿系统疾病患儿护理 学时 4	**子情境 7-1**	泌尿系统疾病患儿的护理-1	1.掌握急性肾小球肾炎患儿的身体状况、护理诊断、护理措施。 2.熟悉急性肾小球肾炎的病因、治疗原则。 3.了解急性肾小球肾炎的发病机制、儿童泌尿系统解剖生理特点。	2
		子情境 7-2	泌尿系统疾病患儿的护理-2	1.掌握肾病综合征的临床表现、诊断要点、护理诊断及护理措施。 2.熟悉临床资料的分析方法。 3.了解护理病历的书写。	2
情景八	血液系统疾病患儿护理 学时 4	**子情境 8-1**	造血系统疾病患儿的护理-1	1.掌握营养性贫血患儿的身体状况、护理诊断、护理措施。 2.熟悉儿童贫血的分度和分类方法以及营养性贫血的病因、治疗原则。 3.了解儿童造血和血液特点以及营养性贫血的发病机制。	2

		子情境 8-2	造血系统疾病患儿的护理-2	1.掌握营养性贫血的临床表现、诊断要点、护理诊断及护理措施。 2.熟悉临床资料的分析方法。 3.了解护理病历的书写。	2
情景九	神经系统疾病患儿护理 学时 4	**子情境 9-1**	神经系统疾病患儿的护理-1	1.掌握化脓性脑膜炎、病毒性脑炎的身体状况、护理诊断、护理措施。 2.熟悉化脓性脑膜炎、病毒性脑炎的病因、治疗原则。 3.了解化脓性脑膜炎、病毒性脑炎的发病机制。	2
		子情境 9-2	神经系统疾病患儿的护理-2	1.掌握惊厥的临床表现、诊断要点、护理诊断及护理措施。 2.熟悉临床资料的分析方法。 3.了解护理病历的书写。	2
情景十	风湿性疾病患儿护理 学时 2	**子情景 10-1**	风湿系统疾病患儿护理-1	1.能说出风湿热的病因，临床表现 2.能做出相应的护理诊断与护理措施； 3.能对风湿热病例制定护理措施并进行知识宣教	2
情景十一	遗传代谢性疾病患儿的护理 学时 2	**子情景 11-1**	遗传代谢性疾病患儿的护理-1	1.掌握 21-三体综合征、苯丙酮尿症患儿的身体状况、护理诊断及护理措施。 2.熟悉上述疾病的病因和治疗要点。 3.了解上述疾病的辅助检查。 4.学会按照护理程序对上述疾病患儿实施整体护理。	2
情景十二	结核病患儿的护理 学时 2	**子情景 12-1**	结核病患儿的护理-1	1.掌握儿童结核病的流行病学特征，原发型肺结核和结核性脑膜炎的身体状况、护理诊断及护理措施。	2

				2.熟悉儿童结核病的辅助检查和治疗原则。 3.了解儿童结核病的预防措施 4.学会为结核病患儿实施整体护理。	
情景十三	儿科常用护理技术 学时 16	子情景 13-1	儿科常用护理技术-1	1.掌握体格测量的操作步骤。 2. 熟悉体格测量的操作准备及注意事项。 3. 学会体格测量的操作规范，动作娴熟。	2
		子情景 13-2	儿科常用护理技术-2	1.掌握婴儿沐浴的操作步骤。 2. 熟悉婴儿沐浴的操作准备及注意事项。 3. 学会婴儿沐浴的操作规范，动作娴熟。	2
		子情景 13-3	儿科常用护理技术-3	1.能熟练完成奶瓶喂养。 2.熟悉婴儿鼻饲喂养及奶瓶喂养的注意事项，关心体贴婴儿。 3.能给家长正确示范奶瓶喂养的方法。	2
		子情景 13-4	儿科常用护理技术-4	1.掌握婴儿抚触的操作步骤。 2.熟悉婴儿抚触的操作准备及注意事项。 3.学会婴儿抚触的操作规范，动作娴熟。	2
		子情景 13-5	儿科常用护理技术-5	1.能熟练完成静脉输液的操作。 2.熟悉静脉输液的注意事项，关心体贴婴儿。 3.学会能给家长宣教静脉输液的使用目的，取得家长的配合。	2

		子情景13-6	儿科常用护理技术-6	1.掌握保温箱使用法的操作步骤。 2.熟悉保温箱使用法的操作准备及注意事项。 3.学会保温箱使用法的操作规范，动作娴熟。	2
		子情景13-7	儿科常用护理技术-7	1.能熟练完成光照疗法的操作。 2.熟悉光照疗法的注意事项，关心体贴婴儿。 3.学会能给家长宣教光照疗法的使用目的，取得家长的配合。	2
		子情景13-8	儿科常用护理技术-8	1.掌握心肺复苏术的操作步骤。 2.熟悉心肺复苏术的操作准备及注意事项。 3.学会心肺复苏术的操作规范，动作娴熟。	2
情景十四	复习 学时 4	**中期复习**		回顾：前期学习过的章节内容 掌握：每个章节的重难点	2
		总复习		回顾：前期学习过的章节内容 掌握：每个章节的重难点	2

五、教学设计

学习情境 1-1	绪论	**学时**	2
知识目标： 1.掌握儿童年龄分期。 2.熟悉儿科护理学的任务和范围以及儿科护理特点。 3.了解儿科护理学的发展与展望。 能力目标：明确儿科护士的角色，具备良好的儿科护理岗位所需要的职业素质。 素质目标：培养护士职业素质，慎独精神。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

1.儿科护理学的任务与范围 2.儿童年龄分期 3.儿科护理的特点 4.儿科护士的角色与素质要求 5.儿科护理学的发展与展望	提前准备好本章知识点，用自己的亲身经历分享儿科的特点。	2-303

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识点讲解	1.儿科护理学的任务与范围； 2.儿童年龄分期； 3.儿科护理的特点； 4.儿科护士的角色与素质要求； 5.儿科护理学的发展与展望。	教师讲解，学生参与互动	1.8
课程思政	思政元素：护士职业素质：慎独修养	思政元素融入到儿科护士的角色与素质要求，结合典型案例，说明培养慎独修养的重要性，并展开讨论如何培养？	0.2
总结整理	在学习过程中根据学生特点，采用多种教学方法，使学生产生共鸣，加深对儿科护理的工作内容的理解。		

学习情境1-2	儿童生长发育	学时	2
知识目标： 1.掌握生长发育的规律、体格生长常用指标及其意义以及与体格生长有关的其他系统的发育。 2.熟悉影响生长发育的因素及儿童神经心理发育。 3.了解体格生长及神经心理发育的评价。 能力目标：学会评估不同年龄儿童体格发育情况的具体方法。 素质目标：培养学生的爱心，责任心，学会注重规律，遵守操作规程。			

学习内容	教学准备	教学地点
1.生长发育的规律及其影响因素 2.儿童体格生长发育与评价	提前准备好本章知识点	2-303

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识点讲解	1.生长发育的规律及其影响因素； 2.儿童体格生长发育与评价。	教师讲解，学生参与互动	1.8
课程思政	思政元素：准则元素 成长发展理论规律（注重规律，遵纪守法-操作规程、护理相关法律）	思政元素融入到生长发育的规律及其影响因素，结合典型案例，增加学生互动。	0.2
总结整理	在实施过程中根据生活中实际例子，展示如何测量小儿体格发育的情况，熟悉计算方法。		

学习情境1-3	儿童保健、儿童用药特点与护理	学时	2
知识目标： 1.掌握计划免疫的免疫程序、预防接种的准备与注意事项，预防接种的反应与处理；掌握儿童用药特点与护理指导。 2.熟悉儿童免疫方式与常用制剂。 3.了解各年龄期儿童的保健重点。 能力目标：学会对儿童进行预防接种。 素质目标：培养奉献精神、民族自豪感			
学习内容	教学准备		教学地点
1.免疫方式与常用制剂 2.免疫程序 3.预防接种准备与注意事项、反应与处理 4.儿童用药特点与护理	提前准备好本章知识点，查找典型案例给学生分析讲解		2-303

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识点讲解	1.免疫方式与常用制剂； 2.免疫程序； 3.预防接种的准备与注意事项、反应与处理。 4.儿童用药特点与护理。	教师讲解，学生参与互动	1.8

课程思政	思政元素： 奉献精神、民族自豪感 （汤飞凡不仅是中国疫苗研发领域的先驱，而且他的工作和成就对中国的公共卫生事业产生了深远的影响）	将汤飞凡的事迹融入到免疫方式与常用制剂，结合讨论互动，让学生学会其奉献精神及专业创新能力，感到其民族自豪感。	**0.2**
总结整理	通过本堂课的学习，学生学习到了小儿各时期的保健要点，计划免疫的程序及预防接种的方法。		

学习情境 2-1	小儿营养与营养紊乱患儿的护理-1	**学时**	2
知识目标： 1.掌握婴儿喂养的方法及护理。 2.熟悉儿童能量与营养素的需要。 3.了解幼儿营养及膳食安排。 能力目标：能运用理论知识评估患儿是否存在营养不良，制定出健康教育的内容。 素质目标：让学生领会国家政策与儿童健康的重要性，并学会准则与儿童健康的影响。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.能量与营养素的需要 2.婴儿喂养 3.蛋白质-能量营养不良		提前准备好本章知识点，查找典型案例给学生分析讲解	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.能量与营养素的需要； 2.婴儿喂养（母乳喂养、部分母乳喂养、人工喂养、婴儿食物转换）； 3.蛋白质-能量营养不良（概述、护理评估、辅助检查、治疗原则及主要措施、护理问题、护理措施）。	教师讲解，学生参与互动	**1.8**
课程思政	思政元素：政策策略元素、准则元素 人民健康是民族昌盛和国家强	政策元素融入到营养不良章节，准则元素融入到食物转	**0.2**

	盛的重要标志。把保障人民健康放在优先发展的战略位置,完善人民健康促进政策。 ——习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告	换知识点，结合讲解、讨论互动，让学生领会国家政策与儿童健康的重要性，并学会专业知识及准则与儿童健康的影响。	
总结整理	通过本堂课的学习，学生学习到了小儿营养与营养紊乱患儿的护理要点及婴儿喂养方法，并指导母乳喂养方法。		

学习情境 2-2	小儿营养与营养紊乱患儿的护理-2	**学时**	2
知识目标： 1.掌握维生素 D 缺乏性佝偻病和手足搐搦症的身体状况、护理诊断及护理措施。 2.熟悉维生素 D 缺乏性佝偻病和手足搐搦症的病因、治疗原则。 3.了解维生素 D 缺乏性佝偻病和手足搐搦症的发病机制和辅助检查。 能力目标：能运用理论知识评估患儿是否存在佝偻病或手足搐搦症，制定出健康教育的内容。 素质目标：让学生领会国家政策与儿童健康的重要性。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.维生素 D 缺乏性佝偻病 2.维生素 D 缺乏性手足搐搦症		提前准备好本章知识点，查找典型案例给学生分析讲解	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.维生素 D 缺乏性佝偻病的概述、护理评估、辅助检查、治疗原则及主要措施、护理问题、护理措施； 2.维生素 D 缺乏性手足搐搦症的概述、护理评估、辅助检查、治疗原则及主要措施、护理问题、护理措施。	教师讲解，学生参与互动	**1.8**
课程思政	思政元素：政策策略元素	政策元素融入到维生素 D 缺乏性疾病，结合讲解、讨	**0.2**

		论互动，让学生领会国家政策与儿童健康的重要性。	
总结整理	通过本堂课的学习，学生学会维生素 D 缺乏性佝偻病及维生素 D 缺乏性手足搐搦症的护理评估方法、护理问题的确定、护理措施的实施方法，政策思政元素融入到专业知识点的讲解中，领悟到国家政策对儿童健康的重要性。		

学习情境 3-1	新生儿与新生儿疾病患儿的护理-1	**学时**	2
知识目标： 1.掌握正常足月儿和早产儿、新生儿缺氧缺血性脑病的护理诊断、护理措施。 2.熟悉新生儿分类、正常足月儿和早产儿的特点。 3.了解新生儿缺血缺氧性脑病发病机制和辅助检查。 能力目标：学生学会护理正常新生儿的基本护理方法，学会指导母乳喂养。 素质目标：爱心、高度责任心、精湛的技术、专业知识、分析解决能力、沟通能力。			

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.新生儿分类 2.正常足月儿和早产儿的特点与护理 3.新生儿缺氧缺血性脑病	提前准备好本章知识点，查找典型案例给学生分析讲解	2-303

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.新生儿分类； 2.正常足月儿和早产儿的特点与护理； 3.新生儿缺氧缺血性脑病（概述、护理评估、辅助检查、治疗原则及主要措施、护理问题、护理措施）。	教师讲解，学生参与互动	**1.8**
课程思政	思政元素：护理专业素质（爱心、高度责任心、精湛的技术、专业知识、分析解决能力、沟通能力）	思政元素融入到新生儿及早产儿的护理内容，结合典型的案例，跟学生讨论互动，领会护理专业素质的重要性。	**0.2**

总结整理	通过本堂课的学习，学会新生儿尤其是早产儿的护理方法，培养学生爱心、高度责任心、精湛的技术、专业知识、分析解决能力、沟通能力。

学习情境 3-2	新生儿与新生儿疾病患儿的护理-2	**学时**	2
知识目标： 1.掌握新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿寒冷损伤综合征的护理诊断、护理措施。 2.熟悉新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿寒冷损伤综合征的病因及治疗原则。 3.了解新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿寒冷损伤综合征的发病机制和辅助检查。 能力目标：学生学会新生儿颅内出血、黄疸、寒冷损伤综合征的评估方法，做出护理诊断，制定护理计划。 素质目标：培养学生的专业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.新生儿颅内出血 2.新生儿黄疸 3.新生儿寒冷损伤综合征		提前准备好本章知识点，查找典型案例给学生分析讲解	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.新生儿颅内出血（概述、护理评估、辅助检查、治疗原则及主要措施、护理问题、护理措施）； 2.新生儿黄疸（概述、护理评估、辅助检查、治疗原则及主要措施、护理问题、护理措施）； 3.新生儿寒冷损伤综合征（概述、护理评估、辅助检查、治疗原则及主要措施、护理问题、护理措施）。	教师讲解，学生参与互动	1.8
课程思政	思政元素：护理专业素质（爱心、高度责任心、精湛的技术、专业知识、分析解决能力、沟通能力）	思政元素融入到新生儿疾病护理内容，结合典型的案例，跟学生讨论互动，领会护理专业素质的重要性。	0.2

总结整理	在通过视频图片，学生掌握了新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿寒冷损伤综合征的护理诊断、护理措施。并培养良好的专业素养。

学习情境 3-3	新生儿与新生儿疾病患儿的护理-3	**学时**	2

知识目标：
1. 能完成一例病例讨论；
2. 能运用理论知识评估患儿是否存在新生儿寒冷损伤综合征；
3. 根据所学疾病知识，制定出健康教育的内容。
能力目标：学生学会案例分析的具体程序，分析案例的技巧。
素质目标：培养专业素养，领悟到专业操作技能对患病儿童护理的重要性，让学生熟练掌握操作技术。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
回顾新生儿寒冷损伤综合征的内容	提前准备好典型案例以及提出的具体问题及互动的方法	S3-604

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	回顾新生儿寒冷损伤综合征的内容（护理问题、护理措施、健康指导）。	教师讲解，学生参与互动（结合案例进行小组讨论后发表内容）	**1.8**
课程思政	思政元素：护理专业素质（爱心、高度责任心、精湛的技术、专业知识、分析解决能力、沟通能力）	思政元素融入到新生儿寒冷损伤综合征护理内容，结合典型的案例，跟学生讨论互动，领会护理专业素质的重要性。	**0.2**
总结整理	通过本堂课的学习，学生学会新生儿寒冷损伤综合征的具体案例分析的方法。		

学习情境4-1	消化系统疾病患儿的护理-1	学时	2
知识目标： 1.掌握口炎和腹泻病的身体状况、护理诊断、护理措施。 2.熟悉口炎和腹泻病的病因及治疗原则。 3.了解儿童消化系统解剖生理特点和腹泻病的发病机制和辅助检查。 能力目标：学生学会口炎和腹泻病患儿的护理评估方法，学会腹泻病患儿预防臀红的方法。 素质目标：培养爱心、高度责任心、沟通能力、分析问题及解决问题的能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.口炎 2.腹泻病		提前准备好本章知识点，查找典型案例给学生分析讲解	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.口炎的概述、护理评估、辅助检查、治疗原则及主要措施、护理问题、护理措施； 2.腹泻病的概述、护理评估、辅助检查、治疗原则及主要措施、护理问题、护理措施。	教师讲解，学生参与互动	1.8
课程思政	思政元素：学科知识元素	思政元素融入到腹泻病的护理中，让学生掌握其知识点，培养学科素养及思维分析解决问题能力。	0.2
总结整理	通过本堂课的学习，学生学会口炎的护理方法及腹泻病患儿的护理问题的确定，护理措施的实施方法，指导临床腹泻病患儿及家属的健康教育。		

学习情境4-2	消化系统疾病患儿的护理-2	学时	2
知识目标： 1.掌握儿童液体疗法与护理。 2.熟悉儿童常见的水、电解质和酸碱平衡紊乱。 3.了解儿童体液平衡的特点。 能力目标：学生学会脱水、低钾血症、代谢性酸中毒的护理评估方法。			

素质目标：培养爱心、责任心、分析解决能力、沟通能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.儿童体液平衡的特点 2.儿童常见的水、电解质和酸碱平衡紊乱 3.儿童液体疗法及护理		提前准备好本章知识点，查找典型案例给学生分析讲解	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.儿童体液平衡的特点； 2.儿童常见的水、电解质和酸碱平衡紊乱（脱水、代谢性酸中毒、低钾血症、低钙低镁血症）； 3.儿童液体疗法及护理（液体疗法常用溶液、液体疗法的实施、液体疗法的护理、腹泻的液体疗法）。	教师讲解，学生参与互动	**1.8**
课程思政	思政元素：护理专业素质（爱心、高度责任心、精湛的技术、专业知识、分析解决能力、沟通能力）	思政元素融入到腹泻的液体疗法章节中，结合典型的案例，跟学生讨论互动，领会护理专业素质的重要性。	**0.2**
总结整理	通过本堂课的学习，学生学会腹泻病患儿发生水电解质紊乱及酸碱平衡紊乱时具体纠正措施，并学会针对腹泻病患儿及家长进行健康教育。		

学习情境 4-3	消化系统疾病患儿的护理-3	**学时**	2
知识目标： 1.掌握消化系统常见疾病的临床表现、诊断要点、护理诊断及护理措施。 2.熟悉临床资料的分析方法。 3.了解护理病历的书写。 能力目标：学生学会临床资料的分析方法。			

素质目标：培养学生的发现问题，分析解决问题的能力及评判性思维能力。

学习内容	教学准备	教学地点
回顾腹泻病的护理问题及护理措施	提前准备好典型案例以及提出的具体问题及互动的方法	S3-604

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识点讲解	回顾腹泻病的护理问题及护理措施；展示案例并进行案例分析。	教师讲解，学生参与互动（结合案例进行小组讨论后发表内容）	1.8
课程思政	思政元素：学科知识元素	思政元素融入到腹泻的案例分析中，让学生掌握其知识点，培养学科素养及思维分析解决问题能力。	0.2
总结整理	通过本课堂的案例分析，学生学会案例分析的具体程序，做到护理诊断，制定护理计划，并实施护理措施。		

学习情境5-1	呼吸系统疾病患儿的护理-1	学时	2
知识目标： 1.掌握上呼吸道感染及急性支气管炎的身体状况、护理问题、护理措施。 2.熟悉上呼吸道感染及急性支气管炎的病因、辅助检查。 3.了解上呼吸道感染及急性支气管炎的发病机制，儿童呼吸系统解剖生理特点。 能力目标：学生学会上感及急性支气管炎的护理评估方法，提出护理问题，制定护理计划，学会并指导预防上呼吸道感染。 素质目标：培养学生的职业道德修养。			

学习内容	教学准备	教学地点

1.儿童呼吸系统解剖生理特点 2.急性上呼吸道感染 3.急性支气管炎	提前准备好本章知识点，查找典型案例给学生分析讲解	2-303

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识点讲解	1.儿童呼吸系统解剖生理特点； 2.急性上呼吸道感染（概述、护理评估、辅助检查、治疗原则及主要措施、护理问题、护理措施）； 3.急性支气管炎（概述、护理评估、辅助检查、治疗原则及主要措施、护理问题、护理措施）。	教师讲解，学生参与互动	1.8
课程思政	思政元素：学科教育、政策元素 上呼吸道感染，其发病率受到多种因素的影响，其中卫生政策是重要的影响因素之一。近期，儿童专科医院人满为患，国家卫健委采取了一系列措施来缓解这一情况，包括持续关注儿童易感人群在传染病高发期的诊疗就医，指导各地加强统筹调度，落实分级诊疗制度，并发挥医联体作用，加强对基层医疗卫生机构的技术指导，以提高一般性感染的诊疗能力和重症识别转诊效率 1。这些措施的实施，旨在提高儿童上感的诊疗效率和效果，从而影响其发病率。	思政元素融入到上感章节中，让学生掌握上感的影响因素及预防措施，结合案例说明国家卫生政策对儿童健康的重要性。	0.2
总结整理	通过本堂课的学习，学生学会上感及急性支气管炎的护理内容，并学会做到预防上感的健康教育。		

学习情境 5-2	呼吸系统疾病患儿的护理-2	学时	2

<table>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1.掌握肺炎的身体状况、护理问题、护理措施。
2.熟悉肺炎的分类方法。
3.了解肺炎的发病机制。
能力目标：学会按照护理程序对肺炎患儿实施整体护理。
素质目标：培养学生接受新知识，收集资料的方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">肺炎</td><td>提前准备好本章知识点，查找典型案例给学生分析讲解</td><td>2-303</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>知识点讲解</td><td>肺炎的分类、概述、护理评估（健康史、身体状况、心理-社会支持状况、辅助检查、治疗原则及主要措施）、护理问题、护理措施。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>1.8</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>思政元素：学科知识元素
肺炎链球菌结合疫苗可以预防世界范围内50%～80%的儿童肺炎链球菌感染。
主要措施：预防重症肺炎的有效措施包括疫苗接种，特别是麻疹疫苗、流感疫苗和肺炎链球菌结合疫苗。</td><td>思政元素融入到儿童肺炎预防内容中，结合客观数据说明，跟学生互动讨论，让学生了解学科发展动态。</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">通过本课堂内容学习，掌握儿科常见肺炎的护理内容，能达到指导临床护理工作，能为肺炎患儿及家长进行出院指导。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境5-3</td><td>呼吸系统疾病患儿的护理-3</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1.掌握呼吸系统常见疾病的临床表现、诊断要点、护理诊断及护理措施。
2.熟悉临床资料的分析方法。
3.了解护理病历的书写。
能力目标：学会分析临床资料，确定护理问题，制定护理计划。
素质目标：培养学生的专业素养（护理肺炎患儿时表现出爱心，责任心，高度负责，解决实际护理问题。）</td></tr>
</table>

学习内容		教学准备	教学地点
回顾肺炎的护理问题及护理措施		提前准备好典型案例以及提出的具体问题及互动的方法	S3-604
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	回顾肺炎的护理问题及护理措施；展示案例并进行案例分析。	教师讲解，学生参与互动（结合案例进行小组讨论后发表内容）	**1.8**
课程思政	思政元素：护理专业素质（爱心、高度责任心、精湛的技术、专业知识、分析解决能力、沟通能力）	思政元素融入到肺炎护理内容，结合典型的案例，跟学生讨论互动，领会护理专业素质的重要性。	**0.2**
总结整理	学生从一个小儿肺炎的案例中熟悉肺炎患儿的护理内容，掌握肺炎患儿实施健康教育具体方法。		

学习情境 6-1	循环系统疾病患儿的护理-1	**学时**	2
知识目标： 1.掌握先天性心脏病患儿的身体状况、护理诊断、护理措施。 2.熟悉先天性心脏病的病因、治疗原则、分类。 3.了解先天性心脏病的发病机制、儿童循环系统解剖生理特点。 能力目标：学会按照护理程序对肺炎患儿实施整体护理。 素质目标：培养爱心、奉献精神、高度责任心、患者关爱。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.儿童循环系统解剖生理特点 2.先天性心脏病		提前准备好本章知识点，查找典型案例给学生分析讲解	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.儿童循环系统解剖生理特点； 2.先天性心脏病的分类、概述、护理评估（健康史、身体状况、	教师讲解，学生参与互动	**1.8**

	心理-社会支持状况、辅助检查、治疗原则及主要措施)、护理问题、护理措施。		
课程思政	思政元素：思想道德、学科知识元素 “天使之旅”2024新疆先心病患儿筛查救助行动于日前圆满结束，筛查出的1056名符合手术指征的患儿都能够接受免费手术治疗。--充分体现医者爱心、奉献精神、高度责任心、患者关爱等。	思政元素融入到先心病章节中，结合典型事迹说明、讨论互动，让学生感悟。	**0.2**
总结整理	通过本课堂的学习，学生学会先天性心脏病的护理评估，护理诊断及护理措施。		

学习情境7-1	泌尿系统疾病患儿的护理-1	**学时**	2
知识目标： 1.掌握急性肾小球肾炎患儿的身体状况、护理诊断、护理措施。 2.熟悉急性肾小球肾炎的病因、治疗原则。 3.了解急性肾小球肾炎的发病机制、儿童泌尿系统解剖生理特点。 能力目标：学会按照护理程序对肺炎患儿实施整体护理。 素质目标：培养学生的发现问题，分析解决问题的能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.儿童泌尿系统解剖生理特点 2.急性肾小球肾炎		提前准备好本章知识点，查找典型案例给学生分析讲解	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.儿童泌尿系统解剖生理特点； 2.急性肾小球肾炎的概述、护理评估（健康史、身体状况、心理-社会支持状况、辅助检查、治疗原则及主要措施)、护理问题、	教师讲解，学生参与互动	**1.8**

	护理措施。		
课程思政	思政元素：学科知识元素	思政元素融入到急性肾小球肾炎章节中，结合典型案例说明、讨论互动，让学生理解掌握知识点。	**0.2**
总结整理	通过本课堂的学习，学生学会急性肾小球肾炎患儿的护理评估，护理诊断及护理措施。		

学习情境 7-2	泌尿系统疾病患儿的护理-2	**学时**	2
知识目标： 1.掌握肾病综合征的临床表现、诊断要点、护理诊断及护理措施。 2.熟悉临床资料的分析方法。 3.了解护理病历的书写。 能力目标：学会分析临床资料，提出护理问题，制定护理计划。 素质目标：培养学生的职业素养，培养学生的分析及解决问题的能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
讲解肾病综合征的护理问题及护理措施		提前准备好典型案例以及提出的具体问题及互动的方法	S3-604
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	讲解肾病综合征的护理问题及护理措施；展示案例并进行案例分析。	教师讲解，学生参与互动（结合案例进行小组讨论后发表内容）	**1.8**
课程思政	思政元素：护理专业素质（爱心、高度责任心、精湛的技术、专业知识、分析解决能力、沟通能力）	思政元素融入到肾病综合征的护理内容，结合典型的案例，跟学生讨论互动，领会护理专业素质的重要性。	**0.2**

总结整理	通过本课堂的学习，学生学会肾病综合征患儿的案例分析的程序，学会评估资料，提出护理问题，制定计划及实施护理措施。

学习情境 8-1	血液系统疾病患儿的护理-1	**学时**	2
知识目标： 1.掌握营养性贫血患儿的身体状况、护理诊断、护理措施。 2.熟悉儿童贫血的分度和分类方法以及营养性贫血的病因、治疗原则。 3.了解儿童造血和血液特点以及营养性贫血的发病机制。 能力目标：学会营养性贫血患儿的护理评估，学会预防营养性贫血的健康指导。 素质目标：培养学生的专业素养，注重学生的提出异议及分析问题的能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.儿童造血和血液特点 2.儿童贫血概述 3.儿童营养性缺铁性贫血 4.营养性巨幼红细胞性贫血		提前准备好本章知识点，查找典型案例给学生分析讲解	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.儿童造血和血液特点 2.儿童贫血概述 3.儿童营养性缺铁性贫血的概述、护理评估（健康史、身体状况、心理-社会支持状况、辅助检查、治疗原则及主要措施）、护理问题、护理措施； 4.营养性巨幼红细胞性贫血的概述、护理评估（健康史、身体状况、心理-社会支持状况、辅助检查、治疗原则及主要措施）、护理问题、护理措施。	教师讲解，学生参与互动	**1.8**
课程思政	思政元素：学科知识元素	思政元素融入到营养性缺铁性贫血章节中，拓宽知识面，让学生了解其新进展。	**0.2**

总结整理	通过本课堂的学习，学生学会按照护理程序对常见营养性贫血患儿实施整体护理的方法。

学习情境 8-2	血液系统疾病患儿的护理-2	**学时**	2
知识目标： 1.掌握营养性贫血的临床表现、诊断要点、护理诊断及护理措施。 2.熟悉临床资料的分析方法。 3.了解护理病历的书写。 能力目标：学会临床资料的分析方法，学会预防营养性贫血的健康指导。 素质目标：培养学生的专业素养，尤其是分析问题、解决问题的能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
回顾缺铁性贫血的护理问题及护理措施		提前准备好典型案例以及提出的具体问题及互动的方法	S3-604
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	回顾缺铁性贫血的护理问题及护理措施；展示案例并进行案例分析。	教师讲解，学生参与互动（结合案例进行小组讨论后发表内容）	**1.8**
课程思政	思政元素：护理专业素质 （爱心、高度责任心、精湛的技术、专业知识、分析解决能力、沟通能力）	思政元素融入到营养性缺铁性贫血的护理内容，结合典型的案例，跟学生讨论互动，领会护理专业素质的重要性。	**0.2**
总结整理	通过典型案例分析，学生进一步掌握缺铁性贫血的护理问题，并学会对患者进行健康教育的具体方法。		

学习情境 9-1	神经系统疾病患儿的护理-1	**学时**	2

<table>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1.掌握化脓性脑膜炎、病毒性脑炎的身体状况、护理诊断、护理措施。
2.熟悉化脓性脑膜炎、病毒性脑炎的病因、治疗原则。
3.了解化脓性脑膜炎、病毒性脑炎的发病机制。
能力目标：学会按照护理程序对神经系统疾病患儿实施整体护理。
素质目标：培养学生的专业素养，尤其是接受新知识的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.化脓性脑膜炎
2.病毒性脑炎</td><td>提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解</td><td>2-303</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>知识点讲解</td><td>1.化脓性脑膜炎的概述、护理评估（健康史、身体状况、心理-社会支持状况、辅助检查、治疗原则及主要措施）、护理问题、护理措施；
2.病毒性脑炎的概述、护理评估（健康史、身体状况、心理-社会支持状况、辅助检查、治疗原则及主要措施）、护理问题、护理措施。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>1.8</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>思政元素：学科知识元素</td><td>思政元素融入到化脓性脑膜炎章节中，拓宽知识面，让学生了解其护理新进展。</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">通过课堂讲解，学生掌握化脓性脑膜炎及病毒性脑炎的临床表现及护理问题，学会针对脑炎脑膜炎患儿实施护理措施，给患者及家属进行健康指导的方法。</td></tr>
</table>

学习情境9-2	神经系统疾病患儿的护理-2	**学时**	2

<table>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1.掌握惊厥的临床表现、诊断要点、护理诊断及护理措施。
2.熟悉临床资料的分析方法。
3.了解护理病历的书写。
能力目标：学会案例分析的方法。
素质目标：培养学生的爱心，责任心，运用理论知识，指导护理实践。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">儿童惊厥的护理问题及护理措施</td><td>提前准备好典型案例以及提出的具体问题及互动的方法</td><td>S3-604</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>知识点讲解</td><td colspan="2">儿童惊厥的护理问题及护理措施；展示案例并进行案例分析。</td><td>教师讲解，学生参与互动（结合案例进行小组讨论后发表内容）</td><td>1.8</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">思政元素：护理专业素质
（爱心、高度责任心、精湛的技术、专业知识、分析解决能力、沟通能力）</td><td>思政元素融入到惊厥的护理内容，结合典型的案例，跟学生讨论互动，领会护理专业素质的重要性。</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">通过视频及典型案例的讲解以及小组讨论，学生掌握儿童发生惊厥时具体采取的措施。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 10-1</td><td>风湿性疾病患儿护理</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">知识目标：
1.能说出风湿热的病因，临床表现
2.能做出相应的护理诊断与护理措施；
3.能对风湿热病例制定护理措施并进行知识宣教
能力目标：学会按照护理程序对风湿热患儿实施整体护理。
素质目标：培养学生的专业素养，培养学习能力，分析问题及解决问题的能力。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
</table>

风湿热的病因，临床表现、护理诊断与护理措施、对风湿热病例制定护理措施并进行知识宣教	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-303

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识点讲解	风湿热的病因，临床表现、护理诊断与护理措施、风湿热病例分析	教师讲解，学生参与互动	1.8
课程思政	思政元素：学科知识元素	思政元素融入到风湿热的预防及复发预防中，让学生巩固掌握风湿热的预防措施的关键因素及复发的预防方法，并结合典型案例进行健康教育。	0.2
总结整理	通过本堂课的学习，学生学习到了风湿热的病因，临床表现、护理诊断与护理措施、对风湿热病例制定护理措施并进行知识宣教。		

学习情境 11-1	遗传代谢性疾病患儿的护理	学时	2
知识目标： 1.掌握 21-三体综合征、苯丙酮尿症患儿的身体状况、护理诊断及护理措施。 2.熟悉上述疾病的病因和治疗要点。 3.了解上述疾病的辅助检查。 能力目标：学会按照护理程序对遗传代谢性疾病患儿实施整体护理 素质目标：领悟到新生儿筛查对遗传代谢性疾病患儿的重要性，认真学习专业知识，提高指导临床护理实践的能力。			
学习内容	教学准备	教学地点	

21-三体综合征、苯丙酮尿症患儿的身体状况、护理诊断及护理措施、疾病的病因和治疗要点	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-303

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识点讲解	21-三体综合征、苯丙酮尿症患儿的身体状况、护理诊断及护理措施、疾病的病因和治疗要点	教师讲解，学生参与互动	1.8
课程思政	思政元素：政策元素、传统文化因素（新生儿筛查、政府资助患儿）	思政元素融入到苯丙酮尿症护理中，拓宽知识面，让学生了解其新进展并感悟其国家对遗传代谢性疾病患儿的关怀。	0.2
总结整理	课堂上强调21-三体综合征的病因，预防措施，苯丙酮尿症患儿的早期诊断的重要性，低苯丙氨酸饮食治疗的重要性及具体饮食治疗的方法。		

学习情境12-1	结核病患儿的护理	学时	2
知识目标： 1.掌握儿童结核病的流行病学特征，原发型肺结核和结核性脑膜炎的身体状况、护理诊断及护理措施。 2.熟悉儿童结核病的辅助检查和治疗原则。 3.了解儿童结核病的预防措施。 能力目标：学会为结核病患儿实施整体护理 素质目标：培养学生的爱国主义情怀，社会责任感。			
学习内容		教学准备	教学地点
结核病的流行病学特征，原发型肺结核和结核性脑膜炎的身体状况、护理诊断及护理措施。结核病的辅助检查和治疗原则结核病的预防措施		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-303
教学组织	教学内容	教学方法建议	学时分配

步骤			
知识点讲解	结核病的流行病学特征，原发型肺结核和结核性脑膜炎的身体状况、护理诊断及护理措施。结核病的辅助检查和治疗原则结核病的预防措施	教师讲解，学生参与互动	1.8
课程思政	思政元素： 思想政治教育元素：爱国主义、社会责任感 传统文化教育元素：民族自豪感	比较结核病在解放前后蔓延及健康的影响与预防接种后的发病率的客观数字，让学生思考感悟其思政元素。	0.2
总结整理	**学生掌握结核病的流行病学特征，学会结核病的护理评估，护理诊断及护理措施的实施。**		

学习情境 13-1	儿科常用护理技术-1	学时	2
知识目标： 1.掌握体格测量的操作步骤。 2.熟悉体格测量的操作准备及注意事项。 3.学会体格测量的操作规范，动作娴熟。 能力目标：学会体格测量的操作技术、操作规范，动作娴熟。 素质目标：学生具有高度社会责任感和同情心，爱护儿童。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
1.体重测量法 2.身高、坐高测量法 3.头围测量法 4.胸围测量法	提前准备好操作用物，查找优秀案例给学生分析讲解		S3-604
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.体重测量法（目的、准备、操作步骤、注意事项）； 2.身高、坐高测量法（目的、准备、操作步骤、注意事项）； 3.头围测量法（目的、准备、操作步骤、注意事项）；	教师演示并讲解，学生参与互动，独立练习，教师监督并抽检操作步骤	1.8

	4.胸围测量法（目的、准备、操作步骤、注意事项）。		
课程思政	思政元素：素质及价值元素 素质元素： (1)通过相关知识的学习，学生能具备严谨求实的工作作风； (2)能关爱患者，具备同理心； (3)能具备平安意识及精益求精的工匠精神。	将思政元素融入到课堂知识点，结合典型案例的讲解讨论及互动。	0.2
总结整理	通过本堂课的学习，学生学会体格测量的具体操作规范，采用视频教学及演示方法，增加直观性，让学生掌握操作步骤，反复练习。		

学习情境 13-2	**儿科常用护理技术-2**	**学时**	2
知识目标： 1.掌握婴儿沐浴的操作步骤。 2.熟悉婴儿沐浴的操作准备及注意事项。 3.学会婴儿沐浴的操作规范，动作娴熟。 能力目标：学会婴儿沐浴的操作技术、操作规范，动作娴熟。 素质目标：学生具有高度社会责任感和同情心，爱护儿童。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
婴儿沐浴法		提前准备好操作用物，查找优秀案例给学生分析讲解	S3-604
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	婴儿沐浴法（目的、准备、操作步骤、注意事项）。	教师演示并讲解，学生参与互动，独立练习，教师监督并抽检操作步骤	1.8
课程思政	思政元素：素质及价值元素 素质元素： (1)通过相关知识的学习，学生能具备严谨求实的工作作风；	将思政元素融入到课堂知识点，结合典型案例的讲解讨论及互动。	0.2

	(2)能关爱患者，具备同理心； (3)能具备平安意识及精益求精的工匠精神。 价值目标 (1)帮助和引导学生树立正确的人生观和价值观，培养学生具有良好的职业素养，具有献身祖国卫生事业的社会责任意识和高度的家国情怀意识。 (2)引导学生能精益技能，弘扬精益求精的工匠精神，切实到达“知行合一”。 (3)学生能够具备高度的平安意识，保障患者平安和自身平安。		
总结整理	通过本堂课的学习，学生学会婴儿沐浴的具体操作规范，采用视频教学及演示方法，增加直观性，让学生掌握操作步骤，反复练习。		

学习情境 13-3	**儿科常用护理技术-3**	**学时**	2
知识目标： 1.能熟练完成奶瓶喂养。 2.熟悉婴儿鼻饲喂养及奶瓶喂养的注意事项，关心体贴婴儿。 3.能给家长正确示范奶瓶喂养的方法。 能力目标：学会婴儿鼻饲喂养及奶瓶喂养的操作技术、操作规范，动作娴熟。 素质目标：学生具有高度社会责任感和同情心，爱护儿童。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.鼻饲喂养 2.奶瓶喂养		提前准备好操作用物，查找优秀案例给学生分析讲解	S3-604
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.鼻饲喂养（目的、准备、操作步骤、注意事项）； 2.奶瓶喂养（目的、准备、操作步骤、注意事项）。	教师演示并讲解，学生参与互动，独立练习，教师监督并抽检操作步骤	**1.8**

课程思政	思政元素：素质及价值元素 素质元素： (1)通过相关知识的学习，学生能具备严谨求实的工作作风； (2)能关爱患者，具备同理心； (3)能具备平安意识及精益求精的工匠精神。	将思政元素融入到课堂知识点，结合典型案例的讲解讨论及互动。	**0.2**
总结整理	通过本堂课的学习，学生学会婴儿鼻饲喂养及奶瓶喂养的具体操作规范，采用视频教学及演示方法，增加直观性，让学生掌握操作步骤，反复练习。		

学习情境 13-4	**儿科常用护理技术-4**	**学时**	2

知识目标：

1.掌握婴儿抚触的操作步骤。

2.熟悉婴儿抚触的操作准备及注意事项。

3.学会婴儿抚触的操作规范，动作娴熟。

能力目标：学会婴儿抚触的操作技术、操作规范，动作娴熟。

素质目标：学生具有高度社会责任感和同情心，爱护儿童。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
婴儿抚触法	提前准备好操作用物，查找优秀案例给学生分析讲解	S3-604

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	婴儿抚触法（目的、准备、操作步骤、注意事项）。	教师演示并讲解，学生参与互动，独立练习，教师监督并抽检操作步骤	**1.8**
课程思政	思政元素：素质及价值元素 素质元素： (1)通过相关知识的学习，学生能具备严谨求实的工作作风； (2)能关爱患者，具备同理心； (3)能具备平安意识及精益求精	将思政元素融入到课堂知识点，结合典型案例的讲解讨论及互动。	**0.2**

	的工匠精神。		
总结整理	通过本堂课的学习，学生学会婴儿抚触的具体操作规范，采用视频教学及演示方法，增加直观性，让学生掌握操作步骤，反复练习。		

学习情境 13-5	**儿科常用护理技术-5**	**学时**	2
知识目标： 1.能熟练完成静脉输液的操作。 2.熟悉静脉输液的注意事项，关心体贴婴儿。 3.学会能给家长宣教静脉输液的使用目的，取得家长的配合。 能力目标：学会静脉输液的操作技术、操作规范，动作娴熟。 素质目标：学生具有高度社会责任感和同情心，爱护儿童。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.头皮针静脉输液法 2.留置针静脉输液法		提前准备好操作用物，查找优秀案例给学生分析讲解	S3-604
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.头皮针静脉输液法（目的、准备、操作步骤、注意事项）； 2.留置针静脉输液法（目的、准备、操作步骤、注意事项）。	教师演示并讲解，学生参与互动，独立练习，教师监督并抽检操作步骤	**1.8**
课程思政	思政元素：素质及价值元素 素质元素： (1)通过相关知识的学习，学生能具备严谨求实的工作作风； (2)能关爱患者，具备同理心； (3)能具备平安意识及精益求精的工匠精神。	将思政元素融入到课堂知识点，结合典型案例的讲解讨论及互动。	**0.2**
总结整理	通过本堂课的学习，学生学会静脉输液的具体操作规范，采用视频教学及演示方法，增加直观性，让学生掌握操作步骤，反复练习。		

学习情境13-6	儿科常用护理技术-6	学时	2

知识目标：

1.掌握保温箱使用法的操作步骤。

2.熟悉保温箱使用法的操作准备及注意事项。

3.学会保温箱使用法的操作规范，动作娴熟。

能力目标：学会保温箱的使用法操作技术、操作规范，动作娴熟。

素质目标：学生具有高度社会责任感和同情心，爱护儿童。

学习内容	教学准备	教学地点
温箱使用法	提前准备好操作用物，查找优秀案例给学生分析讲解	S3-604

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识点讲解	温箱使用法（目的、准备、操作步骤、注意事项)。	教师演示并讲解，学生参与互动，独立练习，教师监督并抽检操作步骤	1.8
课程思政	思政元素：素质及价值元素 素质元素： (1)通过相关知识的学习，学生能具备严谨求实的工作作风； (2)能关爱患者，具备同理心； (3)能具备平安意识及精益求精的工匠精神。	将思政元素融入到课堂知识点，结合典型案例的讲解讨论及互动。	0.2
总结整理	通过本堂课的学习，学生学会保温箱使用法的具体操作规范，采用视频教学及演示方法，增加直观性，让学生掌握操作步骤，反复练习。		

学习情境13-7	儿科常用护理技术-7	学时	2

知识目标：

1.能熟练完成光照疗法的操作。

2.熟悉光照疗法的注意事项，关心体贴婴儿。

3.学会能给家长宣教光照疗法的使用目的，取得家长的配合。

能力目标：学会光照疗法的操作技术、操作规范，动作娴熟。 素质目标：学生具有高度社会责任感和同情心，爱护儿童。

学习内容	教学准备	教学地点
光照疗法	提前准备好操作用物，查找优秀案例给学生分析讲解	S3-604

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识点讲解	光照疗法（目的、准备、操作步骤、注意事项）。	教师演示并讲解，学生参与互动，独立练习，教师监督并抽检操作步骤	1.8
课程思政	思政元素：素质及价值元素 素质元素： (1)通过相关知识的学习，学生能具备严谨求实的工作作风； (2)能关爱患者，具备同理心； (3)能具备平安意识及精益求精的工匠精神。	将思政元素融入到课堂知识点，结合典型案例的讲解讨论及互动。	0.2
总结整理	通过本堂课的学习，学生学会光照疗法的具体操作规范，采用视频教学及演示方法，增加直观性，让学生掌握操作步骤，反复练习。		

学习情境 13-8	儿科常用护理技术-8	学时	2
知识目标： 1.掌握心肺复苏术的操作步骤。 2.熟悉心肺复苏术的操作准备及注意事项。 3.学会心肺复苏术的操作规范，动作娴熟。 能力目标：学会心肺复苏的操作技术、操作规范，动作娴熟。 素质目标：学生具有高度社会责任感和同情心，爱护儿童。			

学习内容	教学准备	教学地点

心肺复苏术		提前准备好操作用物，查找优秀案例给学生分析讲解	S3-604
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	心肺复苏术（目的、准备、操作步骤、注意事项）。	教师演示并讲解，学生参与互动，独立练习，教师监督并抽检操作步骤	1.8
课程思政	思政元素：职业道德素养、人文素养： 1.通过见义勇为的案例，培养护理专业学生的仁爱精神和社会责任感，增强学生对生命的敬畏意识。 2.通过“黄金四分钟”，培养护理专业学生“时间就是生命”的急救意识。	通过典型案例的讲解讨论，培养学生的仁爱之心、对生命的敬畏、“时间就是生命”的抢救意识及树立正确的世界观、人生观、价值观。	0.2
总结整理	通过本堂课的学习，学生学会儿童心肺复苏的具体操作规范，采用视频教学及演示方法，增加直观性，让学生掌握操作步骤，反复练习。		

学习情境 14-1	**总复习-1**	**学时**	2
知识目标： 回顾：前期学习过的理论课内容 掌握：所有理论的重点内容。 能力目标：学会各章节的重点内容，同时将理论联系到临床护理实践。 素质目标：培养学生的专业学习能力，分析问题及解决问题的能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
前期学习过的理论课内容、所有理论的重难点		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-303
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	前期学习过的理论课内容、所有理论的重难点	教师讲解，学生参与互动	1.8

课程思政	思政元素：优异的成绩（勤奋、计划、持之以恒）	结合练习题，说明制定明确的目标、建立良好的学习计划、养成正确的学习态度、持之以恒是取得良好成绩的关键。	0.2
总结整理	通过复习，让学生掌握学过的重点内容，提出问题，解决问题的过程中不断进步。		

学习情境 14-2	**总复习-2**	**学时**	2

知识目标：
回顾：学习过的章节内容
掌握：每个章节的重难点
能力目标：学会各章节的重点内容，同时将理论联系到临床护理实践。
素质目标：培养学生的专业学习能力、勤奋性，分析问题及解决问题的能力。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
学习过的章节内容、每个章节的重难点	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	2-303

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	前期学习过的章节内容、每个章节的重难点	教师讲解，学生参与互动	1.8
课程思政	思政元素：优异的成绩（勤奋、计划、持之以恒）	结合练习题，说明制定明确的目标、建立良好的学习计划、养成正确的学习态度、持之以恒是取得良好成绩的关键。	0.2
总结整理	通过复习，让学生掌握学过的重点内容，提出问题，解决问题的过程中不断进步。		

六、考核标准与方式

学习情境	**考核点**	**建议考核评价方式**	**权重（%）**

	知识目标	能力目标		
情境 1	儿童生长评估与护理	能够评估儿童生长情况	考试	**10%**
情境 2	新生儿与患病新生儿的护理	能够掌握新生儿与患病新生儿的基本护理	考试	**10%**
情境 3	小儿保健和疾病预防	能够掌握小儿保健和疾病预防	考试	**10%**
情境 4	营养与营养障碍疾病患儿的护理	能够掌握营养与营养障碍疾病患儿的护理	考试	**10%**
情境 5-13	疾病患儿护理	能够掌握疾病患儿护理	考试	**60%**
合计				**100%**

七、学习资源的选用（以下项目可增减）

（一）主要参考教材

《儿科学》，主编:王卫平，出版社:人民卫生出版社，版本：第九版。

（二）其他参考资料

《儿科护理学》，主编：仰曙芬出版社:人民卫生出版社，版本：第六版。

（三）网络资源

人卫智网、人卫临床知识库、人卫图书增值网、中国护士网、美国护理学会

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

课程资源的建设要本着“实践为主，理论为辅”的理念，体现工学结合和生产性实训的特色。考虑学校课程设置的特色，将生产第一线的工作任务，经过加工设计，转换成为与教学内容相匹配的学习资料，形成包含课程标准、多媒体电子书、学习工作页、电子课件、教学视频制作、教学动画、电子教案、习题库、案例库等课程教学资源库，突出职业能力培养，加强学生自主学习，打破传统“老师讲、学生听”的上课模式，完善本专业课程体系、充实教学内容、创新教学方法。

（二）师资队伍

按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，重点加强“双师”素质教师队伍建设。努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、

素质优良,符合高技能人才培养目标要求的”双师型”教师队伍。

九、其它说明

1.本课程标准由护理教研室编写。

2.执笔：方初玉

3.审核：黄双丽

《社区护理》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】社区护理

【开课时间】第 2 学期

【学时/学分数】32 学时/3.5 学分

【课程类型】专业必修课

【授课对象】护理学专业

【授课学院】健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

该课程是护理专业的核心课程。以社区护理理论知识为向导，为临床护理工作奠定基础。学生通过理论课程和实训课程研究社区护理特点及规律；研究如何运用社区护理程序、专科护理技术对社区实现护理，形成科学的社区护理思路，提高社区健康问题观察、分析、判断和解决实际问题的能力，并能够运用现代的社区护理理论和护理技术为社区提供整体护理。

（二）课程任务

本课程总体目标是通过本课程的学习，学生能够在社区护理理论指导下设置的一门临床护理实践性很强的护理专业的核心而必修的职业技术课程。是以社区的健康为中心，研究社区民众的健康问题；研究社区健康问题改变规律；研究如何运用社区护理程序、专科护理技术对社区健康问题实施整体护理。本课程力求突出“人人享有卫生保健”的现代卫生理念，培养学生拥有良好的职业素质和社区护理专业岗位技能；为将来从事社区卫生工作打下基础。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	《护理学导论》	树立现代卫生观，掌握现代护理模式理论和方法，运用护理程序开展护理工作
本课程	《社区护理》	树立“人人享有卫生保健”现代卫生观，以社区民众健康为中心，学习掌握促进社区健康相关理论与方法，具备运用社区护理程序独立开展社区护理工作

	课程名称	作用
后续课程	顶岗实习	本课程力求突出“人人享有卫生保健”的现代卫生观，与专业理论相结合，增加学生的实践能力。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
（21）了解社区卫生的发展史 （22）熟悉社区、社区卫生概念、功能 （23）掌握社区护理程序理论及技能，掌握开展社区护理工作方法及技能 （24）能正确运用社区护理的相关理论和方法独立完成社区护理的日常工作及对重点人群的社区护理工作 （25）能制定正确、恰当的社区护理计划。	（1） 学习社区护理相关理论 （2） 学习社区护理相关方法 （3） 理论结合实际，学 会运用社区护理程序，独立完成社区护理。	（13）通过学习认知当代卫生状况及社区卫生的重要性 （14）能够自觉运用所学其它科目的基础知识分析、理解社区护理知识点及其作用的良好习惯； （15）能够把所学的知识和技能初步应用具体的操作中去； （16）培养实事求是的科学态度和敢于创新的科学精神，具备用于钻研、善于合作、交流的协作意识； （17）树立爱岗敬业的崇高使命感和责任感。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
9. 说出相关社区护理学的新观点、新技术与新方法。 10. 能描述社区护理常见问	12. 能独立对社区健康进行评估并提出诊断 13. 能运用社区护理程序对	9. 通过项目的完成，使学生具备基本的职业知识和职业技能素质；

专业能力	方法能力	社会能力
题。 11. 阐述社区护理重点问题。	社区健康问题实施护理； 14. 能运用相关知识对社区健康问题进行管理	10. 通过项目任务分析及护理技能的完成，培养学生良好的心理素质，适应社区护理工作； 11. 通过探究性问题的解决，培养学生独立思考、独立分析问题、解决问题的能力；

四、课程设计思路

课程名称	社区护理	计划总学时	32 学时		
情境名称	情境描述	**子情境**	**知识点**	**能力点**	**参考学时**
情境一	理论 16 学时	**子情境 1-1：** **单元 1：** **绪论**	社区卫生服务 社区护理程序	1. 熟识社区护理服务概念、社区护士职能及素质要求 2. 掌握社区护理程序的理论 3. 能独立在社区开展社区护理服务	2
		子情境 1-2： **单元 2：** **社区健康教育**	社区健康教育的概念、内容、形式； 健康教育的相关理论	1.掌握健康教育的相关理论 2.掌握健康教育的内容、开展形式 3.能独立运用健康教育的相关理论开展健康教育活动	2
		子情境 1-3： 单元 3： 社区健康档案管理	社区健康管理方法、内容、注意事项	1. 掌握社区健康管理的内容、方法 2. 能正确进行健康档案的管理。	2
		子情境 1-4： **第四单元：** **家庭护理** **第五单元：**	家庭对个人健康的影响和家庭健康护	1.掌握家庭护理的内容及方法 2.能开展儿童发育、营养状况评估、营养指导	2

		社区儿童保健	理的重要性。 熟识儿童各年龄段的预防保健重点	3.能对儿童常见病、心理问题、预防意外伤害进行社区护理干预	
		子情境 1-5 **第六单元：社区妇幼保健** **第七单元：社区老年保健**	1.熟识妇女各期的身心特点及护理要点 2.熟识老年人心理特点、常见健康问题及社区老年人的护理要点	1.能为社区妇女建健康档案 2.能对社区妇女实施健康保健指导 3、能为社区老年人建健康档案 4、能对社区老年人实施有效护理	2
		子情境 1-6 **第八单元：社区疾病预防与控制** **第九单元：社区常见慢性病患者的护理**	1.三级预防的概念及内容 2.社区常见慢病的概念、危险因素、临床特征及慢病患者居家护理要点	1.能针对社区开展三级预防工作，能有效实施计划免疫工作及对传染病开展预防工作 2.能对常见慢病实施有效居家护理	2
		子情境 1-7 **第十单元：社区康复护理**	1.社区康复护理的概念、对象、原则、内容	1.能对社区康复人群实施常用的康复技术。 2.能对行动失能者进行康复指导与护理	

		子情境 1-8 机动			2

情景二	实训 16 学时	**子情境 2-1：社区护理实践（一）**	社区护理程序	运用护理程序能独立开展一次社区护理服务	2
		子情景 2-2 社区护理实践（二）	社区护理程序	运用护理程序能独立开展一次社区护理服务	2

		子情景 2-3 社区健康教育实践（一）	社区各人群健康教育的主要内容（一）	独立完成一次膳食营养的社区健康教育	2
		子情景 2-4 社区健康教育实践（二）	社区各人群健康教育的主要内容（二）	独立完成一次膳食营养的社区健康教育	2
		子情景 2-5	社区健康档案建档实践（一）	独立完成一份个人健康档案 独立完成一份家庭健康档案	2
		子情景 2-6	社区健康档案建档实践（二）	独立完成一份个人健康档案 独立完成一份家庭健康档案	2

		子情景 2-7	慢病患者的居家护理实践（一）	独立完成对糖尿病、高血压患者的有效居家护理	2
		子情景 2-8	慢病患者的居家护理实践（二）	独立完成对糖尿病、高血压患者的有效居家护理	2

五、教学设计

学习情境 1-1：	单元 1　绪论	**学时**	2
知识目标 1.知道国内外社区护理发展状况、社区的特征与功能及社区护理的特点。 2.识记社区、社区卫生服务、社区护理的概念;社区护士的职能与素质要求。 能力目标 能运用护理程序的方法对社区服务对象实施服务。 素质目标 树立良好的职业道德，具有敬业精神、责任意识，养成高情感性的人际沟通能力，逐步形成独立的工作能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1. 社区的特征与功能及社区护理的特点。 2. 社区、社区卫生服务、社区护理的概念;社区护士的职能与素质要求。 3. 运用护理程序的方法对社区服务对象实施服务。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-409
教学组织	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

步骤			
基础知识点讲解	1. 社区的特征与功能及社区护理的特点。 2. 社区、社区卫生服务、社区护理的概念;社区护士的职能与素质要求。 3. 运用护理程序的方法对社区服务对象实施服务。	教师讲解，学生参与互动	1
社区卫生服务示例	社区健康教育示例	互动讨论	1
总结整理	**学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，实操示范等的、方式，通过教学，学生能掌握本单元知识点，对实操有一定认知。**		

学习情境 1-2：	单元 2　社区健康教育	**学时**	2
学习目标： 1.知道社区健康教育的程序及健康教育的相关理论。 2.识记健康教育的概念，社区健康教育的形式、内容。 能力目标 能正确运用健康教育程序实施健康教育活动。 素质目标 培养对社区护理的热爱、工作的耐心及良好的沟通能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1. 社区健康教育的程序及健康教育的相关理论。 2. 健康教育的概念，社区健康教育的形式、内容。 3. 运用健康教育程序实施健康教育活动。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-409
教学组织 步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1. 社区健康教育的程序及健康教育的相关理论。 2. 健康教育的概念，社区健康教育的形式、内容。	教师讲解，学生参与互动	1

	3． 运用健康教育程序实施健康教育活动。		
社区健康教育实例	能基本掌握开展社区健康教育活动	互动讨论	1
总结整理	**学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，实操示范等的、方式，通过教学，学生基本完成一次健康教育活动**		

学习情境 1-3：	单元 3 社区健康档案管理	**学时**	2
知识目标 1.知道建立社区健康档案的意义、注意事项及管理中存在的问题。 2.识记社区健康档案的种类和内容，社区健康档案的建立方法与管理方法。 能力目标 能正确建立社区居民健康档案，并对档案进行管理。 素质目标 培养良好的计划管理能力和独立判断、解决问题能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1. 能正确建立社区居民健康档案，并对档案进行管理。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-409
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1.建立社区健康档案的意义、注意事项及管理中存在的问题。 2. 社区健康档案的种类和内容，社区健康档案的建立方法与管理方法。 3.正确建立社区居民健康档案，并对档案进行管理。 素质目标	教师讲解，学生参与互动	1

各类健康档案的填写	能独立完成各类健康档案的填写	互动讨论	1
总结整理	**学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，实操示范等的、方式，通过教学，学生能独立完成健康档案的建立并管理**		

学习情境 1-4：	4 单元：家庭护理 5 单元：社区儿童保健	**学时**	2
知识目标： 1.家庭的概念、功能，家庭对个人健康的影响，家庭健康护理的重要性 2.家庭访视、家庭护理概念、家庭护理内容 3.儿童保健的内容、各年龄阶段儿童预防保健的重点及社区护士在儿童保健中的作用 能力目标 1.掌握家庭护理的内容及方法 2.能开展儿童发育、营养状况评估、营养指导 3.能对儿童常见病、心理问题、预防意外伤害进行社区护理干预 素质目标 专业知识扎实、技术精湛、沟通良好、爱岗敬业			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.家庭的概念、功能，家庭对个人健康的影响，家庭健康护理的重要性 2.家庭访视、家庭护理概念、家庭护理内容 3.儿童保健的内容、各年龄阶段儿童预防保健的重点及社区护士在儿童保健中的作用		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-409
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.家庭的概念、功能，家庭对个人健康的影响，家庭健康护理的重要性 2.家庭访视、家庭护理概念、家庭护理内容 3.儿童保健的内容、各年龄阶段儿童预防保健的重点及社区护士在儿童保健中的作用	教师讲解，学生参与互动	1

示例	分析讲解	讨论互动	1
总结整理	**学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，实操示范等的、方式，通过教学，学生能独立完成健康档案的建立并管理**		

学习情境 1-5：	6 单元：社区妇女保健 7 单元：社区老年保健	**学时**	2
知识目标： 1.社区妇女保健的含义、内容、目的 2.妇女各期的身心特点及护理要点 3.老年人心理特点、常见健康问题及护理要点 能力目标 1.能为社区妇女建健康档案 2.能对社区妇女实施健康保健指导 3、能为社区老年人建健康档案 4、能对社区老年人实施有效护理 素质目标： 专业知识扎实、技术精湛、沟通良好、爱岗敬业			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.社区妇女保健的含义、内容、目的 2.妇女各期的身心特点及护理要点 3.老年人心理特点、常见健康问题及护理要点		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-409
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.社区妇女保健的含义、内容、目的 2.妇女各期的身心特点及护理要点 3.老年人心理特点、常见健康问题及护理要点	教师讲解，学生参与互动	1

示例	分析讲解	讨论互动	1
总结整理	**学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，实操示范等的、方式，通过教学，学生能独立完成健康档案的建立并管理**		

学习情境 1-6：	8 单元：社区疾病预防与控制 9 单元：社区常见慢性病患者的护理	**学时**	2
知识目标： 1.疾病监测的概念与步骤 2.三级预防的概念及具体内容 3.社区常见慢性病的危险因素和临床特征 4.社区慢性病的概念和常见慢性病患者的居家护理 能力目标： 1.能针对社区开展三级预防工作，能有效实施计划免疫工作及对传染病开展预防工作 2.能对常见慢病实施有效居家护理 素质目标 专业知识扎实、技术精湛、沟通良好、爱岗敬业			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.疾病监测的概念与步骤 2.三级预防的概念及具体内容 3.社区常见慢性病的危险因素和临床特征 4.社区慢性病的概念和常见慢性病患者的居家护理		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-409
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.疾病监测的概念与步骤 2.三级预防的概念及具体内容 3.社区常见慢性病的危险因素和临床特征 4.社区慢性病的概念和常见慢性病患者的居家护理	教师讲解，学生参与互动	1
示例	分析讲解	讨论互动	1

总结整理	**学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，实操示范等的、方式，通过教学，学生能独立完成健康档案的建立并管理**

学习情境 1-7：	10 单元：社区康复护理	**学时**	2
知识目标： 1.社区康复护理对象、原则、内容 2.残疾、康复、社区康复的概念 能力目标： 掌握常用的社区康复技术 素质目标 专业知识扎实、技术精湛、沟通良好、爱岗敬业			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.社区康复护理对象、原则、内容 2.残疾、康复、社区康复的概念 3.常用的社区康复技术		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-409
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识点讲解	1.社区康复护理对象、原则、内容 2.残疾、康复、社区康复的概念 3.常用的社区康复技术	教师讲解，学生参与互动	1
示例	分析讲解	讨论互动	1
总结整理	**学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，实操示范等的、方式，通过教学，学生能独立完成健康档案的建立并管理**		

学习情境 1-8：	机动：本教材知识点回顾	**学时**	2

目标： 1．1-10 单元知识点回顾 2.1-10 单元技能讲解

学习内容	教学准备	教学地点
1．1-10 单元知识点回顾 2.1-10 单元技能讲解	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-409

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识点讲解	1．1-10 单元知识点回顾 2.1-10 单元技能讲解	教师讲解，学生参与互动	1
示例	分析讲解	讨论互动	1
总结整理	**学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，实操示范等的、方式，通过教学，学生能独立完成健康档案的建立并管理**		

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情 境 1-1	社区护理程序	能独立运用社区护理程序对社区提供社区护理	理 论 考试、实操	
情 境	社区健健康康	独立完成社区健康教育	理论、实	

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
1-2	教育理论及实施		操	
情 境 1-3	社区健康档案种类、能容及管理	能独立完成社区各类健康档案是建立，并实施有效管理	理论、实操	
情 境 1-4				
情 境 1-5				
合计				100

七、学习资源的选用（以下项目可增减）

（一）主要参考教材

1.李春玉主编,《社区护理学》第 3 版,北京:人民卫生出版社,2012.

（二）其他参考资料

1.李小妹主编,《社区护理学》,北京:高等教育出版社,2010.

（三）网络资源

人卫智网、人卫临床知识库、人卫图书增值网、中国护士网、美国护理学会

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

课程资源的建设要本着“实践为主，理论为辅”的理念，体现工学结合和生产性实训的特色。考虑学校课程设置的特色，将生产第一线的工作任务，经过加工设计，转换成为与教学内容相匹配的学习资料，形成包含课程标准、多媒体电子书、学习工作页、电子课件、教学视频制作、教学动画、电子教案、习题库、案例库等课程教学资源库，突出职业能力培养，加强学生自主学习，打破传统“老师讲、学生听”的上课模式，完善本专业课程体系、充实教学内容、创新教学方法。

（二）师资队伍

按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，重点加

强“双师”素质教师队伍建设。努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良,符合高技能人才培养目标要求的”双师型”教师队伍。

九、其它说明

1.本课程标准由健康教研室编写。

2.执笔：杨雪莲

3.审核：黄双丽

《急救护理》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】急救护理

【开课时间】第 3 学期

【学时/学分数】52 学时/3 学分

【课程类型】专业核心课程

【授课对象】2023 级护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《急救护理》是护理学专业的专业必修课程，是护理专业课程体系中一门重要的专业核心课程，是高等职业医学类的护理专业课程，是一门多学科相互融合而又独立的专业性较强的学科，是研究急性病、急性创伤、慢性病急性发作等危重症患者急救护理的护理专业课程。

（二）课程任务

本课程的重要任务是以培养高职高专职业技能型护理人才为目标，使学生具有现代急救、重症监护护理理论，并能够应用现代护理理论及熟练技术抢救急危重症病人的技能。使学生了解急救护理学的范筹，掌握常见急危重症的临床表现、救护原则及护理措施，实施监护，配合抢救和进行基础生命支持的基本操作技能。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	健康评估	正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育；会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。
本课程	急救护理	有助于学生适应现代护理发展的需要，建立整体护理观念和科学的思维方式；有助于强化学生急诊、急救意识，掌握急诊知识和急救技能；有助于培养学生对基础护理知识以及各专科理论知识的综合运用，使学生系统掌握急救护理学的基本理论、常用急救护理技术及各种临床常见急危

	课程名称	作用
		重症的急救护理知识,熟悉急救护理的工作范围与特点,为今后从事和发展急救护理工作奠定基础。
后续课程	老年护理	老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等;老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导;临终老年人的身心护理。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
1.了解急救护理工作的特点、性质、工作流程及管理。 2．掌握急救护理工作中的基本救护及监护知识、最常用救护基本操作技术。 3．掌握常见急危重症病人的病情评估、抢救护理措施及健康指导。 4．熟悉现代先进的临床医疗技术的适应症和护理配合。	1．掌握急救护理的常用救护技能。 2．掌握常用的急危重症急救及监测的医疗仪器、设备的操作方法及监测技术。 3．运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题。 4.能系统全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式。	1．理解常用抢救技术在医疗卫生服务中的重要性。 2．培养热爱护理专业，严谨求实，无私奉献，慎独品行，具有很强的团队协作精神。 3．培养以病人为中心的良好职业道德。 4．培养急危重症救护职业中的应变能力。 5.挖掘专业教育、融合社会服务以及生态文明教育元素,始终将社会主要核心价值观作为学生的主导思想。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
1．掌握急救护理工作中的基本救护和最常用救护基本操作技术。 3．能够对常见急危重症病人	1.结合急诊临床实际，理论与实践相结合，课前自学、课外复习、做作业、进行课堂讨论、开展学科小组活动	1.提高独立学习能力。将整体护理观念和科学的思维方式运用到本学科； 2.通过项目任务分析及护理

专业能力	方法能力	社会能力
进行病情评估、抢救护理及健康指导。 4.掌握急诊知识和急救技能。 5.全面掌握急救护理的基本理论、基本知识及基本技能； 6.了解国内外急救护理最新发展状况及有关知识获取途径。 7.培养辩证思维能力和自学能力。	以及课外阅读等。 2.在学习中不断提高理解、分析、解决问题的能力，通过护理操作培养观察、动手操作、分析、应用等能力。 3.学生通过各项急救护理技术操作的学习，结合临床护理基本技能需要，对临床案例中涉及相关抢救步骤进行学习探讨。逐步建立科学的思维方法和创新能力。	技能的完成,培养学生良好的心理素质,适应快节奏的临床工作； 3.通过探究性问题的解决,培养学生独立思考、独立分析问题、解决问题的能力；例：道德品质、健全人格、团队协作、人际交往、沟通能力、可持续学习能力、环境适应能力等

四、课程设计思路

课程名称	急救护理	计划总学时	52 学时		
情境名称	情境描述	子情境	知识点	能力点	参考学时
情境一	绪论、院前急救	子情境 1-1： 第一章　绪论 第二章　院前急救	1.急救护理的现状与发展 2.急救护理的范畴 3.急救医疗服务体系管理 4.概述 5.院前急救原则与特点 6.院前急救护理	1.掌握急救护理学的概念及研究范畴 2.急救医疗服务体系的组成及管理 3.熟悉紧急呼救时需要明确的信息 4.院前急救的概念、原则、现场评估、救护措施	2
情景二	心肺脑复苏	子情境 2-1： 第三章　心肺脑复苏	1.基础生命支持 2.高级生命支持	1.掌握心肺脑复苏基础生命支持的方法与复苏有效指标 2.心肺脑复苏中颅脑降温的护理要点	2
情景三	常见急症的观察与	子情境 3-1： 常见急症体征	1.急性发热 2.呼吸困难	掌握急性发热、呼吸困难、心悸与心律失	2

	护理	的护理	3.心悸与心律失常	常危重症患者常用系统监测的主要内容、各个系统监测的方法	
		子情境 3-2：危急重症病人的护理	1.急性胸痛 2.急性腹痛 3.昏迷	掌握急性胸痛、急性腹痛、昏迷危重症患者常用系统监测的主要内容、各个系统监测的方法	2
		子情境 3-3：危重病人的护理	1.出血 2.急性创伤 3.休克 4.多器官功能障碍综合	掌握出血、急性创伤、休克、多器官功能障碍综合患者常用系统监测的主要内容、各个系统监测的方法	2
情景四	急性中毒	子情境 4-1：第五章　急性中毒	1.急性中毒概论 2.常见急性中毒护理	掌握急性中毒的救治原则和常见急性中毒的临床表现、护理诊断及护理措施 感染性休克患者的护理诊断与护理措施	2
情景五	环境与理化因素损伤	子情境 5-1：第六章　环境与理化因素损伤	1.动物咬伤护理 2.中暑 3.淹溺 4.电击伤	掌握中暑、淹溺、触电、蛇咬伤、犬咬伤的救治原则、身体状况及护理措施	2
情景六	应急与灾难事故	子情境 6-1：第七章　应急与灾难事故	1.概述 2.医疗救援准备 3.灾难的现场救援 4.航空医学救援 5.灾难心理干预	掌握医疗救援准备、灾难的现场救援、航空医学救援的救治原则、身体状况及护理措施	2
情景七	危重症患者评估与系统功能监测护	子情境 7-1：第八章　危重症患者评估与系统功能监测护	1.概述 2.危重症患者评估 3.心血管系统功能监护 4.呼吸系统功能	掌握各系统危重症患者的概念、临床表现、救治原则和护理措施	2

			监护 5.神经系统功能监护		
情景八	ICU院内感染预防与控制	子情境8-1： 第九章　ICU院内感染预防与控制	1.基本原则与措施 2.呼吸机相关性肺炎预防与控制 3.血管导管相关感染的预防与控制 4.导尿管相关尿路感染的预防与控制 5.常见多重耐药菌的预防与控制	掌握ICU院内感染预防与控制基本原则与措施的基本原理、操作方法及注意事项	2
情境九	成人、儿童心肺复苏及简易呼吸器的使用	子情境9-1： 成人、儿童心肺复苏、简易呼吸器的使用	1.心肺复苏 2.体外非同步电除颤	掌握心肺复苏、体外非同步电除颤的操作方法及注意事项	2
情境十	婴儿心肺复苏及简易呼吸器的使用	子情境10-1： 婴儿心肺复苏、简易呼吸器的使用	婴儿心肺复苏	掌握婴儿心肺复苏的操作方法及注意事项	2
情境十一	体外非同步电除颤	子情11-1： 体外非同步电除颤	体外非同步电除颤	掌握体外非同步电除颤方法	2
情境十二	洗胃术及鼻肠管置入	子情境12-1： 洗胃术、鼻肠管置入	1.洗胃术 2.鼻肠管置入	掌握洗胃术及鼻肠管置入方法	2
情境十三	心电监护技术	子情境13-1： 心电监护技术	心电监护技术	掌握心电监护技术方法	2
情境十四	血流动力学监测技术	子情境14-1： 血流动力学监测技术	血流动力学监测技术	掌握血流动力学监测技术	2
情境十五	口/鼻咽通气管及喉罩	子情境15-1： 口/鼻咽通气管及喉罩	口/鼻咽通气管及喉罩	掌握口/鼻咽通气管及喉罩的方法	2

情境十六	环甲膜穿刺及气管内插管	子情境 16-1：环甲膜穿刺及气管内插管	环甲膜穿刺及气管内插管	掌握环甲膜穿刺及气管内插管的方法	2
情境十七	气管切开	子情境 17-1：气管切开	气管切开	掌握气管切开的方法	2
情境十八	机械通气	子情境 18-1：机械通气	机械通气	掌握机械通气的方法	2
情境十九	气道异物消除术	子情境 19-1：气道异物消除术	气道异物消除术	掌握气道异物消除术的方法	2
情境二十	体外膜肺氧合技术	子情境 20-1：体外膜肺氧合技术	体外膜肺氧合技术	掌握体外膜肺氧合技术的方法	2
情境二十一	止血、包扎、固定、搬运	子情境 21-1：止血、包扎、固定、搬运	止血、包扎、固定、搬运	掌握止血、包扎、固定、搬运的方法	2
情景二十二	肾脏替代疗法	子情境 22-1：肾脏替代疗法	肾脏替代疗法	掌握连续性肾脏替代疗法的方法	2
情景二十三	复习、辅导	子情境 23-1：复习	总复习 1	第一章---第四章的内容	2
		子情境 23-2：辅导	总复习 2	第四章---第九章的内容	2

五、教学设计

学习情境 1-1：	第一章　绪论&第二章　院前急救	**学时**	2

学习目标：

1.知识目标：

(1)了解急救护理学的发展简史

(2)熟悉急救护理学的概念及研究范畴

(3)掌握急救医疗服务体系的组成及管理

(4)掌握院前急救的概念、原则、现场评估、救护措施、转运及途中监护的内容

2、能力目标：

(1)能够对院前急救的患者进行正确的评估和伤情分类

(2)能够简述急救护理学发展过程中的代表性事件

(3)能通过查阅资料，概括我国急危重症护士资质认证发展趋势

3、思政目标：

(1)树立生命第一、时效为先的急救理念

(2)培养敬畏生命、生命至上、救死扶伤的职业道德

(3)培养良好的体魄和过硬的心理素质

(4)培养敏捷的综合反应能力

学习内容	教学准备	教学地点
1. 急救护理的现状与发展 2. 急救护理的范畴 3. 急救医疗服务体系管理 4. 院前急救原则与特点 5. 院前急救护理	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-405

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.急救护理的现状与发展 2.急救护理的范畴 3.急救医疗服务体系管理 4.院前急救原则与特点 5.院前急救护理	1、讲解知识点 2、例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	南丁格尔的事迹引出爱岗敬业，无私奉献，树立生命第一、时效为先的急救理念，培养敬畏生命、生命至上、救死扶伤的职业道德	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	在教学过程中需根据学生的个体化差异来调整教学方法，坚持让学生“动”起来，培养学生在实践中发现问题，解决问题的能力		

学习情境 2-1：	第三章　心肺脑复苏	**学时**	2

学习目标：

1.知识目标：

(1)了解心肺脑复苏进一步生命支持和持续生命支持的方法及复苏后的监测与护理

(2)熟悉心跳骤停的病因；心跳骤停常见护理问题与诊断

(3)掌握心跳骤停的临床表现与诊断；心肺脑复苏基础生命支持的方法与复苏有效指标；心肺脑复苏中颅脑降温的护理要点

2.能力目标：

(1)能够宣讲紧急呼救时需要向急救中心明确的相关信息

(2)能够正确对院前急救的伤病员进行评估和伤情分类

(3)能够正确对急危重症患者实施转运，并做好病情监测和应急处理 2.思政目标： (1)树立生命第一、时效为先的急救理念 (2)培养敏锐的观察力和准确的判断力，树立安全意识、关爱生命 (3)培养对患者深切的同情心、社会责任感和救死扶伤的人道主义精神

学习内容	教学准备	教学地点
1、心脏骤停患者护理诊断采取紧急救治及护理 2、胸外心脏按压和口对口人工呼吸的操作方法与步骤	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	1-405

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.心脏骤停患者护理诊断采取紧急救治及护理 2.胸外心脏按压和口对口人工呼吸的操作方法与步骤	1、讲解知识点 2、例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	心肺复苏案例： 1. 培养争分夺秒、时间就是生命的急救意识 2. 培养爱伤观念，提高人文素养	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	采用深入出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对心肺复苏操作有一定的了解。在集体交流时，应引导学生表述自己的想法		

学习情境 3-1：	第四章　常见急症的观察与护理-1	学时	2

学习目标：

1.知识目标：

(1)熟悉急性发热、呼吸困难、心悸与心律失常的病因；急性发热、呼吸困难、心悸与心律失常常见护理问题与诊断

(2)掌握急性发热、呼吸困难、心悸与心律失常的临床表现与诊断

2.能力目标：

(1)能够按照抢救流程对常见急症患者进行救护

(2)能够模拟临床常见九大急症的抢救流程进行应急演练

(3)能针对急危重症患者根据临床常见九大急症的紧急评估判断标准进行诊断，并根据临床常见急症的急救流程采取紧急救治及护理。

3.思政目标：

(1)树立“人民至上”“生命至上”的理念，敬畏生命

(2)培养沉着、机敏、勇于担当的职业素养

(3)培养严谨、慎独、团结协作的精神及良好的沟通能力

学习内容	教学准备	教学地点
1. 急性发热、呼吸困难、心悸与心律失常患者护理诊断采取紧急救治及护理 2. 急性发热、呼吸困难、心悸与心律失常的临床表现与诊断	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	1-405

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.急性发热、呼吸困难、心悸与心律失常患者护理诊断采取紧急救治及护理 2.急性发热、呼吸困难、心悸与心律失常的临床表现与诊断	1、讲解知识点 2、例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	呼吸困难案例： 1. 培养团队合作精神 2. 培养沉着、机敏的职业素质，具有认真负责和救死扶伤的高尚精神	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	巧设疑难，为学生提供思维空间，安排一些小组合作讨论，让学生互相启发，自己整理知识点，列出知识框架		

学习情境 3-2：	第四章　常见急症的观察与护理-2	**学时**	2

学习目标：

1.知识目标：

(1)熟悉急性胸痛、急性腹痛、昏迷的病因；急性胸痛、急性腹痛、昏迷常见护理问题与诊断

(2)掌握急性胸痛、急性腹痛、昏迷的临床表现与诊断

2.能力目标：

(1)能够按急性胸痛、急性腹痛、昏迷的临床表现与诊断，对急性患者进行救护

(2)能使用急救医疗服务体系工作流程开展急性胸痛、急性腹痛、昏迷的急救工作

(3)能够正确进行急诊分诊就诊

3.思政目标：

(1)培养团队合作精神

(2)培养沉着、机敏的职业素质，具有认真负责和救死扶伤的高尚精神

学习内容	教学准备	教学地点
1. 急性胸痛、急性腹痛、昏迷患者护理诊断采取紧急救治及护理 2. 急性胸痛、急性腹痛、昏迷的临床表现与诊断	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-405

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.急性胸痛、急性腹痛、昏迷患者护理诊断采取紧急救治及护理 2.急性胸痛、急性腹痛、昏迷的临床表现与诊断	1、讲解知识点 2、例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	观看展现急诊科病人生活、治疗的视频，讲述因救医疗服务体系工作流程，培养临床意识。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	这部分内容与虽然与我们日常生活息息相关，但其内涵的深层次知识，学生们是不了解的，或只是有感悟。通过教学中结合案例及学生切身感受分析知识点，能提升学生们的学习效果。		

学习情境 3-3：	第四章　常见急症的观察与护理-3	**学时**	2

学习目标：

1.知识目标：

(1)熟悉出血、急性创伤、休克、多器官功能障碍综合的病因；出血、急性创伤、休克、多器官功能障碍综合常见护理问题与诊断

(2)掌握出血、急性创伤、休克、多器官功能障碍综合的临床表现与诊断

2.能力目标：

(1)能够遵循各器官功能改变时的紧急抢救流程，熟练配合医生抢救，有效实施病情观察和护理操作技术
(2)能够有效对各种类型的器官功能衰竭患者实施病情观察和护理操作技术
3.思政目标：
(1)培养敏锐的观察力、病情判断能力和快速反应能力
(2)热爱危重症护理事业，培养强烈的事业心和高度的责任感
(3)建立批判性思维，确保患者生命安全
(4)培养良好的沟通能力和健康教育能力

学习内容	教学准备	教学地点
1.出血、急性创伤、休克、多器官功能障碍综合的护理诊断采取紧急救治及护理 2.出血、急性创伤、休克、多器官功能障碍综合的临床表现与诊断	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学PPT，学习通课堂活动、习题及作业	1-405

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.出血、急性创伤、休克、多器官功能障碍综合的护理诊断采取紧急救治及护理 2.出血、急性创伤、休克、多器官功能障碍综合的临床表现与诊断	1.讲解知识点 2.例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	观看出血病人的急救视频，分组合作对出血模拟人进行情景模拟急救，激发团队合作及急救意识、奉献精神。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	这部分内容是一切医疗活动中必须严格管理、控制的问题，也是教学重点中的重点，结合目前医院抢救情况，阐述其重要性，引起学生的重视程度。作为一名医护人员必须具备的抢救能力，也是医务人员的基本素养要求。		

学习情境4-1：	第五章　急性中毒	学时	2

学习目标：
1.知识目标：
(1)了解急性中毒的发病机制、辅助检查
(2)熟悉常见急性中毒的体内过程、病因、救治原则
(3)掌握急性中毒的救治原则和常见急性中毒的临床表现、护理诊断及护理措施
2.能力目标：

能够按照护理程序对常见急性中毒患者进行救护 3.思政目标： (1)树立“生命至上”的理念，热爱生命 (2)培养沉着、机敏的职业素养 (3)培养认真负责、救死扶伤的精神

学习内容	教学准备	教学地点
1、 按照护理程序对常见急性中毒患者进行救护 2、 常见急性中毒的救护	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-405

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	常见急性中毒案例： 1、按照护理程序对常见急性中毒患者进行救护 2、常见急性中毒的救护	1、讲解知识点 2、例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	1. 树立“生命至上”的理念，热爱生命 2. 培养沉着、机敏的职业素养 3. 培养认真负责、救死扶伤的精神	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	对基础比较薄弱的学生还需进行个性化的辅导，加强课堂互动，提高学生参与教学活动的积极性和主动性。		

学习情境 5-1：	第六章　环境与理化因素损伤	**学时**	2

学习目标： 1.知识目标： (1)了解中暑、淹溺、触电、蛇咬伤、犬咬伤的病因及发病机制 (2)熟悉中暑、淹溺、触电、蛇咬伤、犬咬伤的护理问题 / 诊断、辅助检查 (3)掌握中暑、淹溺、触电、蛇咬伤、犬咬伤的救治原则、身体状况及护理措施 2.能力目标： 能够按照护理程序对常见生物因素、理化因素损伤患者进行救护 3.思政目标： (1)培养争分夺秒的抢救意识 (2)培养准确判断病情的能力

<table>
<tr><td colspan="4">(3)培养救死扶伤的人道主义精神</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.中暑患者的救护
2.淹溺患者的救护
3.触电患者的救护
4.蛇咬伤患者的救护
5.犬咬伤患者的救护</td><td>教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业</td><td>1-405</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识点讲解</td><td>1.中暑患者的救护
2.淹溺患者的救护
3.触电患者的救护
4.蛇咬伤患者的救护
5.犬咬伤患者的救护</td><td>1、 讲解知识点
2、例举法加深对知识的理解与掌握</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>播放短视频《学生在军训中中暑》，片段引入课程，通过讲解，培养敬佑生命、救死扶伤、大爱无疆的医者精神。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">学生学习自觉性、积极性较高，课堂学习气氛比较活跃，课后常进行交流，主动提问。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 6-1：</td><td>第七章　应急与灾难事故</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
1.知识目标：
(1)熟悉常见应急与灾难事故救治原则
(2)掌握应急与灾难事故的救治原则和常见急性中毒的临床表现、护理诊断及护理措施
2.能力目标：
能够用所学理论和技能按护理程序对应急与灾难事故的患者进行救护
3.思政目标：
(1)培养分析问题和解决问题的能力
(2)培养准确判断病情的能力
(3)提高与患者及家属的沟通能力</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.　按护理程序对灾难事故患者进行救护
2.　按照护理程序对常见急性中毒患者进行救护</td><td>教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业</td><td>1-405</td></tr>
</table>

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.按护理程序对灾难事故患者进行救护 2.按照护理程序对常见急性中毒患者进行救护	1.讲解知识点 2.例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	导入新冠肺炎的素材——“致敬生命，感恩有你” 1. 培养分析问题和解决问题的能力 2. 培养准确判断病情的能力 3. 提高与患者及家属的沟通能力	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	鼓励学生课下多收集相关知识，拓宽自己的知识面，也可以采用其他表现方法进行创作		

学习情境7-1：	第八章　危重症患者评估与系统功能监测	学时	2
学习目标： 1.知识目标： (1)了解急性呼吸衰竭、急性心力衰竭、急性肾损伤、弥散性血管内凝血、多器官功能障碍综合征的发病机制 (2)熟悉急性呼吸衰竭、急性心力衰竭、急性肾损伤、弥散性血管内凝血、多器官功能障碍综合征的病因 (3)掌握急性呼吸衰竭、急性心力衰竭、急性肾损伤、弥散性血管内凝血、多器官功能障碍综合征的概念、临床表现、救治原则和护理措施 2.能力目标： 能够用所学理论和技能按护理程序对急性呼吸衰竭、急性心力衰竭、急性肾损伤、弥散性血管内凝血、多器官功能障碍综合征的患者进行救护 3.思政目标： (1)培养分析问题和解决问题的能力 (2)培养沉着、机敏、勇于担当的职业素养 (3)提高与患者及家属的沟通能力			
学习内容	教学准备		教学地点

1.急性呼吸衰竭患者的救护 2.急性心力衰竭患者的救护 3.急性肾损伤患者的救护 4.弥散性血管内凝血患者的救护 5.多器官功能障碍综合征患者的救护	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-405

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.急性呼吸衰竭患者的救护 2.急性心力衰竭患者的救护 3.急性肾损伤患者的救护 4.弥散性血管内凝血患者的救护 5.多器官功能障碍综合征患者的救护	1、讲解知识点 2、例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	展示急性心力衰竭的素材，培养敏锐的观察力、病情判断能力和快速反应能力，热爱危重症护理事业，培养强烈的事业心和高度的责任感	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	本章教学内容与日常生活密切相关，学生们易于理解、上手快，重点在于实操时同理心的培养和以患者为中心意识的建立。爱护患者、保护隐私，促进知识转化，使学生掌握。		

学习情境 8-1：	第九章　ICU 院内感染预防与控制	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标： (1)掌握 ICU 感染管理、营养支持、ICU 患者的心理干预及各系统功能监测的方法、指标值的临床意义与护理监测重点 (2)熟悉 ICU 的收治对象与收治程序、ICU 的模式。 2.能力目标： (1)根据对危重症患者的评估能够制订危重患者的系统功能监测计划 (2)能够根据危重患者监测指标推断患者的危重程度 (3)能够对危重患者实施正确的监测与护理 3.思政目标： (1)树立“以人为本”“生命至上”的理念，敬佑生命 (2)培养严谨、机敏的职业素养 (3)培养救死扶伤、慎独的精神			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

1.ICU 感染管理、营养支持、ICU 患者的心理干预及各系统功能监测的方法、指标值的临床意义与护理监测重点 2.ICU 的收治对象与收治程序、 ICU 的模式。	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	S3-806

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.ICU 感染管理、营养支持、ICU 患者的心理干预及各系统功能监测的方法、指标值的临床意义与护理监测重点 2.ICU 的收治对象与收治程序、ICU 的模式。	1、讲解知识点 2、例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	展示 ICU 抢救的素材，培养争分夺秒的抢救意识，准确判断病情的能力及救死扶伤的人道主义精神	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	作为一名护士要正确、规范的完成测量行为，确保测得的数据准确、无误。教学中理论与实践相结合、案例与实训相结合，才能提升教学效果。		

学习情境 9-1 ：	成人、儿童心肺复苏及简易呼吸器的使用	**学时**	2

学习目标：

1.知识目标：

(1)掌握成人、儿童心肺复苏按压位置，按压频率及按压深度。

(2)掌握成人、儿童开放气道的方法。

(3)掌握成人、儿童进行人工通气的方法。

2.能力目标：

根据对危重症患者的评估能够制订危重患者的成人、儿童心肺复苏的抢救计划

3.思政目标：

(1)具有尊重生命、敬畏生命的护理精神，养成细心严谨的工作作风。

(2)具有独立思考、分析问题和解决问题的能力，能沉稳应对病人的突发和意外情况，具备初步的现场处理及抢救能力。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
成人、儿童心肺复苏及简易呼吸器的使用	讲解、视频、案例	2-405

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

1、 操作视频 2、 知识点讲解 3、 学生实操 4、 讨论	成人心肺复苏及体外非同步电除颤	1、 观看操作视频 2、 讲解操作要点 3、学生实操	1.5
课程思政	播放视频《成人、儿童心肺复苏及简易呼吸器的使用》： 1.建立批判性思维，确保患者生命安全 2.培养良好的沟通能力和健康教育能力	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	本次实训内容较为复杂，实训步骤难以理解，故在教学过程中结合视频加以讲解，加深学生们的印象。		

学习情境 10-1：	婴儿心肺复苏及简易呼吸器的使用	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标： (1)掌握婴儿心肺复苏按压位置，按压频率及按压深度。 (2)掌握婴儿开放气道的方法。 (3)掌握婴儿进行人工通气的方法。 2.能力目标：能根据患者的具体情况，正确实施婴儿心肺复苏。 3.思政目标： (1)树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观，严谨求实的工作态度。 (2)关爱患者、确保安全，为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。			

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
婴儿心肺复苏及简易呼吸器的使用	讲解、视频、案例	1-405

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1、操作视频 2、知识点讲解 3、学生实操 4、讨论	婴儿心肺复苏及简易呼吸器的使用	1、观看操作视频 2、讲解操作要点 3、学生实操	1.5
课程思政	播放视频《婴儿心肺复苏及简易呼吸器的使用》，培养争分夺秒的抢救意识，准确判断病情的能力及培养救死扶伤的人道主义精神	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模	0.5

		拟）	
总结整理	学生们初学本知识点，理论知识缺乏概念，实训内容未知。采用深入浅出、循序渐进、实操示范等方式教学，并结合案例强化知识点，促进知识转化，使学生掌握。		

学习情境 11-1：	体外非同步电除颤	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标： 掌握体外非同步电除颤的操作准备，操作流程及注意事项 2.能力目标：能根据患者病情熟练使用体外非同步电除颤。 3.思政目标：具有高度的责任心及良好的护患沟通能力；关爱患者、动作轻稳，确保患者舒适与安全。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
体外非同步电除颤方法		讲解、视频、案例	2-405
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1、观看操作视频 2、知识点讲解 3、学生实操 4、讨论及拓展	体外非同步电除颤方法及注意事项	1、观看操作视频 2、讲解操作要点 3、学生实操	1.5
课程思政	播放短视频《体外非同步电除颤》，树立“急在时间之前，救在生死之间”的急救理念，怀揣对生命的敬畏之心	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	本章中体外非同步电除颤的操作步骤及注意事项，不易理解，故需结合视频以及动态图讲解，引导学生进行观察、思考、交流，让学生从课程中去发现，去探索与之相关的知识点		

学习情境 12-1：	洗胃术及鼻肠管置入	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标： 掌握洗胃术及鼻肠管置入方法 2.能力目标：能正确使用胃管，能完成洗胃术及鼻肠管置入方法操作。具有无菌和隔离规念以及安全意识，工作认真、求实，防控医院感染。			

3.思政目标：培养学生科学、严谨的工作态度。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
洗胃术及鼻肠管置入方法		讲解、视频、案例	2-405
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1、操作视频 2、知识点讲解 3、学生实操 4、讨论	洗胃术及鼻肠管置入方法	1、观看操作视频 2、讲解操作要点 3、学生实操	1.5
课程思政	观看洗胃术及鼻肠管置入方法的视频，小组模拟洗胃术及鼻肠管置入方法，培养爱伤观念、急救意识、慎独精神。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	通过本章学习，让学生独立完成洗胃术及鼻肠管置入方法		

学习情境 13-1：	心电监护技术	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标： (1)掌握使用心电监护技术要点及护理措施。 (2)熟悉使用心电监护技术进行救治时的注意事项。 2.能力目标：能正确实施心电监护技术。 3.思政目标：具有严谨求实的工作态度，能这用沟通技巧，增进患者舒通，确保安全。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1. 使用心电监护技术要点及护理措施。 2. 使用心电监护技术进行救治时的注意事项。		讲解、视频、案例	1-405
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1. 使用心电监护技术要点及护理措施。 2. 使用心电监护技术行救治时的注意事项。	1、讲解知识点 2、例举法加深对知识的理解与掌握	1.5

课程思政	播放《心电监护技术》视频;树立“生命至上”的理念，热爱生命培养认真负责、救死扶伤的精神。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，理论知识缺乏概念，实训内容未知。采用深入浅出、循序渐进、实操示范等方式教学，并结合案例强化知识点，促进知识转化，使学生掌握。		

学习情境 14-1：	血流动力学监测技术	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标：掌握血流动力学监测技术。 2.能力目标：能够正确地测量和记录血流动力学数值，并对生命体征异常患者给予相应护理措施。具有较强的人际沟通能力和严谨求实的工作态度，对患者关心体贴，操作规范、数值准确。 3.思政目标：培养学生科学严谨的工作作风，认真对待每一个细节。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
血流动力学监测技术		讲解、视频、案例	2-405
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1、 操作视频 2、 知识点讲解 3、 学生实操 4、 讨论	血流动力学监测技术	1、 观看操作视频 2、 讲解操作要点 3、 学生实操	1.5
课程思政	病例讨论，书写护理计划，提升学生的临床思维能力，树立“以病人为中心”的服务理念。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	通过本章节学习，让学生思考，并掌握血流动力学监测技术的操作要点及注意事项		

学习情境 15-1：	口/鼻咽通气管及喉罩	**学时**	2

学习目标：
1.知识目标：掌握口/鼻咽通气管及喉罩的护理操作
2.能力目标：能对患者的呼吸状况进行评估；能独立规范完成口/鼻咽通气管及喉罩的操作。
3.思政目标：具有高度的同情心和责任感，关心、尊重和爱护患者。

学习内容	教学准备	教学地点
口/鼻咽通气管及喉罩的护理操作	讲解、视频、案例	2-405

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
1、操作视频 2、知识点讲解 3、学生实操 4、讨论	口/鼻咽通气管及喉罩的护理操作	1、观看操作视频 2、讲解操作要点 3、学生实操	1.5
课程思政	播放《口/鼻咽通气管及喉罩的护理操作》视频，培养良好的体魄和过硬的操作能力，培养敏捷的综合反应能力。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	本章内容要点较为复杂，操作要点难以理解，故在教学过程中结合视频加以讲解口/鼻咽通气管及喉罩的使用，加深学生们的印象		

学习情境16-1：	环甲膜穿刺及气管内插管	**学时**	2

学习目标：
1.知识目标：
掌握环甲膜穿刺及气管内插管的护理操作
2.能力目标：能正确实施环甲膜穿刺及气管内插管。严谨求实，严格执行无菌操作和查对制度，关爱患者，保护患者的隐私，确保患者安全。
3.思政目标：具有高度的同情心和责任感，关心尊重和爱护患者。

学习内容	教学准备	教学地点
环甲膜穿刺及气管内插管的护理操作	讲解、视频、案例	S3-806

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
1. 操作视频 2. 知识点讲解 3. 学生实操	环甲膜穿刺及气管内插管的护理操作	1、观看操作视频 2、讲解操作要点 3、学生实操	1.5

4. 讨论			
课程思政	播放《环甲膜穿刺及气管内插管的护理操作》视频，培养学生具有高度的同情心和责任感，关心尊重和爱护患者。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	在教学中应深入浅出.循序渐进的把理论知识与临床实践相结合，把环甲膜穿刺及气管内插管的实操示范与典型病例相结合,促进学生掌握知识点，实现知识转化，使学生掌握。		

学习情境 17-1：	气管切开	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标：掌握气管切开的护理操作 2.能力目标：能完成气管切开的操作及注意事项，能说明气管切开的原因及处理方法。能正确实施气管切开技术。 3.思政目标：具有严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度，关心体贴，确保药疗安全。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
气管切开的护理操作		讲解、视频、案例	2-405
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1. 操作视频 2. 知识点讲解 3. 学生实操 讨论	气管切开的护理操作	1、观看操作视频 2、讲解操作要点 3、学生实操	1.5
课程思政	播放视频《气管切开的护理操作》，培养对患者深切的同情心、社会责任感和救死扶伤的人道主义精神。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	学生们初学气管切开的本知识点，比较陌生，采用深入浅出、循序渐进、实操示范等方式教学，使学生对给药方面的知识得到较大的增长。		

学习情境 18-1：	机械通气	**学时**	2

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
1.知识目标：掌握机械通气的护理操作
2.能力目标：能正确实施机械通气；能准确判断与处理机械通气反应.机械通气故障。
3.思政目标：严谨求实的工作态度，严格执行无菌操作和查对制度，关爱患者，确保安全。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">机械通气的护理操作</td><td>讲解、视频、案例</td><td>S3-806</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>1. 操作视频
2. 知识点讲解
3. 学生实操
4. 讨论</td><td>机械通气的护理操作</td><td>1、观看操作视频
2、讲解操作要点
3、学生实操</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>播放视频《机械通气的护理操作》,培养沉着、机敏的职业素质，具有认真负责和救死扶伤的高尚精神。</td><td>教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">机械通气是临床上治疗各种疾病和抢救危重患者的重要措施之一。机械通气看似简单，但其内涵的知识量很大，要杜绝学生重视操作、忽视理论知识的问题，把知识碎片化，以点带面，提高教学效果。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 19-1：</td><td>气道异物消除术</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
1.知识目标：掌握气道异物消除术的护理操作
2.能力目标：能正确实施各种气道异物消除术，且操作规范、正确。
3.思政目标：具有严谨求实的工作态度，对患者关心体贴，确保安全。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">气道异物消除术的护理操作</td><td>讲解、视频、案例</td><td>2-405</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>1. 操作视频
2. 知识点讲解
3. 学生实操
4. 讨论</td><td>气道异物消除术的护理操作</td><td>1、观看操作视频
2、讲解操作要点
3、学生实操</td><td>1.5</td></tr>
</table>

课程思政	播放视频《气道异物消除术的护理操作》，树立“以人为本”“生命至上”的理念，敬佑生命，培养救死扶伤、慎独的精神。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	气道异物消除术是临床上常用的物理治疗方法，操作人员是护士。教学重点在于知识点的掌握。结合案例，以身边的案例在急救护理中的作用，引起学生重视，提高教学效果。		

学习情境 20-1：	体外膜肺氧合技术	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标：掌握体外膜肺氧合技术的护理操作 2.能力目标：能正确指导、协助或为进行患者体外膜肺氧合技术操作。 3.思政目标：具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确，尊重生命。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
体外膜肺氧合技术的护理操作		讲解、视频、案例	S3-402

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1. 操作视频 2. 知识点讲解 3. 学生实操 4. 讨论	体外膜肺氧合技术的护理操作	1、观看操作视频 2、讲解操作要点 3、学生实操	1.5
课程思政	播放视频《体外膜肺氧合技术的护理操作》培养争分夺秒、时间就是生命的急救意识，树立爱伤观念，提高人文素养。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	随着现代医学的发展，诊断疾病的方法日益增多，但体外膜肺氧合技术是抢救患者的新方法中之一。本章教学重点在于实操训练，理论教学将采取深入浅出、循序渐进的方式进行，实操情景模拟。通过教学，学生熟练掌握体外膜肺氧合技术的知识和技能。		

学习情境 21-1：	止血、包扎、固定、搬运	**学时**	2

学习目标：
1.知识目标：止血、包扎、固定、搬运的护理操作
2.能力目标：能正确判断病情，正确实施止血、包扎、固定、搬运的操作。能够正确完成操作并判断止血、包扎、固定、搬运有效。
3.思政目标：具有崇高的职业道德，维护患者的尊严和权利。

学习内容	教学准备	教学地点
止血、包扎、固定、搬运的护理操作	讲解、视频、案例	2-405

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
1. 操作视频 2. 知识点讲解 3. 学生实操 4. 讨论	止血、包扎、固定、搬运的护理操作	1、观看操作视频 2、讲解操作要点 3、学生实操	1.5
课程思政	播放视频《止血、包扎、固定、搬运》，培养良好的体魄和过硬的心理素质、敏捷的综合反应能力。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	止血、包扎、固定、搬运以实操为重点，通过教学，学生对危重症患者抢救方面的知识得到较大的增长。危重病人的止血、包扎、固定、搬运以病例为轴心展开教学，培养学生救护技能。		

学习情境22-1：	连续性肾脏替代疗法	**学时**	2

学习目标：
1.知识目标：连续性肾脏替代疗法的护理操作
2.能力目标：能在模拟患者身上正确确实施连续性肾脏替代疗法。
3.思政目标：具有崇高的职业道德，维护患者的尊严和权利。

学习内容	教学准备	教学地点
连续性肾脏替代疗法的护理操作	讲解、视频、案例	S3-402

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
1. 操作视频 2. 知识点讲解 3. 学生实操 4. 讨论	连续性肾脏替代疗法的护理操作	1、观看操作视频 2、讲解操作要点 3、学生实操	1.5

课程思政	播放《连续性肾脏替代疗法的护理操作》视频，培养分析问题和解决问题的能力，提高准确判断病情的能力，加强与患者及家属的沟通能力。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	在连续性肾脏替代疗法的教学过程中培养学生们的严谨态度、实事求是的作风非常必要。本章知识点多，学生初次接触，比较陌生，采用深入浅出、循序渐进、实操示范等方式教学，并结合案例强化知识点，促进知识转化，使学生掌握。		

学习情境 23-1：	总复习 1	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标： (1)掌握掌握急救护理的范畴、EMSS 概念、 院前急救护理。 (2)掌握灾害应对反应。 (3)掌握急诊科护理流程。 (4)掌握 ICU 感染管理、营养支持、I CU 患者的心理干预及各系统功能监测的方法、指标值的临床意义与护理监测重点。 2.能力目标：能规范、正确完成重点操作项目。 3.思政目标：具有严谨慎独的工作态度，实事求是。			

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.掌握掌握急救护理的范畴、EMSS 概念、 院前急救护理。 2.掌握灾害应对反应。 3．掌握急诊科护理流程。 4.掌握 ICU 感染管理、营养支持、I CU 患者的心理干预及各系统功能监测的方法、指标值的临床意义与护理监测重点。	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	S3-402

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1.掌握掌握急救护理的范畴、EMSS 概念、 院前急救护理。 2.掌握灾害应对反应。 3．掌握急诊科护理流程。 4.掌握 ICU 感染管理、营养支持、I CU 患者的心理干预及各系统功能监测的方法、指标值的临床意义与护理监测重点。	1、 讲解知识点 2、 例举法加深对知识的理解与掌握	1.5

课程思政	树立“急在时间之前，救在生死之间”的急救理念，怀揣对生命的敬畏之心	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	在梳理知识要点的过程中，要充分发挥学生的主体作用，带领学生进行观察、思考、交流，让学生从课程中去发现，去探索与之相关的知识点，引导学生活学活用，运用本课程知识提出、分析、解决实际问题。		

学习情境 23-2：	总复习 2	**学时**	2

学习目标：

1.知识目标：

(1)掌握心搏骤停相关概念，心搏骤停患者的诊断、救治要点及护理措施。

(2)掌握严重创伤、意识障碍、呼吸困难、腹痛、胸痛、高热的救护原则和护理措施。

(3)掌握急性中毒的概述和常见的各种急性中毒患者的救治原则及护理措施。

(4)掌握淹溺、中暑、电击伤、毒蛇咬伤及犬咬伤患者的救治要点及护理措施。

(5)掌握创伤的概念、分类及病理过程;多发伤、复合伤的伤情评估、护理诊断、护理措施。

(6)掌握 SIRS、MODS 的定义、临床表现、预防和护理要点。

2.能力目标：能规范、正确完成重点操作项目。

3.思政目标：具有严谨慎独的工作态度，实事求是。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.掌握心搏骤停相关概念，心搏骤停患者的诊断、救治要点及护理措施。 2.掌握严重创伤、意识障碍、呼吸困难、腹痛、胸痛、高热的救护原则和护理措施。 3.掌握急性中毒的概述和常见的各种急性中毒患者的救治原则及护理措施。 4.掌握淹溺、中暑、电击伤、毒蛇咬伤及犬咬伤患者的救治要点及护理措施。 5.掌握创伤的概念、分类及病理过程;多发伤、复合伤的伤情评估、护理诊断、护理措施。 6.掌握 SIRS、MODS 的定义、临床表现、预防和护理要点。	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-405

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1.掌握心搏骤停相关概念，心搏骤停患者的诊断、救治要点及护理措施。 2.掌握严重创伤、意识障碍、呼	1、讲解知识点 2、例举法加深对知识的理解与掌握	1.5

	吸困难、腹痛、胸痛、高热的救护原则和护理措施。 3.掌握急性中毒的概述和常见的各种急性中毒患者的救治原则及护理措施。 4.掌握淹溺、中暑、电击伤、毒蛇咬伤及犬咬伤患者的救治要点及护理措施。 5.掌握创伤的概念、分类及病理过程;多发伤、复合伤的伤情评估、护理诊断、护理措施。 6.掌握 SIRS、MODS 的定义、临床表现、预防和护理要点。		
课程思政	1.培养认真负责、救死扶伤的精神 2.培养沉着、机敏的职业素养	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	在梳理知识要点的过程中，要充分发挥学生的主体作用，带领学生进行观察、思考、交流，让学生从课程中去发现，去探索与之相关的知识点，引导学生活学活用，运用本课程知识提出、分析、解决实际问题。		

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境 1	(1)了解急救护理学的发展简史 (2)熟悉急救护理学的概念及研究范畴	(1)能够简述急救护理学发展过程中的代表性事件 (2)能通过查阅资料，概括我国急危重症护士资质认证发展趋势	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	5
情境 2	(1)掌握急救医疗服务体系的组成及管理 (2)掌握院前急救的概念、原则、现场评估、救护措施、转运及途中监护的内容	能够对院前急救的患者进行正确的评估和伤情分类	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	5
情境 3	(1)了解心肺脑复苏进一步生命支持和持	(1)能够宣讲紧急呼救时需要向急救中心明确的	过程性考核评价与结果	10

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	续生命支持的方法及复苏后的监测与护理 (2)熟悉心跳骤停的病因；心跳骤停常见护理问题与诊断 (3)掌握心跳骤停的临床表现与诊断；心肺脑复苏基础生命支持的方法与复苏有效指标；心肺脑复苏中颅脑降温的护理要点	相关信息 (2)能够正确对院前急救的伤病员进行评估和伤情分类 (3)能够正确对急危重症患者实施转运，并做好病情监测和应急处理	性考核评价相结合	
情境4	(1)熟悉急性发热、呼吸困难、心悸与心律失常的病因；急性发热、呼吸困难、心悸与心律失常常见护理问题与诊断 (2)掌握急性发热、呼吸困难、心悸与心律失常的临床表现与诊断	(1)能够按照抢救流程对常见急症患者进行救护 (2)能够模拟临床常见九大急症的抢救流程进行应急演练 (3)能针对急危重症患者根据临床常见九大急症的紧急评估判断标准进行诊断，并根据临床常见急症的急救流程采取紧急救治及护理。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	15
情境5	(1)了解急性中毒的发病机制、辅助检查 (2)熟悉常见急性中毒的体内过程、病因、救治原则 (3)掌握急性中毒的救治原则和常见急性中毒的临床表现、护理诊断及护理措施	能够按照护理程序对常见急性中毒患者进行救护	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	15

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境6	(1)了解中暑、淹溺、触电、蛇咬伤、犬咬伤的病因及发病机制 (2)熟悉中暑、淹溺、触电、蛇咬伤、犬咬伤的护理问题/诊断、辅助检查 (3)掌握中暑、淹溺、触电、蛇咬伤、犬咬伤的救治原则、身体状况及护理措施	能够按照护理程序对常见生物因素、理化因素损伤患者进行救护	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情境7	(1)熟悉常见应急与灾难事故救治原则 (2)掌握应急与灾难事故的救治原则和常见急性中毒的临床表现、护理诊断及护理措施	能够用所学理论和技能按护理程序对应急与灾难事故的患者进行救护	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情境8	(1)了解急性呼吸衰竭、急性心力衰竭、急性肾损伤、弥散性血管内凝血、多器官功能障碍综合征的发病机制 (2)熟悉急性呼吸衰竭、急性心力衰竭、急性肾损伤、弥散性血管内凝血、多器官功能障碍综合征的病因 (3)掌握急性呼吸衰竭、急性心力衰竭、急性肾损伤、弥散性	能够用所学理论和技能按护理程序对急性呼吸衰竭、急性心力衰竭、急性肾损伤、弥散性血管内凝血、多器官功能障碍综合征的患者进行救护	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	血管内凝血、多器官功能障碍综合征的概念、临床表现、救治原则和护理措施			
情境9	(1)掌握ICU感染管理、营养支持、ICU患者的心理干预及各系统功能监测的方法、指标值的临床意义与护理监测重点 (2)熟悉ICU的收治对象与收治程序、ICU的模式。	(1)根据对危重症患者的评估能够制订危重患者的系统功能监测计划 (2)能够根据危重患者监测指标推断患者的危重程度 (3)能够对危重患者实施正确的监测与护理	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情境10	(1)掌握成人、儿童、婴儿心肺复苏及简易呼吸器的使用、体外非同步电除颤、洗胃术及鼻肠管置入、心电监护技术 、止血、包扎、固定、搬运等操作。 (2)了解血流动力学监测技术、口/鼻咽通气管及喉罩、环甲膜穿刺及气管内插管、气管切开、机械通气、气道异物消除术、体外膜肺氧合技术、连续性肾脏替代疗法等操作。	能根据患者的具体情况，正确实施成人、儿童、婴儿心肺复苏及简易呼吸器的使用、体外非同步电除颤、洗胃术及鼻肠管置入、心电监护技术 、止血、包扎、固定、搬运等操作。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
合计				100

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

《急救护理学》黄惠桥、应燕萍、蔡妙霞主编，中国协和医科大学出版社

（二）其他参考资料

《急救护理学》，周秀华主编，人民卫生出版社

（三）网络资源

1.网络开放课程：

[1]中国大学 MOOC：https：//www.icourse163.0rg

[2]人卫图书增值网：https://zengzhi.ipmph.com/

[3]中国护士网：http://www.chinanurse.cn/

[4]网易公开课：https://open.163.com/

[5]网易云课堂：https://study.163.com/

[6]超星学习通平台：http://www.xuexi365.com/

2.参考文献、相关网站

[1]中国知网：http://www.cnki.net/

[2]百度文库：https://wenku.baidu.com/

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

本课程资源的建设本着“实训为主，理论为辅”的理念，体现医学结合和临床的特色，形成了包含课程标准、实训指导书、电子课件、教学视频、电子教案、习题库、案例库等课程教学资源库，突出职业能力培养，加强学生自主学习，打破传统“老师讲、学生听”的上课模式，充实教学内容、创新教学方法。

（二）师资队伍

按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，重点加强“双师”素质教师队伍建设。努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良,符合高技能人才培养目标要求的”双师型”教师队伍。

九、其它说明

1.本课程标准由护理教研室编写。

2.执笔：颜倩莹

3.审核：朱春兰

《老年护理》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】老年护理

【开课时间】第 3 学期

【学时/学分数】52 学时/3 学分

【课程类型】专业核心课

【授课对象】23 级护理专业中职班

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《老年护理》是护理专业的专业核心课。以《正常正常人体结构》、《生理学》《病理学与病理生理学》《护理药理》、《基础护理学》《内科护理学》的学习为基础，同时与顶岗实习相衔接。课程依据护理专业教学标准和职业资格标准，将《老年护理学》课程、养老护士岗位、 “1+X”老年照护职业技能等级证书及护士执业资格证书、世界技能大赛及“养老服务技能”竞赛、创新思维与创业能力等元素相互融通，形成“岗课融合、课证融合、课赛融合、课创融合”的“岗课证赛创四融合”课程模块，重构课程为“健康老人的护理、衰弱老人的护理、患病老人的护理、临终老人的护理”四大模块。真实工作任务创设情境，按照岗位工作过程，将知识点、技能点、思政元素融入到任务载体中，通过任务引导学生对老年人进行综合护理，达到“育智、育技、育人”的教学目标。

（二）课程任务

本课程以临床护理工作岗位和老年护理专科岗位的典型工作任务为导向，进行专业知识、临床实践能力、专业素养的有效融合，按照岗位能力递进、教学内容递进、教学组织形式递进的原则，培养学生具备临床老年病人护理、家庭老年人护理、社区老年人护理岗位必备的知识、能力和素质，能在各级医疗卫生服务机构从事老年人相关的临床护理、社区护理、家庭护理、康复护理、健康保健和健康教育等工作。学生通过《老年护理》课程的认真学习，掌握好老年护理理论知识与技能，为步入临床实习和工作打下坚实的基础。

（三）课程衔接

	课程名称	作用

	课程名称	作用
前导课程	《基础护理学》	通过本课程的学习，训练护理专业技能人才应具备的操作技能，培养职业素质和职业能力，为学生后续课程的学习做好基础理论、基础知识和基本技能的储备；为学生进入临床实习以及满足学生职业生涯发展奠定良好的基础。
本课程	《老年护理》	通过《老年护理学》的学习，使学生了解老化理论和衰老变化，掌握老年人的健康评估、健康保健，掌握老年人常见的健康问题，熟悉常见老年慢性病和精神疾病的护理，了解康复护理，掌握老年人的健康教育和健康促进，为临床实习和工作打下良好的基础。
后续课程	顶岗实习	通过实习，学生能够直接参与到老年人的日常生活照料、心理慰藉、健康护理等工作中，不仅提升自己的实践技能和职业能力，还锻炼了学生的沟通技巧和人文关怀能力。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
1. 掌握老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法； 2. 掌握老年人日常生活护理的各项技能； 3. 掌握老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施； 4. 掌握老年人临终护理的基础知识； 5. 运用老年护理知识、专科护理技术，沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病及临终老人进	1. 课前导入案例，让学生进行分析，培养学生自主学习能力和分析能力。 2. 理论知识讲解结合案例教学法，让学生通俗易懂。 3. 情景演示法：课堂进行情景演示，学生进行实训操作演练。 4. 教学效果评价：学生自评+学生互评+老师点评相结合，促进教学效果。	1. 培养学生积极应对中国老龄化的社会责任感与担当意识； 2. 培养学生继承与弘扬尊老为德，敬老为善，爱老为美，助老为乐的“四老”传统美德； 3. 培养学生对老年人有孝心，耐心，细心，责任心的“四心”职业素养； 4. 培养学生对老年人照护理念的认同和爱岗敬业的职业素养： 5. 提升学生的创新能力、

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
行护理与健康指导。		沟通能力、团队协作能力。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
1. 专业知识：深入理解老年护理的基础理论、专业知识和临床实践技能。 2. 护理技能：能够为老年患者提供日常护理、疾病护理、康复护理和急救护理技能。 3. 健康评估：能够对老年患者的生理、心理和社会状况进行全面评估，并制定个性化护理计划。 4. 疾病管理：具备老年常见疾病的预防、治疗和护理知识，能够参与慢性病管理。 5. 药物管理：了解老年患者的药物使用特点，能够正确指导药物使用和监测药物反应。	1. 批判性思维：培养批判性思维，能够科学分析和解决问题。 2. 解决问题能力：能够在护理实践中识别问题并运用科学方法解决问题。 3. 研究与创新：鼓励学生参与护理研究，培养创新思维和改进护理实践的能力。 4. 信息管理：能够有效地收集、整理和应用护理相关的信息资源。 5. 5.终身学习能力：具有不断学习和自我提升的意识，能够适应护理领域的新知识、新技术和新方法。	1. 沟通与交流：具备与老年患者、家属及团队人员有效沟通的能力。 2. 团队合作：建立积极的护理工作环境，提高团队效能。 3. 文化敏感性：理解和尊重不同文化背景下老年患者的价值观和生活方式。 4. 伦理与法律意识：遵守护理伦理和相关法律法规，保护老年患者权益。 6. 5.领导与影响力：展现领导潜质，能够影响和激励团队成员，提高团队效能。

四、课程设计思路

课程名称	老年护理	计划总学时	52 学时		
情境名称	情境描述	子情境	知识点	能力点	参考学时
情境一	健康老人的护理	子情境 1-1：老年护理岗位认知	1. 掌握老化、人口老龄化、老龄化社会的概念； 2. 熟悉老年人的年龄划分标准、老龄化	1. 能判断一个国家是否是老龄化社会； 2. 具有坚定的为老年护理事业奉献的职业信念，能以足够	6

			社会的划分标准及我国人口老化的特点； 3. 了解人口老龄化的现状、老年护理学的发展。	的责任心，爱心，细心和耐心对待老年人全心心的投入到老年护理工作中。	
		子情 1-2：老年人保健和健康促进	1. 掌握老年保健概念和目标； 2. 熟悉老年保健原则及重点对象； 3. 了解国内外老年保健的现状及健康促进的措施和行为。	1. 能运用有效的沟通技巧，为老年人进行健康指导； 2. 关心爱护，尊重老年人，培育学生尊老、敬老、爱老的品德。	4
		子情境 1-3：老年人的健康评估	1. 掌握老年人健康评估原则、老人能力评估的内容及注意事项； 2. 熟悉老人躯体、心理、社会健康状况、生活质量评估的内容及方法、老年人能力评估的原则； 3. 了解《老年人能力评估规范》| GB/T 42195-2022。	1. 能对老年人进行健康评估，并借助常用的评估工具对老年人进行生活质量评估、老年人能力评估； 2. 培养学生的仁心仁术，尊老、敬老、爱老。	4
		子情境 1-4：老年人的日常生活护理	1. 掌握触摸老年人的注意事项、老年人的饮食护理和排泄护理、促进老年人睡眠措施、老年人运动注意事项； 2. 熟悉老年人的沟通方式、老年人运动的强度、老年人皮肤护理； 3. 了解适合老年人的	1. 能够运用同理心和耐心与老年人进行有效沟通，理解老年人的需求和感受； 2. 能够准确捕捉老年人的言语和非言语信息并能够清晰、准确地向老年人传达护理信息和健康指导；	8

			活动项目、老年人的衣着卫生。	3. 能够根据老年人的健康状况，指导合理膳食，确保营养均衡； 4. 能够评估老年人的活动能力并提供安全活动指导。	
情境二	衰弱老人的护理	**子情境 2-1：老年人心理卫生及护理**	1. 掌握老年人心理活动特点及其常见心理问题的护理； 2. 熟悉老年人心理变化的影响因素及老年人常见心理问题的表现； 3. 了解老年心理健康状况的常用评估方法。	1. 能够评估老年人的认知功能、理解老年人的情感需求，并运用有效沟通技巧提供情感支持 2. 能够设计和实施认知刺激活动，如记忆训练、思维游戏，以维持和提升认知能力。	4
		子情境 2-2：老年人的安全用药护理	1. 掌握老年人药物代谢的特点、老年人常见的药物不良反应、老年人用药原则及安全用药护理； 2. 熟悉老年人药物代谢； 3. 了解老年人药效学特点	1. 能够提供清晰的用药指导，提高老年人的用药依从性； 2. 能够指导老年人和家属关于安全用药的知识，提升自我管理能力	4
		子情境 2-3：老年人常见健康问题与护理	1. 掌握老年人常见健康问题的典型表现、主要护理措施； 2. 熟悉老年人常见健康问题的病因、治疗要点； 3. 了解老年人常见健康问题的健康史、辅助检查	1. 能运用量表准确评估老年人疼痛程度、压力性损伤分期、跌倒风险程度并制定相应护理措施； 2. 能正确识别噎食，并实施海姆立克急救法；	8
情境	患病老人的	**子情境 3-1：**	1. 掌握老年常见慢性	1. 能够为老人正确滴	12

三	护理	**老年人常见疾病与护理**	疾病的典型表现、护理问题、护理措施； 2. 熟悉老年常见慢性疾病的治疗要点、病因及诱因； 3. 了解老年病的概念及老年患病特点。	眼药水、耳药水； 2. 能够与老人进行有效沟通。 3. 能够应用护理程序为患者提供优质的整体护理； 4. 能够针对性的对不同疾病患者进行健康教育，并提高患者的依从性。	
情景四	临终老人的护理	**子情境：4-1 老年人的临终关怀**	1. 掌握临终关怀的概念、主要内容、死亡教育、临终患者的生理、心理、社会评估及护理措施； 2. 熟悉影响老年人临终关怀的主要因素、临终老人的死亡教育； 3. 了解丧偶老人的关怀。	1. 能够识别患者和家属的情绪状态并提供情感支持； 2. 能够与患者和家属进行有效沟通，清晰传达信息； 3. 能够在护理实践中考虑伦理问题，尊重患者的自主权和尊严。	2
	复习	**子情境 4-2：理论复习**	1. 复习老年护理学第一章至第十章的知识要点	掌握老年护理知识和技能	2

五、教学设计

学习情境 1-1：	绪论	**学时**	6
学习目标： 一、 知识目标 1. 掌握老化、人口老龄化、老龄化社会的概念； 2. 熟悉老年人的年龄划分标准、老龄化社会的划分标准及我国人口老化的特点； 3. 了解人口老龄化的现状、老年护理学的发展。 二、能力目标 1. 能判断一个国家是否是老龄化社会； 2. 发展团结协作和竞争能力、社会适应能力和应变能力。 三、素质目标 1. 提升学生职业使命感和社会责任感			

2. 培养学生从事老年护理工作的意愿，能以足够的责任心，爱心，细心和耐心对待老年人全心心的投入到老年护理工作中。

学习内容	教学准备	教学地点
1.老化与人口老龄化 2.老年护理学概论	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	1-417

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
案例导入＋基础知识讲解	1. 老化与人口老龄化，老年人年龄划分标准、人口老龄化的标准、特点、掌握养老的新理念 2. 老年护理学的概念、特点、老年护理人员的素质要求	理实结合，虚实结合授课，案例教学法、现场教学法。	2
实训	现场教学：了解养老服务行业的发展现状		4
课程思政	1. 问卷调查：未来从事老年护理工作意愿， 2. 提升学生职业使命感和社会责任感，培养学生从事老年护理工作的意愿	参观广州养老院	4
总结整理	需引导学生进行观察、思考、交流，让学生从课程中去发现，去探索与之相关的知识点		

学习情境 1-2：	老年人保健与健康促进	**学时**	4

学习目标：

一、知识目标：

1. 掌握老年保健概念和目标；
2. 熟悉老年保健原则及重点对象；
3. 了解国内外老年保健的现状及健康促进的措施和行为。

二、能力目标

1.能运用有效的沟通技巧，为老年人进行健康指导 三、素质目标 1.提升学生从事养老职业意愿，甘于奉献精神。

学习内容	教学准备	教学地点
1.概述 2.老年人的日常生活保健 3.老年人中医养生保健 4.老年人的长期照护	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	1-417/ S3-404

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	1.老年人保健 2.老年人的健康促进	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，实训	1.5
视频案例讲解+实训	实训： 1.组织和指导老年人开展中风康复操活动 2.组织和指导老年人开展健肺康复操活动		2
课程思政	政策解读：广州市养老服务体系建设“十四五”规划解读。了解国家对养老事业的支持与改善学生对养老职业的新认识，提升学生从事养老职业的意愿。	文件阅读与讲解	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，实操示范等方式，通过学习，学生掌握了老年人健康指导注意事项和要点。		

<table>
<tr><td>学习情境 1-3：</td><td colspan="2">老年人健康评估</td><td>学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
一、知识目标：
1. 掌握老年人健康评估原则、老年人能力评估的内容及注意事项；
2. 熟悉老人躯体、心理、社会健康状况、生活质量评估的内容及方法、老年人能力评估的原则；
3. 了解《老年人能力评估规范》 | GB/T 42195-2022。
二、能力目标
能对老年人进行健康评估，并借助常用的评估工具对老年人进行生活质量评估、老年人能力评估。
三、素质目标
关心爱护，尊重老年人，培育学生尊老、敬老、爱老的品德。帮助学生树立社会责任感</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.概述
2.老年人躯体健康评估
3.老年人心理健康状况评估
4.老年人社会健康评估
5.老年人生活质量评估</td><td colspan="2">教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业</td><td>1-417</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td colspan="2">教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>理论知识讲解</td><td>1. 概述
2. 老年人躯体健康评估
3. 老年人心理健康评估</td><td colspan="2" rowspan="2">理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景模拟</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>视频案例讲解+实训</td><td>实训：结合典型病例，运用相关评估量表对老年人进行生活质量和能力级别评估。</td><td>2</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>播放短视频：感动中国人物：中国空降兵部队第一代空降兵马旭奶奶的先进事迹。帮助学生了解老年人如何接受自身的社会角色，帮助学生树立社会责任感。</td><td colspan="2">热点讨论</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">采用深入出，循序渐进，实操示范等的、方式，掌握老年人健康评估方法。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 1-4：</td><td colspan="2">老年人的日常生活护理</td><td>学时</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="5">一、知识目标：
1. 掌握触摸老年人的注意事项、老年人的饮食护理和排泄护理、促进老年人睡眠措施、老年人运动注意事项；
2. 熟悉老年人的沟通方式、老年人运动的强度、老年人皮肤护理；
3. 了解适合老年人的活动项目、老年人的衣着卫生。
二、能力目标
1. 能够运用同理心和耐心与老年人进行有效沟通，理解老年人的需求和感受；
2. 能够根据老年人的健康状况，指导合理膳食，确保营养均衡
3. 能够评估老年人的活动能力并提供安全活动指导。
三、素质目标
1. 培养学生的社会责任感、共情力和遵守护理伦理；
2. 尊重老人，保护老人隐私和维护老人尊严。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 老年人的生活及环境
2. 老年人沟通及交流
3. 老年人的饮食与营养
4. 老年人的休息与睡眠
5. 老年人的活动与安全
6. 老年人的排泄护理
7. 老年人的皮肤护理</td><td colspan="2">教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业</td><td>1-417</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识讲解</td><td colspan="2">1. 老年人的居住与环境
2. 老年人沟通及交流
3. 老年人的休息与睡眠
4. 老年人的活动与安全
5. 老年人的排泄护理</td><td rowspan="4">理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景模拟、角色扮演法。</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="3">视频案例讲解+实训</td><td colspan="2">实训：结合临床真实案例，协助老年人刷牙、洗脸、进食、进水</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">实训：协助老年人翻身排痰</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">实训：协助老人更换衣服</td><td>1.5</td></tr>
</table>

课程思政	协助偏瘫患者更换衣服，通过沉浸式的学习，提升学生的共情力、人文关怀能力。	角色扮演，并分享护理与被护理的感受	**0.5**
总结整理	通过角色扮演，体验老年人的日常生活，培养学生的共情力。		

学习情境 2-1：	老年人心理卫生及护理	**学时**	4
一、知识目标： 1. 掌握老年人心理活动特点及其常见心理问题的护理； 2. 熟悉老年人心理变化的影响因素及老年人常见心理问题的表现； 3. 了解老年心理健康状况的常用评估方法。 二、能力目标； 1. 能够评估老年人的认知功能、理解老年人的情感需求，并运用有效沟通技巧提供情感支持； 2. 能够设计和实施认知刺激活动，如记忆训练、思维游戏，以维持和提升认知能力。 三、素质目标 1. 提升学生的共情力，爱伤观和慎独精神； 2. 培养学生促进心理健康意识和自我关怀意识，以保持良好的职业状态和情绪管理能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.老年人的心理活动特点 2.老年期常见的心理问题及护理		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-501
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识讲解、案例+分组讨论	1.老年期常见心理问题 2.老年期常见精神障碍。	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**
实训	结合典型案例，为老年人进行记忆训练，提升老人认知能力		**1.5**
课程思政	习近平的小康故事 ｜ “让所有老年人都能有一个幸福美满的晚年”——习近平和尊老养老的故	新闻阅读与讲述	**0.5**

	事		
总结整理	学生学习自觉性、积极性较高，课堂学习气氛比较活跃，分组讨论认真，主动提问。		

情境 2-2：	老年人的安全用药护理	**学时**	4
一、知识目标： 1. 掌握老年人药物代谢的特点、老年人常见的药物不良反应、老年人用药原则及安全用药护理； 2. 熟悉老年人药物代谢； 3. 了解老年人药效学特点。 二、能力目标 1. 能够提供清晰的用药指导，提高老年人的用药依从性； 2. 能够指导老年人和家属关于安全用药的知识，提升自我管理能力。 三、素质目标 增强学生的文化自信。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.老年人用药特点 2.老年人安全用药的护理		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-501 S3-404
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识讲解	1.老年人用药特点 2.老年人安全用药的护理	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**2**
仿真实训+示范操作	实训：结合典型病例，为老人进行安全用药实训 1.协助老年人服药 2.为老年人使用滴眼药 3.为老年人使用滴耳药		**2**
课程思政	观看短视频中药奠基之作《神农本草经》，传播我国传统的优秀文化，坚定学生的文化自信。	微视频	

总结整理	学生学习自觉性、积极性较高，课堂学习气氛比较活跃，课后常进行交流，主动提问。		
学习情境 2-3：	老年人的常见健康问题与护理	**学时**	8

一、知识目标：

1. 掌握老年人常见健康问题的典型表现、主要护理措施；
2. 熟悉老年人常见健康问题的病因、治疗要点；
3. 了解老年人常见健康问题的健康史、辅助检查

二、能力目标

1. 能运用量表准确评估老年人疼痛程度、压力性损伤分期、跌倒风险程度并制定相应护理措施；
2. 能正确识别噎食，并实施海姆立克急救法；

三、素质目标

1. 培养学生的观察能力和问题意识，培养学生防微杜渐的意识。
2. 培养学生尊老、敬老的优秀品质。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1. 疼痛 2. 压力性损伤 3. 跌倒 4. 噎呛 5. 便秘 6. 尿失禁 7. 睡眠呼吸暂停综合征	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-501； S3-404

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识讲解	1. 疼痛 2. 便秘 3. 尿失禁 4. 睡眠呼吸暂停综合征	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**1.5**
仿真实训示范操作	实训：压力性损伤分期评估及预防		**2**
	实训：跌倒风险评估及预防		**2**

	实训：噎呛：海姆立克急救法		**2**
课程思政	介绍《三字经》中的“香九龄、能温席” 东汉的黄香，九岁时就知道帮父亲暖被窝，敢李父母，这是我们都应该实行和效仿的:另外,《孟子·梁高王上》中说到“老吾老以及人之老”,由自己的父母推导至其他与自己没有亲缘关系的老人。	课前背诵《三字经》至“孝于亲，所当执”。	**0.5**
总结整理	学生们学习海姆立克急救法，掌握了老年发生意外的因素和预防措施，具备了急救意识。		

学习情境 3-1：	老年人的常见疾病与护理	**学时**	10

一、知识目标：

1. 掌握老年常见慢性疾病的典型表现、护理问题、护理措施；
2. 熟悉老年常见慢性疾病的治疗要点、病因及诱因；
3. 了解老年病的概念及老年患病特点。

二、能力目标

1. 能够为老人正确滴眼药水、耳药水；
2. 能够与老人进行有效沟通。
3. 能够应用护理程序为患者提供优质的整体护理；
4. 能够针对性的对不同疾病患者进行健康教育，并提高患者的依从性。

三、素质目标

1. 培养学生人身踏实、精益求精的工作态度和坚持不懈、不断进取的奉献精神
2. 培养学生积极向上的人生观、价值观

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1. 感官系统常见疾病的护理 2. 心血管系统常见疾病的护理 3. 呼吸系统常见疾病的护理 4. 消化系统常见疾病的护理 5. 泌尿生殖系统常见疾病的护理 6. 神经系统常见疾病的护理 7. 内分泌系统常见疾病的护理 8. 运动系统常见疾病的护理	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-501 S3-404

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解+案例分析	1. 感官系统常见疾病的护理 2. 心血管系统常见疾病的护理 3. 呼吸系统常见疾病的护理 4. 消化系统常见疾病的护理 5. 泌尿生殖系统常见疾病的护理 6. 神经系统常见疾病的护理 7. 内分泌系统常见疾病的护理 8. 运动系统常见疾病的护理	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	3.5
仿真实训示范操作	实训：高血压糖尿病健康宣教		2
	实训：偏瘫老人良肢位摆放		2
	实训：辅助器具的使用：拐杖与助行器的使用		2
课程思政	介绍胰岛素的诞生，胰岛素之父“班亭”的事迹以及我国科学家完成了世界上第一个人工合成的蛋白质-结晶牛胰岛素故事，以培养学生的爱国主义精神和用于创新精神。	事迹叙述	0.5
总结整理	学生动手能力强、积极性较高，气氛比较活跃，课后常进行交流，主动提问。		

学习情境 4-1：	老年人的临终关怀	**学时**	2
一、知识目标： 1. 掌握临终关怀的概念、主要内容、死亡教育、临终患者的生理、心理、社会评估及护理措施； 2. 熟悉影响老年人临终关怀的主要因素、临终老人的死亡教育； 3. 了解丧偶老人的关怀。 二、能力目标 1. 能够识别患者和家属的情绪状态并提供情感支持； 2. 能够与患者和家属进行有效沟通，清晰传达信息；			

3. 能够在护理实践中考虑伦理问题，尊重患者的自主权和尊严。

三、素质目标

1. 培养学生尊重生命、珍爱生命、敬畏生命和人文关怀能力。
2. 培养学生遵循伦理原则，尊重患者的自主权和尊严、保护患者隐私权。

学习内容	教学准备	教学地点
1. 概述 2. 老年人的死亡教育 3. 老年人的临终护理	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-501 S3-404

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	1.死亡和濒死的概念，叙述死亡的过程。 2.濒死病人的生理问题、能采取有效护理措施。 3.濒死病人的心理，掌握灵性护理的原则 4.濒死病人家属及照料者的心理及护理原则 5.常见的濒死病人伦理问题	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	1
视频案例讲解+讨论	结合典型病例，运用老年人护理程序，对老年人及病人实施身心护理的人文关怀和专业指导		0.5
课程思政	观看纪录片《生命里》，纪录片真实的记录了临终患者在生命最后的岁月里的生活心理状态。以培养学生敬畏生命、守护健康，提升人文关怀能力。	分享并撰写观后感	0.5
总结整理	学生们学习了死亡和濒死的概念，叙述死亡的过程，运用老年人护理程序，对老年人及病人实施身心护理的人文关怀和专业指导。		

<table>
<tr><td>学习情境 4-2：</td><td colspan="2">总复习、辅导</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
一、知识目标：
复习老年护理学第一章至第九章的知识要点
二、能力目标
能够对失能老人进行日常生活照料。
三、素质目标
1. 培养学生尊老、爱老、敬老观和人文关怀能力
2. 培养学生慎独精神
3. 提升学生从事老年人照护工作的意愿。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">总复习</td><td colspan="2">教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业</td><td>2-501</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识点讲解</td><td colspan="2">老年人护理学知识的重点、难点</td><td>借助视频和相关案例，进行教学</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">课前集体诵读《孝经》第十章纪孝行和介绍《二十四孝》故事</td><td>集体诵读，并分享读后感</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">在梳理知识要点的过程中，要充分发挥学生的主体作用，带领学生进行观察、思考、交流，让学生从课程中去发现，去探索与之相关的知识点，引导学生活学活用，运用本课程知识提出、分析、解决实际问题。</td></tr>
</table>

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境一 健康老人的护	1. 掌握人口老龄化、老龄化社会、老年保健的概念、老年人健康评估的	1. 能判断一个国家是否是老龄化社会	过程性考核评价与结果性考	**25**

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
理	原则和注意事项； 2. 掌握老触摸老年人的注意事项、饮食护理和排泄护理、促进老年人睡眠措施、老年人运动注意事项。	2. 能运用有效的沟通技巧，为老年人进行健康指导 3. 能对老年人进行健康评估，并借助常用的评估工具对老年人进行生活质量评估、老年人能力评估	核评价相结合	
情境二 衰弱老人的护理	1. 掌握老年人心理活动特点及其常见心理问题的护理； 2. 掌握老年人药物代谢的特点、老年人常见的药物不良反应、老年人用药原则及安全用药护理； 3. 掌握老年人常见健康问题的典型表现、主要护理措施； 4. 熟悉老年人常见健康问题的病因、治疗要点；	1. 能够评估老年人的认知功能、理解老年人的情感需求，并运用有效沟通技巧提供情感支持 2. 能够提供清晰的用药指导，提高老年人的用药依从性； 3. 能运用量表准确评估老年人疼痛程度、压力性损伤分期、跌倒风险程度并制定相应护理措施； 4. 能正确识别噎食，并实施海姆立克急救法；	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	35
情境三 患病老人的护理	1. 掌握老年常见慢性疾病的典型表现、护理问题、护理措施； 2. 熟悉老年常见慢性疾病的治疗要点、病因及诱因； 3. 了解老年病的概念及老年患病特点	1. 能够为老人正确滴眼药水、耳药水； 2. 能够与老人进行有效沟通。 3. 能够应用护理程序为患者提供优质的整体护理； 4. 能够针对性的对不同疾病患者进行健康教育，并提高患者的依从性。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	30
情景四 临终老人的护理	1. 掌握临终关怀的概念、主要内容、死亡教育、临终患者的生理、心理、社会评估及护理措施； 2. 熟悉影响老年人临终	1. 能够识别患者和家属的情绪状态并提供情感支持； 2. 能够与患者和家属进行有效沟通，清晰传达信息； 3. 能够在护理实践中考虑伦理问题，尊重患者的自主	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	关怀的主要因素、临终老人的死亡教育。	权和尊严。		
合计				100

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

《老年护理学》， 孙建萍、张先庚 主编，人民卫生出版社，2018 年 12 月出版。

《医养结合老年照护技术》，冯瑞,邓宝凤主编，人民卫生出版社，2024 年 5 月出版。

《老年护理实践指南》（试行），国家卫生健康委、国家中医药管理局发布，2020 版。

（二）其他参考资料

《老年人能力评估规范》 | GB/T 42195-2022，国家市场监督管理总局、国家标准化管理委员会发布，2022 年 12 月

（三）网络资源

1.智慧职教国家教学资源库

2.超星学习通平台

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

1.利用现代信息技术，通过平台搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动；

2.充分利用仿真虚拟系统，让学生置身于虚拟仿真情景，积极完成课程内容的学习；

3.依托钟落潭敬老院、白土村社区服务中心等生产性实训基地的优质资源，满足学生参观、课后巩固、见习等需求，关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

（二）师资队伍

1.专任教师要求

护理教研室共有41位专任教师，其中教授2人，副教授3人，讲师2人。专任教师具备所任课程相关的专业背景，达到较高的专业技术水平。同时，专任教师采取培训学习、挂职锻炼、实习实践、调研访谈等方式了解老年护理行业，具备双师素质。且具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

2.兼职教师要求

企业兼职教师应当是行业企业技术能手，具备中级以上技术水平，或者担任机构中层以上管理人员。兼职教师主要承担实习指导、课程实训指导、课程建设等工作，参与校内授课任务的兼职教师应当具备基本的教学能力。

九、其它说明

1.本课程标准由护理教研室编写。

2.执笔：糜玉芬

3.审核：朱春兰

《母婴护理》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】母婴护理

【开课时间】第 3 学期

【学时/学分数】48 学时/3 学分

【课程类型】专业延展课

【授课对象】2024 级护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《母婴护理》是护理专业延展课，是一门综合性强、实用性强，并兼具人文关怀的学科。《母婴护理》是兼具《妇产科护理学》与《儿科护理学》的学科性质和人文属性，研究涵盖围产期母亲、新生儿以及儿童对现存或潜在健康问题和生命周期变化产生反应的理论、知识、方法、技术和应用，达到保障母婴安全、促进母婴和儿童健康的目的。它依托于护理专业的基础，进一步细化和深化了孕产妇及新生儿的护理知识和技能，是护理专业的重要延伸和拓展，同时注重培养学生拥有良好的专业素养，并为学生考取 1+X 母婴证书打下坚实基础，为学生将来从事产科护理或实施社区母婴保健工作做准备，同时促进学生全面发展，提升学生的职业竞争力。

（二）课程任务

本课程旨在通过系统的教学和实践，培养学生掌握母婴护理的基本知识和实践技能，以满足社会对母婴护理专业人才的需求。本课程强调“以家庭为中心”的护理理念以及“医院一社区一家庭”的连续性服务，使学生掌握妊娠期、分娩期、产褥期妇女正常的生理和心理变化，围产期常见并发症、合并症的护理常规，新生儿的生理特点及常见疾病的护理措施，并能为生育期妇女提供计划生育指导，保障和促进母亲和婴儿的健康，降低母婴发病率和死亡率，提高出生人口的素质。强调母婴护理人员的职业道德和职业操守，培养学员的责任感和爱心，确保在护理过程中尊重并保护母婴的权益。通过系统的教学和实践，能运用所学知识对孕产妇实行整体护理，能为家属、社区开展母婴健康教育，保健咨询指导。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	《基础护理学》	基础护理学是护理学科的基石和灵魂，是连接护理理论与临床实践的桥梁。基础护理学作为母婴护理的前导课程起到了基石、桥梁和保障的作用，是贯穿整个母婴护理实践的底层逻辑和安全底线。母婴护理的核心是对“特殊人群”的护理，而基础护理学先从护理学科的通用逻辑入手，帮助学生理解“护理”的本质是什么，避免学生在学习 母婴护理时只记“母婴照护步骤”、不懂背后原理的问题。基础护理学从“认知、技能、意识、规范”四个维度，为母婴护理搭建了地基，为精准、安全地应对母婴群体需求，让学生成为兼具“技术能力”和“人文素养”的母婴护理从业者定下基础。
本课程	《母婴护理》	母婴护理学课程对护理学生而言，是衔接基础理论与专科临床实践的关键桥梁。其核心作用在于：系统构建围产期照护的专业知识体系，使学生深入理解母婴生理心理变化，掌握产前指导、正常与异常产褥期护理、新生儿常见问题评估及处理等核心技能。该课程着重培养临床思维与人文关怀能力，引导学生从生物-心理-社会层面为家庭提供整体性、个体化的护理支持，而非仅执行操作。最终，其旨在塑造学生成为具备高度责任感、精湛专业技能和温暖同理心的专科护理人才，为未来在产科、儿科、社区等领域的职业发展奠定坚实的理论与实践基础。
后续课程	《妇产科护理》	妇产科护理课程与母婴护理课程相辅相成，它更侧重于妇科疾病的预防、诊断和治疗以及产科的助产技术等。母婴护理作为前导课程，核心作用时搭建“从基础照护到抓专科诊疗”的过渡桥梁，帮助学生先掌握母婴群体的日常护理逻辑、生理特点及需求差异，再深入理解妇产科护理中“疾病诊疗+医疗干预”的专业内容，同时

	课程名称	作用
		母婴护理中孕产妇的保健知识为妇产科学习提供了补充和拓展。最终实现从基础狐狸能力到专科护理能力的平稳衔接，为成为兼具基础护理素养和专科护理能力的妇产科护理人员奠定核心基础。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
1. 掌握女性生殖系统的解剖与生理特点；分娩的基本要素（产力、产道、胎儿）及正常分娩机制；孕期营养需求及健康教育要点；掌握分娩镇痛的方法与护理配合；产褥期护理评估、恶露的观察、会阴护理及乳房护理；正常足月新生儿的生理特点。新生儿喂养的知识、方法及技巧。 2. 熟悉产褥期母体各系统的生理变化；妊娠期母体的生理和心理变化；三个产程的临床经过、临床表现及护理要点；新生儿常见健康问题的观察与护理；产后计划生育指导内容。 3. 了解母婴护理的基础知识，包括妊娠、分娩、产褥期常见疾病的病因、病理等。 4.具备良好的沟通能力和团队协作精神，能够与孕妇、产妇及其家属进行有效沟通，提供个性化的护理服务。	1.课前导入案例，让学生进行分析，培养学生自主学习能力和分析能力。 2.理论知识讲解结合案例教学法，让学生通俗易懂。 3.情景演示法：课堂进行情景演示，学生进行实训操作演练。 4.教学效果评价：学生自评+学生互评+老师点评相结合，促进教学效果。	1.培养学生敬畏生命，尊重生命的态度，通过参与迎接新生命的过程，学生被引导去感悟生命的奇迹、珍贵与脆弱，从而建立起对生命最原始的敬畏感和尊重感。这是所有情感的基石。 2. 培养学生强烈的同情心与共情能力，课程要求学生学会站在孕产妇、新生儿及其家庭的角度去感受他们的喜悦、焦虑、恐惧和期待。不是怜悯，而是理解与共情，真正做到“想其所想，感其所感”。 3.培养高度的责任心与“慎独”精神，课程极力强调“慎独”——即在无人监督时，更能恪尽职守，言行谨慎，这是母婴护理职业道德的最高体现。 4.培养学生的专业精神，使其具备扎实的专业知识和技能，能够胜任母婴护理工作中的各种任务和挑战。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
1.能掌握母婴护理的基本理论、基本知识和基本技能。能熟悉使用母婴常见护理技术，如产后康复操、新生儿沐浴、抚触、脐带护理等。 2.具备观察力和判断力，能够准确观察母婴的生理、心理和社会状况，及时发现异常情况并采取相应的护理措施。 3.具备母婴危急重症的识别和处理方法的技能，能够在紧急情况下迅速做出反应，保障母婴的生命安全。	1.具备发现问题、分析和解决问题的能力，对危重母婴做出应急处理。 2.具备组织管理能力，在多个护理任务中，能够判断哪些任务更为紧急或重要，并据此设定优先级，确保关键任务得到及时完成。 3.具备创新能力，比如对现有护理设备进行改进或定制，以更好地满足母婴的特殊需求，如设计更符合人体工学的婴儿抱具、开发易于清洁和消毒的护理用品等。	1.能与孕产妇及其家庭建立良好的护患关系，运用治疗性沟通技巧提供心理支持。 2. 培养高度的责任心与慎独精神，母婴护理对象特殊，任何疏忽都可能造成严重后果，必须严谨细致。 3.具备团队协作能力：理解自己在产科、儿科、助产士、医生等多学科团队中的角色，能有效协作。

四、课程设计思路

课程名称	母婴护理	**计划总学时**	48 学时		
情境名称	情境描述	**子情境**	**知识点**	**能力点**	**参考学时**
情境一	绪论、孕前期保健	**子情境 1-1：绪论、孕前期保健**	1. 熟悉母婴保健工作指标体系。 2. 了解母婴保健工作的内容和重要性。母婴保健工作的专业组织和管理机构，母婴保健工作的现状和发展趋势 3. 掌握孕前健康生活方式的培养方法。 4. 熟悉孕前生理、心理条件的准备，出生缺陷的原因，自然流产的原因。 5. 培养学生在护理工作中的爱心、同情心、同理心，关爱母婴，及职业道德精神。	1.能够利用所学知识，对母婴保健工作开展情况进行总结和评价。 2.能够利用所学知识，指导育龄期妇女做好孕前保健工作。 3.具有开展孕前保健指导的知识和能力。	**2**

情景二	孕期保健	**子情境 2-1：早期、中期孕期保健**	1. 掌握妊娠中期保健目的和保健措施，对高危妊娠的复查、监督和管理。 2. 熟悉妊娠早期孕妇和胎儿的生理特点、妊娠中期孕妇和胎儿的生理特点、妊娠中期孕妇的心理和社会特点。 3. 培养人文关怀精神，对不同孕期的孕妇提供适宜的关心和指导。	1.能关注孕妇因体型改变可能产生的身体意象焦虑，并通过强调孕中期活力恢复和胎动喜悦，帮助其建立自信，赋能其成为自我健康的管理者。 2. 能解释孕早期营养需求（特别是叶酸的补充）、生活方式调整（戒烟戒酒、避免接触有害物质）、心理变化的特点及应对策略。	2
		子情境 2-2：晚期孕期保健及孕产妇管理	1.掌握孕产妇管理的特点及健康指导； 2.了解妊娠晚期孕妇心理和社会特点及保健内容。 3 培养人文关怀精神，对不同孕期的孕妇提供适宜的关心和指导。	1.能独立操作胎心监护仪，并具备初步判读胎心监护图纸的能力，识别正常、可疑和异常图形，知晓后续处理流程。 2.能指导孕晚期营养、运动、休息及个人卫生，包括常见不适的缓解方法。	2
		子情境 2-3：妊娠期保健操	1.熟练掌握妊娠期保健操的动作要领，能够指导孕妇做保健操。 2.学会妊娠期保健指导方法。 3.培养学生与孕妇良好的沟通能力、优质的服务态度和高尚的职业道德。	能够根据孕妇的年龄、文化背景、教育程度、健康状况和个性化需求，制定并实施有效的健康教育计划。	2
		子情境 2-4：孕妇准备待产包	1.掌握待产包中母亲物品的准备清单。 2.熟悉待产包准备的时间和注意事项。 3.了解待产包中新生儿物	能够根据孕妇的分娩方式（顺产/剖宫产）、季节、住院时长、母乳喂养意愿、预算等因素，提供个	2

			品的用处。	性化、不多余的清单建议。	
情景三	分娩期保健	**子情境 3-1：**第一、第二产程保健	1. 掌握第一产程产妇和胎儿的生理特点、导乐陪伴分娩的特点和具体实施。 2. 熟悉第二产程产妇和胎儿的生理特点、爱母分娩行动。 3. 了解第二产程产妇心理和社会特点、第三产程产妇和新生儿的生理特点。 4. 培养人文关怀的意识，关爱、关心、爱护产妇。	1.能敏锐识别第一产程并发症的征兆，如胎儿窘迫、强直性宫缩、产程停滞。 2. 能迅速识别第二产程并发症的征兆，如持续性枕横/后位、胎头下降停滞、急性胎儿窘迫、脐带脱垂、先兆子宫破裂的征象。	2
		子情境 3-2：第三产程保健及导乐陪伴分娩	1.了解第二产程产妇心理和社会特点、第三产程产妇和新生儿的生理特点。 2.培养人文关怀的意识，关爱、关心、爱护产妇。	1.能准确识别胎盘剥离的四大临床征象：子宫体变硬成球形、阴道外口脐带自行延长、少量阴道流血、子宫底上升。 2.能够运用共情、鼓励和肯定的语言，不断给予产妇心理赋能	2
情景四	产褥期保健、哺乳期保健	**子情境 4-1：**产褥期妇女的生理、心理和社会特点；产褥期保健；哺乳期妇女的生理、心理和社会特点；哺乳期保健内容	1.掌握产褥期生活与卫生保健指导、产褥期常见疾病的预防；母乳喂养的保健措施与哺乳期的技术指导。 2.熟悉产褥期妇女的生理特点、检查与监测的内容、保健目的；母乳喂养的优点、哺乳期保健措施和哺乳期乳房异常的识别。 3.了解产褥期妇女的心理特点和社会特点、心理调适及社会支持；哺乳期避孕措施。 4. 培养良好的职业道德和认真负责的职业态度，能给	1.应具备对产褥期妇女的病情观察与初步判断能力。 2.能够运用所学知识对产褥期妇女进行有效的心理及身体的健康指导能力。 3.能够运用所学知识对哺乳期产妇进行有效的哺乳指导能力。 4.能够指导哺乳期产妇用药及避孕，具有哺乳期常见乳房疾病防治的能力。	2

			予母婴人文关怀。		
		子情境 4-2：产后恢复操	1.掌握产后保健操动作要领，能够指导产妇做好产后保健操。 2.学会产后保健操指导方法。 3.熟悉每个动作锻炼的部位。 4.养成良好的责任心及与产妇沟通的能力。	1.能根据分娩方式（顺产/剖宫产）、产后时间、体能状况、评估结果及个人目标，制定安全、高效、个性化的恢复计划。 2.能用简洁清晰的语言描述动作要领、呼吸配合及目标肌肉的感知。能进行标准、优美的动作示范，并从多角度展示。	2
		子情境 4-3：人工喂养、母乳喂养	1.掌握人工喂养的定义、操作流程及注意事项。 2.熟悉人工喂养的操作准备。 3.能熟练合理掌握喂奶量为婴儿进行人工喂养并在操作过程中注意婴儿的面色变化。 4.养成良好的责任心和与婴儿互动的能力。	1.能准确识别乳头疼痛/皲裂、乳汁不足/过剩、乳腺管堵塞、乳腺炎等常见问题的征兆和原因。 2. 能够教授正确的手挤奶技巧，以缓解胀奶、收集乳汁。指导如何选择合适的吸奶器	2
情景五	新生儿期保健	**子情境 5-1：**新生儿期生理、心理和行为特点；新生儿家庭访视	1.掌握新生儿期家庭访视工作的重点和访视的内容 2.熟悉新生儿生理、心理和行为特点。 3.培养对新生儿良好的责任心和爱心及与新生儿家长良好地沟通的能力。	1.能够准确区分正常生理现象、正常行为表现与异常疾病征兆。 2.能够全面评估新生儿健康状况，并赋能家长成为自信的照料者。	2
		子情境 5-2：新生儿期常见异常的防治	1.掌握新生儿常见异常疾病的防治。 2.熟悉新生儿常见异常的防治。 3.了解婴儿期常见异常的检查及诊断。	1.能通过经皮测疸仪或肉眼粗略评估黄疸程度。 2. 能进行脐带护理的示范，识别脐部感染的早期迹象。	2

			4.培养对新生儿良好的责任心和爱心及与新生儿家长良好沟通的能力。	3.能识别脱水和低血糖的风险及表现。	
		子情境 5-3：婴儿洗澡及脐部护理	1.掌握婴儿洗澡及脐部护理的概念、操作流程及注意事项。 2.熟悉婴儿洗澡及脐部护理的操作准备。	1.能判断何时不宜洗澡。 2.能列出并备齐所有洗澡所需物品，做到触手可及，永不独留。 3.能根据观察到婴儿脐部的情况，判断属于正常过程还是潜在风险。	4
		子情境 5-4：婴儿抚触	1. 掌握婴儿抚触的定义、操作流程及注意事项。 2. 熟悉婴儿的定义及婴儿抚触的操作准备。	能熟练为婴儿进行抚触并在操作过程中注意婴儿的面色变化。	4
		子情境 5-5：给 7-12 个月婴儿做手指操	1.掌握婴儿手指操的动作要领。 2.熟悉婴儿操的优点与注意事项。 3.了解婴儿操的主要作用。 4.培养学生的责任心与职业素养。	1.能够独立、生动、有效地带领婴儿完成手指操活动。 2.能够通过观察婴儿的表情、声音和肢体反应，即时判断其情绪状态（是喜欢、专注还是厌烦、疲倦）。	2
		子情境 5-6：为婴儿做被动操	1. 掌握新生儿被动操的基本要领。 2. 了解新生儿被动操对婴儿生长发育的促进作用。 3. 培养学生关爱新生儿，提高护理技能。 4. 感受新生命的活力，培养学生关爱新生儿的爱心和责任感，树立正确的价值观和人生观。	1.能够安全有效地进行被动操。 2.能够通过观察和互动，确认婴儿处于愿意接受活动的状态。	4
		子情境 5-7：新	1.掌握新生儿更换衣服及	1.能够独立、安全地	2

		生儿更换衣服及尿布	尿布的安全操作流程、核心护理技巧及问题处理方法。 2.熟悉更换衣服及尿布所需的物品与其选择、防护性护理要点。 3.了解为新生儿更换衣服及尿布的基本概念、目的和最终选择。	为新生儿执行更换衣服及尿布全部操作流程。 2.能够熟练处理各种突发情况。	
		子情境 5-8：婴儿气道异物处理	1.掌握婴儿气管异物的临床表现及患儿的急救措施。 2.熟悉婴儿气管异物的预防。	1.能够快速、准确地判断婴儿是否发生完全性气道梗阻。 2.能够“掌握”并应用正确的救命技术，为婴儿争取宝贵的生存机会。	2
情景六	婴儿期保健、计划生育	**子情境 6-1：**婴儿的生理、心理和行为特点；婴儿期保健内容；婴儿期常见异常的防治；药物避孕；工具避孕；其他避孕方法	1.掌握婴儿期保健内容；掌握药物避孕、工具避孕等避孕方法的适应症、禁忌证和并发症。 2.了解婴儿的生理、心理和行为特点；各种避孕方法的避孕机制。 3.熟悉婴儿期常见异常的防治；宫内节育器的选择和放置时间。 4.培养保护服务对象隐私的意识和良好的计划生育宣教能力。	1.能够利用所学知识，指导并做好婴儿的保健工作。 2.能够利用所学知识指导妇女结合自身特点，选择恰当的避孕方法。	2
		子情境 6-2：预防接种	1.掌握婴儿疫苗与接种计划、安全注射与操作技术及不良反应的应急处理。 2.熟悉护士在接种疫苗工作中的角色定位。 3.了解免疫学与疫苗学基础、国家免疫规划政策。	1.能够安全、规范地独立执行预防接种操作。 2.能够独立、全面地进行接种前健康评估，准确识别接种禁忌证。	2
情景七	概论、总结、复习	**子情境 7-1：**理论复习+实训考核	复习第一至九章：孕期保健；孕期保健；分娩期保健；产褥期保健；新生儿期及婴	1.能够对一个具体的母婴案例进行全面的护理评	2

			儿期保健；计划生育。	估，并列出护理重点。 2.能够考取 1+X 母婴证书。 3.能够在多个护理问题同时出现时，判断处理的轻重缓急。	

五、教学设计

学习情境 1-1：	绪论、孕前期保健	**学时**	2
一、知识目标 1.掌握孕前健康生活方式的培养。 2.熟悉母婴保健工作指标体系。 3.熟悉孕前生理、心理条件的准备，出生缺陷的原因，自然流产的原因。 4.了解母婴保健工作的内容和重要性。母婴保健工作的专业组织和管理机构，母婴保健工作的现状和发展趋势。 二、能力目标 1.能够利用所学知识，对母婴保健工作开展情况进行总结和评价。 2.能够利用所学知识，指导育龄期妇女做好孕前保健工作。 3.具有开展孕前保健指导的知识和能力。 三、素质目标 1.培养学生在护理工作中的爱心、同情心、同理心，关爱母婴，及职业道德精神。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.母婴保健工作的内容和重要性 2.母婴保健工作的管理机构和专业组织 3.母婴保健的现状和发展趋势 4.母婴保健工作指标体系 5.孕前卫生指导 6.孕前咨询		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-305
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识讲解	母婴保健工作的范围与工作任务；母婴保健的现状和发展趋势；孕前卫生指导；孕前咨询	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.5

案例教学法	结合典型病例，运用母婴护理相关知识，了解母婴保健政策和孕前指导。		1
课程思政	教师强调身为护理人员，除了具备扎实的理论知识和过硬的专业技术，更需拥有一颗善良、正直、仁爱的心。如果一个人没有法制观念、心术不正，其学识再渊博、技能再出色，也只是社会的一颗毒瘤。		0.5
总结整理	第一节课要以视频、案例、图片等形式引导学生观察、思考、探讨母婴保健工作的范围与工作任务、母婴保健的现状和发展趋势、孕前卫生指导等等，吸引学生兴趣，提高学生学习母婴护理的积极性。		

学习情境 2-1：	孕期早期、中期保健	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握妊娠中期保健目的和保健措施，对高危妊娠的复查、监督和管理。 2.熟悉妊娠早期孕妇和胎儿的生理特点、妊娠中期孕妇和胎儿的生理特点； 3.了解妊娠中期孕妇心理和社会特点。 二、能力目标 1.能够对妊娠早、中期的孕妇提供保健指导。 三、素质目标 1.培养人文关怀精神，对不同孕期的孕妇提供适宜的关心和指导。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.早期妊娠保健 2.中期妊娠保健		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	S3-604
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
理论知识讲解	孕妇的生理特点；早期妊娠保健内容；中期妊娠孕妇及胎儿的生理特点	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.5
案例教学法	结合典型病例，运用母婴护理相关知识对母婴早期妊娠和中期妊娠进行指导。		1

课程思政	孕妇王女士，妊娠 24 周，来到医院进行常规产检。她是一名职场白领，工作繁忙。此次产检重点是进行系统 B 超排畸筛查和葡萄糖耐量试验。王女士对 B 超检查感到紧张，同时又觉得喝糖水、抽血三次很麻烦，想放弃做糖耐量试验。通过指导学生如何向王女士解释耐糖试验的必要性，锻炼学生的健康教育与沟通能力，学会将专业术语转化为患者能理解、能接受的语言。	0.5
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入浅出，要巧设问题，为学生提供思维空间，安排一些小组合作讨论，让学生互相启发，自己整理知识点，列出知识框架。	

学习情境 2-2：	孕晚期保健及孕产妇管理	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握孕产妇管理的特点及健康指导； 2.了解妊娠晚期孕妇心理和社会特点及保健内容。 二、能力目标 1.能够对妊娠晚期的孕妇提供保健指导。 三、素质目标 1.培养人文关怀精神，对不同孕期的孕妇提供适宜的关心和指导。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.晚期妊娠保健 2.孕产妇管理		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-305

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
理论知识讲解	晚期妊娠孕妇及胎儿的生理特点；晚期妊娠保健内容；孕产妇管理	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.5
案例教学法	结合典型病例，运用母婴护理相关知识对母婴晚期妊娠进行指导。		1
课程思政	孕晚期是妊娠高风险期，子痫前期、胎儿窘迫、胎位异常等问题都可能突然发生，直接威胁两条生命。护士是重要的“守门人”。 强化学生“生命重于一切”的职业信念，培养学生敢于在人情面前坚守安全底线的勇气和		0.5

	责任感。	
总结整理	章节通过讲解、举例，提问等方式使学生们能基本掌握了晚期妊娠保健相关知识。	

学习情境 2-3：	妊娠期保健操	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握妊娠期保健操的动作要领，能够指导孕妇做保健操。 2.学会妊娠期保健指导方法。 3.学会胎教方法，能够指导孕妇进行胎教。 二、能力目标 1.能熟练掌握妊娠期保健操的动作要领，能够指导孕妇做保健操。 三、素质目标 1.培养学生与孕妇良好的沟通能力、优质的服务态度和高尚的职业道德。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
保健操热身运动 保健操的动作要领 练习过程中的注意事项		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	S3-604
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
理论知识讲解	保健操热身运动 保健操的动作要领 练习过程中的注意事项	理实结合、虚实结合授课	0.5
仿真实训	实训：妊娠期保健指导	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1
课程思政	护理专业学生小陈在产科门诊实习，带教老师让她协助为一位首次产检的孕妇刘女士提供基本的妊娠期保健指导。刘女士对怀孕感到兴奋，但信息来源于网络和亲友，碎片化且存在误区。保健指导必须基于循证医学，破除谣言和迷信，用科学知识替代道听途说。培养学生		0.5

	崇尚科学、追求真理、反对伪科学的职业精神，坚守知识的正确性。	
总结整理	妊娠期保健操实训教学，旨在通过理论与实践相结合的方式，提升学员对妊娠期保健的全面认识和实际操作能力。学员们不仅加深了对妊娠期生理变化、营养需求、心理调适、产前检查及并发症预防等方面的理解，还掌握了基本的孕期自我监测与保健技能，为成为合格的孕产期保健指导者奠定了坚实基础。	

学习情境 2-4：	孕妇准备待产包	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1 掌握待产包中母亲物品的准备。 2.熟悉待产包准备的时间和注意事项。 3.了解待产包中新生儿物品的用处。 二、能力目标 1.能熟练合理掌握待产包中物品的准备。 三、素质目标 1.培养学生细心、养成良好的责任心和职业素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
待产包的基本物品清单及其用途 待产包物品分类的逻辑 待产包的主要物品使用方法和重要性		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-305

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
理论知识讲解	待产包的基本物品清单及其用途 待产包物品分类的逻辑 待产包的主要物品使用方法和重要性	理实结合、虚实结合授课	0.5
仿真实训	实训：孕妇准备待产包实训	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1

课程思政	待产包需要根据产程、产后、母婴不同需求进行科学分类和收纳，体现逻辑性和预见性。通过如何引导学生将待产包按“产房用品”“妈妈用品”“宝宝用品”“证件类”进行分类整理？培养学生系统化、条理化的工作习惯和注重效率的观念，这是任何工作岗位都需要的优秀职业素养。	0.5
总结整理	通过教师演示、学生分组实操准备待产包的练习，让学生深刻认识到了待产包准备的重要性和实用性。并且学生不仅掌握了待产包的整理与打包方法，还提高了应对分娩突发状况的能力，为即将指导孕妇为即将到来的分娩做好了充分准备。	

情境 3-1：	分娩期保健-1	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标 1.掌握第一产程产妇和胎儿的生理特点、到了陪伴分娩的特点和具体实施。 2.熟悉第二产程产妇和胎儿的心理特点、爱母分娩行动。 3.了解第二产程产妇心理社会特点、第三产程产妇和新生儿的生理特点。 二、能力目标 能够对产妇实施三个产程的保健指导。 三、素质目标 培养人文关怀意识，关心爱护产妇。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.第一产程保健 2.第二产程保健		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	S3-604

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识讲解	第一产程产妇和胎儿的生理特点 第二产程产妇和胎儿的心理特点 爱母分娩行动	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.5
案例教学法	结合典型病例，运用母婴护理相关知识对母婴产程过程进行指导。		1

课程思政	一位初产妇林女士（25岁）的全程分娩陪伴。林女士宫口开大3cm（进入活跃期）被送入产房，她对自然分娩充满期待但也非常恐惧。疼痛和恐惧是产妇最大的敌人。护士的专业职责不仅是监测生理指标，更是提供情感支持。深化“以人为本”的护理理念，理解技术之外的人文关怀是护理的核心价值，体现“仁爱”之心。	0.5
总结整理	本章节通过讲解、举例，提问等方式使学生迅速掌握知识要点及实际工作中知识应用能力，掌握了分娩期保健指导注意事项和要点。	

情境3-2：	分娩期保健-2	**学时**	2
学习目标： 一、知识目标： 1.掌握第三产程产妇和胎儿的生理特点、到了陪伴分娩的特点和具体实施。 2.熟悉第三产程产妇和胎儿的心理特点、爱母分娩行动。 3.了解第三产程产妇心理社会特点、第三产程产妇和新生儿的生理特点。 二、能力目标 1.能够对产妇实施三个产程的保健指导。 三、素质目标 1.培养人文关怀的意识，关爱、关心、爱护产妇。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.第三产程保健。 2.爱母分娩行动和导乐陪伴分娩。		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-305
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识讲解	第三产程产妇和胎儿的生理特点 第三产程产妇的心理 第三产程保健内容	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.5
案例教学法	结合典型病例，运用母婴护理相关知识对第三产程进行指导，掌握导乐陪伴在临床母婴护理中运用。		1
课程思政	产妇李女士，在经过艰难的第一、第二产程后，终于成功自然分娩一名健康男婴。婴儿被放在母亲胸前进行早接触，产房里洋溢着喜悦和放松的气氛。产妇和家属的注意力完全被新生儿吸引。作为助产士的助手，护理专		0.5

	业学生小董的任务是密切观察第三产程的进展，并准备协助进行后续处理。树立学生全面的母婴安全观，培养学生的大局意识和稳定的职业定力，不被环境情绪干扰，坚守自己的核心职责。	
总结整理	通过理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法学习本知识点，采用深入推出，循序渐进，实操示范等方式，加深学生对分娩期保健指导注意事项和要点的内容印象。	

情境 4-1：	产褥期保健、哺乳期保健	**学时**	2
一、知识目标 1.掌握产褥期生活与卫生保健指导、产褥期常见疾病的预防；母乳喂养的保健措施与哺乳期的技术指导。 2.熟悉产褥期妇女的生理特点、检查与监测的内容、保健目的；母乳喂养的优点、哺乳期保健措施和哺乳期乳房异常的识别。 3.了解产褥期妇女的心理特点和社会特点、心理调适及社会支持；哺乳期避孕措施。 二、能力目标 1.应具备对产褥期妇女的病情观察与初步判断能力。 2.能够运用所学知识对产褥期妇女进行有效的心理及身体的健康指导能力。 3.能够运用所学知识对哺乳期产妇进行有效的哺乳指导能力。 4.能够指导哺乳期产妇用药及避孕，具有哺乳期常见乳房疾病防治的能力。 三、素质目标 1.能够树立认真、负责的态度和良好的职业素质。 2.具有良好的责任心与产褥期妇女的沟通能力。 3.培养良好的职业道德和认真负责的职业态度，能给予母婴人文关怀。 4.具有尊重哺乳期妇女，耐心服务的意识和基本能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1. 产褥期妇女的生理、心理和社会特点。 2. 产褥期保健指导。 3. 哺乳期妇女的生理、心理和行为特点。 4. 哺乳期保健内容。		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	S3-604
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识讲解	1. 女性生理解剖特点 2. 产褥期的概念及保健指导 3. 产褥期常见疾病与预防	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.5

案例教学法	运用母婴护理相关知识对母婴晚期妊娠保健和孕产妇进行指导。		1
课程思政	陈旧的习俗与现代产褥期保健理论有时会发生冲突，作为教师应该正确引导，不简单否定传统，而是用科学知识对其进行“扬弃”，传承其“休养”的核心内涵，革新其不科学的具体做法。培养学生文化自信，懂得如何创新地继承传统文化，做到“古为今用，科学优化”。		0.5
总结整理	产褥期的生理变化、日常护理、营养与饮食、运动与康复、心理调适、常见问题与处理等内容进行了实操演示，课后组织学生进行交流，学习效率有了提升。		

情境 4-2：	产后恢复操	**学时**	2
一、知识目标： 1.熟练掌握产后保健操动作要领，能够指导产妇做好产后保健操。 2.学会产后保健操指导方法。 3.熟悉每个动作锻炼的部位。 二、能力目标 1.能够运用所学知识对产妇进行有效的健康指导。 三、素质目标 1.养成良好的责任心及与产妇沟通的能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
实训：产后恢复操		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-305
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识讲解	深呼吸运动、缩肛运动、抬腿运动、腹背运动、仰卧起坐、腰部运动、全身运动。	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.5

仿真实训	实训：产后恢复操	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1
课程思政	产后恢复操的每一个动作都有其生理学和康复医学的依据，而非凭空设计。必须科学指导，避免蛮干。通过分组讨论你如何向产妇及家属解释“剖宫产后早期活动”的必要性来培养学生崇尚科学、严谨求实的精神，一切指导以循证医学为依据，捍卫专业的科学性。		0.5
总结整理	通过教师示范、分组练习等实操环节，学员们熟练掌握了产后恢复操的基本动作，包括呼吸控制、骨盆恢复、腹部收紧、腿部及背部肌肉锻炼等，并能正确指导康复操注意事项。		

学习情境 4-3：	人工喂养、母乳喂养	**学时**	2
一、知识目标： 1.掌握人工喂养的定义、操作流程及注意事项。 2.熟悉人工喂养的操作准备。 二、能力目标； 1.能熟练合理掌握喂奶量为婴儿进行人工喂养并在操作过程中注意婴儿的面色变化。 三、素质目标 1..具备细心、耐心对婴儿进行人工喂养的素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
实训：人工喂养、母乳喂养		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	S3-604
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础知识讲解	1.学习人工与母乳喂养过程中的注意事项 2.比较人工与母乳喂养的优缺点	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.5
仿真实训	实训：人工喂养、母乳喂养操作	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1
课程思政	在人工喂养实训课程中，引导学生思考如何在实际操作中体现职业道德和人文关怀。例如，在冲调奶粉时，强调卫生和安全的重要性；在喂奶时，注重与婴儿的沟通和互动，传递关爱和安慰。通过这些实践环节，让学生深刻体会到人工喂养实训课程与思政教育的紧密结合。		0.5
总结整理	通过示范人工喂养的方法及注意事项，同学们由浅入深地理解了婴儿人工喂养的基础护理问题和主要护理措施，并学会了婴儿人工喂养基础方法。		

学习情境5-1：	新生儿期保健	**学时**	2
一、知识目标： 1.掌握新生儿家庭访视工作的重点和访视的内容。 2.熟悉新生儿常见异常的防治。 3.了解新生儿生理、心理和行为特点。 二、能力目标 1.能够利用所学知识指导并做好新生儿的保健工作。 三、素质目标 1.培养对新生儿良好的责任心和爱心及与新生儿家长良好地沟通的能力。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.新生儿的生理、心理和行为特点 2.新生儿家庭访视		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-305
教学组织	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

步骤			
基础知识讲解	1. 新生儿家庭访视工作的重点和访视的内容 2. 新生儿常见疾病的防治	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.5
案例教学	结合典型病例，运用新生儿保健相关知识对新生儿进行保健。		1
课程思政	新生儿生命脆弱，任何一个疏忽都可能造成不可逆的伤害。保健工作必须怀有对生命最崇高的敬畏。 通过学生分组讨论为什么说新生儿科的护士是“生命的守门人”？如何理解“生命至上”在这一岗位的具体含义？筑牢学生“敬佑生命”的职业基石，培养学生对生命的敬畏感和“如履薄冰”的责任意识。		0.5
总结整理	培养学生在掌握新生儿相关知识的同时，也具备高尚的职业道德和社会责任感，运用新生儿保健相关知识对新生儿进行保健。		

学习情境 5-2：	新生儿期常见异常的防治	**学时**	2

一、知识目标：

1.掌握新生儿常见异常疾病的防治。

2.熟悉新生儿常见异常的防治。

3.了解婴儿期常见异常的检查及诊断。

二、能力目标

1.能够利用所学知识指导并做好新生儿的保健工作。

三、素质目标

1.培养对新生儿良好的责任心和爱心及与新生儿家长良好地沟通的能力。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.新生儿期常见异常的防治。	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	S3-604

教学组织	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

步骤			
基础知识讲解	新生儿窒息、新生儿肺炎、寒冷损伤综合征、颅内出血、新生儿低血糖、黄疸等常见疾病的防治	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.5
案例教学	结合典型病例，运用母婴护理相关知识对母异常进行早发现、早处理，具有急救安全意识。		1
课程思政	选取典型的新生儿异常处理案例，让学生分析其中的问题和解决方案，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。同时，引导学生思考医护人员在处理新生儿异常时应具备的职业道德、人文关怀和社会责任感。		0.5
总结整理	培养学生急救意识，通过案例结合，提高课堂学习气氛，在分组讨论中掌握知识，促进学生全面参与和理解知识。		

学习情境 5-3：	婴儿洗澡及脐部护理	学时	4
一、知识目标： 1 掌握婴儿洗澡及脐部护理的概念、操作流程及注意事项。 2.熟悉婴儿洗澡及脐部护理的操作准备。 二、能力目标； 1.能熟练为婴儿进行洗澡，步骤正确、手法得当。 2.能熟练为婴儿进行脐部护理，步骤正确、手法得当。 三、素质目标 1.培养良好的责任心、树立良好的职业道德。			
学习内容		教学准备	教学地点
实训：婴儿洗澡		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-305 S3-604
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配

基础知识讲解	1. 婴儿洗澡的操作用物准备 2. 婴儿进行洗澡步骤流程 3. 脐部护理的操作用物准备 4. 进行婴儿脐部护理步骤流程	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	1
仿真实训	实训：婴儿洗澡及脐部护理	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2.5
课程思政	通过角色扮演的方式，让学生模拟医护人员或家长的角色，体验婴儿洗澡和脐部护理的过程。在角色扮演中，学生可以深入了解婴儿护理的细节和注意事项，并锻炼自己的沟通能力和团队协作能力。		0.5
总结整理	通过案例分析，让学生了解在洗澡过程中可能出现的危险情况，如水温过高、洗澡用品选择不当等，并引导学生思考如何避免这些危险情况的发生。		

学习情境 5-4：	婴儿抚触	**学时**	4
一、知识目标： 1.掌握婴儿抚触的定义、操作流程及注意事项。 2.熟悉婴儿的定义及婴儿抚触的操作准备。 二、能力目标； 1.能熟练为婴儿进行抚触并在操作过程中注意婴儿的面色变化。 三、素质目标 1.培养良好的职业道德和认真负责的职业态度，能给予母婴以人文关怀。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
实训：婴儿抚触		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-305 S3-604
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础知识讲解	1.讲实训操作流程及注意事项； 2.讲评分表。	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	1
仿真实训	实训：婴儿抚触	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2.5
课程思政	如遇到对抚触有疑虑的家庭（如老人），需要用尊重和智慧进行沟通，将科学理念融入文化语境中。面对如果有家人认为“不能乱摸”，该如何沟通，既尊重其关爱，又传递科学方法？锻炼学生的文化敏感性和沟通协调能力，促进家庭内部在科学育儿上达成共识，构建和谐。		0.5
总结整理	抽取 2～3 个小组进行操作演示，其余小组进行点评。根据演示小组展现出来的操作内容就婴儿抚触的相关问题进行深入探讨，在小组讨论中，鼓励学生发表自己的观点和看法，通过技能考核的方式，评估学生对婴儿抚触技能的掌握情况。		

学习情境 5-5：	给 7-12 个月婴儿做手指操	**学时**	2
一、知识目标： 1.掌握婴儿手指操的动作要领。 2.熟悉婴儿操的优点与注意事项。 3.了解婴儿操的主要作用。 二、能力目标； 1.能够运用所学知识，能进行正确地进行婴儿手指操。 三、素质目标 1.培养学生的责任心与职业素养。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
实训：给 7-12 个月婴儿做手指操	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业		3-305
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础知识讲解	1.讲实训操作流程及注意事项； 2.讲评分表。	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.5
仿真实训	实训：给 7-12 个月婴儿做手指操	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1
课程思政	通过本次实训，学生将深刻体会到，护理工作的舞台无比广阔。真正的优质护理，是让健康可感、可知、可玩、可乐。在灵动的手指和欢快的童谣中，他们不仅促进了儿童的发展，更培育了家庭的和谐，传承了民族的文化，守护了快乐的童年。这份工作的意义，因此变得生动而宏大。		0.5
总结整理	通过技能考核的方式，评估学生对婴儿手指操技能的掌握情况。考核内容可以包括手指操的动作准确性、节奏感、与婴儿的互动等方面。		

学习情境 5-6：	为婴儿做被动操	**学时**	4
一、知识目标： 1.掌握新生儿被动操的基本要领。 2.了解新生儿被动操对婴儿生长发育的促进作用。 3.培养学生关爱新生儿，提高护理技能。 二、能力目标； 1.能够运用所学知识，对哺乳期产妇进行有效的哺乳指导。 三、素质目标 1.感受新生命的活力，培养学生关爱新生儿的爱心和责任感，树立正确的价值观和人生观。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
实训：为婴儿做被动操		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-305 S3-604

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	1.讲实训操作流程及注意事项； 2.讲评分表。	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	1
仿真实训	实训：为婴儿做被动操	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2.5
课程思政	护理专业学生小磊在社区儿童保健科实习。他需要指导一位母亲刘女士为她 4 个月大的宝宝进行婴儿被动操。刘女士认为“孩子这么小，骨头软，怕抻着胳膊拽着腿”，对操作充满顾虑和畏惧，不敢用力，动作完全无效。她更倾向于把孩子紧紧包裹起来，“静养”才是对宝宝最好的保护。被动操基于婴儿生理学和解剖学知识，是促进其健康发展的科学方法。需用科学破除“怕”的迷雾。通过案例讨论培养学生崇尚科学、追求真理的精神，敢于用科学知识指导实践，破除陈旧观念。		0.5
总结整理	根据实操讲解要点监督学生进行实操，同时预留半节课左右抽取 2-3 小组进行操作演示，其余同学观看，并指出操作小组不当之处，鼓励学生自我学习，自我审视。		

学习情境 5-7：	新生儿更换衣服及尿布	**学时**	2
一、知识目标： 1.掌握新生儿更换衣服及尿布的基本要领。 2.了解新生儿更换衣服及尿布的注意事项和材质选择。 3.培养学生关爱新生儿，提高护理技能。 二、能力目标； 1.能够运用所学知识，对产妇及家属进行有效地更换衣服及尿布等育儿操作指导。 三、素质目标 1.感受新生命的活力，培养学生关爱新生儿的爱心和责任感，树立正确的价值观和人生观。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

实训：新生儿更换衣服及尿布操作	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	S3-604

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	1. 讲实训操作流程及注意事项； 2. 进行操作演示； 3. 讲评分表	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.5
仿真实训	实训：新生儿更换衣服及尿布操作	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1
课程思政	通过这个实训，学生将深刻理解：护理工作的价值与尊严，并不完全取决于技术的高低，更取决于倾注其中的精神与情感。把最简单、最基础的事情做到极致，赋予其爱与专业的内涵，这就是“匠心”与“仁心”最朴素的体现，也是守护生命最坚实的起点。		0.5
总结整理	根据小组自由练习表现针对性纠正和指导，并抽取 2-3 组学生进行操作演练，其余学生进行操作评分，帮助学生加深正确操作流程印象，促进学生自主学习。		

学习情境 5-8：	气管异物处理	**学时**	2
一、知识目标： 1.掌握婴儿气管异物的临床表现及患儿的急救措施。 2.熟悉婴儿气管异物的预防。 二、能力目标； 1.能熟练为气管异物婴儿进行急救处理，在操作过程中注意婴儿的面色变化等情况并做出相应处理。 三、素质目标 1.能具备冷静、谨慎处理婴儿气管异物的急救情况的素质。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

实训：气管异物处理	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-305

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	1.讲实训操作流程及注意事项； 2.讲评分表。	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.5
仿真实训	实训：气管异物处理	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1
课程思政	成功处理器官异物后，需立即衔接后续生命支持（吸氧、监测）、安抚家庭，并与医生团队无缝交接。通过让学生思考异物排出后，护理工作结束了吗？下一步应该做什么？树立学生“全程负责”的理念和团队协作精神，理解急救是一个环环相扣的过程，直至患者转危为安。		0.5
总结整理	在进行实操理论回顾当中强调重点内容，同时注意学生自主练习时的重点动作纠正，鼓励学生多学、多看、多动手。		

学习情境6-1：	婴儿期保健、计划生育	**学时**	2

一、知识目标

1.掌握婴儿期保健内容；掌握药物避孕、工具避孕等避孕方法的适应症、禁忌证和并发症。

2.了解婴儿的生理、心理和行为特点；各种避孕方法的避孕机制。

3.熟悉婴儿期常见异常的防治；宫内节育器的选择和放置时间。

二、能力目标

1.能够利用所学知识，指导并做好婴儿的保健工作。

2.能够利用所学知识指导妇女结合自身特点，选择恰当的避孕方法。

三、素质目标

1.养成良好的责任心和与婴儿家长沟通的能力。

2.培养保护服务对象隐私的意识和良好的计划生育宣教能力。

学习内容	教学准备	教学地点
1. 婴儿的生理、心理和行为特点 2. 婴儿期保健内容 3.婴儿期常见异常的防治 4.药物避孕 5.工具避孕 6.其他避孕方法	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	S3-604

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	婴儿的生理、心理和行为特点、婴儿期保健内容、婴儿期常见异常的防治、药物避孕、工具避孕、其他避孕方法	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法、实训操作	0.5
案例教学	结合典型病例，运用母婴护理相关知识对婴儿期进行保健指导。		1
课程思政	职业道德：强调医护人员在婴儿保健过程中应遵守的职业道德规范，包括尊重患者、关爱患者、保护患者隐私等。通过加强职业道德教育和监督考核，确保医护人员始终保持良好的职业操守和行为规范，为婴儿健康成长保驾护航。		0.5
总结整理	学生们学习了婴儿常见异常的防治，课堂气氛活跃，重点介绍计生工具的原理及使用方法，帮助学生树立健康的生育观念，帮助学生更加清楚的认知两性话题。		

学习情境 6-3：	预防接种	学时	2

一、知识目标：

1. 掌握新生儿预防接种常见内容及禁忌证。

2. 熟悉预防接种的常见反应及表现。

3. 了解预防接种的大致流程。

二、能力目标：

能够利用理论知识和方法，指导孕产妇及家属为新生儿按时接种疫苗。

三、素质目标：

通过学习新生儿预防接种，帮助学生建立良好的健康服务意识，促进学生形成健康、科学的

接种观念和素质，从而更好地为人民服务。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
实训：预防接种		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	2-305
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识讲解	1.讲实训操作流程及注意事项； 2.讲评分表。	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.5
仿真实训	实训：预防接种	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	1
课程思政	预防接种是国家公共卫生事业的核心，建立群体免疫屏障，保护无法接种的弱势群体，是公民的社会责任。如何向家长解释，接种疫苗不仅是保护自己的孩子，更是一种社会责任和“人人为我，我为人人”的集体主义精神？ 培育学生的家国情怀和大局观，将个人工作与国家传染病防控战略、公共安全紧密联系。		0.5
总结整理	预防接种关系着国家的公共卫生事业，在实操学习的过程中要帮助学生更好地去梳理这样的观念和意识，帮助学生规范性操作。		

学习情境 7-1：	总复习、辅导	学时	2
学习目标： 一、知识目标 1.掌握母婴护理基本概念、母婴及婴儿生理、心理特点。 2.熟悉分娩过程及产后恢复 3.了解母婴疾病的预防。 二、能力目标 1.提高母婴的操作技能。			

<table>
<tr><td colspan="4">2.能为母婴进行保健护理。
三、素养目标
1.培养学生的责任心与职业素养。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 孕前期保健；
2. 孕期保健；
3. 分娩期保健；
4. 产褥期保健；
5. 新生儿期及婴儿期保健
6. 计划生育。</td><td>教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业</td><td>S3-604</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>知识回顾讲解</td><td>7. 孕期保健；
8. 孕期保健；
9. 分娩期保健；
10. 产褥期保健；
11. 新生儿期及婴儿期保健
计划生育。</td><td>理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>仿真实训示范操作</td><td>实训巩固:辅食的制作、给 7-12 月婴儿做手指操、为婴儿做被动操、产后恢复操</td><td>教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）</td><td>1</td></tr>
<tr><td>思政元素</td><td colspan="2">通过案例及实训操作中，引导学生在护理工作中具有爱心、同情心、同理心，关爱母婴，具有职业道德精神。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">在梳理知识要点的过程中，要充分发挥学生的主体作用，带领学生进行观察、思考、交流，让学生从课程中去发现，去探索与之相关的知识点，引导学生活学活用，运用本课程知识提出、分析、解决实际问题。</td></tr>
</table>

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境 1	1. 熟悉母婴保健工作指标体系。	1. 能够利用所学知识，对母婴保健	过程性考核评价与结果性考	5

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	2. 了解母婴保健工作的内容和重要性。母婴保健工作的专业组织和管理机构，母婴保健工作的现状和发展趋势 3. 掌握孕前健康生活方式的培养。	工作开展情况进行总结和评价， 2. 能够利用所学知识，指导育龄期妇女做好孕前保健工作。 3.具有开展孕前保健指导的知识和能力。	核评价相结合	
情境 2	1. 掌握妊娠中期保健目的和保健措施，对高危妊娠的复查、监督和管理。 2. 熟悉妊娠早期孕妇和胎儿的生理特点、妊娠中期孕妇和胎儿的生理特点、妊娠中期孕妇的心理和社会特点。 3. 了解妊娠晚期孕妇心理和社会特点及保健内容。	1.能够对妊娠早、中、晚期的孕妇提供保健指导。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	**15**
情境 3	1. 掌握第一产程产妇和胎儿的生理特点、导乐陪伴分娩的特点和具体实施。 2. 熟悉第二产程产妇和胎儿的生理特点、爱母分娩行动。 3.了解第二产程产妇心理和社会特点、第三产程产妇和新生儿的生理特点。	1.能够对产妇实施三个产程的保健指导。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	**15**
情景 4	1. 掌握产褥期的监测与健康指导及产后访视的方法。 2. 熟悉产褥期产妇的心理保健及常见异常的识别。	1. 能够运用所学知识对产褥期产妇进行有效的健康指导。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	**15**

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	3.了解产褥期产妇的生理、心理变化。			
情景5	1. 掌握母乳喂养的保健措施、哺乳期的技术指导。 2. 熟悉母乳喂养的优点、哺乳期保健措施和哺乳期常见乳房异常的识别。 3.了解哺乳期避孕措施。	1. 能够运用所学知识，对哺乳期产妇进行有效的哺乳指导。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	15
情景6	1. 掌握新生儿家庭访视工作的重点和访视的内容。 2. 熟悉新生儿常见异常的防治。 3. 了解新生儿生理、心理和行为特点。	1.能够利用所学知识指导并做好新生儿的保健工作。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	20
情景7	1. 掌握婴儿期保健内容。 2. 熟悉婴儿期常见异常的防治。 3. 了解婴儿的生理、心理和行为特点。	1. 能够利用所学知识，指导并做好婴儿的保健工作。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情景8	1. 掌握药物避孕、工具避孕等避孕方法的适应证、禁忌证和并发症。 2. 熟悉宫内节育器的选择和放置时间。 3. 了解各种避孕方法的备孕机制。	1.能够利用所学知识指导妇女结合自身特点，选择恰当的避孕方法。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	5
合计				100

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

《母婴保健》，21 世纪应用型人才培养规划教材；主编：孙辉、上海浦江教育出版社出版，2024 年 1 月

（二）其他参考资料

1.国家卫生健康委员会“十三五”规划教材《健康评估》

2.规划教材《妇产科护理学》《儿科护理学》

3.校编教材《护理技能实训》

（三）网络资源

百度、网易学习、超星学习通等。

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

校内护理实训室开发。

（二）师资队伍

1.承担该课程的老师都具有高校教师资格证，且具备一定的企业挂职锻炼经历和丰富的授课经验。

2.有一定的教科研能力，熟悉护理专业最新动态。

九、其他说明

1.本课程标准由广州华南商贸职业学院卫生健康学院护理教研室开发。

2.执笔：林雅滢

3.审核：朱春兰

《急危重症护理》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】急危重症护理

【开课时间】第 3 学期

【学时/学分数】48 学时/3 学分

【课程类型】专业延展课程

【授课对象】2024 级护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《急危重症护理》是护理学专业的专业必修课程，是护理专业课程体系中一门重要的专业延展课程，是高等职业医学类的护理专业课程，是一门多学科相互融合而又独立的专业性较强的学科，是研究急性病、急性创伤、慢性病急性发作等危重症患者急危重症护理的护理专业课程。

（二）课程任务

本课程的重要任务是以培养高职高专职业技能型护理人才为目标，使学生具有现代急救、重症监护护理理论，并能够应用现代护理理论及熟练技术抢救急危重症病人的技能。使学生了解急危重症护理学的范筹，掌握常见急危重症的临床表现、救护原则及护理措施，实施监护，配合抢救和进行基础生命支持的基本操作技能。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	健康评估	正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育；会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。
本课程	急危重症护理	有助于学生适应现代护理发展的需要，建立整体护理观念和科学的思维方式；有助于强化学生急诊、急救意识，掌握急诊知识和急救技能；有助于培养学生对基础护理知识以及各专科理论知识的综合运用，

	课程名称	作用
		使学生系统掌握急危重症护理学的基本理论、常用急危重症护理技术及各种临床常见急危重症的急危重症护理知识，熟悉急危重症护理的工作范围与特点，为今后从事和发展急危重症护理工作奠定基础。
后续课程	老年护理	老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
1.了解急危重症护理工作的特点、性质、工作流程及管理。 2.掌握急危重症护理工作中的基本救护及监护知识、最常用救护基本操作技术。 3.掌握常见急危重症病人的病情评估、抢救护理措施及健康指导。 4.熟悉现代先进的临床医疗技术的适应症和护理配合。	1.掌握急危重症护理的常用救护技能。 2.掌握常用的急危重症急救及监测的医疗仪器、设备的操作方法及监测技术。 3.运用科学的临床思维能力去识别患者的健康问题。 4.能系统全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式。	1.理解常用抢救技术在医疗卫生服务中的重要性。 2.培养热爱护理专业，严谨求实，无私奉献，慎独品行，具有很强的团队协作精神。 3.培养以病人为中心的良好职业道德。 4.培养急危重症救护职业中的应变能力。 5.挖掘专业教育、融合社会服务以及生态文明教育元素，始终将社会主要核心价值观作为学生的主导思想。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
1.掌握急危重症护理工作中的基本救护和最常用救护基	1.结合急诊临床实际，理论与实践相结合，课前自学、	1.提高独立学习能力。将整体护理观念和科学的思维方式

专业能力	方法能力	社会能力
本操作技术。 3.能够对常见急危重症病人进行病情评估、抢救护理及健康指导。 4.掌握急诊知识和急救技能。 5.全面掌握急危重症护理的基本理论、基本知识及基本技能； 6.了解国内外急危重症护理最新发展状况及有关知识获取途径。 7.培养辩证思维能力和自学能力。	课外复习、做作业、进行课堂讨论、开展学科小组活动以及课外阅读等。 2.在学习中不断提高理解、分析、解决问题的能力，通过护理操作培养观察、动手操作、分析、应用等能力。 3.学生通过各项急危重症护理技术操作的学习，结合临床护理基本技能需要，对临床案例中涉及相关抢救步骤进行学习探讨。逐步建立科学的思维方法和创新能力。	运用到本学科； 2.通过项目任务分析及护理技能的完成,培养学生良好的心理素质,适应快节奏的临床工作； 3.通过探究性问题的解决,培养学生独立思考、独立分析问题、解决问题的能力；例：道德品质、健全人格、团队协作、人际交往、沟通能力、可持续学习能力、环境适应能力等

四、课程设计思路

课程名称	急危重症护理	计划总学时	48 学时		
情境名称	情境描述	**子情境**	**知识点**	**能力点**	**参考学时**
情境一	急危重症护理学概述	子情境 1-1：项目一敬佑生命--急危重症护理学概述	1.急危重症护理学的发展 2.急诊医疗体系 3.急危重症护理工作特点及能力要求	1.掌握急危重症护理学的概念及研究范畴 2.熟悉急救医疗服务体系的组成及管理	2
情景二	院前救护-1	子情境 2-1：项目二救在身边--院前救护-1	1.院前救护的特点和工作流程 2.呼吸系统急症病人的院前救护 3.循环系统急症病人的院前救护	1.掌握院前急救的概念、原则、现场评估、救护措施 2.能够进行常见急症识别与处理、典型急症救护措施	2
	口/鼻咽通气管及喉罩植入术	子情境 2-2：口/鼻咽通气管及喉罩植入术	1.口/鼻咽通气管 2.喉罩植入术	能正确应用口/鼻咽通气管及喉罩植入术技术	2
	环甲膜穿刺	子情境 2-3：环甲膜穿刺	环甲膜穿刺	能正确应用环甲膜穿刺的方法	2
	多功能监	子情境 2-4：	多功能监护仪的	能正确使用多功能	2

	护仪的使用	多功能监护仪的使用	使用	监护仪	
	成人、儿童心肺复苏及简易呼吸器的使用	子情境 2-5：成人、儿童心肺复苏、简易呼吸器的使用	成人、儿童心肺复苏的操作方法及注意事项	能正确进行成人、儿童心肺复苏、简易呼吸器	2
	婴儿心肺复苏及简易呼吸器的使用	子情境 2-6：婴儿心肺复苏、简易呼吸器的使用	婴儿心肺复苏的操作方法及注意事项	能正确进行婴儿心肺复苏	2
	AED 的使用	子情境 2-7：AED 的使用	AED 的操作方法及注意事项	能正确使用 AED 抢救	2
	院前救护-2	子情境 2-8：项目二救在身边--院前救护-2	1.神经系统急症病人的院前救护 2.创伤病人的院前救护 3.环境性急诊病人的院前救护	1.能根据病情选择合适的转运工具与体位，确保途中安全 2.掌握创伤初步评估方法，快速识别致命性损伤 3.能快速判断溺水、中毒、电击伤等环境性急诊类型	2
	止血、包扎、固定、搬运	子情境 2-9：止血、包扎、固定、搬运	止血、包扎、固定、搬运	能正确进行止血、包扎、固定、搬运	2
情境三	急诊救护-1	子情境 3-1：项目三生死时速--急诊救护-1	1.急诊护理的特点和工作流程 2.呼吸系统急症病人的急诊救护 3.循环系统急症病人的急诊救护 4.神经系统急症病人的急诊救护	1.掌握预检分诊标准与急救团队协作流程 2.实施呼吸急症患者的气道维护与氧疗支持 3.完成心搏骤停患者的 CPR 与除颤技术 4.运用评估工具快速判别脑卒中、意识障碍	2

	机械通气	子情境 3-2：机械通气	机械通气	能正确进行机械通气	2
	急诊救护-2	子情境 3-3：项目三生死时速--急诊救护-2	1.创伤病人的急诊救护 2.群体性食物中毒的急诊救护 3.其他急症和中毒病人的急诊救护	1.执行创伤病人ABC评估与致命性出血控制 2.实施批量中毒患者分诊分流与快速洗胃、解毒 3.识别常见中毒综合征并应用特异性解毒剂 4.维护多器官功能障碍患者生命体征稳定	2
	洗胃术	子情境 3-4：洗胃术	洗胃术	能正确使用洗胃术为患者洗胃	2
情境四	仁心仁术--重症监护-1	子情境 4-1：项目四仁心仁术--重症监护-1	1.重症监护病房的护理特点和工作方法 2.呼吸系统功能监测与护理 3.循环系统功能监测与护理	1.执行重症患者早期恶化迹象监测与快速干预 2.调控机械通气参数并识别呼吸力学危机 3.分析循环监测数据并管理休克状态	2
	体外除颤	子情境 4-2：体外除颤	体外除颤	能正确进行体外除颤	2
	血流动力学监测	子情境 4-3：血流动力学监测	血流动力学监测	能正确进行血流动力学监测	2
	中心静脉压监测	子情境 4-4：中心静脉压监测	中心静脉压监测	能正确进行中心静脉压监测	2
	体外膜氧合的护理	子情境 4-5：体外膜氧合的护理	体外膜氧合的护理	能正确进行体外膜氧合的护理	2
	仁心仁术--重症监护-2	子情境 4-6：项目四仁心仁术--重症监护	1.神经系统功能监测与护理 2.消化系统功能	1.执行神经系统监测，如 GCS、瞳孔、ICP，并预防继发损	2

		-2	监测与护理 3.泌尿系统功能监测和护理	伤 2.实施消化功能监测与消化道大出血快速响应 3.管理急性肾损伤的液体平衡与替代治疗	
	连续性肾脏替代治疗	子情境 4-7：连续性肾脏替代治疗	连续性肾脏替代治疗	能正确进行连续性肾脏替代治疗	2
情境五	大爱无疆--灾难救护-1	子情境 5-1：项目五大爱无疆--灾难救护-1	1.灾难救护概述 2.防灾减灾管理	1.执行批量伤员快速 START 检伤分类与分级救治 2.制定机构防灾预案并组织应急演练	2
	大爱无疆--灾难救护-2	子情境 5-2：项目五大爱无疆--灾难救护-2	1.灾难应对 2.灾后重建	1.实施灾难现场分级救治与资源极限调配 2.进行灾后健康系统重建，主导脆弱人群连续性照护	2
	复习、辅导	子情境 5-3：复习	总复习	项目一---项目五的内容	2

五、教学设计

学习情境 1-1：	项目一敬佑生命--急危重症护理学概述	**学时**	2

学习目标：

1.知识目标：

(1)了解急危重症护理学的发展简史、主要发展阶段、标志性事件及推动其发展的关键因素，如战争、灾难、技术进步。

(2)熟悉急危重症护理学的核心概念及主要研究范畴。

(3)掌握 EMSS 急救医疗服务体系的完整构成，包括院前急救、医院急诊科、重症监护病房、协同运作机制及其管理要点。

(4)掌握院前急救的核心概念、基本原则、现场伤病情评估要点、基本生命支持 BLS、创伤处理原则等关键救护措施、转运要求及途中监护内容；深入理解生存链各环节，早期呼救、早期心肺复苏、早期除颤、早期高级生命支持的内涵与要求。

(5)掌握急危重症护理工作区别于普通护理的主要特点，如突发性、紧急性、复杂性、高风险性、强协作性、高技术性。

(6)熟悉急危重症护士所需具备的核心专业能力，如高级生命支持、危重病监护、复杂仪器操作、快速决策、应急处理、沟通协调的具体内涵。

2.能力目标：

(1)能够简述急危重症护理学发展历程中的关键性、代表性事件；能够按时间顺序或主题脉络描述其发展的关键里程碑；能够对比分析国内外急危重症护理发展的异同点。

(2)能够对院前急救场景中的患者进行快速、准确的初步评估、ABCDE 法与伤病情分类。

(3)能够在模拟场景中正确应用关键的院前急救技术，如心肺复苏 CPR、止血包扎、固定搬运，对常见急症，如心脏骤停、创伤、呼吸困难患者进行初步处理。

(4)能够通过信息检索与资料分析，概述我国急危重症护理领域护士资质认证的现状与发展方向。

(5)能够分析具体急危重症案例，识别其护理工作的核心挑战与所需能力；能够在模拟或案例分析中展示初步的快速评估、优先处理决策和有效沟通协调能力。

3.思政目标：

(1)树立生命第一、时效为先的急救核心理念；深刻领悟时效在 EMSS 及院前急救中的核心地位。

(2)培养敬畏生命、生命至上、救死扶伤的崇高职业道德与人文关怀精神；深刻理解学科发展历程中以人为本、生命至上的精神传承。

(3)培养应对高强度工作所需的强健体魄和在持续高应激环境下保持沉着冷静、坚韧不拔的心理素质与抗压能力。

(4)培养在复杂紧急情况下所需的敏锐观察力、快速判断力、果断综合反应能力以及高度自律、严谨细致的工作作风。

(5)强化团队协作在无缝衔接救治 EMSS 中的重要性，培养在压力下保持冷静、有序、高效执行任务的素养。

(6)培养对急危重症护理职业高风险、高要求属性的深刻认同感、责任感和使命感；强化终身学习以适应技术快速更新和知识拓展的必要性。

(7)体会护理前辈在推动学科进步中的奉献与担当精神。

学习内容	教学准备	教学地点
1.急危重症护理学的发展 2.急诊医疗体系 3.急危重症护理工作特点及能力要求	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	1-418

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
1.课前复习 2.案例导入 3.内容讲授 4.习题巩固 5.课堂小结	1.急危重症护理学的发展 2.急诊医疗体系 3.急危重症护理工作特点及能力要求	1.讲解知识点 2.例举法加深对知识的理解与掌握	1.5

课程思政	《提灯之光：从南丁格尔到新时代急救人》案例导入，克里米亚战争中，南丁格尔通过统计数据分析：士兵死因中感染占80%，推动战地医院改革，践行科学精神与人文关怀。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	在教学过程中需根据学生的个体化差异来调整教学方法,坚持让学生动起来，培养学生在实践中发现问题，解决问题的能力		

学习情境2-1：	项目二救在身边--院前救护-1	**学时**	2

学习目标

1.知识目标：

(1)掌握院前救护的三大特点，包括突发性、环境复杂性、资源有限性；及标准化流程，包括评估→分类→干预→转运

(2)区分哮喘持续状态、窒息、COPD急性发作等呼吸系统急症的关键症状特征

(3)识别急性心梗、心脏骤停、休克等循环系统急症的典型临床表现

(4)熟记呼吸、循环急症的院前优先处理原则，如心梗黄金120分钟

2.能力目标：

(1)能够在模拟场景中5分钟内完成现场安全评估+伤情分级，包括红黄绿黑四色法

(2)正确实施呼吸急症救护，使用海姆立克法解除气道异物，为哮喘患者定量雾化吸入器操作

(3)规范操作循环急症救护：心脏骤停患者的CPR+AED联用，心梗患者静卧-吸氧-用药三步骤

(4)准确执行转运交接：完整记录病史+救护措施+生命体征变化

3.思政目标：

(1)强化时间就是心肌的时效观，如心梗每延误30分钟，死亡率上升7.5%

(2)培养第一目击者责任感：无论身份/场所，挺身施救的职业信仰

(3)践行人文关怀：转运中对清醒患者持续心理安抚，如紧握其手告知：我们在全力救您

(4)树立科学施救观：拒绝盲目移动伤员，如脊柱损伤、严格遵循操作规范

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.院前救护的特点和工作流程 2.呼吸系统急症病人的院前救护 3.循环系统急症病人的院前救护	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学PPT，学习通课堂活动、习题及作业	S3-407

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

1.课前复习 2.案例导入 3.内容讲授 4.习题巩固 5.课堂小结	1.院前救护的特点和工作流程 2.呼吸系统急症病人的院前救护 3.循环系统急症病人的院前救护	1.讲解知识点 2.例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	2022年北京冬奥会速滑比赛中，荷兰运动员突发心源性猝死。中国医生在-25℃环境中，从看台滑行至场地仅28秒，完成教科书级救援，体现院前救护时效性。医生跪在冰面持续按压致膝盖冻伤，体现生命至上的极限坚守。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	采用深入浅出，循序渐进，案例分析讲解的方式，通过教学，学生对心肺复苏操作有一定的了解。在集体交流时，应引导学生表述自己的想法		

学习情境2-2：	口/鼻咽通气管及喉罩植入术	**学时**	2

学习目标：
1.知识目标：
(1)熟悉口/鼻咽通气管与喉罩的适用场景差异
(2)掌握操作禁忌症与并发症
2.能力目标：
(1)能够按照标准流程完成操作
(2)能够模拟紧急气道梗阻场景进行应急处置
(3)能针对气道风险精准评估与干预
3.思政目标：
(1)树立气道即生命的敬畏意识
(2)培养毫米级精度的职业担当
(3)锤炼团队协作与沟通素养

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
口/鼻咽通气管及喉罩植入术	讲解、视频、案例、实训教案，教学PPT，学习通课堂活动、实训教案，教学PPT，学习通课堂活动	1-418

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

1.播放操作视频 2.知识点讲解 3.学生实操 4.讨论	口/鼻咽通气管及喉罩植入术	1.观看操作视频 2.讲解操作要点 3.学生实操	1.5
课程思政	口/鼻咽通气管及喉罩植入术案例：面对突发喉痉挛，操作者冷静评估，果断置入喉罩，2分钟内恢复通气，培养团队合作精神和沉着、机敏的职业素质。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	巧设疑难，为学生提供思维空间，安排一些小组合作讨论，让学生互相启发，自己整理知识点，列出知识框架		

学习情境2-3：	环甲膜穿刺	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标：掌握环甲膜穿刺的解剖定位、适应证、禁忌证、操作步骤及并发症。 2.能力目标 能对患者的呼吸状况和气道通畅度进行快速评估；能独立规范完成环甲膜穿刺的体位摆放、体表定位、无菌消毒、垂直进针、确认气流、固定针头并连接给氧装置等全部操作。 3.思政目标 具有高度的同情心和责任感，关心、尊重和爱护患者；在紧急情况下沉着冷静，勇于承担，以生命至上理念为指引，用最快速度、最少创伤为患者赢得生机。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
环甲膜穿刺		讲解、视频、案例、实训教案，教学PPT，学习通课堂活动、实训教案，教学PPT，学习通课堂活动	S3-407
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.播放操作视频 2.知识点讲解 3.学生实操 4.讨论	环甲膜穿刺	1.观看操作视频 2.讲解操作要点 3.学生实操	1.5
课程思政	观看实操短片《环甲膜穿刺：30秒打开生命气道》，体悟一针定生死的紧迫担当，练就一摸即准、一针到位的硬核本领，铸就临危不乱、舍我其谁的救护初心。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5

总结整理	学生对环甲膜穿刺零概念、零手感。课堂先用喉结小窗比喻讲清定位，再拆成一摸二消三穿四固定四口令；接着用仿真颈模逐句示范，学生跟做；最后以异物窒息案例演练，让学员在摸-穿-通的60秒闭环中把抽象步骤转化为可救命的实操动作，实现从不会到敢穿、会穿。

学习情境2-4：	多功能监护仪的使用	**学时**	2

学习目标：

1.知识目标：

(1)熟悉多功能监护仪的结构组成、工作原理及心电、血压、血氧饱和度、呼吸、体温等主要监测参数的正常值与临床意义；掌握多功能监护仪常见报警原因及处理原则。

(2)掌握多功能监护仪在急危重症患者中的适应证、禁忌证及使用注意事项；熟悉因设备故障或干扰导致异常波形的识别与初步排除方法。

2.能力目标：

(1)能够按照标准操作流程独立完成多功能监护仪的开机自检、电极片/探头安放、参数设置及报警限调节。

(2)能够模拟院内急救场景，快速为急性心梗、严重创伤、休克等不同类型急危重症患者，正确连接监护仪并进行动态监测与数据判读。

(3)能依据监护仪实时信息，结合患者病情变化迅速做出临床判断，并在抢救团队中清晰汇报、有效沟通，协同完成紧急救治及护理措施。

3.思政目标：

(1)树立人民至上、生命至上的理念，敬畏每一条监护波形背后鲜活的生命。

(2)培养沉着冷静、反应机敏、敢于担当的职业素养，做到仪器报警就是命令。

(3)培养严谨细致、慎独守规、团结协作的精神及良好的沟通能力，确保监护数据真实可靠，守护患者安全。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
多功能监护仪的使用	讲解、视频、案例、实训教案，教学PPT，学习通课堂活动、实训教案，教学PPT，学习通课堂活动	1-418

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.播放操作视频 2.知识点讲解 3.学生实操 4.讨论	多功能监护仪的使用	1.观看操作视频 2.讲解操作要点 3.学生实操	1.5
课程思政	多功能监护仪的使用案例： 观看展现急诊科病人生活、治疗的视频，讲述因监护数据预警而	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并	0.5

	启动的医疗服务体系工作流程，帮助学生建立早期识别、迅速响应、协同救治的临床意识。	角色扮演、仿真模拟）	
总结整理	这部分内容虽然与我们临床工作乃至生命安全息息相关,但其背后的生理意义与操作要点，学生们往往只是会用却不真懂。通过教学中结合真实病例以及让学生扮演患者的切身感受去拆解知识点,能显著提升学习效果。		

学习情境 2-5：	成人、儿童心肺复苏及简易呼吸器的使用	**学时**	2

学习目标：

1.知识目标

(1)熟悉成人和儿童心脏骤停的常见病因、病理生理及临床表现差异；掌握高质量 CPR 的五大关键指标，包括按压深度、频率、回弹、中断<10s、避免过度通气。

(2)掌握成人与儿童 CPR30:2 按压-通气比的异同点、胸外按压深度、AED 电极片放置及儿科能量选择的区别。

(3)熟悉简易呼吸器的结构、工作原理及氧浓度调节方法；掌握其适应证、禁忌证、常见并发症及预防措施。

2.能力目标

(1)能够独立、有序完成成人/儿童 CPR 完整流程：判断意识-呼救-检查脉搏-胸外按压-开放气道-人工呼吸-AED 使用-再评估，按压频率 100-120 次/min，深度符合标准，中断<10s。

(2)能在 2min 内正确组装简易呼吸器，完成设备自检、EC 手法进行面罩密封、潮气量控制、频率调节及与胸外按压的同步配合。

(3)能在团队模拟急救演练中承担气道管理或按压/除颤角色，准确汇报波形、数值变化，与队友无缝交接，每 2min 轮换并保持高质量复苏。

3.思政目标

(1)树立人民至上、生命至上理念，牢记黄金 4 分钟是挽救生命的关键窗口，敬畏每一次按压、每一次通气。

(2)培养沉着冷静、反应机敏、敢于担当的职业素养，做到仪器报警就是命令、患者需要就是冲锋号。

(3)培养严谨慎独、团结协作精神及良好沟通能力，严格执行双人核对、消毒维护、设备自检，确保仪器时刻处于零缺陷备用状态，守护患者安全。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
成人、儿童心肺复苏及简易呼吸器的使用	讲解、视频、案例、实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动	1-506

教学组织	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

步骤			
1.播放操作视频 2.知识点讲解 3.学生实操 4.讨论	成人、儿童心肺复苏及简易呼吸器的使用	1.观看操作视频 2.讲解操作要点 3.学生实操	1.5
课程思政	成人、儿童心肺复苏（CPR）及简易呼吸器使用案例 ——模仿观看展现急诊科病人生活、治疗的视频形式，突出体系化流程与临床意识培养	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	这部分内容是一切医疗活动中必须严格管理、控制的问题，也是教学重点中的重点，结合目前医院抢救情况，阐述其重要性，引起学生的重视程度。作为一名医护人员必须具备的抢救能力，也是医务人员的基本素养要求。		

学习情境 2-6：	婴儿心肺复苏及简易呼吸器的使用	**学时**	2

学习目标：

1.知识目标

(1)熟悉婴儿心脏骤停的常见病因，如窒息、气道异物、严重感染等，病理生理特点；掌握高质量婴儿 CPR 的关键指标：按压深度≈胸径 1/3，频率 100-120 次/min，按压-通气比单人 30:2、双人 15:2。

(2)掌握婴儿气道解剖特点及开放气道角度；熟悉简易呼吸器在婴儿中的适应证、氧流量与潮气量调节、常见并发症及预防措施。

2.能力目标

(1)能够独立、有序完成婴儿 CPR 完整流程：安全评估-意识判断-呼救-检查呼吸/肱动脉脉搏-立即按压 30 次-开放气道-口对口鼻或面罩人工呼吸 2 次-再评估，按压中断<10s。

(2)能在 30s 内正确组装婴儿专用简易呼吸器，完成自检、面罩 EC 手法密封、潮气量控制、频率 40-60 次/min，并与胸外按压无缝衔接。

(3)能在团队模拟急救演练中承担婴儿复苏角色，准确汇报按压深度、频率及 AED 儿科电极片放置位置，每 2min 轮换并保持高质量复苏。

3.思政目标

(1)树立人民至上、生命至上理念，敬畏每一个弱小生命，牢记婴儿黄金 60 秒复苏窗口。

(2)培养沉着冷静、动作轻柔、勇于担当的职业素养，做到婴儿无小事，按压必精准。

(3)培养严谨细致、慎独守规、团结协作精神及与家长有效沟通的能力，确保设备消毒到位、参数核对零误差，守护婴儿安全。

学习内容	教学准备	教学地点
婴儿心肺复苏及简易呼吸器的使用	讲解、视频、案例、实训教	1-418

		案，教学 PPT，学习通课堂活动、实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动	
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.播放操作视频 2.知识点讲解 3.学生实操 4.讨论	婴儿心肺复苏及简易呼吸器的使用	1.观看操作视频 2.讲解操作要点 3.学生实操	1.5
课程思政	婴儿心肺复苏（CPR）及简易呼吸器使用案例 ——观看急诊救护视频，解析婴儿呼吸心跳骤停完整流程，培养临床急救意识	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	对心肺复苏及简易呼吸器的使用的基础知识掌握比较薄弱的学生还需进行个性化的辅导，加强课堂互动，提高学生参与教学活动的积极性和主动性。		

学习情境 2-7：	AED 的使用	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标 (1)熟悉心脏骤停早期除颤的病理生理意义及黄金 5 分钟原则；掌握 AED 工作原理、适用节律及禁忌情况。 (2)掌握成人、儿童、婴儿 AED 能量选择及电极片规格差异：成人≥8 岁固定能量 120-200J；儿童 1-8 岁使用儿科模式或儿科电极片；婴儿<1 岁慎用、优先手动除颤。 (3)熟悉 AED 语音提示流程：开机-贴片-分析-充电-放电-CPR2min 再分析；掌握常见干扰因素及快速处理方法。 2.能力目标 (1)能够在 30 秒内完成 AED 开机、自检及电极片正确粘贴：右侧锁骨下、左侧腋中线第五肋间；确保与皮肤贴合无气泡。 (2)能根据语音提示准确操作：节律分析期间确保无人触碰患者；充电完成后高声倒计时 3-2-1 并同步按压放电键；放电后立即恢复高质量 CPR。 (3)能在团队演练中担任 AED 专员角色，与按压者、气道管理员实时沟通，每 2min 节律分析时同步轮换按压，确保中断<10 秒，并记录除颤次数、能量及时间。 3.思政目标 (1)树立人民至上、生命至上理念，牢记 AED 是会说话的救命神器，分秒必争挽救心脏。 (2)培养沉着冷静、反应机敏、勇于担当的职业素养，做到语音未响我不动，语音一响我必行。			

(3)培养严谨慎独、团结协作精神及公众宣教意识：每日自检、电量/耗材零隐患；主动培训社会大众，共同构建人人会用 AED 的生命守护网。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
AED 的使用		讲解、视频、案例、实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动	1-506
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.播放操作视频 2.知识点讲解 3.学生实操 4.讨论	AED 的使用	1.观看操作视频 2.讲解操作要点 3.学生实操	1.5
课程思政	AED（自动体外除颤器）使用案例——观看救护视频，解析公众场所心脏骤停完整流程，培养临床急救意识	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	通过把课堂变成一场真实停搏抢救的接力赛,让学生先当患者再当指挥者，AED 就不再是墙上的红盒子，而是与时间赛跑的救命武器。		

学习情境 2-8：	项目二救在身边--院前救护-2	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标 (1)熟悉脑卒中、癫痫持续状态、颅脑外伤等神经系统急症，多发伤、大出血、骨折、张力性气胸等创伤急症，以及中暑、溺水、电击伤、毒蛇咬伤、高原病等环境性急症的病因、病理生理与临床表现差异。 (2)掌握 FAST 量表、GCS 评分、RTS/ISS 创伤评分及 RABC 现场风险评估方法；熟记神经系统时间窗、创伤黄金 1 小时与环境急症分级诊断标准。 (3)掌握院前关键急救技术：气道管理、止血、包扎、固定、脊柱保护、AED 使用、降温、复温、解毒、高压氧等适应证、禁忌证与注意事项。 2.能力目标 (1)能在 3min 内完成神经系统急症的现场评估与 GCS 评分,90s 内完成创伤 MARCH 算法评估，60s 内完成环境急症的 RABC 评估，并立即启动对应急救流程。 (2)能为患者独立实施侧卧位、气道保护、氧气支持、静脉通路、卒中急救药物准备；能使用止血带、加压包扎、颈托。 3.思政目标			

(1)树立人民至上、生命至上理念，敬畏每一份环境安全。
(2)培养临危不乱、反应机敏、勇于担当的职业素养，做到评估快、决策准、操作稳。
(3)发扬严谨慎独、团结协作、公众宣教精神，主动参与社区培训与防灾减灾，构建人人会急救、处处有安全的社会氛围。

学习内容	教学准备	教学地点
1.神经系统急症病人的院前救护 2.创伤病人的院前救护 3.环境性急诊病人的院前救护	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	1-418

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
1.课前复习 2.案例导入 3.内容讲授 4.习题巩固 5.课堂小结	1.神经系统急症病人的院前救护 2.创伤病人的院前救护 3.环境性急诊病人的院前救护	1.讲解知识点 2.例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	案例名称：38℃高温下的隐形杀手——马拉松赛道上热射病院前救护，体现人民至上、生命至上。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	鼓励学生课下多收集相关知识，拓宽自己的知识面，也可以采用其他表现方法进行创作		

学习情境 2-9：	止血、包扎、固定、搬运	学时	2

学习目标：
1.知识目标
(1)熟悉创伤后出血类型及失血分级；掌握指压、加压包扎、止血带、填塞、止血粉等常用止血方法的原理、适应证、禁忌证与并发症。
(2)掌握常用包扎材料特点与选择；熟悉环形、螺旋、8 字、回返、人字等基本包扎方式及头、胸、腹、四肢、关节等不同部位操作要点。
(3)熟悉骨折、关节脱位、脊柱损伤的固定原则；掌握夹板、真空担架、颈托、脊柱板、牵引带等器材的结构与使用范围。
(4)熟悉搬运原则、常用搬运方式及特殊环境注意事项。
2.能力目标
(1)能在 30 秒内完成出血部位的快速评估并选用最恰当止血方法：指压→加压包扎→止血带，控制出血且远端动脉搏动可触及。
(2)能在 2 分钟内完成头、胸、腹、四肢及关节的标准化包扎：松紧适宜、远端血运良好、

敷料无脱落。
(3)能在3分钟内完成不同部位骨折/脱位的固定:夹板长度超关节,固定带打结于夹板外侧,指/趾端外露便于血运观察；颈椎损伤者颈托+脊柱板联合固定。
(4)能在5分钟内完成安全搬运:评估环境-沟通分工-统一口令-轴线翻身-铲式担架-固定带锁紧-途中连续监测生命体征，确保无二次损伤。
3.思政目标
(1)树立人民至上、生命至上理念，把每一次止血、包扎、固定、搬运都视为守护生命的庄严承诺。
(2)培养沉着冷静、动作精准、勇于担当的职业素养。
(3)弘扬严谨慎独、团结协作、互救互助精神，

学习内容	教学准备	教学地点
止血、包扎、固定、搬运	讲解、视频、案例、实训教案，教学PPT，学习通课堂活动、实训教案，教学PPT，学习通课堂活动	S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
1.播放操作视频 2.知识点讲解 3.学生实操 4.讨论	止血、包扎、固定、搬运	1.观看操作视频 2.讲解操作要点 3.学生实操	1.5
课程思政	高速公路连环追尾现场的四连环生命通道 ——止血、包扎、固定、搬运一体化学员演练脚本，培养敏锐的观察力、病情判断能力和快速反应能力。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	本章所讲的止血、包扎、固定、搬运，步骤看似简单，却在每一次街角意外里决定生死。学生们上手快、动作易学，真正的难点不在怎么绑，而在为谁绑。只有把纱布下的疼痛、夹板里的恐惧、担架上的尊严放进心里，技术才会长出温度。		

学习情境3-1:	项目三生死时速--急诊救护-1	**学时**	2

学习目标:
1.知识目标
(1)急诊护理特点与流程：熟悉三区四级分诊原则、绿色通道、多学科协作机制及信息化闭环管理。

(2)呼吸系统急症：熟悉急性气道梗阻、重症哮喘、急性呼吸窘迫综合征、张力性气胸、肺栓塞的病因、临床表现与快速识别要点。
(3)循环系统急症：熟悉急性冠脉综合征、恶性心律失常、急性心力衰竭、高血压危象、主动脉夹层的病理生理、危险分层与早期标志。
(4)神经系统急症：熟悉急性脑卒中、癫痫持续状态、颅内高压危象、蛛网膜下腔出血的病因及时间窗管理。
2.能力目标
(1)能在2min内完成急诊分诊与三区四级分级，启动绿色通道并同步完成SOAPME评估；熟练使用抢救车、除颤仪、呼吸机等急救设备。
(2)能独立实施气道开放、简易/机械通气、胸腔穿刺减压、高流量氧疗及雾化药物序贯救治。
(3)熟练使用AED/手动除颤、建立双静脉通路、微量泵精准给药、主动脉夹层控制性降压。
(4)独立完成静脉溶栓/取栓绿色通道准备、降颅压药物序贯、癫痫持续状态气道保护。
(5)能在抢救团队演练中担任分诊护士、气道管理员、药物护士、记录员等角色，实现信息闭环、交接零差错。
3.思政目标
(1)牢固树立人民至上、生命至上的急诊核心价值观，敬畏每一次心跳、每一次呼吸。
(2)培养分秒必争、沉着冷静、科学严谨、勇于担当的职业精神。
(3)弘扬慎独守规、团结协作、持续改进与公众科普意识。

学习内容	教学准备	教学地点
1.急诊护理的特点和工作流程 2.呼吸系统急症病人的急诊救护 3.循环系统急症病人的急诊救护 4.神经系统急症病人的急诊救护	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学PPT，学习通课堂活动、习题及作业	1-418

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
1.课前复习 2.案例导入 3.内容讲授 4.习题巩固 5.课堂小结	1.急诊护理的特点和工作流程 2.呼吸系统急症病人的急诊救护 3.循环系统急症病人的急诊救护 4.神经系统急症病人的急诊救护	1.讲解知识点 2.例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	展示急性脑卒中抢救的素材，培养争分夺秒的抢救意识，准确判断病情的能力及救死扶伤的人道主义精神	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	作为一名护士要正确、规范的完成抢救任务，确保测得的数据准确、无误。教学中理论与实践相结合、案例与实训相结合，才能提升教学效果。		

学习情境 3-2：	机械通气	学时	2

学习目标：

1.知识目标

(1)熟悉机械通气的目的、适应证与禁忌证；掌握常用通气模式的工作原理、优缺点与适用场景。

(2)掌握气道管理解剖要点、气管插管/气管切开指征、气囊压管理、吸痰指征与无菌操作原则；熟悉呼吸机管路、湿化器、细菌过滤器、呼气阀的结构与维护。

(3)掌握常用通气参数设置：潮气量、呼吸频率、吸呼比、PEEP、FiO_2 ；熟悉报警类型及处理流程。

(4)掌握常见并发症的预防与监测要点；熟悉脱机、拔管评估指标。

2.能力目标

(1)能在 3 分钟内完成呼吸机自检、管路安装、湿化器加水、细菌过滤器连接，并正确设置初始通气参数。

(2)能在 5 分钟内独立完成气管插管配合，并完成首次床旁胸片或呼气末 CO_2 确认。

(3)能根据血气结果、胸片、呼吸力学曲线动态调整通气参数；在高压/低压报警 30 秒内完成系统排查及处理。

3.思政目标

(1)树立每一次通气都是对生命的承诺理念，敬畏每一次呼吸、每一毫升潮气量。

(2)培养严谨细致、慎独守规、分秒必争的职业精神；做到管路连接零气泡、参数设置零差错、报警处理零延迟。

(3)弘扬团队协作、持续改进与公众科普意识。

学习内容	教学准备	教学地点
机械通气	讲解、视频、案例、实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动	S3-403

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
1.播放操作视频 2.知识点讲解 3.学生实操 4.讨论	机械通气	1.观看操作视频 2.讲解操作要点 3.学生实操	1.5
课程思政	场景代入：闭上嘴、捏住鼻——30 秒的窒息体验 教师计时：学生用秒表自测安静憋气极限，平均 35－45s。大屏幕同步播放重症患者血氧曲线，SpO_2 从 95%跌到 80%只需 20s。让学生真正明白：呼吸机不是仪器，	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5

	而是体外第三肺。		
总结整理	本章内容与重症抢救、日常急救紧密相连，学生往往只记住潮气量 6－8mL/kg、呼吸频率 12－20 次/分等数字，却体会不到当呼吸机报警时，患者胸腔里那一下空落落的恐惧。教学的关键不在于背公式，而在于让学生先感受无法呼吸的绝望,再学会用机器替肺说话、用参数守护生命。		

学习情境 3-3：	项目三生死时速--急诊救护-2	**学时**	2

学习目标：

1.知识目标

(1)创伤：熟悉创伤失血性休克、多发伤、胸腹联合伤、骨盆骨折、开放性骨折、颅脑损伤等病理生理与损伤控制复苏理念。

(2)熟悉细菌性、化学性、动植物毒素性中毒流行病学特点及潜伏期。

(3)熟悉急性冠脉综合征、高血压危象、急性哮喘持续状态、糖尿病酮症酸中毒、急性过敏反应、急性药物/农药/气体中毒等临床表现、分级与救治原则；掌握毒物清除及解毒剂应用指征。

2.能力目标

(1)能在 2min 内完成加压包扎。

(2)能在 10min 内完成群体性食物中毒现场分诊、标本采集、信息直报，并按一人一卡建立追踪档案；独立完成批量洗胃、活性炭灌服、静脉补液、解毒剂集中配药与微量泵精准输注。

(3)能在 5min 内完成急性中毒 ABCDE 评估并启动解毒方案：气道开放-氧气支持-生命体征-毒物鉴定-特效解毒剂。

3.思政目标

(1)树立人民至上、生命至上理念，把每一次止血、每一次洗胃、每一次解毒视为守护生命的庄严承诺。

(2)培养分秒必争、冷静果敢、科学严谨、勇于担当的急诊精神。

(3)弘扬慎独守规、团队协作、公众科普精神

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.创伤病人的急诊救护 2.群体性食物中毒的急诊救护 3.其他急症和中毒病人的急诊救护	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	1-418

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

1.课前复习 2.案例导入 3.内容讲授 4.习题巩固 5.课堂小结	1.创伤病人的急诊救护 2.群体性食物中毒的急诊救护 3.其他急症和中毒病人的急诊救护	1.讲解知识点 2.例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	观看纪录片《生死时速：创伤救护现场纪实》，激发时间就是生命的急救意识，锤炼快速评估伤情、果断处置的专业作风，厚植人民至上、生命至上的仁心大爱。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生初次接触创伤、中毒等急症救护，概念模糊、流程生疏。教学以先讲清、再示范、后上手为主线：先用通俗语言拆解创伤止血、中毒洗胃等关键步骤，再借助模拟人、情景演练手把手示范，最后用真实病例复盘，让学生在做中学、错中悟，把书本知识迅速转化为能救命的实战技能。		

学习情境 3-4：	洗胃术	**学时**	2

学习目标：

1.知识目标

(1)熟悉洗胃术的定义、目的及催吐洗胃、胃管洗胃等常用方法。

(2)掌握适应证与禁忌证。

(3)掌握洗胃液选择：温开水、生理盐水、1:5000 高锰酸钾、2%碳酸氢钠等；液量成人每次 200－500mL，总量≤10000mL；温度 37℃左右，以减少黏膜刺激。

(4)熟悉并发症识别与处理：误吸/窒息、胃穿孔、水中毒、电解质紊乱、喉痉挛、心脏骤停。

2.能力目标

(1)能在 2min 内完成患者评估并决定洗胃方式；正确选择胃管规格。

(2)能在 5min 内完成胃管洗胃标准化操作。

(3)能在 1min 内识别并处理常见并发症：误吸立即头低位吸引，穿孔/出血立即停洗并备血手术，水中毒立即利尿/补钠，喉痉挛立即面罩加压给氧或插管。

3.思政目标

(1)树立时间就是生命、胃管就是通道的急救理念，敬畏每一次冲洗背后的鲜活生命。

(2)培养严谨慎独、操作精准、临危不乱、勇于担当的职业素养。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
洗胃术	讲解、视频、案例、实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动	S3-403

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

1.观看操作视频 2.知识点讲解 3.学生实操 4.讨论及拓展	洗胃术	1.观看操作视频 2.讲解操作要点 3.学生实操	1.5
课程思政	观看规范操作短片《洗胃术》，强化早一分洗胃，少一分吸收的急救理念，练就精准评估、规范插管、严谨灌洗的专业本领。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	学生初识洗胃术，概念模糊、步骤不清。教学采用先讲清、再示范、后上手:用通俗比喻讲明冲下水道原理,分步拆解插管—灌洗—拔管流程，配合模型手把手示范，最后以误服农药案例复盘，让学生在做中学，把抽象知识迅速转化为可救命的实操能力。		

学习情境 4-1：	项目四　仁心仁术--重症监护-1	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标 (1)熟悉 ICU 三区两通道布局、分级监护标准、多学科协作模式及信息化闭环管理。 (2)熟悉 PaO_2 /FiO_2 、SpO_2 、$PETCO_2$ 、肺顺应性、气道阻力、肺泡-动脉氧分压差等监测指标的正常值与临床意义；掌握 ARDS、气道分级管理及吸痰指征。 (3)熟悉中心静脉压、肺动脉楔压、心排量、每搏量变异度、乳酸等监测指标的正常值与临床意义；掌握休克分型。 2.能力目标 (1)能在 5 分钟内完成新入室患者从头到脚快速评估，建立护理首诊记录；独立实施护理分级、压疮、跌倒、DVT、疼痛、镇静等风险评估、护理计划及质量指标上报。 (2)5 分钟内识别并处理心律失常、心包填塞、急性左心衰等危急状况，完成电除颤。 3.思政目标 (1)树立生命至上、慎独仁爱的重症理念，把每一次监护波形、每一次血气分析视为守护生命的庄严承诺。 (2)培养精准、冷静、协作、担当的职业素养；做到数据零误差、操作零污染、沟通零障碍。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.重症监护病房的护理特点和工作方法 2.呼吸系统功能监测与护理 3.循环系统功能监测与护理		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	1-418
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

1.课前复习 2.案例导入 3.内容讲授 4.习题巩固 5.课堂小结	1.重症监护病房的护理特点和工作方法 2.呼吸系统功能监测与护理 3.循环系统功能监测与护理	1.讲解知识点 2.例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	观看纪实片《ICU》，体悟仪器冰冷、仁心炽热的监护理念，锤炼精准观察、快速处置的专业素养，涵育敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生首次接触 ICU，环境陌生、仪器复杂，监护理念与操作皆为空缺。教学以场景带入—分解示范—实战演练递进，让学生在看、做、改循环中把抽象参数转化为临床预警与护理行动，真正胜任重症监护岗位。		

学习情境 4-2：	体外除颤	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标 (1)明确体外除颤的定义、机制、适应证与禁忌证、并发症与预防。 (2)熟悉手动体外除颤器与 AED 差异；掌握成人、儿童、婴儿能量选择及电极片规格。 2.能力目标 (1)能在 30 秒内完成三无判断并呼救；2 分钟内完成 AED 开机-自检-电极片粘贴，确保胸壁干燥、无毛发遮挡。 (2)能严格遵循语音提示，完成体外除颤。 3.思政目标 (1)树立电除颤黄金 4 分钟理念，牢记每延迟 1 分钟生存率下降 7-10%，敬畏每一次电击背后的鲜活生命。 (2)培养沉着冷静、精准高效、勇于担当的职业素养，做到设备零故障、操作零失误、沟通零障碍。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
体外除颤		讲解、视频、案例、实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.播放操作视频 2.知识点讲解 3.学生实操	体外除颤	1.观看操作视频 2.讲解操作要点 3.学生实操	1.5

4.讨论			
课程思政	观看教学短片《体外除颤》，模拟操作，体悟每一次电击都是对生命的庄严承诺，练就快速评估心律、精准选择能量、规范操作的过硬本领，厚植敬畏生命、分秒必争、救死扶伤的医者仁心。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	学生对体外除颤零概念、零手感。课堂用除颤模拟人逐句示范，学生跟做；最后回放真实猝死抢救录像，让学员在判错-改错-再判的循环中把电击时机、能量选择和团队协作刻进肌肉记忆，实现从不会到敢救、会救。		

学习情境 4-3：	血流动力学监测	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标 (1)理解血流动力学监测的常用参数、正常值、监测方法、异常波形识别 (2)熟悉低血容量、心源性、分布性、梗阻性休克的典型血流动力学特征及对应处理原则。 2.能力目标 (1)能在 5min 内完成动脉置管与中心静脉置管配合，实现压力波形实时监测与零点校准；。 (2)能在 30min 内制定并调整晶体-胶体-血制品-利尿等液体复苏方案。 3.思政目标 (1)树立数据守护生命、波形就是命令理念，敬畏每一条曲线、每一个数字背后的患者。 (2)培养严谨细致、慎独守规、冷静果断的职业素养；做到置管零感染、校准零误差、用药零延迟。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
血流动力学监测		讲解、视频、案例、实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动	1-418
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.播放操作视频 2.知识点讲解 3.学生实操 4.讨论	血流动力学监测	1.观看操作视频 2.讲解操作要点 3.学生实操	1.5
课程思政	观看微课《血流动力学监测》，树立毫米汞柱间见生死的监护意识，淬炼精准置管、实时判读、动态调控的专业能力。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模	0.5

		拟）	
总结整理	通过本章节学习，让学生思考，并掌握血流动力学监测的操作要点及注意事项		

学习情境 4-4：	中心静脉压监测	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标：掌握中心静脉压（CVP）监测的原理、适应证、禁忌证、正常值范围及临床意义。 2.能力目标：能对患者的容量状态和循环功能进行评估；能独立规范完成中心静脉压监测的置管配合、零点校准、波形判读及数据记录。 3.思政目标：具有高度的同情心和责任感，关心、尊重和爱护患者。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
中心静脉压监测		讲解、视频、案例、实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动	S3-403
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.播放操作视频 2.知识点讲解 3.学生实操 4.讨论	中心静脉压监测	1.观看操作视频 2.讲解操作要点 3.学生实操	1.5
课程思政	播放《中心静脉压监测》护理操作视频，培养良好的体魄和过硬的操作能力，培养敏捷的综合反应能力。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	学生对中心静脉压（CVP）只听过字母，没见过水柱。课堂用水桶水位作比喻：CVP 就是血液回流的水位线，先讲清高低代表容量多与少；再把置管、测压拆成消毒—穿刺—固定—调零—读数五步，在仿真模型上手把手示范		

学习情境 4-5：	体外膜氧合的护理	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标：掌握体外膜氧合护理操作的原理、适应证、禁忌证、并发症及日常监测要点。 2.能力目标：能对患者的循环与呼吸功能进行综合评估；能独立规范完成 ECMO 管路的日常维护、抗凝管理、并发症处理及撤机配合。			

3.思政目标：具有高度的同情心和责任感，关心、尊重和爱护患者。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
体外膜氧合的护理		讲解、视频、案例、实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动	1-418
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.播放操作视频 2.知识点讲解 3.学生实操 4.讨论	体外膜氧合的护理	1.观看操作视频 2.讲解操作要点 3.学生实操	1.5
课程思政	播放《体外膜氧合的护理》视频，培养学生具有高度的同情心和责任感，关心尊重和爱护患者。	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	0.5
总结整理	在教学中应深入浅出.循序渐进的把理论知识与临床实践相结合，把体外膜氧合护理的实操示范与典型病例相结合，促进学生掌握知识点，实现知识转化，使学生掌握。		

学习情境 4-6：	项目四仁心仁术--重症监护-2	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标 (1)了解瞳孔、肢体活动、病理反射监测要点。 (2)掌握应激性溃疡、肠麻痹、急性肝衰竭的早期信号。 (3)熟悉少尿、无尿等尿量分级。 2.能力目标 (1)能在 2min 内完成 GCS、瞳孔、肢体肌力等神经系统快速评估。 (2)能独立完成胃管置入，能每小时记录尿量、尿色、尿比重。 3.思政目标 (1)树立每一毫升尿量、每一次瞳孔变化、每一个腹压数字都关乎生命的理念，敬畏数据背后的鲜活患者。 (2)培养严谨细致、慎独守规、冷静果敢的职业素养；做到监测零盲区、操作零感染、记录零差错。 (3)弘扬人文关怀与多学科协作：为昏迷患者提供肢体被动运动、音乐刺激；为肝衰竭患者及家属开展心理疏导。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

1.神经系统功能监测与护理 2.消化系统功能监测与护理 3.泌尿系统功能监测和护理		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	1-506
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.课前复习 2.案例导入 3.内容讲授 4.习题巩固 5.课堂小结	1.神经系统功能监测与护理 2.消化系统功能监测与护理 3.泌尿系统功能监测和护理	1.讲解知识点 2.例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	观看纪实片《ICU》，体悟仪器冰冷、仁心炽热的监护理念，锤炼精准观察、快速处置的专业素养，涵育敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	学生首次接触 ICU，环境陌生、仪器复杂，监护理念与操作皆为空缺。教学以场景带入—分解示范—实战演练递进，让学生在看、做、改循环中把抽象参数转化为临床预警与护理行动，真正胜任重症监护岗位。		

学习情境 4-7：	连续性肾脏替代疗法	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标：连续性肾脏替代疗法的护理操作 2.能力目标：能在模拟患者身上正确确实施连续性肾脏替代疗法。 3.思政目标：具有崇高的职业道德，维护患者的尊严和权利。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
连续性肾脏替代疗法的护理操作		讲解、视频、案例、实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动	1-418
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.播放操作视频 2.知识点讲解 3.学生实操 4.讨论	连续性肾脏替代疗法的护理操作	1.观看操作视频 2.讲解操作要点 3.学生实操	1.5
课程思政	播放《连续性肾脏替代疗法的护理操作》视频，培养分析问题和解决问题的能力，提高准确判断	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并	0.5

	病情的能力，加强与患者及家属的沟通能力。	角色扮演、仿真模拟）	
总结整理	在连续性肾脏替代疗法的教学过程中培养学生们的严谨态度、实事求是的作风非常必要。本章知识点多，学生初次接触，比较陌生，采用深入浅出、循序渐进、实操示范等方式教学，并结合案例强化知识点，促进知识转化，使学生掌握。		

学习情境 5-1：	项目五大爱无疆--灾难救护-1	**学时**	2
学习目标： 1.知识目标 (1)熟悉灾难分类、灾害周期四阶段。 (2)掌握灾难现场救护，先救命后治伤、先重后轻、先抢后救等三先三后原则。 2.能力目标 完成止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏、AED 使用、简易担架制作。 3.思政目标 (1)树立灾难无情、救护有爱的人道理念，敬畏每一条在灾难中等待救援的生命。 (2)培养居安思危、快速响应、勇于担当的公共责任感；做到风险早识别、预案可操作、演练见实效。 (3)弘扬大爱无疆、守望相助的精神，主动深入学校、企业、社区开展防灾减灾科普。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.灾难救护概述 2.防灾减灾管理		教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	1-506
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.课前复习 2.案例导入 3.内容讲授 4.习题巩固 5.课堂小结	1.灾难救护概述 2.防灾减灾管理	1.讲解知识点 2.例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	观看纪实短片《逆行者：灾难救护中的白衣力量》，体悟灾难无情人有情的大爱担当，淬炼灾前预警、灾时救援、灾后重建的全流程管理能力，铸就人民至上、生命至上，舍生忘死、守望相助	教师讲解，学生参与互动	0.5

	的灾难救护精神。		
总结整理	学生对灾难救护零概念：不知灾难等级、不会检伤分类，更未体验过现场指挥。教学以先懂灾、再减灾、后能救三层递进。		

学习情境 5-2：	项目五大爱无疆--灾难救护-2	**学时**	2

学习目标：

1.知识目标

(1)掌握灾难现场医疗指挥体系、START/Jump START 检伤分类、批量伤员救治流程。

(2)熟悉从应急期到恢复期的四阶段重建框架。

2.能力目标

(1)能在灾难模拟现场于 10 分钟内完成检伤分类。

(2)能实现检伤-救治-转运-信息。

3.思政目标

(1)树立灾难无情，人间有爱；生命至上，重建希望的人道理念，敬畏每一条在废墟中等待的生命。

(2)培养临危不惧、科学有序、勇于担当的职业精神。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.灾难救护概述 2.防灾减灾管理	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	1-418

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.课前复习 2.案例导入 3.内容讲授 4.习题巩固 5.课堂小结	1.灾难救护概述 2.防灾减灾管理	1.讲解知识点 2.例举法加深对知识的理解与掌握	1.5
课程思政	用台风登陆虚拟沙盘讲清黄金 72 小时生命链：先示范检伤分类、现场指挥、物资空投，再让学生在模拟废墟完成红绿黄黑四色标识、快速转运和应急通讯，把课本流程变成肌肉记忆。	教师讲解，学生参与互动	0.5

总结整理	学生们初学灾难救护的本知识点，比较陌生，采用深入浅出、循序渐进、实操示范等方式教学，使学生对给药方面的知识得到较大的增长。

学习情境 5-3：	总复习	**学时**	2

学习目标：

1.知识目标：

(1)掌握心搏骤停相关概念，心搏骤停患者的诊断、救治要点及护理措施。

(2)掌握严重创伤、意识障碍、呼吸困难、腹痛、胸痛、高热的救护原则和护理措施。

(3)掌握急性中毒的概述和常见的各种急性中毒患者的救治原则及护理措施。

(4)掌握淹溺、中暑、电击伤、毒蛇咬伤及犬咬伤患者的救治要点及护理措施。

(5)掌握创伤的概念、分类及病理过程;多发伤、复合伤的伤情评估、护理诊断、护理措施。

(6)掌握 SIRS、MODS 的定义、临床表现、预防和护理要点。

2.能力目标：能规范、正确完成重点操作项目。

3.思政目标：具有严谨慎独的工作态度，实事求是。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.掌握心搏骤停相关概念，心搏骤停患者的诊断、救治要点及护理措施。 2.掌握严重创伤、意识障碍、呼吸困难、腹痛、胸痛、高热的救护原则和护理措施。 3.掌握急性中毒的概述和常见的各种急性中毒患者的救治原则及护理措施。 4.掌握淹溺、中暑、电击伤、毒蛇咬伤及犬咬伤患者的救治要点及护理措施。 5.掌握创伤的概念、分类及病理过程;多发伤、复合伤的伤情评估、护理诊断、护理措施。 6.掌握 SIRS、MODS 的定义、临床表现、预防和护理要点。	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	1-506

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.课前复习 2.案例导入 3.内容讲授 4.习题巩固 5.课堂小结	1.掌握心搏骤停相关概念，心搏骤停患者的诊断、救治要点及护理措施。 2.掌握严重创伤、意识障碍、呼吸困难、腹痛、胸痛、高热的救护原则和护理措施。 3.掌握急性中毒的概述和常见的	1.讲解知识点 2.例举法加深对知识的理解与掌握	1.5

	各种急性中毒患者的救治原则及护理措施。 4.掌握淹溺、中暑、电击伤、毒蛇咬伤及犬咬伤患者的救治要点及护理措施。 5.掌握创伤的概念、分类及病理过程;多发伤、复合伤的伤情评估、护理诊断、护理措施。 6.掌握SIRS、MODS的定义、临床表现、预防和护理要点。		
课程思政	通过复习本门课程的所有知识点，培养认真负责、救死扶伤的精神及培养沉着、机敏的职业素养。	教师讲解，学生参与互动	0.5
总结整理	在梳理知识要点的过程中，要充分发挥学生的主体作用，带领学生进行观察、思考、交流，让学生从课程中去发现，去探索与之相关的知识点，引导学生活学活用，运用本课程知识提出、分析、解决实际问题。		

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境一	1.掌握急危重症护理学的发展 2.熟悉急诊医疗体系 3.了解急危重症护理工作特点及能力要求	1.能说出急危重症护理学的概念及研究范畴 2.能讲述急救医疗服务体系的组成及管理	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情境二	1.掌握院前救护的特点和工作流程 2.熟悉呼吸系统急症、循环系统急症病人、神经系统急症、创伤、环境性急诊的院前救护 3.了解口/鼻咽通气管、喉罩植入术、环甲膜穿刺 4.掌握多功能监护仪	1.能掌握院前急救的概念、原则、现场评估、救护措施 2.能够进行常见急症识别与处理、典型急症救护措施、创伤初步评估方法，快速识别致命性损伤、快速判断溺水、中毒、电击伤等环境性急诊类型 3.能正确应用口/鼻咽通	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	25

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	的使用、成人/儿童/婴儿心肺复苏及AED的操作方法及注意事项、止血、包扎、固定、搬运	气管及喉罩植入术技术、环甲膜穿刺的方法、多功能监护仪 4.能正确进行成人/儿童/婴儿心肺复苏、简易呼吸器、AED抢救 5.能根据病情选择合适的转运工具与体位，确保途中安全，并进行止血、包扎、固定、搬运		
情境三	1.熟悉急诊护理的特点和工作流程 2.掌握呼吸系统、循环系统、神经系统急症病人及创伤病人、群体性食物中毒、其他急症和中毒病人的急诊救护 3.了解机械通气、洗胃术	1.能掌握预检分诊标准与急救团队协作流程、实施呼吸急症患者的气道维护与氧疗支持 3.能完成心搏骤停患者的CPR与除颤技术 4.能运用评估工具快速判别脑卒中、意识障碍能正确进行机械通气 5.执行创伤病人ABC评估与致命性出血控制，实施批量中毒患者分诊分流与快速洗胃、解毒 6.识别常见中毒综合征并应用特异性解毒剂，维护多器官功能障碍患者生命体征稳定 7.能正确使用洗胃术为患者洗胃	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	25
情境四	1.了解重症监护病房的护理特点和工作方法 2.掌握呼吸系统、循环系统、神经系统、	1.能执行重症患者早期恶化迹象监测与快速干预，调控机械通气参数并识别呼吸力学危机，分析循环监测数据并管理休	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	20

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	消化系统、泌尿系统功能监测与护理 3.掌握体外除颤、中心静脉压监测 4.了解血流动力学监测、体外膜氧合的护理 及连续性肾脏替代治疗	克状态 2.能正确进行体外除颤、中心静脉压监测 3.能正确进行血流动力学监测、体外膜氧合的护理 、连续性肾脏替代治疗 4.执行神经系统监测，并预防继发损伤 5.实施消化功能监测与消化道大出血快速响应		
情境五	1.了解灾难救护概述及防灾减灾管理 2.进行灾难应对及灾后重建	1.执行批量伤员快速START检伤分类与分级救治 2.制定机构防灾预案并组织应急演练 3.实施灾难现场分级救治	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	20
合计				100

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

《急危重症护理学》胡爱招、王明弘主编，人民卫生出版社

（二）其他参考资料

《急危重症护理学》，周秀华主编，人民卫生出版社

《急危重症护理学》黄惠桥、应燕萍、蔡妙霞主编，中国协和医科大学出版社

（三）网络资源

1.网络开放课程：

[1]中国大学MOOC：https：//www.icourse163.0rg

[2]人卫图书增值网：https://zengzhi.ipmph.com/

[3]中国护士网：http://www.chinanurse.cn/

[4]网易公开课：https://open.163.com/

[5]网易云课堂：https://study.163.com/

[6]超星学习通平台：http://www.xuexi365.com/

2.参考文献、相关网站

[1]中国知网：http://www.cnki.net/

[2]百度文库：https://wenku.baidu.com/

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

本课程资源的建设本着实训为主，理论为辅的理念，体现医学结合和临床的特色，形成了包含课程标准、实训指导书、电子课件、教学视频、电子教案、习题库、案例库等课程教学资源库，突出职业能力培养，加强学生自主学习，打破传统老师讲、学生听的上课模式，充实教学内容、创新教学方法。

（二）师资队伍

按照稳定、培养、引进、借智的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，重点加强双师素质教师队伍建设。努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良，符合高技能人才培养目标要求的双师型教师队伍。

九、其它说明

1.本课程标准由护理教研室编写。

2.执笔：李瑛

3.审核：熊阳

《精神科护理》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】精神科护理

【开课时间】第 4 学期

【学时/学分数】32 学时/2 学分

【课程类型】专业拓展课程

【授课对象】护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《精神科护理学》是一门建立在基础医学和临床医学以及护理学基础上之上介绍精神障碍患者护理的基 本知识和基本技能的专科护理学课程，是关于认识精神科疾病及其预防和治疗，以及学习对精神障碍患 者进行护理、促进其康复、增进精神及心理健康的学科。课程内容主要包括精神障碍基础知识、精神科 护理技能、各类精神障碍患者的护理，精神科的治疗观察与护理，以及精障碍患者的心理治疗、社区康 复、家庭护理、伦理法律等相关知识，以及精神科临床护理实践的见习学习。

（二）课程任务

通过本课程的学习要求学生掌握精神科护理学的基本概念、理论框架，以及精神科护理的工作内容和常用方法。理解精神疾病的病因、发病机制、诊断分类和临床表现，为后续的护理实践打下坚实的理论基础。掌握精神科护理的各种基本技能，如治疗性沟通、护理观察、记录方法，以及精神科安全护理措施等。通过案例分析，培养分析问题和解决问题的能力。学会正确识别和评价个体的正常和异常精神活动，能够根据具体临床案例分析识别存在的精神症状及精神疾病常见的综合征。同时，培养学生在护理过程中与患者建立良好治疗性护患关系的能力。学习如何在患者与家庭、社区中开展精神卫生宣传教育工作，对精神疾病患者做到防治结合、医院与社区结合。提高公众对精神疾病的认知和理解，减少偏见和歧视。通过完成以上学习任务，学生将能够全面了解精神科护理学的知识和技能，具备对精神障碍患者进行识别、评估及实施整体护理的能力，为未来的精神科护理工作打下坚实的基础。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	《内科护理学》	《内科护理学》是临床护理学中的一门重要学科，对内科疾病患者进行护理，旨在通过科学的护理手段，帮助内科疾病患者恢复和保持健康。通过《内科护理学》的学习，学生可以更好的理解精神疾病的病因、发病机制、诊断分类和临床表现。《内科护理学》为《精神科护理学》的学习提供了基础保障，帮助学生理解握精神科护理的各种基本技能，如治疗性沟通、护理观察、记录方法，以及精神科安全护理措施等。
本课程	《精神科护理学》	《精神科护理学》的学习使学生具备精神卫生方面的知识和能力，为后续的专业课程、相关岗位知识和职业技能学习、适应职业变化和培养终身学习的能力奠定坚实的基础。学生将能够全面了解精神科护理学的知识和技能，具备对精神障碍患者进行识别、评估及实施整体护理的能力，为未来的精神科护理工作打下坚实的基础。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
1.能够阐述药物作用的基本规律和常用名词概念,为学习具体药物的作用、用途，及说出处方用药的方法等奠定基础。 2.能够阐述常用药物的药理作用、临床应用及主要不良反应。 3.能叙述药物说明书和处方的结构与功能;能基本判断处方药物联合使用的合理性。	1.分体现职业能力导向的课程设计思想，注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像、病案分析、角色扮演、情景模拟、实验等多种手段，采用递进式的教学过程，使学生能够在学习活动中完成获得护理药理学所需的职业能力。	1.树立尊重生命、对患者实施人道主义的精神。具备良好的职业道德,能在岗位工作中爱岗敬业,有正确的价值观和较高的情商;具有顽强的意志力和严谨的,实事求是的科学作风。 2.在教学中对学生进行多种能力的提升,即观察实验结果的能力，逻辑思维能力，自学能力，阅读能力，分析综合能

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
4.药物的疗效、不良反应的能力及用药监护的能力。	2.突出实用性、前瞻性、将专业的发展趋势及新知识、新方法及时体现在课程内容中。课程应以学生为本，内容突出重点且表述清晰，教学活动设计可操作性，重在提高学生的应用型人才的培养。	力，描述表达能力，创造思维能力，医患沟通能力等； 3.养成良好学习习惯,加强体育锻炼，增强体质。 4.培养学生团队合作精神、群众意识和社会责任心,培养学生较高的职业道德。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
1.能陈述精神障碍症状学的本质及特点,区分正常与异常精神活动。 2.能陈述常见的精神症状,并描述各种精神症状常见于哪些疾病。 3.明晰精神科分级护理的标准与内容,阐述各类精神障碍的临床表现特点及护理要点。 4.能正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集，进行系统的观察并记录。 5.能应用所学相关知识为各类精神障碍患者及家属进行健康教育,帮助患者康复及恢复社会功能。	1.能运用护理程序为各类精神障碍患者提供整体护理。 2.能与精神疾病患者建立良好的治疗性护患关系。 3.能够运用鉴别思维能力，解决实际问题。 4.能根据具体临床案例分析识别存在的精神症状及精神疾病常见的综合征。 5.能够加强对学生综合职业能力的培养，注意以问题引领的个案或项目，诱发学生的学习兴趣，使学生在个案学习或教学活动中，了解护理药理学相关的工作内容。	1.培养学生自学的能力； 2.培养学生勤于思考,做事认真的良好作风。 3.培养学生良好的职业道德和勇于创新、敬业乐业、精益求精的工作作风。 4.在药理理论学习过程中,可以结合实际应用,培养善于自学的能力。 5.初步树立救死扶伤的责任感和历史使命感,培养全心全意为人类健康服务的情感,逐步确立为人类生命健康保驾护航做贡献的人生理想。 6.具备独立及合作学习、获取新知识的能力;具有良好的科学思维和创新能力;具有解决问题、自我评价的能力。

四、课程设计思路

课程名称	精神科护理学	计划总学时	32 学时		
情境名称	情境描述	**子情境**	**知识点**	**能力点**	**参考学时**
情境一	绪论理论	**子情境 1-1：** 1.绪论	1.精神科护理的基本概念。 2.精神科护理发展简史 3.精神科护理的发展趋势和存在问题。	1.能够掌握精神科护理基本概念。 2.能够理解护士在临床护理的职责。	2
	精神疾病的病因及症状学实训	**子情境 1-2：** 1.精神疾病的病因及症状学	1.精神疾病的生物学、心理、社会因素。 2.精神障碍的症状学概括。	能够熟悉常见精神症状的临床表现及其评估意义。	2
	精神障碍病人的治疗环境实训	**子情境 1-3：** 1.精神障碍病人的治疗环境	1.精神科护士的基本素质。 2.精神科护理的基本内容及技能。 3.精神障碍病人的家庭护理。 4.社区精神卫生护理的工作范畴。	1.掌握精神科护理的基本内容和基本技能 2.熟悉家庭护理的概念、精神科家庭护理的目标和原则、社区精神卫生护理的工作范畴。	2
	精神疾病治疗过程的护理实训	**子情境 1-4：** 1.精神疾病治疗过程的护理	1.精神药物的应用及护理。 2.电抽搐治疗的应用及护理。	1.掌握各类抗精神病药物的适应症和禁忌症、常见不良反应以及处理。 2.熟悉传统电抽搐治疗的适应症、禁忌症及合并症与护理要点。	2
	神经症病人的护理理论	**子情境 1-5：** 1.神经症病人的护理	1.神经症的概念。 2.常见神经症病人的护理。	1.掌握神经症的共同特征、各种神经症的临床特点和护理措施。 2.熟悉神经症病人的治疗要点和一般护理。 3.了解神经症病人的病因和流行病史。	2

	应激相关障碍病人的护理实训	**子情境 1-6：** 1.应激相关障碍病人的护理	1.应激相关障碍的概念。 常见应激相关障碍病人的护理。	1.掌握应激相关障碍常见类型、特点及护理程序。 2.熟悉应激相关障碍诊断和治疗	2
	情感性精神障碍病人的护理实训	**子情境 1-7：** 1.情感性精神障碍病人的护理	1.情感性精神障碍的定义以及特点。 2.常见情感性精神障碍病人的护理。	1.掌握情感性精神障碍病人的临床特点与护理程序。 2.熟悉情感性精神障碍的概念、治疗要点与预后。	2
	精神分裂症病人的护理实训	**子情境 1-8：** 1.精神分裂症病人的护理	1.精神分裂症的定义、病因以及发病机制。 2.精神分裂症病人的护理评估、护理目标及护理措施。	1.掌握精神分裂症的概念、临床表现和各项有针对性的护理措施。 2.熟悉精神分裂症常见临床分型及各型特点。	2
	器质性精神障碍病人的护理理论	**子情境 1-9：** 1.器质性精神障碍病人的护理	1.器质性精神障碍的概念、常见临床综合征。 2.常见的脑器质性精神障碍。 3.常见的躯体疾病所致精神障碍。	1.掌握谵妄、痴呆的临床表现及护理措施。 2.熟悉导致谵妄、痴呆、遗忘综合征的常见病因以及躯体疾病所致的精神障碍病人的临床表现和护理措施。	2
	人格障碍病人的护理实训	**子情境 1-10：** 1.人格障碍病人的护理	1.人格的概念以及分类、临床特点。 2.常见人格障碍病人的护理。	1.掌握偏执性人格障碍、边缘型人格障碍及反社会型病人的临床特点和护理要点。 熟悉依赖型人格障碍、强迫型人格障碍、分裂样人格障碍以及表演型人格障碍病人的临床特征。	2
	心理因素相关生理障碍病人的护理理论	**子情境 1-11：** 1.心理因素相关生理障碍病人的护理	1.进食障碍病人的护理。 2.睡眠障碍病人的护理。	1.掌握进食障碍、睡眠障碍病人的临床特点和护理要点。 2.熟悉进食障碍、睡眠障碍病人的治疗要点。	4

	精神活性物质所致精神障碍病人的护理实训	**子情境 1-12：** 1.精神活性物质所致精神障碍病人的护理	1.精神活性物质的概念以及分类。 2.阿片类物质所致精神障碍的临床表现。 3.酒精所致精神障碍的表现。	1.掌握酒精所致精神障碍、阿片类物质所致精神障碍、苯丙胺类兴奋剂和致幻剂所致精神障碍的护理要点。	2
	儿童少年期精神障碍病人的护理理论	**子情境 1-13：** 1.儿童少年期精神障碍病人的护理	1.精神发育迟滞病人的护理。 2.注意缺陷多动障碍病人的护理。 3.儿童孤独症病人的护理。	1.掌握注意缺陷多动障碍、精神发育迟缓、孤独症病人的典型临床表现及护理措施。 2.熟悉注意缺陷多动障碍、精神发育迟缓、孤独症病人的护理评估与治疗原则。	4
	复习理论	**子情境 1-14：** 复习	总复习、辅导	复习各章重点内容	2

五、教学设计

学习情境 1-1：	绪论	学时	2
一、学习目标： 1.掌握精神科护理护患治疗关系中 4 个阶段的工作要点及特点 2.舒徐精神医学和精神科护理发展的过去、现在和未来以及精神科护士的的角色和作用。 二、能力目标： 1.能正确运用护患治疗关系理论，对不同治疗阶段的病人进行护理 三、思政目标： 1.具有良好的沟通能力，理解精神疾病病人，尊重病人的人格和权利			
学习内容		教学准备	教学地点
4. 精神科护儿童少年期精神障碍病人的护理概念；精神科护理儿童少年期精神障碍病人的护理史 5. 护患治疗关系 6. 精神科护理的发展趋势及存在的问题		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-406
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
1.知识讲解 2.提问 3.讨论及拓展	1.精神科护理的基本概念；精神科护理发展简史 2.护患治疗关系	教师讲解，学生参与互动	1

	3.精神科护理的发展趋势及存在的问题		
课程思政	世界卫生组织于2007年给精神健康下的定义是：精神健康是一种舒适状态，个体能够认识自己的潜能，处理生活中的常见应激现象，工作效率高，能为社区创造价值。	教师讲解，学生参与互动	1
总结整理	需引导学生进行观察、思考、交流，让学生从课程中去发现，去探索与之相关的知识点		

学习情境1-2：	精神疾病的病因及症状学	**学时**	2
一、学习目标： 1. 掌握精神症状的概念： 2. 熟悉常见精神症状的临床表现及其评估意义。 二、能力目标： 1. 能正确判断常见的精神疾病症状。 三、思政目标： 树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；1. 树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.精神疾病的病因。 2.精神疾病的症状学。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-406
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.知识讲解 2.提问 3.讨论及拓展	1.阐述精神疾病的概念 2.阐述精神疾病病因的各方面因素 3.叙述精神障碍症状的心理过程概括。	教师讲解，学生参与互动	1

课程思政	通过精神疾病症状学课程的学习，不仅让学生掌握精神疾病的症状识别、诊断与治疗等专业知识，同时引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养具备社会责任感、人文关怀和职业道德的精神科护士。	教师讲解,学生参与互动	1
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，实操示范等方式，通过学习，学生 A 掌握了药物健康指导注意事项和要点。		

学习情境 1-3：	精神障碍病人的治疗环境	**学时**	2
一、学习目标： 1. 掌握精神科护理的基本内容和基本技能。 2. 熟悉家庭护理的概念、精神科家庭护理的目标和原则、社区精神卫生护理的工作范畴。 3. 了解精神科护士应具备的基本素质。 二、能力目标： 1. 能明确精神科护理观察的重点内容。能及时、准确、客观、真实的记录病人病情。 三、思政目标： 1. 热爱护理专业，树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.精神障碍病人的医院护理。 2.精神障碍病人的家庭护理。 3.精神障碍病人的社区护理。		提前准备好本章知识点,查找优秀案例给学生分析讲解	1-406
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.知识讲解 2.提问 3.讨论及拓展	1.精神科护士的基本素质、精神科护理的基本内容以及技能。 2.叙述精神障碍病人家庭护理目标、原则。 3.讲解精神障碍病人家庭的家庭护理评估、护理措施。 4.讲解神曲精神卫生护理的工作范畴。	教师讲解， 学生参与互动	1

课程思政	强调尊重精神障碍患者的人格尊严和隐私权，教育学生在护理过程中保持同理心，理解患者的痛苦和需求。通过案例分析，让学生认识到精神障碍患者的脆弱性和需要关爱的紧迫性，培养他们具备爱心、同情心和同理心的职业素养。	教师讲解， 学生参与互动	1
总结整理	学生学习自觉性、积极性较高，课堂学习气氛比较活跃，课后常进行交流，主动提问。		

学习情境 1-4：	精神疾病治疗过程的护理	**学时**	2
一、学习目标： 1. 掌握各类抗精神病药物的适应症和禁忌症、常见不良反应及处理。 2. 熟悉传统电抽搐治疗的适应症、禁忌症及合并症与护理要点，熟悉精神科心理治疗过程的护理，工娱治疗的组织与方法及工娱治疗的护理、熟悉精神疾病的康复治疗与心理。 3.了解药物跨膜转运方式。 二、能力目标： 能够了解常用抗精神科病药物、抗抑郁症药物、抗躁狂症药物及抗焦虑症药物的作用机制。 二、思政目标： 1.引导学生形成正确的人生观、世界观，具有爱国主义情怀和民族自豪感、创新意识等思想政治素养。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1. 精神药物的应用及护理 2. 电抽搐治疗的应用及护理 3. 心理治疗及护理 4. 工娱与康复治疗及护理		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-406
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.知识讲解 2.提问 3.讨论及拓展	1. 阐述抗精神病药物的适应症、禁忌症及用药原则。 2. 讲解抗精神病药物的不良反应及处理。 3. 阐述电抽搐治疗的概念、适应症、禁忌症与治疗方法。	教师讲解，学生参与互动	1

课程思政	教师可以通过病例解析让学生意识到护理在临床用药中的重要作用，培养学生严谨、认真的学习和工作态度，以及爱岗敬业的工作精神。	教师讲解，学生参与互动	1
总结整理	学生学习自觉性、积极性较高，课堂学习气氛比较活跃，课后常进行交流，主动提问。		

学习情境 1-5：	神经症病人的护理	**学时**	2
一、学习目标： 1.掌握神经症的共同特征、各种神经症的临床特点和护理措施。 2.熟悉神经症病人的治疗要点和一般护理。 3.了解神经症病人的病因、流行病学和分类。 二、能力目标 1.能对神经症病人按护理程序正确实施护理。 三、思政目标： 1.具有爱伤精神和严谨求实的工作态度，重视病人的心身健康，保护病人的隐私。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1. 神经症的概念。 2. 常见神经症病人的护理。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-406
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.知识讲解 2.提问 3.讨论及拓展	1.神经症的概念、分类、流行病学特点、病因与发病机制。 2.常见神经症病人的临床特点。 3.常见神经症病人的护理评估、护理诊断和护理措施。	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	强调尊重精神障碍患者的人格尊严和隐私权，教育学生在护理过程中保持同理心，理解患者的痛苦和需求。通过案例分析，让学生认识到精神障碍患者的脆弱性和需要关爱的紧迫性，培养他们具备爱心、同情心和	教师讲解，学生参与互动	1

	同理心的职业素养。		
总结整理	学生们学习了神经症病人的护理要点，使学生养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观。		

学习情境 1-6：	应激相关障碍病人的护理	**学时**	2
一、学习目标： 1.掌握应激相关障碍常见类型、特点及护理程序 2.熟悉应激相关障碍诊断和治疗。 3.了解应激相关障碍的病因、病程。 二、能力目标： 能够具备对应激相关障碍常见类型的识别和护理能力。 三、思政目标： 1.树立更好地为护理事业的发展而努力学习和奋斗的信心。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
应激相关障碍的概述、常见应激相关障碍病人的护理		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-406
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.基础知识讲解 2.知识点深度分析	1、应激相关障碍的基本概念、流行病学特点、病因和发病机制。 2、常见类型的应激相关障碍的临床特点。 3、常见应激相关障碍病人的护理评估、护理问题及护理措施。	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	选取真实或典型的应激相关障碍病例，引导学生进行案例分析。通过小组讨论、角色扮演等方式，使学生深入了解患者的心理需求，培养人文关怀意识及应对挑战的能力。	教师讲解，学生参与互动	1

总结整理	学生们学习了应激相关障碍病人的护理，使养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观。

学习情境 1-7：	情感性精神障碍病人的护理	**学时**	2
一、学习目标： 1.掌握情感性精神障碍病人的临床特点与护理程序。 2.熟悉情感性障碍的概念、治疗要点与预后。 3.了解情感性精神障碍的病因与发病机制。 二、能力目标： 能够熟知常见情感性精神障碍病人的临床特点。 四、思政目标： 1、热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1、情感性精神障碍的概念。 2、常见情感性精神障碍病人的临床特点。 3、情感性精神障碍病人的护理程序。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-406
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.知识讲解 2.提问 3.讨论及拓展	1、情感性精神障碍的概念、分类、流行病学特点、发病与发病机制。 2、常见情感性精神障碍病人的临床特点。 3、情感性精神障碍病人的护理程序。	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	引入抑郁症患者的自杀风险评估与干预的案例，在讲解自杀风险评估方法和干预措施时，强调珍爱生命、拒绝歧视的思政主题，引导护生认识到每一个生命都值得尊重和保护。	教师讲解，学生参与互动	1

总结整理	学生学习自觉性、积极性较高，课堂学习气氛比较活跃，分组讨论认真，主动提问。

学习情境 1-8：	精神分裂症病人的护理	**学时**	2
一、学习目标： 4. 掌握精神分裂症的概念、临床表现和各项有针对性的护理措施。 5. 熟悉精神分裂症常见临床分型及各型特点。 二、能力目标： 能够说出精神分裂症的治疗方法 三、思政目标： 1.热爱护理专业树立服务人民，奉献社会的人生观和价值观；树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1、精神分裂症的概念。 2、精神分裂症的分类。 3、精神分裂症的流行病学特点、病因与发病机制。 4、精神分裂症的 5 种临床表现以及临床分型。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-406
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.知识讲解 2.提问 3.讨论及拓展	1、精神分裂症的基本概述、临床表现。 2、精神分裂症的治疗与预后。 3、精神分裂症病人的护理评估、护理问题、护理措施以及健康教育。	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	播放关于精神分裂症患者的纪录片或电影片段，如《美丽心灵》，展示患者与疾病抗争的真实故事，引导学生思考人文关怀在精神疾病治疗中的作用，激发学生对患者的同情与关爱。	教师讲解，学生参与互动	1
总结整理	本章教学内容精神分裂症病人的临床特点、护理要点。重点在于学生的同理心的培养和以患者为中心意识的建立。爱护患者、保护隐私，促进知识转化，使学生掌握。		

学习情境 1-9：	器质性精神障碍病人的护理	**学时**	2

一、学习目标：

1.掌握谵妄、痴呆的临床表现及护理措施。

2.熟悉导致谵妄、痴呆、遗忘综合征的常见病因以及躯体疾病所致的精神障碍病人的临床表现和护理措施。

二、能力目标：

能够熟知器质性精神障碍的概念、病因及发病机制。

三、思政目标：

1.热爱护理专业养成良好的职业素质和行为习惯，树立信仰马克思主义，中国特色社会主义，共产主义的远大理想。

学习内容	教学准备	教学地点
1、器质性精神障碍的概念、分类、临床特征 2、阿尔茨海默症、血管性痴呆、癫痫性精神障碍的概述、流行病学特点、病因及发病机制、临床表现。 3、脑器质性精神障碍病人的护理评估、护理问题、护理目标、护理措施。 4、常见的躯体疾病所致精神障碍的概述、流行病学特点、临床表现。 5、躯体疾病所致精神障碍病人的护理。	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-406

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
1.知识讲解 2.提问 3.讨论及拓展	1、器质性精神障碍的概念、分类、临床特征 2、阿尔茨海默症、血管性痴呆、癫痫性精神障碍的概述、流行病学特点、病因及发病机制、临床表现。 3、脑器质性精神障碍病人的护理评估、护理问题、护理目标、护理措施。 4、常见的躯体疾病所致精神障碍的概述、流行病学特点、临床表现。 5、躯体疾病所致精神障碍病人的护理。	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	尊重患者，关爱生命：在课程中强调尊重患者的人格尊严和生命价值，培养学生的职业道德和人文关怀精神。 社会责任感：引导学生关注社会弱势群体，积极参与社会公益活动，培养学生的社会责任感和公民意识。	教师讲解，学生参与互动	1

总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入浅出、循序渐进、实操示范等方式教学，使学生对器质性精神障碍病人护理的知识得到较大的增长。

学习情境1-10：	人格障碍病人的护理	**学时**	2
一、学习目标： 1.掌握偏执型人铬障碍、边缘型人格障碍及反社会型人格障碍病人的临床特点和护理要点。 2.熟悉依赖型人铬障碍、强迫性人格障碍、分裂样人格障碍以及表演型人格障碍病人的临床特征。 二、能力目标： 1.能正确运用精神科护理的知识对不同人格障碍的病人采取针对性的措施。 三、思政目标： 1.具有良好的沟通能力以及全心全意为病人服务的精神。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1、人铬障碍的概念、分类、流行病学特点。 2、常见人格障碍病人如偏执型人铬障碍、边缘型人格障碍及反社会型人格障碍病人的临床特点。 3、偏执型人铬障碍、边缘型人格障碍及反社会型人格障碍病人的护理要点以及区别。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-406
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.知识讲解 2.提问 3.讨论及拓展	1、人格障碍的概念、分类、流行病学特点。 2、常见人格障碍病人如偏执型人铬障碍、边缘型人格障碍及反社会型人格障碍病人的临床特点。 3、偏执型人铬障碍、边缘型人格障碍及反社会型人格障碍病人的护理要点以及区别。	教师讲解，学生参与互动	1
课程思政	人格障碍病人在情感、思维和行为方式上可能存在显著异常，护理人员应尊重他们的人格和隐私，避免任何形式的侮辱或歧视。在教学过程中，教师应强调尊重与理解的重要性，培养学生具备接纳患者特点、理解患者行为背后原因的能力。	教师讲解，学生参与互动	1

总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入浅出、循序渐进、实操示范等方式教学，使学生对能应用所学的知识对不同人格障碍病人做出正确的护理措施。

学习情境1-11：	心理因素相关生理障碍病人的护理	**学时**	4
一、学习目标： 1.掌握进食障碍、睡眠障碍病人的临床特点和护理要点。 2.熟悉进食障碍、睡眠障碍病人的治疗要点。 二、能力目标： 1.学会运用护理程序对心理因素相关生理障碍病人实施整体护理。 三、思政目标： 1.能够理解和关心病人并能够与之建立良好的护患关系。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.进食障碍病人的概念、病因及发病机制、临床特点。 2.进食障碍病人的护理评估、护理问题、护理措施。 3.睡眠障碍病人的概念、病因及发病机制、临床特点。 4.睡眠障碍病人的护理评估、护理问题、护理措施。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-406
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.知识讲解 2.提问 3.讨论及拓展	进食障碍病人的概念、病因及发病机制、临床特点。进食障碍病人的护理评估、护理问题、护理措施。 睡眠障碍病人的概念、病因及发病机制、临床特点。睡眠障碍病人的护理评估、护理问题、护理措施。	教师讲解，学生参与互动	**3**
课程思政	在介绍心理因素相关生理障碍疾病的定义、分类、患病率及病因时，融入心理健康教育，引导学生认识到心理健康与生理健康之间的密切联系，培养学生的健康意识和心理调适能力。同时，通过案例分析，让学生了解疾病对患者及其家庭的影响，激发学生的同情心和责任感。	教师讲解，学生参与互动	**1**
总结整理	需和学生强调护理人员应掌握心理因素相关生理障碍病人病因、才能更好的对患者做出合适的护理措施，从而达到更佳的护理效果。		

<table>
<tr><td>学习情境
1-12：</td><td>精神活性物质所致精神障碍病人的护理</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、学习目标：
1.掌握酒精所致精神障碍、阿片类物质所致精神障碍、苯丙胺类兴奋剂和致幻剂所致精神障碍的护理要点。
2.熟悉精神活性物质、依赖、滥用、戒断及戒断状态的概念；常见精神活性物质所致精神障碍的临床特征和治疗要点
二、能力目标：
1.能了解精神活性物质的种类及其人体的影响。
三、思政目标：
1.能够理解和关心病人并能够与之建立良好的护患关系。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.精神活性物质的概念以及分类。
2.阿片类物质所致精神障碍的临床表现。
3.酒精所致精神障碍的表现。</td><td>提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解</td><td>1-406</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>1.知识讲解
2.提问
3.讨论及拓展</td><td>1.精神活性物质的概念以及分类。
2.阿片类物质所致精神障碍的临床表现。
3.酒精所致精神障碍的表现。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>在讲解专业知识的过程中，结合案例分析和讨论，引导学生思考如何以正确的态度对待精神障碍病人，如何尊重病人的权利和尊严，如何为病人提供全面、细致的护理服务。同时，通过介绍缉毒英雄的事迹，增强学生的爱国情怀和责任感，激发其奋发图强的使命感和担当精神。</td><td>教师讲解，学生参与互动</td><td>1</td></tr>
</table>

总结整理	学生掌握常见精神活性物质的临床应用、不良反应，热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯。

学习情境1-13：	儿童少年期精神障碍病人的护理	**学时**	4
一、学习目标： 1.掌握注意缺陷与多动障碍、精神发育迟缓、孤独症、抽动障碍病人的典型临床表现及护理措施。 2.熟悉注意缺陷与多动障碍、精神发育迟缓、孤独症、抽动障碍病人的护理评估与治疗原则。 二、能力目标： 1.能够说出抽动障碍、儿童少年强情绪障碍病人的护理评估和治疗原则。 三、思政目标： 1.引导学生要耐心询问患者病情，用心观察患者的临床表现。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.精神发育迟滞病人的护理。 2.注意缺陷多动障碍病人的护理。 3.儿童孤独症病人的护理。		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	1-406
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
1.知识讲解 2.提问 3.讨论及拓展	1.精神发育迟滞病人的护理。 2.注意缺陷多动障碍病人的护理。 3.儿童孤独症病人的护理。	教师讲解，学生参与互动	3
课程思政	课程中应强调尊重精神障碍患者的重要性，教育学生理解患者的困境，避免歧视和偏见。通过案例分析，让学生认识到精神障碍患者的痛苦和挑战，培养他们具有同情心、同理心和爱心。同时，介绍相关的法律法规，如《精神卫生法》，教育学生作为医务工作者应具备遵纪守法的法治意识，尊重患者的权利和尊严。	教师讲解，学生参与互动	1

总结整理	采用“一问一答”的对话形式，模拟医生与患者的对话，引导学生要耐心询问患者病情，用心指导病人合理用药，从而增强医学从业人员的责任感。

学习情境 1-14：	复习	**学时**	2
一、学习目标： 1.各类精神障碍患者的护理要点。 2.复习各章重点内容 二、能力目标： 1.能够在精神科临床医护工作中能做出正确的护理评估、并列举出合理的护理措施，正确执行医嘱、观察疗效和不良反应并作出健康指导。 三、思政目标： 1.培养学生临床思维，培养学生将理论知识与实际相结合的能力。引导学生价值观、文化观的正确建立。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
各类精神障碍患者的护理要点 复习各章重点内容		教学教案、授课计划、理论教案、实训教案、教学 PPT、学习通课堂活动、习题及作业	1-406
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
第一至十三章	重点内容	借助习题进行教学	**1**

课程思政	结合案例分析的题目，培养学生临床思维，培养学生将理论知识与实际相结合的能力。引导学生价值观、文化观的正确建立。	借助习题进行教学	1
总结整理	通过引导学生对已学知识进行梳理归纳，指导学生使用正确的学习方法，知道学生运用思维导图进行复习。		

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境1	1.精神科护理的基本概念。 2.精神科护理的发展趋势和存在问题。精神疾病的生物学、心理、社会因素。 3.精神科护士的基本素质。精神科护理的基本内容及技能。 4.精神药物的应用及护理。电抽搐治疗的应用及护理。 5.常见神经症病人的护理。 6.常见应激相关障碍病人的护理。 7.情感性精神障碍的定义以及特点。 8.精神分裂症病人的护理评估、护理目标及护理措施。 9.常见的脑器质性精神障碍。	1.能够掌握精神科护理基本概念。 2.能够熟悉常见精神症状的临床表现及其评估意义。 3.能够掌握精神科护理的基本内容和基本技能。 4.能够掌握各类抗精神病药物的适应症和禁忌症、常见不良反应以及处理。 5.能够掌握神经症的共同特征、各种神经症的临床特点和护理措施。 6.能够掌握应激相关障碍常见类型、特点及护理程序。 7.能够掌握情感性精神障碍病人的临床特点与护理程序。 8.能够掌握精神分裂症的概念、临床表现和各项有针对性的护理措	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	70%

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
	10.常见人格障碍病人的护理。	施。 9.能够掌握谵妄、痴呆的临床表现及护理措施。 10.掌握偏执性人格障碍、边缘型人格障碍及反社会型病人的临床特点和护理要点。		
情境1	1.进食障碍病人的护理。睡眠障碍病人的护理。 2.阿片类物质所致精神障碍的临床表现。 3.精神发育迟滞病人的护理。	1.能够掌握进食障碍、睡眠障碍病人的临床特点和护理要点。熟悉进食障碍、睡眠障碍病人的治疗要点。 2.掌握酒精所致精神障碍、阿片类物质所致精神障碍、苯丙胺类兴奋剂和致幻剂所致精神障碍的护理要点。 3.能够掌握注意缺陷多动障碍、精神发育迟缓、孤独症病人的护理评估与治疗原则。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	**30%**
合计				**100**

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

《精神科护理学》，主编:雷慧、岑慧红，出版社:人民卫生出版社，2018年12月，版本：第四版。

（二）其他参考资料

1.《中国精神疾病分类与诊断标准》第3版

2.《精神科临床护理思维与实践》，主编：曹新妹，人民卫生出版社，2018

版 **（三）网络资源**

1.https://www.baidu.com/

2.http://www.pmph.com

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

1.《精神科护理学》课件

2.《精神科护理学》案例集

3.《精神科护理学》习题库

4.超星学习通平台

（二）师资队伍

1.承担该课程的老师都具有高校教师资格证,且具备一定的企业挂职锻炼经历和丰富的授课经验。

2.有一定的教科研能力，熟悉护理专业最新动态。

九、其它说明

1.本课程标准由卫生健康学院护理教研室开发。

2.执笔：陈吉祺

3.审核：黄双丽

《护理伦理与法律法规》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】护理伦理与法律法规

【开课时间】第 5 学期

【学时/学分数】32 学时/2 学分

【课程类型】专业拓展课

【授课对象】2023 级护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《护理伦理与法律法规》是一门护理学、伦理学以及卫生法学相交叉的边缘科学，是护理学人文教育的核心课程，也是护理专业学生的专业课。护理伦理与法律法规课程作为培养适应新时代高素质、高技能建设人才要求的综合型护理人才的专业课，在护理专业课程体系中占有重要地位。本课程是在学习完公共基础课程、专业基础课程，在掌握了扎实的医学专业理论知识之后开设的，为学生更好地学习适应后续临床实习，奠定了职业道德基础，为护理专业学生成长为“德才兼备”的综合型高技能、高素质的合格护理人才，完成重要的一块拼图。

（二）课程任务

其任务是通过对护理专业学生进行护理伦理规范和卫生法律法规的教育，提高学生的道德修养与法律意识，使其在医疗实践中自觉运用护理伦理规范和法律法规调整、约束和规范自己的言行，深刻理解和践行人性化护理理念，始终把患者的利益放在护理工作的首位；同时，学会依法维护自身合法权益，正确履行护理岗位职责，维护人体健康，推动护理科学进步，促进医疗护理卫生事业的发展。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	《护理礼仪与人际沟通》	《护理礼仪与人际沟通》让学生能熟练的掌握在护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪，掌握护士在工作中日常礼仪与工作礼仪，掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论，掌握护理职业形象的规范要求，建立好良好人际关系的方法

	课程名称	作用
		和原则。
本课程	《护理伦理与法律法规》	护理伦理与法律法规是研究护理职业道德的一门应用性科学，其功能是运用伦理学基本理论和道德原则规范护理行为，调整护理领域人际关系，有助于培养护士的医学道德品质,提高护理服务质量和水平。
后续课程	/	/

注：主要说明与本课程有关的前续课程与后续课程及相互支撑作用。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
1、掌握护理伦理基本理论、原则、规范和范畴，各区域护理工作伦理规范,卫生法律法规基本理论以及护士执业考试、注册等管理法律制度，医疗事故预防与处置的相关法律制度 2、熟悉护理人际关系伦理，护理伦理教育和修养,各区域护理工作伦理问题 3、了解各区域护理工作特点、护理伦理评价和监督、护理活动相关法律制度	1、课前导入案例，让学生进行分析，培养学生自主学习能力和分析能力 2、理论知识讲解结合案例教学法，让学生通俗易懂 3、通过相关案例的研究，运用法律法规解决护理中存在的文化冲突问题，遵守护理伦理，拥有高尚的职业道德观，以美好的形象为患者服务 4、教学效果评价：学生自评+学生互评+老师点评相结合，促进教学效果	1、培养公正、守法的价值观念 2、养成勇于伸张正义、有担当、有信念、有社会关怀精神的职业情感 3、做一名思想政治觉悟高；有礼仪素养;又有护理水平和职业技能的高水平护理人员 4、能学以致用、不断追求至真至诚、服务内涵至善至美， 具有高专业素质的护理工作人员

注：课程对学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，学生学习该门课程后应达到的预期结果。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力

1.学会处理和调整各种护理关系，利用护理伦理学的基本理论指导、调整自己的行为 2.学会运用护理伦理学理论、原则和规范分析、解决护理工作中的伦理问题 3.学会正确开展护理伦理决策、监督、评价、考核、教育和修养 4.学会运用卫生法律法规预防并解决护理工作中的冲突 5.能够把伦理基本理论和规范转化为高尚的道德品质和道德行为 6.基本具备以案例来评价护理行为是否合理、合法的能力	结合护理医学行业所需，教授护理伦理及法律法规知识， 本着“医学回归人文”的理念，以“立德树人”为根本，立足就业岗位和社会需求，把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程，推动人文教育和专业教育有机结合，培养出具有良好的懂法、守法、用法的能力和职业伦理精神	1.具有良好的心理、道德品质和健康的人格 2.具有“爱众亲仁”的良好职业道德和“博学笃行”的优秀专业品质 3.具有高度的责任心和很强的团队合作精神 4.具有认真、严谨的学习态度和实事求是的工作作风 5.具有一切为了病人、全心全意为人民健康服务，能为护理事业献身的理念

四、课程设计思路

课程名称	护理伦理与法律法规	**计划总学时**	32 学时		
情境名称	情境描述	**子情境**	**知识点**	**能力点**	**参考学时**
情境一	绪论	**子情境 1-1：绪论**	1.护理伦理概述 2.卫生法律法规概述 3.学习护理伦理与卫生法律法规的意义和方法	**知识目标：** 1.掌握道德、伦理、法律、护理伦理学、卫生法律法规的概念；掌握护理伦理学的研究内容。 2.熟悉道德与伦理的关系、护理伦理学的研究对象、卫生法学的调整对象、卫生法的规范作用。 3.了解我国护理伦理学与卫生法律法规的发展简史。 **能力目标：** 能正确运用伦理理念与法律意识判断、分析问题。	2

				素质目标： 具有良好的懂法、守法、用法的能力和职业伦理精神。	
情境二	护理伦理与法律法规基本理论和规范体系	**子情境2-1：** **1.护理伦理理论基础** **2.卫生法律基础理论**	1.护理伦理理论基础内容包括:生命轮、人道论、道义论、功利论的含义及在护理领域的应用 2.卫生法律法规的法律渊源、卫生法律关系、卫生法律责任	**知识目标：** 1.掌握卫生法律关系的类型、构成要素；掌握卫生法律责任的种类。 2.熟悉卫生法律法规的渊源；熟悉卫生法律关系的运行、类型；熟悉卫生法律责任的特点。 3.了解护理伦理的基本理论基础；熟悉卫生法律关系的概念特征；熟悉卫生法律责任的概念。 **能力目标：** 学会运用护理伦理与法律法规基本理论指导护理实践，解决护理工作中的实际问题。 **素质目标：** 具有良好的护理职业道德情感与法律思维。	2
		子情境2-2：护理伦理规范体系	1.护理伦理基本原则 2.护理伦理基本规范 3.护理伦理范畴 4.护理伦理责任的性质和内容	**知识目标：** 1.了解护理伦理学的规范体系。 2.熟悉护理伦理学的基本规范和基本范畴，护患的权利和义务。 **能力目标：** 能正确运用护理伦理学相关知识解决护理中的伦理问题。 **素质目标：** 具有良好的懂法、守法、用法的能力和职业伦理精神。	2
情境三	护理人际伦理	**子情境3-1：** **1.护理人际关系概述** **2.护患关系道德** **3.护士与**	1.护理人际关系的概念、道德规范及建立良好护理人际关系的意义 2.护患关系的基本内容、	**知识目标：** 1.了解护理人际关系的概念、护患关系的概述、护理人员之间的伦理关系、护理人员和社会公共关系的特点。 2.熟悉护理人际关系的道德规范、护患关系的道德规范、护理人员与社会公共关系的伦理准	4

		其他医务人员关系道德 **4.护理人员与社会公共关系道德**	基本模式、道德规范及要求、学习护患沟通技巧 3.护理人员与护理人员、医生、医技科室、管理及后勤人员的伦理关系 4.护理人员与社会公共关系的特点与伦理准则	则。 **能力目标：** 能正确运用护理伦理学相关知识，解决护理中的伦理问题 **素质目标：** 具有良好的懂法、守法、用法的能力和职业伦理精神	
情境四	整体护理、基础护理和心理护理伦理	**子情境4-1：** **1.整体护理伦理** **2.基础护理伦理** **3.心理护理伦理**	1.整体护理伦理的含义和规范 2.基础护理伦理的含义和规范 3.心理护理伦理的含义和规范	**知识目标：** 1.掌握整体护理、基础护理和心理护理的含义和伦理。 2.熟悉整体护理、基础护理和心理护理的特点。 3.了解整体护理、基础护理和心理护理的意义和伦理规范。 **能力目标：** 会利用整体护理、基础护理和心理护理的伦理规范解决护患中的伦理问题。 **素质目标：** 通过学习,培养严谨的工作态度、无私奉献的职业精神。	2
情境五	临床护理伦理、临终护理及安乐死伦理	**子情境5-1：临床护理伦理**	1.门诊、急诊护理伦理及重症监护护理伦理 2.手术护理伦理 3.特殊患者护理伦理	**知识目标：** 1.掌握门诊、急诊、常规手术、妇产科、儿科、老年患者护理的伦理规范。 2.熟悉重症监护、整形外科手术、精神障碍、传染病患者护理的伦理规范。 3.了解临床各项护理工作的特点。 **能力目标：**	2

				学会应用临床护理伦理规范，在易发生护患冲突的部门合理化解护患矛盾。 **素质目标：** 具有较强的临床护理职业道德素养。	
		子情境5-2：临终护理及安乐死伦理	1.死亡的含义和判断标准 2.临终关怀及临终护理伦理 3.尸体料理伦理 4.安乐死及其伦理分析	**知识目标：** 1.掌握脑死亡的判断标准及临终和临终关怀的概念；掌握临终护理及尸体料理的伦理规范；掌握安乐死的定义及实施条件 2.熟悉临终患者的生理和心理特点：熟悉临终关怀主要内容、组织形式和工作原则；熟悉脑死亡标准的伦理意义、实施临终关怀的重要意义以及死亡教育的必要性。 3.了解安乐死的伦理争议及立法进展。 **能力目标：** 会利用临终护理及安乐死伦理规范和原则解决临终关怀中的伦理问题。 **素质目标：** 通过学习，培养敬畏生命、关爱生命的职业精神,养成恪尽职守、勇于奉献的工作态度。	2
情境六	社区卫生服务及康复保健护理伦理	**子情境6-1： 1.社区卫生服务 2.健康教育护理伦理 3.家庭护理伦理 4.康复护理伦理**	1.社区卫生服务的含义和内容 2.健康教育的含义及护理伦理要求 3.家庭护理含义及护理伦理要求 4.康复护理伦理含义及	**知识目标：** 1.熟悉社区卫生服务、社区健康教育中应遵循的道德要求；熟悉突发公共卫生事件中应遵循的伦理规范。 2.了解家庭病床护理中应遵循的伦理要求；了解康复护理中应遵循的伦理规范。 **能力目标：** 1.具备将护理伦理学的规范应用于临床实践的能力。	4

		5.突发公共卫生事件应急护理伦理	内容和伦理要求 5.突发公共卫生事件的含义及护理伦理要求	2.在掌握理论知识的基础上，形成较好的解决实际临床问题的能力。 **素质目标：** 掌握在突发公共卫生事件中护理人员的责任和义务，培养无私奉献的精神。	
情境七	医学新技术临床应用的伦理规范	**子情境7-1：** **1.人类辅助生殖技术伦理** **2.克隆技术伦理** **3.器官移植伦理** **4.人体实验伦理** **5.基因治疗伦理**	1.人工授精、体外授精、人类辅助生殖技术伦理原则 2.克隆技术概述、伦理价值以及伦理问题 3.器官移植概述和伦理原则 4.人体实验概述和伦理准则 5.基因治疗概述、伦理问题与伦理原则	**知识目标：** 1.掌握人类辅助生殖技术伦理、器官移植伦理内容。 2.熟悉克隆技术伦理内容。 3.了解人体试验伦理、基因治疗伦理的内容。 **能力目标：** 能正确运用相关伦理理念判断、分析问题。 **素质目标：** 具有良好的懂法、守法、用法的能力和职业伦理精神。	2
情境八	法律法规	**子情境8-1：护理活动法律法规**	1.护士管理基本法律法规 2.我国传染病防治立法及处理原则 3.医疗核心制度	**知识目标：** 1.掌握护士执业资格考试和护士执业注册制度、护理人员的培训及考核、护士执业过程中的权利及义务、临床用血法律法规及管理规范。 2.熟悉传染病相关立法、处理原则、医务人员在传染病防治中的职责。 3.了解临床医疗活动中护理人员应当严格遵守的核心制度。 **能力目标：**	4

				在医疗护理活动中，能正确运用护理活动法律法规、行为规范处理各种护理工作中的问题。 **素质目标：** 通过学习，建立护理人员知法、懂法、守法的意识，在护理工作中遵循各项操作规范和规程。	
		子情境8-2：医疗事故处理法律制度	1.医疗纠纷 2.医疗事故 3.医疗事故的预防与处置 4.医疗事故的技术鉴定 5.法律责任	**知识目标：** 1.掌握医疗纠纷的内涵、医疗事故的分级及预防。 2.熟悉不属于医疗事故的情形和医疗事故技术鉴定。 3.了解医疗事故的行政、民事、刑事责任。 **能力目标：** 在医疗护理活动中，能正确避免医疗纠纷及医疗事故的发生。 **素质目标：** 通过学习，建立护理人员知法、懂法、守法的意识，在护理工作中遵循各项操作规范和规程。	4
情境九	复习、考试	**子情境9-1：复习、考试**	复习护理伦理与法律法规第一章至第十一章的知识要点	掌握护理伦理与法律法规知识和技能	2

五、教学设计

学习情境1-1：	绪论	**学时**	2
知识目标： 1.掌握道德、伦理、法律、护理伦理学、卫生法律法规的概念；掌握护理伦理学的研究内容。 2.熟悉道德与伦理的关系、护理伦理学的研究对象、卫生法学的调整对象、卫生法的规范作用。 3.了解我国护理伦理学与卫生法律法规的发展简史。 **能力目标：** 能正确运用伦理理念与法律意识判断、分析问题。			

素质目标：

具有良好的懂法、守法、用法的能力和职业伦理精神。

学习内容	教学准备	教学地点
1.护理伦理概述 2.卫生法律法规概述 3.护理伦理与卫生法律法规的意义和方法	教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台	超星学习通平台

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	1.道德、伦理、法律概念 2.护理伦理学、卫生法律法规的概念	讨论法、讲授法、案例分析法相结合	0.5
知识讲解	1.护理伦理的研究内容 2.卫生法律法规的调整对象 3.研究护理伦理与卫生法律法规的具体方法		1
课程思政	职业道德教育：强调护理人员的职业道德规范，如尊重患者、诚实守信、团结协作等，培养学生的职业操守和责任感	将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合	0.5
总结整理	学生通过案例分析与小组讨论，初步掌握护理伦理与法律法规的核心概念及关联，理解其在临床实践中的重要性。多数学生能区分伦理与法律的边界，但对具体规范应用仍显生疏。下次课需增加情境模拟，强化理论与实践结合，提升学生的应用意识。		

<table>
<tr><td>学习情境 2-1：</td><td colspan="2">护理伦理与法律法规基本理论</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">知识目标：
1.掌握卫生法律关系的类型、构成要素；掌握卫生法律责任的种类。
2.熟悉卫生法律法规的渊源；熟悉卫生法律关系的运行、类型；熟悉卫生法律责任的特点。
3.了解护理伦理的基本理论基础;熟悉卫生法律关系的概念特征;熟悉卫生法律责任的概念。
能力目标：
学会运用护理伦理与法律法规基本理论指导护理实践，解决护理工作中的实际问题。
素质目标：
具有良好的护理职业道德情感与法律思维。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.护理伦理理论基础
2.卫生法律基础理论</td><td colspan="2">教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台</td><td>超星学习通平台</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td colspan="2">1.护理伦理理论基础内容：生命论、人道论、道义论、功利论
2.卫生法律的构成要素</td><td rowspan="2">讨论法、讲授法、案例分析法相结合</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>知识讲解</td><td colspan="2">1.生命论、人道论、道义论、功利论的含义、核心内容及在护理领域的应用
2.卫生法律关系的类型
3.卫生法律责任的种类</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">护理伦理与法律法规基本理论的思政内容，强调护理行为应对患者有益，促进学生理解并内化“以患者为中心”的护理理念，培养他们在护理实践中始终为患者着想的职业精神</td><td>将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合</td><td>0.5</td></tr>
</table>

总结整理	学生通过理论讲解与案例分析，掌握了护理伦理的行善、不伤害等原则及相关法律基础理论。多数能区分伦理与法律的适用场景，但对理论综合运用仍需加强。下次课拟增设模拟决策环节，提升理论联系实际的能力。

学习情境 2-2：	护理伦理规范体系	**学时**	2

知识目标：

1.了解护理伦理学的规范体系。

2.熟悉护理伦理学的基本规范和基本范畴，护患的权利和义务。

能力目标：

能正确运用护理伦理学相关知识解决护理中的伦理问题。

素质目标：

具有良好的懂法、守法、用法的能力和职业伦理精神。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.护理伦理基本原则 2.护理伦理基本规范 3.护理伦理范畴 4.护理伦理责任的性质和内容	教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台	超星学习通平台

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	1.护理伦理的规范体系 2.护理伦理的基本范畴	讨论法、讲授法、案例分析法相结合	**0.5**
知识讲解	1.护理伦理基本原则的内涵与具体原则 2.护理伦理基本规范的含义和内容 3.护理伦理范畴包括审慎、保密、荣誉、幸福		**1**
课程思政	本次课程先解析护理伦理规范体系的核心构成，含护理伦理基本原则（自主、有利等）、具体规范	将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环	**0.5**

	（临床操作、护患沟通等场景要求）及职业道德范畴。再结合护患纠纷、资源分配等案例，引导学生理解规范的实践价值，掌握在复杂护理场景中依据体系做出伦理决策的方法，强化合规与人文关怀意识。	节，采用显性引导法和隐形融入法相结合	
总结整理	学生通过梳理护理伦理规范体系的层级与内容,掌握了护士职业道德准则及行业规范要点。能结合案例识别规范应用场景，但对规范冲突时的权衡能力不足。下次课将增加情境辨析练习，强化规范的灵活运用。		

学习情境 3-1：	护理人际伦理	**学时**	4
知识目标： 1.了解护理人际关系的概念、护患关系的概述、护理人员之间的伦理关系、护理人员和社会公共关系的特点。 2.熟悉护理人际关系的道德规范、护患关系的道德规范、护理人员与社会公共关系的伦理准则。 **能力目标：** 能正确运用护理伦理学相关知识，解决护理中的伦理问题 **素质目标：** 具有良好的懂法、守法、用法的能力和职业伦理精神			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.护理人际关系概述 2.护患关系道德 3.护士与其他医务人员关系道德 4.护理人员与社会公共关系道德		教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台	超星学习通平台
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	1.护理人际关系的概念 2.护理护患关系的概述 3.护理人员之间的伦理关系 4.护理人员和社会公共关系的特点	讨论法、讲授法、案例分析法相结合	**1.5**

知识讲解	1.护理人际关系的概念、道德规范以及建立良好护理人际关系的意义 2.护患关系的概述、基本内容与基本模式 3.护患沟通技巧 4.护士与其他医务人员的关系道德 5.护理人员与社会公共关系道德		**2**
课程思政	通过案例分析、进行角色扮演等方式，让学生体验患者的情感和心理状态，培养他们的同理心和人文关怀精神。	将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合	**0.5**
总结整理	学生通过分析护患、医护等关系案例，掌握了护理人际伦理的核心原则与沟通要点。多数能识别伦理冲突，但处理复杂关系的技巧不足。下次课将增设角色扮演，提升实际情境中的伦理决策能力。		

学习情境 4-1：	整体护理、基础护理和心理护理伦理	**学时**	2
知识目标： 1.掌握整体护理、基础护理和心理护理的含义和伦理。 2.熟悉整体护理、基础护理和心理护理的特点。 3.了解整体护理、基础护理和心理护理的意义和伦理规范。 **能力目标：** 会利用整体护理、基础护理和心理护理的伦理规范解决护患中的伦理问题。 **素质目标：** 通过学习，培养严谨的工作态度、无私奉献的职业精神。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.整体护理伦理 2.基础护理伦理 3.心理护理伦理		教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台	超星学习通平台

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	1.整体护理伦理的含义 2.基础护理伦理的含义 3.心理护理伦理的含义	讨论法、讲授法、案例分析法相结合	0.5
知识讲解	1.整体护理伦理的规范 2.基础护理伦理的规范 3.心理护理伦理的规范		1
课程思政	围绕三类护理伦理，融入思政元素。以整体护理“全人关怀”对接“以人民健康为中心”理念；借基础护理操作规范传递“工匠精神”与责任担当；结合心理护理共情案例，培育学生人文情怀与职业使命感，引导将伦理准则转化为守护患者健康的实际行动，厚植医者仁心。	将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合	0.5
总结整理	学生通过案例研习，掌握了整体护理的系统性伦理要求、基础护理的规范性原则及心理护理的关怀性准则。能识别不同护理场景的伦理要点，但综合应用能力待提升。下次课将增设综合案例分析，强化伦理决策的整体性思维。		

学习情境5-1：	临床护理伦理	学时	2
知识目标： 1.掌握门诊、急诊、常规手术、妇产科、儿科、老年患者护理的伦理规范。 2.熟悉重症监护、整形外科手术、精神障碍、传染病患者护理的伦理规范。 3.了解临床各项护理工作的特点。 **能力目标：** 学会应用临床护理伦理规范，在易发生护患冲突的部门合理化解护患矛盾。 **素质目标：** 具有较强的临床护理职业道德素养。			
学习内容	教学准备		教学地点

1.门诊、急诊护理伦理及重症监护护理伦理 2.手术护理伦理 3.特殊患者护理伦理	教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台	超星学习通平台

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	1.门诊、急诊护理伦理及重症监护护理伦理 2.手术护理伦理 3.特殊患者护理伦理	讨论法、讲授法、案例分析法相结合	0.5
知识讲解	1.门诊护理的伦理规范 2.急诊护理的伦理规范 3.妇产科护理的伦理规范 4.儿科护理的伦理规范		1
课程思政	本节课程紧扣临床护理场景，将思政元素融入伦理教学：以急危重症护理中的生命优先原则，传递“人民至上、生命至上”理念；借护患沟通伦理案例，培育学生诚信友善的职业品格；通过医疗资源分配伦理探讨，强化公平正义意识，引导学生以伦理为纲、以责任为要，践行医者仁心的使命担当。	将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合	0.5
总结整理	学生通过分析临床各环节案例，掌握了诊疗配合、急救等场景的伦理规范。能识别常见伦理问题，但面对紧急情况的伦理抉择能力不足。下次课将增设高仿真急救模拟，强化临床情境中的伦理判断与行动。		

学习情境 5-2：	临终护理及安乐死伦理	**学时**	2

知识目标：

1.掌握脑死亡的判断标准及临终和临终关怀的概念；掌握临终护理及尸体料理的伦理规范；掌握安乐死的定义及实施条件

2.熟悉临终患者的生理和心理特点：熟悉临终关怀主要内容、组织形式和工作原则；熟悉脑死亡标准的伦理意义、实施临终关怀的重要意义以及死亡教育的必要性。

3.了解安乐死的伦理争议及立法进展。

能力目标：

会利用临终护理及安乐死伦理规范和原则解决临终关怀中的伦理问题。

素质目标：

通过学习，培养敬畏生命、关爱生命的职业精神，养成恪尽职守、勇于奉献的工作态度。

学习内容	教学准备	教学地点
1.死亡的含义和判断标准 2.临终关怀及临终护理伦理 3.尸体料理伦理 4.安乐死及其伦理分析	教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台	超星学习通平台

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础概念讲解	1.死亡的含义和判断标准 2.临终关怀的含义和特点	讨论法、讲授法、案例分析法相结合	0.5
知识讲解	1.临终关怀及临终护理伦理 2.尸体料理伦理 3.安乐死及其伦理分析		1
课程思政	以“安乐死能否合法化”为主题，引入我国首例“安乐死”案，通过案例讨论生命教育，加深学生对生命的认识和理解，认识到生命的可贵和可敬，同时学会尊重患者的生命权和自主选择权。	将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合	0.5
总结整理	学生通过临终案例研讨，理解了临终护理的尊重、关怀原则，明晰了安乐死的伦理争议与法律边界。多数能共情患者需求，但对伦理困境的权衡仍显犹豫。下次课将增设伦理辩论环节，深化对生命尊严与自主选择权的理解。		

<table>
<tr><td>学习情境6-1：</td><td colspan="2">社区卫生服务及康复保健护理伦理</td><td>学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="5">知识目标：
1.熟悉社区卫生服务、社区健康教育中应遵循的道德要求；熟悉突发公共卫生事件中应遵循的伦理规范。
2.了解家庭病床护理中应遵循的伦理要求；了解康复护理中应遵循的伦理规范。
能力目标：
1.具备将护理伦理学的规范应用于临床实践的能力。
2.在掌握理论知识的基础上，形成较好的解决实际临床问题的能力。
素质目标：
掌握在突发公共卫生事件中护理人员的责任和义务，培养无私奉献的精神。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.社区卫生服务
2.健康教育护理伦理
3.家庭护理伦理
4.康复护理伦理
5.突发公共卫生事件应急护理伦理</td><td colspan="2">教案、PPT课件等教学资料及超星学习通平台</td><td>超星学习通平台</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础概念讲解</td><td colspan="2">1.社区卫生服务的含义和内容
2.健康教育的含义
3.家庭护理的含义
4.康复护理伦理的含义和内容
5.突发公共卫生事件的含义</td><td rowspan="2">讨论法、讲授法、案例分析法相结合</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>知识讲解</td><td colspan="2">1.社区卫生服务、社区健康教育中应遵循的道德要求
2.突发公共卫生事件中应遵循的伦理规范
3.家庭病床护理中应遵循的伦理规范
4.康复护理中应遵循的伦理规范</td><td>2</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">在公共卫生护理伦理课程中，可以引入突发公共卫生事件（如新冠疫情、SARS等）作为教学案例，</td><td>将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环</td><td>0.5</td></tr>
</table>

	探讨在这一特殊背景下护理人员的伦理抉择和职业操守。	节，采用显性引导法和隐形融入法相结合	
总结整理	学生通过社区与康复案例分析，掌握了基层护理的公平性、连续性伦理原则及康复保健的自主性准则。能识别服务中的伦理要点，但对资源分配等复杂问题处理不足。下次课将增设社区场景模拟，强化伦理实践能力。		

学习情境 7-1：	医学新技术临床应用的伦理规范	**学时**	2
知识目标： 1.掌握人类辅助生殖技术伦理、器官移植伦理内容。 2.熟悉克隆技术伦理内容。 3.了解人体试验伦理、基因治疗伦理的内容。 **能力目标：** 能正确运用相关伦理理念判断、分析问题。 **素质目标：** 具有良好的懂法、守法、用法的能力和职业伦理精神。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.人类辅助生殖技术伦理 2.克隆技术伦理 3.器官移植伦理 4.人体实验伦理 5.基因治疗伦理		教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台	超星学习通平台
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	1.克隆技术概述 2.器官移植概述 3.人体实验概述 4.基因治疗概述	讨论法、讲授法、案例分析法相结合	**0.5**
知识讲解	1.人类辅助生殖技术及其伦理原则 2.克隆技术伦理价值和伦理问题 3.器官移植伦理原则 4.人体实验伦理准则		**1**

	5.基因治疗伦理问题和基因诊断伦理原则		
课程思政	结合基因编辑、AI 辅助诊疗等新技术案例，融入思政元素：以技术应用“生命安全优先”的原则，传递“科技向善”理念；借技术准入与隐私保护伦理探讨，培育学生敬畏生命、坚守底线的职业操守；通过中外技术伦理对比，强化科技自信与社会责任，引导学生以伦理为绳，让新技术真正服务于人民健康。	将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合	**0.5**
总结整理	学生通过研讨基因技术、AI 护理等案例，掌握了医学新技术应用的伦理审查要点与风险防控原则。能识别技术应用中的伦理隐患，但对创新与伦理平衡的把握不足。下次课将增设技术伦理辩论，深化风险收益权衡能力。		

学习情境 8-1：	护理活动法律法规	**学时**	4
知识目标： 1.掌握护士执业资格考试和护士执业注册制度、护理人员的培训及考核、护士执业过程中的权利及义务、临床用血法律法规及管理规范。 2.熟悉传染病相关立法、处理原则、医务人员在传染病防治中的职责。 3.了解临床医疗活动中护理人员应当严格遵守的核心制度。 **能力目标：** 在医疗护理活动中，能正确运用护理活动法律法规、行为规范处理各种护理工作中的问题。 **素质目标：** 通过学习，建立护理人员知法、懂法、守法的意识，在护理工作中遵循各项操作规范和规程。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.护士管理基本法律法规 2.我国传染病防治立法及处理原则 3.医疗核心制度		教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台	超星学习通平台
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础概念讲解	1.护士执业资格考试制度、护士执业注册制度 2.护理人员的培训及考核 3.护士执业过程中的权利及义务 4.临床用血立法及管理规范	讨论法、讲授法、案例分析法相结合	**2**
知识讲解	1.传染病防治相关立法及处理原则 2.医疗核心制度：分级护理制度、查对制度、值班与交接班制度、危重患者抢救制度		**1.5**
课程思政	以“长春长生生物科技有限责任公司疫苗事件”为例，通过案例分析，激发学生的爱国情怀和社会责任感，鼓励他们为构建健康中国贡献自己的力量。	将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合	**0.5**
总结整理	学生通过解析护理相关法律法规条文与案例，掌握了执业范围、操作规范等法律要点。能识别违法行为，但对法条与临床实践的衔接理解不足。下次课将增设法律文书实操，强化依法执业的规范性意识。		

学习情境8-2：	医疗事故处理法律制度	**学时**	4
知识目标： 1.掌握医疗纠纷的内涵、医疗事故的分级及预防。 2.熟悉不属于医疗事故的情形和医疗事故技术鉴定。 3.了解医疗事故的行政、民事、刑事责任。 **能力目标：** 在医疗护理活动中，能正确避免医疗纠纷及医疗事故的发生。 **素质目标：** 通过学习，建立护理人员知法、懂法、守法的意识，在护理工作中遵循各项操作规范和规程。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

1.医疗纠纷 2.医疗事故 3.医疗事故的预防与处置 4.医疗事故的技术鉴定 5.法律责任		教案、PPT 课件等教学资料及超星学习通平台	超星学习通平台
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础概念讲解	1.医疗纠纷的内涵 2.医疗事故的分级及预防 3.医疗事故的界定及分级 4.医疗事故处理法制建设 5.医疗事故的预防与处置	讨论法、讲授法、案例分析法相结合	**2**
知识讲解	1.医疗事故技术鉴定 2.医疗事故所承担的法律责任：行政责任、民事责任、刑事责任		**1.5**
课程思政	分析医院在手术过程中更改术式但未充分告知患者的行为是否违反了法律法规，特别是《民法典》中关于患者知情同意权的规定。强调医务人员在诊疗活动中应遵守的职业道德规范，包括尊重患者、诚实守信、尽职尽责等。	将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合	**0.5**
总结整理	本节课围绕医疗事故展开，明确其法定构成要件，讲解《医疗事故处理条例》等核心法规。重点学习医疗事故分级标准、预防措施，以及发生后的报告、调查、鉴定流程与赔偿原则。还强调护理人员需规范操作、留存证据，既保障患者权益，也规避执业风险，为临床护理法律实践奠定基础。		

学习情境 9-1：	复习	**学时**	2
知识目标 1.复习第一章至第十一章的知识要点； 2.学生基本掌握护理伦理与法律法规基础知识，并能在日常生活工作中能运用； 3.考试合格。 **能力目标** 1. 能运用护理伦理基本理论分析护理实践中的道德和法律法规。			

2. 能运用卫生法律知识，正确进行执业注册，规范执业行为。

素质目标

1.培养具有良好道德观念和为患者服务的医学美德。

学习内容	教学准备	教学地点
总复习	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	超星学习通平台

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
重点知识复习	护理伦理与法律法规知识的重点、难点	借助视频和相关案例，进行教学	0.5
例题讲解	题型和例题讲解		1
课程思政	通过复习加深学生对护理伦理与法律法规的理解和认识，提升他们的法律意识和职业道德素养，培养他们的社会责任感和法治精神。同时，通过思政元素的融入，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为成为一名优秀的护理人员奠定坚实的基础。	将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合。	0.5
总结整理	在梳理知识要点的过程中，要充分发挥学生的主体作用，带领学生进行观察、思考、交流，让学生从课程中去发现，去探索与之相关的知识点，引导学生活学活用，运用本课程知识提出、分析、解决实际问题。		

六、考核标准与方式

学习情境	考核点	建议考核评价方式	权重（%）

	知识目标	能力目标		
情境 1	绪论	能正确运用伦理理念与法律意识判断、分析问题	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	5
情境 2	护理伦理与法律法规基本理论和规范体系	能运用护理伦理与法律法规基本理论指导护理实践，解决护理工作中的实际问题	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情境 3	护理人际伦理	能正确运用护理伦理学相关知识，解决护理中的伦理问题	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	15
情境 4	整体护理、基础护理和心理护理伦理	能利用整体护理、基础护理和心理护理的伦理规范解决护患中的伦理问题	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情境 5	临床护理伦理、临终护理及安乐死伦理	1.学会应用临床护理伦理规范，在易发生护患冲突的部门合理化解护患矛盾 2.能利用临终护理及安乐死伦理规范和原则解决临终关怀中的伦理问题	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	15
情境 6	社区卫生服务及康复保健护理伦理	1.具备将护理伦理学的规范应用于临床实践的能力 2.在掌握理论知识的基础上，形成较好的解决实际临床问题的能力	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	15
情境 7	医学新技术临床应用的伦理规范	能正确运用相关伦理理念判断、分析问题	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情境 8	法律法规	在医疗护理活动中，能正确运用护理活动法律法规、行为规范处理各种护理工作中的问题	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	20
合计				100

七、学习资源的选用（*以下项目可增减*）

（一）主要参考教材

1.《护理伦理与法律法规》 王芳主编 北京出版集团：北京出版社，2021
2.《护理伦理学》 李怀珍主编 北京：人民军医出版社，2012
3.《医事法律法规实用教程》 刘健主编 北京：人民卫生出版社，2017
4.《护理伦理学》 曹志平主编 北京：人民卫生出版社，2013

（二）其他参考资料

1.《护理伦理与法律法规》课件
2.《护理伦理与法律法规》教学大纲
3.《护理伦理与法律法规》习题库
4.《护理伦理与法律法规》教案等

（三）网络资源

1.https://www.baidu.com/
2.http://hnsmxy.fanya.chaoxing.com/portal
3.https://www.gywlwh.com/liuxue/104645.html

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

1.《护理伦理与法律法规》课件
2.《护理伦理与法律法规》案例集
3.《护理伦理与法律法规》习题库
4.超星学习通平台
5.校内实训室

（二）师资队伍

1.承担该课程的老师都具有高校教师资格证,且具备一定的企业挂职锻炼经历和丰富的授课经验。

2.有一定的教科研能力，熟悉护理专业最新动态。

九、其它说明

1.本课程标准由护理教研室开发。
2.执笔：吴群
3.审核：朱春兰

《病理学与病理生理学》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】病理学与病理生理学

【开课时间】第 2 学期

【学时/学分数】56 学时/3.5 学分

【课程类型】专业基础课

【授课对象】2023 级护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《病理学与病理生理学》是一门医学科学中实践性很强的重要基础学科之一，也是一门基础与临床医学之间的桥梁学科，属于护理、助产专业的专业必修课程。是研究人体疾病发生、发展规律的科学。其任务是按照现代医学模式应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、患病机体的功能代谢和形态结构的变化，为疾病诊断、治疗和临床护理提供科学的理论基础。

（二）课程任务

病理学课程的基本内容分为总论和各论两部分。总论主要讲述疾病中带有共性的各种基本病理过程；各论主要讲述人体各系统主要疾病的病理变化及其规律，教学内容应以常见病、多发病为重点，主要掌握病理学的一些学术名词、概念和各种疾病的病理变化及其发生发展过程，并熟悉各种疾病的病因、发生机理及其临床病理联系，还要适当介绍国内外医学的新成就反应现代科学水平。培养学生运用唯物主义世界观和方法论，提出问题，分析问题，解决问题的能力。

病理生理学是一门研究疾病发生发展规律和机制的科学。重点是探讨疾病过程中患病机体的功能与代谢的改变，揭示疾病过程中的内在规律，阐明疾病的本质，即“透过现象看本质”，目的是为疾病的防治提供理论依据。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	《生理学》	是研究机体生命活动规律的科学，是医学类专业开设的一门必修的专业基础课程。它研究、揭示人体正常生命现象的

	课程名称	作用
		活动规律和生理功能，并阐明其产生机制及内外环培变化对这些活动的影响。生理学在医学的发展中，起着促进基础研究与临床应用之间相互转化。
本课程	《病理学与病理生理学》	通过教学过程，我们致力于培育学生运用辩证唯物主义世界观与方法论观察、分析及解决问题的能力，使其熟练掌握病理学的基本理论、基础知识和基本技能。从而为后续临床医学的学习、临床实践参与以及科研工作奠定坚实稳固的基础。
后续课程	《内科护理学》	将本专业所学的理论知识和实践技能应用于实际护理工作中，以培养学生的临床思维、问题解决能力及人文关怀精神，提升护理技艺，并为未来临床护理工作奠定坚实基础。

三、课程培养目标

（一）课程总体目标

通过病理学与病理生理学课程的教学，使学生能掌握疾病发生过程中的基本概念，了解代谢、功能和形态结构变化、临床病理联系和疾病转归；学会通过动物实验和观察常见病、多发病的大体标本和组织切片，将理论知识与临床表现进行联系；理解疾病的发生原因、发病机制，为疾病的预防和护理奠定基础。在教学过程中，以学生为核心，注重培养其自主学习能力、问题分析与解决能力、沟通能力以及团队合作精神，形成良好的职业素养和职业道德。

（二）课程具体目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
1.能够理解病理学与病理生理学的基本理论、基本知识和基本技能，具备运用本课程的知识分析疾病的能力，为今后的临床实践和医学研究打下基础。	1.通过课堂教学，系统地讲授病理学的基本理论、基本知识和基本技能。培养学生的临床思维能力，引导学生运用病理学知识分析疾病。 2.通过课堂互动，鼓励学生	1.具备独立运用所学基本知识的能力，针对现实生活中的实际情境进行深入剖析与领悟，并将所学知识与技能初步应用于实际操作过程。

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
2.了解各系统常见病多发病的病因、发病机制、病理变化及临床病理联系。 3.能运用所学的病理学基本知识对典型病例进行初步的分析讨论，不断提高分析问题、解决问题的能力。 4.通过对常见疾病大体标本与病理组织切片的观察，提高观察能力及对病变的描述能力。 5.能够对临床常见和多发病变进行预防宣教。	积极参与课堂互动，提问和回答问题，营造良好的课堂学习氛围并及时了解学生的学习情况。 3.通过病例讨论，让学生分析病例，运用病理学知识解决实际问题。 4.利用多媒体技术，将文字、图片、视频等多种信息形式结合起来，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。 5.通过实验教学，让学生亲自动手操作，观察和分析病理变化，加深对病理学知识的理解。	2.培养严谨求实的科学态度及勇于探索的创新精神，具备敢于深入探究、擅长团队协作与交流的协同意识。 3.树立爱岗敬业的崇高使命感和责任感

（三）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
1.具备观察、辨识大体标本与病理组织切片的能力。 2.熟悉并掌握疾病的发生与发展规律，具备防治疾病的基本理论素养。	1.从辨证唯物主义角度出发，采用“动”的视角来认识和理解疾病。 2.具备准确解读和处理机体与环境、内因与外因、局部与整体、结构与机能、损伤与抗损伤、病理改变与临床表现等辨证关系的能力。	1.具有良好的职业道德和职业素质； 2.具有良好的团队合作意识和能力； 3.树立宏观卫生观念，坚持预防为主的原则，全面优化临床预防工作。

四、课程设计思路

课程名称	病理学与病理生理学	计划总学时	56 学时		
情境名称	情境描述	子情境	知识点	能力点	参考学时

情境一 **情境二**	绪论 疾病概述 2 学时	**子情境 1-1** 绪论 **子情境 2-1** 2.1 健康、亚健康与疾病 2.2 病因学 2.3 发病学 2.4 疾病的经过与转归	1.掌握病理学与病理生理学的概念、健康、疾病、脑死亡的概念、脑死亡的判断标准。 2.熟悉亚健康的概念、病理学与病理生理学在医学中的地位及研究任务、病理学研究方法、疾病发生的原因、条件与经过和转归。 3.了解病理学与病理生理学内容、学习方法及其发展简史、疾病发生的共同规律及基本机制。	1.学会应用人体病理学研究方法，进行疾病问题的认知与判断。 2.熟悉植物状态与脑死亡之间的差异，并掌握脑死亡判定标准。	2
情境三	细胞和组织的适应、损伤与修复 6 学时	**子情境 3-1：** 3.1 细胞和组织的适应	1.掌握 萎缩、肥大、化生、增生的概念； 2.熟悉 萎缩、肥大和增生的类型及原因病理变化，化生的类型、结局和意义。 3.了解 萎缩、肥大和增生的影响及结局。	1.能运用所学心肌肥大、鳞状上皮 化生、肠上皮化生、脂肪肝等知识进行宣教。	2
		子情境 3-2： 3.2 细胞和组织的损伤	1.掌握 变性、坏死、坏疽、机化等概念，细胞水肿、脂肪变性、玻璃样变性的常见部位、坏死的基本病变、坏死的类型及基本病理变化。 2.熟悉细胞水肿、脂	1.能用各类型损伤的形态学变化解释其临床病理联系。	2

			肪变性、玻璃样变性病理变化、坏死的结局。 3.了解组织损伤的原因、细胞水肿、脂肪变性的原因及机制、影响及结局、凋亡。		
		子情境 3-3： 3.3 损伤的修复	1. 掌握各种组织细胞的再生能力；肉芽组织的形态结构与功能。 2.熟悉肉芽组织结局、瘢痕组织、皮肤创伤愈合的类型、骨折愈合的过程。 3.了解各组织的再生过程及影响创伤愈合的因素。	1.显微镜下观察正常组织和病理组织切片，描述细胞水肿、脂肪变性、坏死、肉芽组织形态特点，并绘图。	2
情境四	局部血液循环障碍 4 学时	**子情境 4-1：** 4.1 充血 4.2 血栓形成	1. 掌握 淤血概念及后果、血栓形成的概念及条件、重要器官的淤血病变特点。 2. 熟悉充血的类型、淤血的病理变化；血栓形成的机制、过程及类型、结局及对机体的影响。 3.了解充血概念、原因、病理变化、结局；淤血的影响及结局。	1.能运用肺淤血、肝淤血、血栓形成的病变特点解释其临床病理联系。 2.能运用血栓形成的病理学知识解释如何在护理工作中减少或避免血栓的形成；	2

		子情境 4-2 4.3 栓塞 4.4 梗死	1.掌握栓塞、梗死的概念；栓塞的类型及梗死的病变及类型。 2.熟悉栓子的运行途径、各类型栓塞对机体的影响、梗死对机体的影响。 3.了解梗死形成的原因和条件。	1.会识别局部血液循环障碍中常见病变的大体标本并能进行描述；会辨认慢性肺淤血、慢性肝淤血的病理组织切片并 绘出简图加以描述。	2
情境五	炎症 4 学时	**子情境 5-1：** 5.1 炎症概述 5.2 炎症的基本病理变化 5.3 炎症的局部表现和全身反应	1. 掌握炎症的概念、基本病理变化。 2.熟悉炎症的局部和全身反应；炎细胞概念及常见炎细胞的作用及临床意义。 3.了解炎症的原因。	1.能够较熟练掌握炎症性疾病的基本病变特点，分析解释相关的临床表现问题。 2.通过识别炎细胞种类、根据其临床意义能初步判断炎症的类型。	2
		子情境 5-2 5.4 炎症的类型 5.5 炎症的结局	1.掌握 急性炎症的病理学类型及病变特征。肉芽肿性炎概念及病变特点。 2.熟悉 脓肿、蜂窝织炎、炎性息肉、炎性假瘤的概念；菌血症、毒血症、败血症及脓毒败血症的概念；一般慢性炎症。 3.了解炎症结局。	1.显微镜下对各类炎细胞形态特性的观察与描绘，同时熟悉不同类型炎症病变特性。	2
情境六	肿瘤 6 学时	**子情境 6-1：** 6.1 肿瘤的概述	1.掌握肿瘤、异型性的概念；肿瘤组织结构、肿瘤的分化与异	1.能叙述肿瘤的生长方式及常见恶性肿瘤的扩散	2

		6.2 肿瘤的特征	型性、肿瘤的生长和扩散。 2.熟悉肿瘤的大体形态、恶性肿瘤对机体的影响。 3.了解良性肿瘤对机体的影响。	途径。	
		子情境 6-2： 6.3 良、恶性肿瘤的区别 6.4 肿瘤的命合与分类	1.掌握 良、恶性肿瘤的区别。 2.熟悉肿瘤的一般命名原则。 3.了解肿瘤的特殊命名原则及分类。	1.能描述良、恶性肿瘤的主要区别并会用一般命名原则命名 2.能针对肿瘤的病因进行健康教育，以指导肿瘤的预防。	2
		子情境 6-3： 6.5 癌前病变、异型增生和原位癌 6.6 肿瘤的病因及发病机制	1.掌握癌前病变、原位概念 2.熟悉常见的癌前病变类型。 3.了解肿瘤的病因及发病机制。	1.能够初步辨识肿瘤，并运用显微镜对其形态特征进行观察与描述。	2
情境七	心血管系统疾病 4 学时	**子情境 7-1：** 7.1 动脉粥样硬化 7.2 高血压病	1.掌握冠心病、心肌梗死的概念、动脉粥样硬化的基本病变；良性高血压病的各期病变特点及临床病理联系。 2.熟悉动脉粥样硬的继发性病变；心肌梗死的病理变化、并发症及后果； 3.了解动脉粥样硬化危险因素、高血压的病因及发病机制。	1.能够运用本章知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。 2.能够针对动脉粥样硬化及高血压病的危险因素进行健康教育宣传，以指导防治措施。	2

		子情境 7-2 7.3 风湿病 7.4 心瓣膜病	1.掌握风湿病的基本病理变化； 2.熟悉风湿性心脏病的病变特点； 3.了解风湿性关节炎及心瓣膜病	1.显微镜下观察和描述动脉粥样硬化、高血压病、风湿病的病理变化特点。	2
情境八	呼吸系统疾病 4 学时	**子情境 8-1：** 8.1 慢性阻塞性肺疾病 8.2 慢性肺源性心脏病	1.掌握慢性支气管炎、肺气肿的病理变化及临床病理联系。 2.熟悉慢性支气管炎病因及发病机制、慢性肺源性心脏病的病理变化及临床病理联系。 3.了解肺气肿及慢性肺源性心脏病的病因及发病机制。	1.较熟练运用本章病理知识中解释和判断呼吸系统疾病临床表现及合并症。 2.能够将本章所学知识运用于临床常见疾病的护理与防治之中。	2
		子情境 8-2 8.3 肺炎	1. 掌握大叶性肺炎、小叶性肺炎病理变化、临床病理联系及并发症。 2.熟悉大叶性肺炎、小叶性肺炎的病因、发病机制。 3.了解病毒性肝炎	1.通过对常见疾病大体标本与病理组织切片的观察，提高观察能力及对病变的描述能力。	2
情境九	消化系统疾病 4 学时	**子情境 9-1：** 9.1 消化性溃疡 9.2 肝硬化	1.掌握 消化性溃疡、肝硬化、假小叶的概念；消化性溃疡的病理变化、结局及并发症；门脉性肝硬化的病理变化及临床病理联系。 2.熟悉消化性溃疡、门脉性肝硬化的病因及发病机制。。 3.了解坏死后性肝	1.能够较熟练运用本章病理知识解释和判断消化系统疾病临床表现及并发症。 2.具有运用病理学知识分析临床护理问题的能力。	2

			硬化、防治肝硬化的原则。		
		子情境 9-2：	1.掌握溃疡病的病理变化及特点；门脉性肝硬化的病变特点和临床病理联系；认识各种肝硬化肉眼形态的不同点。 2.大体观察和病理切片胃溃疡及门脉性肝硬化病变特点	1.能利用显微镜观察和描述胃溃疡、门脉性肝硬化的病理变化特点。	2
情境十	泌尿系统疾病 4 学时	**子情境 10-1：** 10.1 肾小球肾炎	1.掌握原发肾小球肾炎基本病理变化、急性弥漫性增生性肾小球肾炎、急进性肾小球肾炎病理变化及临床表现。 2.熟悉肾小球肾炎临床表现、慢性肾小球肾炎的病理变化及临床表现。 3.了解原发性肾小球肾炎的病因和发病机制；急性弥漫性增生性肾小球肾炎、急进慢性肾小球肾炎性、肾小球肾炎的预后。	1.学会应用本章病理知识分析、解释临床表现问题。 2.能运用本章的基本理论知识进行健康教育，指导疾病的预防。	2
		子情境 10-2： 10.2 肾盂肾炎 10.3 尿石症	1. 掌握急、慢性肾盂肾炎的病理变化。 2. 熟悉肾盂肾炎病因、急慢性肾盂肾炎的病理临床联系；尿石症的病理变化。	1.显微镜下观察和描述急性弥漫性增生性肾小球肾炎、急进性肾小球肾炎、慢性肾小球肾炎病理特点。	2

			3. 了解尿石症的病因及发病机制；尿石症的病理临床联系。		
情境十一	传染病 4 学时	**子情境 11-1：** 11.1 结核病 11.2 病毒性肝炎 11.3 伤寒	1.掌握原发综合征的概念、结核病的基本病理变化、肺结核病的类型及病理变化；病毒性肝炎的基本病理变化及临床病理联系；伤寒的病变特点及病理临床联系。 2.熟悉结核病、病毒性肝炎的病因及发病机制及传播途径、结核病转化规律；伤寒的传播途径。 3.了解伤寒病因及发病机制。	1.学会应用本章病理知识分析、解释和判断常见传染症临床表现及合并症。 2.通过学习能够结合传染病的主要特点及传播途径，进行健康教育，做好早期预防工作。	2
		子情境 11-2： 11.4 细菌性痢疾 11.5 流行性脑脊髓膜炎 11.6 流行性乙型脑炎	1. 掌握菌痢发病原因及发病机制、病理变及临床病理联系。 2.熟悉流行性脑脊髓膜炎、流行性乙型脑炎的的病因及发病机制、病理变化。 3.了解慢性细菌性痢疾、中毒性细菌性痢疾。	1.能正确观察和识别大体标本和组织切片的病理特征。并绘图结核结节。	2

情境十二	水、电解质代谢紊乱 2 学时	**子情境 12-1：** 12.1 水、钠代谢紊乱 12.2 钾代谢紊乱	1.掌握高渗性脱水、低渗性脱水、等渗性脱水，低钾血症、高钾血症、水肿的概念。 2.熟悉高渗性、低渗性、等渗性脱水、低钾血症、高钾血症的主要特点及对机体的影响;水肿发生的机制和对机体的影响; 3.了解高渗性、低渗性、等渗性脱水、低钾血症和高钾血症、水肿的原因、防治原则;水中毒的概念、原因、对机体的影响、防治原则。	1.具备评估患者是否出现水、电解质代谢紊乱的能力。 2.应用水、电解质紊乱知识分析、解释相关的临床表现问题。	2
情境十三	酸碱平衡紊乱 2 学时	**子情境 13-1** 13.1 概述 13.2 单纯型酸碱平衡紊乱	1.掌握酸碱平衡、代谢性酸中毒、呼吸性酸中毒 、代谢性碱中毒、呼吸性碱中毒的概念、常用检测指标及其意义。 2.熟悉 酸碱平衡及其调节、单纯型酸碱平衡紊乱机体的代偿调节、血气指标的变化及对机体的影响。 3.了解单纯型酸碱平衡紊乱的原因、机制和防治原则。	1.应用酸碱平衡紊乱知识，正确判断酸碱平衡紊乱的类型。 2.加强酸碱平衡紊乱知识的健康教育宣传。	2

情境十五	休克 2 学时	**子情景 15-1** 15.1 休克概念、原因及类型 15.2 休克发生的发展的及其机制 15.3 休克时机体代谢和器官功能的变化 15.4 休克的防治原则	1.掌握休克的概念，休克的分期及各期微循环变化的特点及临床病理联系。 2.熟悉休克的原因及分类，休克各期微循环变化的机制及代偿意义。 3.了解休克时机体代谢、功能变化、休克的防护原则。	1.学会应用本章休克基本理论知识分析、解释相关的临床表现问题。 2.能够运用休克相关的基本理论知识，对患有休克病症的病人进行初步的护理评估。	2
情境十六	缺氧 2 学时	**子情景 16-1** 16.1 缺氧的概念及常用的血氧指标 16.2 缺氧的类型 16.3 缺氧时机体的功能与代谢变化 16.4 缺氧的防治原则	1.掌握缺氧、各类型缺氧的概念、常用血氧指标及意义。 2.熟悉发绀的概念、四种类型缺氧的原因、血氧指标变化特点和病理临床联系。 3.了解缺氧时机体的功能与代谢的变化、缺氧的防治原则	1.能够应用缺氧知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。 2.能够将缺氧知识运用于临床常见疾病的护理与防治之中。	2
情境十七	重要器官功能衰竭 复习 4 学时	**子情景 17-1** 17.1 心功能不全 17.2 呼吸功能不全 17.3 肾功能不全 17.4 肝性脑病	1.掌握心、肾功能不全、呼吸衰竭的概念、心衰的主要机体功能代谢的变化、急性肾衰竭的概念及机体代谢变化。 2.熟悉心衰的病因及诱因、呼衰机体主要功能及代谢变化；慢性肾衰竭的概念、	1.应用本章知识分析判断患者是否发生器官衰竭。 2.初步熟悉器官功能衰竭患者的临床表现和处理原则。	2

			尿毒症的机体的功能代谢变化、肝性脑病的概念及诱因。 3.了解心功能不全时机体的代偿、呼衰的原因及发病机制、肝性脑病的发病机制		
		复习	理论		2
					56

五、教学设计

学习情境一： **学习情境二：**	绪论 疾病概论	**学时**	2

一、素质目标

1.培养学生关爱生命、关注健康与疾病；

2.培养学生严谨认真的学习和科学研究态度。

二、知识目标

1.掌握病理学与病理生理学的概念、健康、疾病、脑死亡的概念、脑死亡的判断标准。

2.熟悉亚健康的概念、病理学与病理生理学在医学中的地位及研究任务、病理学研究方法、疾病发生的原因、条件与经过和转归。

3.了解病理学与病理生理学内容、学习方法及其发展简史、疾病发生的共同规律及基本机制。

三、技能目标

1.学会应用人体病理学研究方法，进行疾病问题的认知与判断。

2.熟悉植物状态与脑死亡之间的差异，并掌握脑死亡判定标准。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.病理学与病理生理学的内容 2.病理学与病理生理学在医学中的地位 3.病理学与病理生理学的研究方法	多媒体教室、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频	2-304

4.病理学的发展简史 （一）健康、亚健康与疾病 （二）病因学 1.疾病发生的原因 2.疾病发生的条件 （三）发病学 1.疾病发生的发展的一般规律 2.疾病发生的基本机制 （四）疾病的经过与转归 1.潜伏期 2.前驱期 3.症状明显期 4.转归期			
教学组织 步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
导学	组织教学，课程介绍		
基础知识点讲解	1.病理学与病理生理学的内容 2.病理学与病理生理学在医学中的地位 3.病理学与病理生理学的研究方法 4.病理学的发展简史 （一）健康、亚健康与疾病 （二）病因学 1.疾病发生的原因 2.疾病发生的条件 （三）发病学 1.疾病发生的发展的一般规律 2.疾病发生的基本机制 （四）疾病的经过与转归 1.潜伏期 2.前驱期 3.症状明显期 4.转归期	案例分析、问题导向法、讲授法	1.8

课程思政	培养学生关爱生命，关注健康与疾病的意识及严谨认真的学习和科学研究态度	结合案例及图片教学	0.2
总结整理	重点：病理学与病理生理学的研究方法，健康和疾病的概念，死亡和脑死亡的概念，脑死亡的诊断标准 难点：疾病的发病学，疾病转归，脑死亡的判断标准。		

学习情境三：	细胞和组织的适应、损伤与修复	**学时**	6

一、素质目标

1.培养学生学习的自觉性，具有实事求是、一丝不苟的工作作风。

2.具有较好的团队协作精神。

二、知识目标

1.掌握萎缩、肥大、化生、增生的概念；变性、坏死、坏疽、机化等概念,细胞水肿、脂肪变性、玻璃样变性的常见部位；坏死的基本病理变化、坏死类型及基本病理变化；各种组织细胞的再生能力；肉芽组织的形态结构与功能。

2.熟悉萎缩、肥大和增生的类型及原因病理变化，化生的类型、结局和意义；细胞水肿、脂肪变性、玻璃样变性病理变化、坏死的结局；肉芽组织结局、瘢痕组织、皮肤创伤愈合的类型、骨折愈合的过程。

3.了解萎缩、肥大和增生的影响及结局；细胞水肿、脂肪变性的原因及机制、影响及结局；各种组织的再生过程及影响创伤愈合的因素。

二、技能目标

1.能运用所学心肌肥大、鳞状上皮 化生、肠上皮化生、脂肪肝等知识进行宣教。

2.能用各类型损伤的形态学变化解释其临床病理联系。

3.显微镜下观察正常细胞组织和病理组织切片，描述细胞水肿、脂肪变性、坏死、肉芽

组织形态特点。肉芽组织绘简图。

学习内容	教学准备	教学地点
（一）细胞和组织的适应 1. 萎缩 2. 肥大 3. 增生 4. 化生 （二）细胞和组织的损伤 1. 变性 2. 细胞死亡 （三）损伤的修复 1. 再生性修复 2. 纤维性修复 3. 创伤愈合	多媒体教内、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频	2-304

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾与课前导入	1.复习病理学与病理生理学的研究方法，健康和疾病的概念，死亡和脑死亡的概念，脑死亡的诊断标准，疾病的发病学，疾病转归，脑死亡的判断标准。 2.导入与知识内容相关的视频或案例	案例分析、互动讨论，问题导向法、讲授法	3.6
基础知识点的讲解	（一）细胞和组织的适应 1. 萎缩 2. 肥大 3. 增生 4. 化生 （二）细胞和组织的损伤 1. 变性		

	2. 细胞死亡 （三）损伤的修复 1. 再生性修复 2. 纤维性修复 3.创伤愈合		
仿真实训示范操作	细胞、组织的适应、损伤和修复 PPT 展示病理切片 实训室观察病理切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1.8
课程思政	培养学生严谨认真的学习态度、实事求是的科学素养。	案例与示范教学	0.6
总结整理	重点：萎缩、肥大、增生、化生、变性、坏死、坏疽、溃疡、机化、肉芽组织的概念 难点：细胞水肿、脂肪变性、坏死的基本病理变化。		

学习情境四：	局部血液循环	**学时**	4
一、素质目标 1.具有职业认同感和责任感。 2.认真负责的工作态度，良好的团队协作能力和沟通能力。 二、知识目标 1.掌握淤血概念及后果、血栓形成的概念及条件、重要器官的淤血病变特点；栓塞、梗死的概念；栓塞的类型及梗死的病变及类型。 2.熟悉充血的类型、淤血的病理变化；血栓形成的机制、过程及类型、结局及对机体的影响；栓子的运行途径、各类型栓塞对机体的影响、梗死对机体的影响。 3.了解充血概念、原因、病理变化、结局；淤血的影响及结局；梗死形成的原因和条件。 三、技能目标 1.能运用肺淤血、肝淤血、栓塞、梗死的病变特点解释其临床病理联系； 2.能运用血栓形成的病理学知识解释如何在护理工作中减少或避免血栓的形成； 3.会识别局部血液循环障碍中常见病变的大体标本并能进行描述；会辨认慢性肺淤血、慢性肝淤血的病理组织切片，并绘简图			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**

（一）充血 1. 动脉性充血 2. 静脉性充血 （二）血栓形成 1. 血栓形成的条件和机制 2. 血栓形成的过程及血栓的类型 3. 血栓形成结结局 4. 血栓对机体的影响 （三）栓塞 1. 栓子的运行途径 2. 栓塞的类型及对机体的影响 （四）梗死 1. 梗死形成的原因和条件 2. 梗死的病理变化及类型 3. 梗死对机体的影响和结局	多媒体教内、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频	2-304

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾与课前导入	1.复习萎缩、肥大、增生、化生、变性、坏死、坏疽、溃疡、机化、肉芽组织的概念；细胞水肿、脂肪变性、坏死的基本病理变化。 2.导入与知识内容相关的视频或案例	互动讨论， 案例分析、问题导向法、讲授法	1.8
基础知识点的讲解	（一）充血 1. 动脉性充血 2. 静脉性充血 （二）血栓形成 1. 血栓形成的条件和机制 2. 血栓形成的过程及血栓的类型 3. 血栓形成结结局 4. 血栓对机体的影响 （三）栓塞 1. 栓子的运行途径 2. 栓塞的类型及对机体的影响 （四）梗死		

	1. 梗死形成的原因和条件 2. 梗死的病理变化及类型 3.梗死对机体的影响和结局		
仿真实训示范操作	局部血液循环障碍 PPT 展示病理切片 实训室观察病理切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1.8
课程思政	具有对局部血液循环障碍相关的病理问题的预见意识和科学认知分析及预防指导能力，培养具有职业认同感和责任感	典型案例、互动讨论法	0.4
总结整理	重点：慢性肝淤血的病理变化，血栓形成的条件和机制，血栓栓塞对机体的影响措施 难点：血栓形成的条件和机制，栓子的运行途径		

学习情境五：	炎症	**学时**	4
一、素质目标 1.培养积极对待和正确认识炎症性疾病的意识，具有科学处理炎症性疾病问题的认知能力。 2.通过抗炎抗感染中 中医药的作用，增强 学生的民族自豪感和 文化自信。 二、知识目标 1.掌握炎症的概念、基本病理变化；急性炎症的病理学类型及病变特征。肉芽肿性炎概念及病变特点。 2.熟悉炎症的局部和全身反应；炎细胞概念及常见炎细胞的作用及临床意义；脓肿、蜂窝织炎、炎性息肉、炎性假瘤的概念；菌血症、毒血症、败血症及脓毒败血症的概念；一般慢性炎症。 3.了解炎症的原因及结局。 三、技能目标 1.能够较熟练掌握炎症性疾病的基本病变特点，分析解释相关的临床表现问题。 2.通过识别炎细胞种类、根据其临床意义能初步判断炎症的类型。 3.显微镜下对各类炎细胞形态特性的观察与描绘，同时熟悉不同类型炎症病变特性。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**

（一）炎症的概述 （二）炎症的基本病理变化 1. 变质 2. 渗出 3. 增生 （三）炎症的局部表现和全身反应 1. 局部临床表现 2. 全身反应 （四）炎症的类型 1. 急性炎症 2. 慢性炎症 （五）炎症的结局	多媒体教内、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频	2-304

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾与课前导入	1.复习淤血概念及后果、血栓形成的概念及条件、重要器官的淤血病变特点；栓塞、梗死的概念；栓塞的类型及梗死的病变及类型。 2.导入与知识内容相关的视频或案例	教师讲解、板书 PPT 演示	1.8
基础知识点讲解	（一）炎症的概述 （二）炎症的基本病理变化 1. 变质 2. 渗出 3. 增生 （三）炎症的局部表现和全身反应 1. 局部临床表现 2. 全身反应 （四）炎症的类型 1. 急性炎症 2. 慢性炎症 （五）炎症的结局		
仿真实训示范操	炎症	互动讨论，	1.8

作	PPT 展示病理切片 实训室观察病理切片	学生在镜下观看切片	
课程思政	培养学生关注炎症疾病，关心爱护患者。	典型案例、互动讨论法	0.4
总结整理	重点：炎症的基本病理变化、急性炎症病理变化 难点：白细胞的渗出、急性炎症		

学习情境六	肿瘤	**学时**	6

一、素质目标

1.具有严谨的工作态度，提高服务意识与团队合作精神。

2.具有医学责任感和使命感，加强肿瘤“三级”预防知识的普及和宣传教育。

二、知识目标

1.掌握肿瘤、异型性的概念；肿瘤组织结构、肿瘤的分化与异型性、肿瘤的生长和扩散；良、恶性肿瘤的区别；癌前病变、原位癌概念。

2.熟悉肿瘤的大体形态、恶性肿瘤对机体的影响；肿瘤的一般命名原则；常见的癌前病变类型。

3.了解良性肿瘤对机体的影响；肿瘤的特殊命名原则及分类；肿瘤的病因及发病机制。

三、技能目标

1.能叙述肿瘤的生长方式及常见恶性肿瘤的扩散途径及良、恶性肿瘤的主要区别并会用一般命名原则命名。

2.能针对肿瘤病因进行健康教育，以指导肿瘤预防。

3.能够初步辨识肿瘤，并运用显微镜对其形态特征进行观察与描述

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
（一）肿瘤的概述 （二）肿瘤的特征 1. 一般形态与组织结构特点 2. 肿瘤的分化与异形性 3. 肿瘤的生长和扩散 4. 肿瘤对机体的影响 （三）良、恶性肿瘤的区别 （四）肿瘤的命名与分类 1. 肿瘤的命名的原则	多媒体教内、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频	2-304

2. 肿瘤的分类 （五）癌前病变、异型增生和原位癌 1. 癌前病变 2. 异形增生与原位癌 （六）肿瘤的病因及发病机制 1.病因 2.发病机制			
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识回顾与课前导入	1. 复习炎症的概念、基本病理变化；急性炎症的病理学类型及病变特征。肉芽肿性炎概念及病变特点。 2.导入与知识内容相关的视频或案例	教师讲解、板书 PPT 演示	3.6
基础知识点讲解	（一）肿瘤的概述 （二）肿瘤的特征 1. 一般形态与组织结构特点 2. 肿瘤的分化与异形性 3. 肿瘤的生长和扩散 4. 肿瘤对机体的影响 （三）良、恶性肿瘤的区别 （四）肿瘤的命名与分类 1. 肿瘤的命名的原则 2. 肿瘤的分类 （五）癌前病变、异型增生和原位癌 1. 癌前病变 2. 异形增生与原位癌 （六）肿瘤的病因及发病机制 1.病因 2.发病机制		
仿真实训示范操作	肿瘤 PPT 展示病理切片 实训室观察病理切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1.8

课程思政	培养学生珍视生命、关注肿瘤。	典型案例、互动讨论法	0.6
总结整理	重点：肿瘤的概念、分化与异形性、生长和扩散、对机体的影响、良恶性肿瘤的区别、肿瘤命名原则 难点：分化程度与异形性的关系、显微镜下观察肿瘤的病理组织切片，了解肿瘤病理变化特征。		

学习情境七：	心血管系统疾病	**学时**	4
一、素质目标 1.具有良好的心理素质和职业道德。 2.具有一定程度的临床科学思维方式和分析、判断问题的能力。 3.具有健康宣教的思维及服务病患的意识。 二、知识目标 1.掌握冠心病、心肌梗死的概念、动脉粥样硬化的基本病变；良性高血压病的各期病变特点及临床病理联系；风湿病的基本病理变化。 2.熟悉动脉粥样硬的继发性病变；心肌梗死的病理变化、并发症及后果；风湿性心脏病的病变特点； 3.了解动脉粥样硬化危险因素、高血压的病因及发病机制；风湿性关节炎及心瓣膜病。 三、技能目标 1.能够运用本章知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。 2.能够针对动脉粥样硬化及高血压病的危险因素进行健康教育宣传，以指导防治措施。 3.显微镜下观察和描述动脉粥祥硬化、高血压病、风湿病的病理变化特点。			
学习内容	**教学准备**	**教学地点**	

（一）动脉粥样硬化 1. 病因及发病机制 2. 病理变化 3. 主要动脉的病理变化 （二）高血压病 1. 病因及发病机制 2. 类型和病理变化 （三）风湿病 1. 病因和发病机制 2. 基本病理变化 3. 风湿病的各器官病变 （四）心瓣膜病 1. 二尖瓣狭窄 2. 二尖瓣关闭不全 3. 主动脉瓣膜狭窄 4. 主动脉关闭不全	多媒体教内、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频	2-304

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾与课前导入	1.复习肿瘤、异型性的概念；肿瘤组织结构、肿瘤的分化与异型性、肿瘤的生长和扩散；良、恶性肿瘤的区别；癌前病变、原位癌概念 2.导入与知识内容相关的视频或案例	教师讲解、板书 PPT 演示	1.8
基础知识点讲解	（一）动脉粥样硬化 1. 病因及发病机制 2. 病理变化 3. 主要动脉的病理变化 （二）高血压病 1. 病因及发病机制 2. 类型和病理变化 （三）风湿病 1. 病因和发病机制 2. 基本病理变化		

	3. 风湿病的各器官病变 （四）心瓣膜病 1. 二尖瓣狭窄 2. 二尖瓣关闭不全 3. 主动脉瓣膜狭窄 4. 主动脉关闭不全		
仿真实训示范操作	心血管系统疾病 PPT 展示病理切片 实训室观察病理切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1.8
课程思政	培养学生健康宣教的思维及服务病患的意识，增强对职业的认同感。	典型案例、互动讨论法	0.4
总结整理	重点：心绞痛、心肌梗死的概念、动脉粥样硬化的基本病变；良性高血压病的各期病变特点及临床病理联系；风湿病的基本病理变化。 难点：动脉粥样硬化的基本病理变化及发病机制 显微镜下观察和描述动脉粥祥硬化、高血压病、风湿病的病理变化特点，提高学生的观察力。		

学习情境八：	呼吸系统疾病	**学时**	4

一、素质目标

1.具有良好的职业道德和行为规范。

2.培养学生实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的意识。

3.具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。

二、知识目标

1.掌握慢性支气管炎、肺气肿的病理变化及临床病理联系；掌握大叶性肺炎、小叶性肺炎病理变化、临床病理联系及并发症。

2.熟悉慢性支气管炎病因及发病机制、慢性肺源性心脏病的病理变化及临床病理联系。大叶性肺炎、小叶性肺炎的病因、发病机制。

3.了解病毒性肝炎

三、技能目标

1.通过学习能较熟练运用本章病理知识，解释和判断呼吸系统疾病临床表现及并发症。

2.能够将本章所学知识运用于临床常见疾病的护理与防治之中。
3.通过对常见疾病大体标本与病理组织切片的观察，提高观察能力及对病变的描述能力。

学习内容	教学准备	教学地点
（一）慢性阻塞性肺疾病 1 慢性支气管炎 2 肺气肿 （二）慢性肺源性心脏病 1. 病因及发病机制 2. 病理变化 3. 临床病理联系 （三）肺炎 1. 大叶性肺炎 2. 小叶性肺炎 3. 病毒性肺炎	多媒体教内、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频	2-304

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾与课前导入	1.复习心绞痛、心肌梗死的概念、动脉粥样硬化的基本病变；良性高血压病的各期病变特点及临床病理联系。 2.导入与知识内容相关的视频或案例	互动讨论， 案例分析、问题导向法、讲授法	1.8
知识点的讲解	（一）慢性阻塞性肺疾病 1 慢性支气管炎 2 肺气肿 （二）慢性肺源性心脏病 1. 病因及发病机制 2. 病理变化 3. 临床病理联系 （三）肺炎 1. 大叶性肺炎 2. 小叶性肺炎 3.病毒性肺炎		

仿真实训示范操作	呼吸系统疾病 PPT 展示病理切片 实训室观察病理切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1.8
课程思政	培养学生健康宣教的思维及服务病患的意识，增强对职业的认同感。	典型案例、互动讨论法	0.4
总结整理	重点：大叶性肺炎和小叶性肺炎的基本病理变化及临床病理联系 难点:小叶性肺炎的病理变化、临床病理联系、并发症。		

学习情境九：	消化系统疾病	**学时**	4
一、素质目标 1.具有勤奋学习的态度，严谨务实的工作作风。 2.具有高度的责任心，尊重、关心和爱护病人。 二、知识目标 1.掌握消化性溃疡、肝硬化和假小叶的概念、消化性溃疡的病理变化、结局和并发病；门脉性肝硬化的病变特点和临床病理联系。 2.熟悉消化性溃疡、门脉性肝硬化的病因及发病机制、结局及并发症。 3.了解坏死后性肝硬化、防治肝硬化的原则。 三、技能目标 1.能够较熟练运用本章病理知识解释和判断消化系统疾病临床表现及并发症。 2.具有运用病理学知识分析临床护理问题的能力。 3.显微镜下观察和描述胃溃疡、门脉性肝硬化的病理变化特点。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
（一）消化性溃疡病 1.病因及发病机制 2.病理变化 3.临床病理联系 4.结局及并发症 （二）肝硬化	多媒体教内、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频		2-304

1.门脉性肝硬化 2.坏死后性肝硬化 3.防治肝硬化的原则			
教学组织 步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识回顾与课前导入	1.复习大叶性肺炎和小叶性肺炎的基本病理变化及临床病理联系 2.导入与知识内容相关的视频或案例	教师讲解、板书 PPT 演示	1.8
基础知识点讲解	（一）消化性溃疡病 1.病因及发病机制 2.病理变化 3.临床病理联系 4.结局及并发症 （二）肝硬化 1.门脉性肝硬化 2.坏死后性肝硬化 3.防治肝硬化的原则		
仿真实训示范操作	消化系统疾病 PPT 展示病理切片 实训室观察病理切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1.8
课程思政	培养学生健康宣教的思维及服务病患的意识，增强对职业的认同感。	典型案例、互动讨论法	0.4
总结整理	重点：胃溃疡的病理变化及并发症 难点：门脉性肝硬化的基本病理变化及临床病理联系。		

学习情境十：	泌尿系统疾病	**学时**	4

一、素质目标

1.培养学生积极对待和正确认识泌尿系统疾病的意识，并具有科学处理疾病的问题的认知能力。

2.善于培养学生对泌尿系统常见疾病病变特点的临床思维。

3.增强团队合作精神及医患沟通水平。

二、知识目标

1.掌握原发肾小球肾炎基本病理变化、急性弥漫性增生性肾小球肾炎、急进性肾小球肾炎病理变化及临床表现；急、慢性肾盂肾炎的病理变化。

2.熟悉肾小球肾炎临床表现、慢性肾小球肾炎的病理变化及临床表现；肾盂肾炎病因、急慢性肾盂肾炎的病理临床联系；尿石症的病理变化。

3.了解原发性肾小球肾炎的病因和发病机制；急性弥漫性增生性肾小球肾炎、急进慢性肾小球肾炎性、肾小球肾炎的预后。尿石症的病因及发病机制；尿石症的病理临床联系

三、技能目标

1.学会应用本章病理知识分析、解释临床表现问题。

2.能运用本章的基本理论知识进行健康教育，指导疾病的预防。

3.显微镜下观察和描述急性弥漫性增生性肾小球肾炎、急进性肾小球肾炎、慢性肾小球肾炎病理特点。

学习内容	教学准备	教学地点
（一）肾小球肾炎： 1.病因和发病机制发病机制 2.基本临床病理变化 3.临床表现 4.肾小球肾炎的病理类型 （1）急性弥漫性增生性肾小球肾炎 （2）急进性肾小球肾炎 （3）慢性肾小球肾炎 （二）肾盂肾炎 1.病因及发病机制 2.类型 （三）尿石症 1.原因和发生机制 2.类型和病理变化	多媒体教内、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频	2-304

3.病理临床联系		

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾与课前导入	1.复习门脉性肝硬化的基本病理变化及临床病理联系 2.导入与知识内容相关的视频或案例	教师讲解、板书 PPT 演示	1.8
基础知识点讲解	（一）肾小球肾炎： 1.病因和发病机制发病机制 2.基本临床病理变化 3.临床表现 4.肾小球肾炎的病理类型 （1）急性弥漫性增生性肾小球肾炎 （2）急进性肾小球肾炎 （3）慢性肾小球肾炎 （二）肾盂肾炎 1.病因及发病机制 2.类型 （三）尿石症 1.原因和发生机制 2.类型和病理变化 3.病理临床联系		
仿真实训示范操作	泌尿系统疾病 PPT 展示病理切片	互动讨论，	1.8
课程思政	培养学生健康宣教的思维及服务病患的意识，增强对职业的认同感。	典型案例、互动讨论法	0.4
总结整理	重点：肾小球肾炎的基本病理变化、临床表现；急性弥漫性增生性肾小球肾炎、急进性肾小球肾炎的病理变化及临床病理联系；急、慢性肾盂肾炎病理变化。		

	难点：肾小球肾炎的发病机制；肾小球肾炎、肾盂肾炎的镜下病理变化的异同点

学习情境十一：	传染病	**学时**	4

一、素质目标

1.具有良好的心理素质和职业道德。

2.具有高度的责任心，尊重、关心和爱护病人。

3.具有健康宣教的思维及服务病患的意识。

二、知识目标

1.掌握原发综合征的概念、结核病的基本病理变化、肺结核病的类型及病理变化；病毒性肝炎的基本病理变化及临床病理联系；伤寒的病变特点及病理临床联系；细菌性痢疾病因及发病机制、病理变化及临床联系。

2.熟悉流行性脑脊髓膜炎、流行性乙型脑炎的的病因及发病机制、病理变化。

3.了解伤寒病因及发病机制；慢性细菌性痢疾、中毒性细菌性痢疾。

三、技能目标

1.学会应用本章病理知识分析、解释和判断常见传染症临床表现及合并症。

2.通过学习能够结合传染病的主要特点及传播途径，进行健康教育，做好早期预防工作。

3.能正确观察和识别大体标本和组织切片的病理特征并绘结核结节简图。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
（一）结核病 1. 概述 2. 肺结核病 3. 肺外结核病 （二）病毒性肝炎 1. 病因和发病机制	多媒体教内、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频	2-304

2. 基本病理变化 3. 临床病理类型 （三）伤寒 1. 病因及发病机制 2. 病理变化及临床病理联系 （四）细菌性痢疾 1. 病因及发病机制 2. 病理变化及临床病理联系 （五）流行性脑脊髓膜炎 1.病因及发病机制 2.病理变化及临床病理联系 （六）流行性乙型脑炎 1.病因及发病机制 2.病理变化及临床病理联系			
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识回顾与课前导入	1.复习肾小球肾炎的基本病理变化、临床表现；急性弥漫性增生性肾小球肾炎、急进性肾小球肾炎的病理变化及临床病理联系 2.导入与知识内容相关的视频或案例	教师讲解、板书 PPT 演示	1.8
基础知识点讲解	（一）结核病 1. 概述 2. 肺结核病 3. 肺外结核病 （二）病毒性肝炎 1. 病因和发病机制 2. 基本病理变化 3. 临床病理类型 （三）伤寒 1. 病因及发病机制 2. 病理变化及临床病理联系 （四）细菌性痢疾		

	3. 病因及发病机制 4. 病理变化及临床病理联系 （五）流行性脑脊髓膜炎 1.病因及发病机制 2.病理变化及临床病理联系 （六）流行性乙型脑炎 1.病因及发病机制 2.病理变化及临床病理联系		
仿真实训示范操作	传染病 PPT 展示病理切片 实训室观察病理切片	互动讨论， 学生在镜下观看切片	1.8
课程思政	提高“世界防治结核病日”的重要影响，树立科学防治意识。	典型案例、互动讨论法	0.4
总结整理	重点：结核病、病毒性肝炎的病理变化、原发性结核病的病变特点、继发性肺结核的类型、伤寒的肠道病理变化 难点：结核病、病毒性肝炎的病理变化；继发性肺结核的类型。 通过本节课学习，学生基本掌握了常见传染病的病因、发病机制、基本病理变化及临床表现等方面的知识，能运用所学内容参与常见传染病的预防宣传工作。		

情境十二：	水、电解质代谢紊乱	**学时**	2
一、素质目标 1.具有良好的医德医风和团队合作意识。 2.培养学生学习主动性，养成严谨的工作态度。 3.具有一定的分析解决问题和知识拓展的能力。 二、知识目标 1.掌握高渗性脱水、低渗性脱水、等渗性脱水，低钾血症、高钾血症、水肿的概念； 2.熟悉高渗性、低渗性、等渗性脱水、低钾血症、高钾血症的主要特点和对机体的影响；低钾血症预防和治疗原则；水肿发生的机制和水肿的临床特点。 3、了解高渗性、低渗性、等渗性脱水、低钾血症和高钾血症、水肿的原因、对机体的影			

响;防治原则;水中毒的概念、原因、对机体的影响、防治原则。

三、技能目标

1.具备评估患者是否出现水、电解质代谢紊乱的能力。

2.应用水、电解质紊乱知识分析、解释相关的临床表现问题。

学习内容	教学准备	教学地点
（一）水、钠代谢紊乱 1.体液容量减少 2.体液容量增多 （二）钾代谢紊乱 1.低钾血症 2.高钾血症	多媒体教内、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频	2-304

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾与课前导入	1.复习病毒性肝炎的病理变化、原发性结核病的病变特点、继发性肺结核的类型。 2.导入与知识内容相关的视频或案例	总结归纳、问题导向法，互动讨论，案例分析、问题导向法、讲授法	1.8
知识点的讲解	（一）水、钠代谢紊乱 1.体液容量减少 2.体液容量增多 （二）钾代谢紊乱 1.低钾血症 2.高钾血症		
课程思政	培养学生学习主动性，养成严谨的工作态度。今后在临床中谨慎地对待输液的量以及输钾的注意事项	典型案例、互动讨论法	0.2
总结整理	重点: 1.脱水的概念、分型，低钾血症、高钾血症、水肿的概念。 2.高渗性、低渗性、等渗性脱水的主要特点。水肿发生的机制。 3.高钾血症和低钾血症的对机体的影响		

	难点:高钾血症和低钾血症的对机体的影响

学习情境十三：	酸碱平衡的紊乱	**学时**	2

一、素质目标

1. 培养严谨、勤奋的学习风气和务实创新的工作作风.

2. 具备良好的职业道德和人文关怀能力

二、知识目标

1.掌握酸碱平衡、代谢性酸中毒、呼吸性酸中毒 、代谢性碱中毒、呼吸性碱中毒的概念、常用检测指标及其意义。

2.熟悉酸碱平衡及其调节、单纯型酸碱平衡紊乱机体的代偿调节、血气指标的变化及对机体的影响。

3.了解单纯型酸碱平衡紊乱的原因、机制和防治原则。

三、技能目标

1.应用酸碱平衡紊乱知识，正确判断酸碱平衡紊乱的类型。

2.加强酸碱平衡紊乱知识的健康教育宣传。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
（一）概述 1. 酸碱平衡及其调节 2. 酸碱平衡的常用检测指标 （二）单纯型酸碱平衡紊乱 1. 代谢性酸中毒 2. 呼吸性酸中毒 3. 代谢性碱中毒 4. 呼吸性碱中毒	多媒体教内、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频	2-304

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识回顾与课前导入	1.复习高渗性、低渗性、等渗性脱水的主要特点。高钾血症和低钾血症的对机体的影响	互动讨论，案例分析、问题导向法、讲授法	1.8

	2.导入与知识内容相关的视频或案例		
知识点的讲解	（一）概述 1.酸碱平衡及其调节 2.酸碱平衡的常用检测指标 （二）单纯型酸碱平衡紊乱 1.代谢性酸中毒 2.呼吸性酸中毒 3.代谢性碱中毒 4.呼吸性碱中毒		
课程思政	培养学生辩证的科学思维，对血气指标数据有一定的科学分析能力	典型案例、互动讨论法	0.2
总结整理	重点：掌握酸碱平衡、代谢性酸中毒、呼吸性酸中毒 、代谢性碱中毒、呼吸性碱中毒的概念、常用检测指标及其意义。 难点：酸碱平衡紊乱的机体的调节、血气指标变化及对机体的影响。		

学习情境十四：	发热	**学时**	2
一、素质目标 1.具有主动学习、团结协作、勇于创新的意识。 2.具有高度的责任心，尊重、关心和爱护病人。 3.拥有较好的团队协作精神及人际沟通能力。 三、知识目标 1.掌握发热的概念、分期及其每期特点。 2.熟悉发热的原因、发热发生的机制及机体代谢和功能变化 3.了解发热预防原则。 三、技能目标 1.学会应用本章发热的知识分析、解释相关的临床表现问题。 2.能够掌握针对发热症状的基本治疗原则及相关的护理措施。			

学习内容	教学准备	教学地点
1.发热的原因 2.发热的发生机制 3.发热的分期 4.发热机体的功能和代谢变化 5.发热的预防原则	多媒体教内、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频	2-304

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾与课前导入	1.复习酸碱平衡、代谢性酸中毒、呼吸性酸中毒 、代谢性碱中毒、呼吸性碱中毒的概念、常用检测指标及其意义 2.导入与知识内容相关的视频或案例	互动讨论，案例分析、问题导向法、讲授法	1.8
知识点的讲解	1.发热的原因 2.发热的发生机制 3.发热的分期 4.发热机体的功能和代谢变化 5.发热的预防原则		
课程思政	培养学生良好的职业道德，对患者有爱心、耐心、细心和高度的责任心，提升人性化的护理理念，培养良好的人际沟通、团队协作能力。	典型案例、科学家故事、互动讨论法	0.2
总结整理	重点：发热、发热激活物、内生致热源的概念 难点：发热发生的机制		

学习情境十五：	休克	学时	2

一、素质目标

1. 具备良好的职业道德、敬业精神和服务意识。

2. 具备认真负责的工作态度，良好的团队协作能力和沟通能力。

3. 具有良好的心理素质，一定程度的临床科学思维方式和分析、判断问题的能力。

二、知识目标

1.掌握休克的概念,休克的分期及各期微循环变化的特点及临床病理联系。

2.熟悉休克的原因及分类,休克各期微循环变化的代偿意义。

3.了解休克时机体代谢变化、细胞损伤和重要器官病理变化;休克的防护原则

三、技能目标

1.学会应用本章休克基本理论知识分析、解释相关的临床表现问题。

2.能够运用休克相关的基本理论知识，对患有休克病症的病人进行初步的护理评估。

学习内容	教学准备	教学地点
（一）休克概念、原因及类型 1. 按休克原因分类 2. 按休克发生的始动环节分类 3. 按休克时血液动力学特点分类 （二）休克的发生发展过程及其机制 （三）休克时机体代谢和器官功能的变化 （四）休克防治原则	多媒体教内、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频	2-304

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾与课前导入	1.复习发热的概念、发热发生的机制 2.导入与知识内容相关的视频或案例	互动讨论，案例分析、问题导向法、讲授法	1.8
知识点的讲解	（一）休克概念、原因及类型 1. 按休克原因分类 2. 按休克发生的始动环节分类 3. 按休克时血液动力学特点分类 （二）休克的发生发展过程及其机制 （三）休克时机体代谢和器官功能		

	的变化 （四）休克防治原则		
课程思政	培养具备良好的职业道德、敬业精神和服务意识，为临床上护理休克患者奠定理论基础。	典型案例、科学家故事、互动讨论法	0.2
总结整理	重点：休克的概念、原因、分类，休克的发展过程及机制； 难点：休克的发展过程及机制		

学习情境十六：	缺氧	**学时**	2

一、素质目标

1.具有良好的爱岗敬业和无私奉献精神。

2.尊重、关心和爱护病人，体现人文关怀。

3.具有健康宣教的思维及服务病患的意识。

二、知识目标

1.掌握缺氧、各类型缺氧的概念、常用血氧指标及意义。

2.熟悉发绀的概念、四种类型缺氧的原因、血氧指标变化特点和病理临床联系。

3.了解缺氧时机体的功能与代谢的变化、缺氧的防治原则

三、技能目标

1.能够应用缺氧知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症。

2.能够将缺氧知识运用于临床常见疾病的护理与防治之中。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
（一）缺氧的概念及常用的血氧指标 1. 概念 2. 常用的血氧指标及其意义 （二）缺氧的类型 1. 低张性缺氧 2. 血液性缺氧	多媒体教内、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频	2-304

3. 循环性缺氧 4. 组织性缺氧 （三）缺氧时机体的功能与代谢变化 1. 呼吸系统的变化 2. 循环系统的变化 3. 血液系统的变化 4. 中枢神经系统的变化 5. 组织细胞的变化 （四）缺氧的防治原则 1. 消除病因 2. 氧疗			
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识回顾与课前导入	1.休克的发展过程及机制 2.导入与知识内容相关的视频或案例	互动讨论，案例分析、问题导向法、讲授法	1.8
知识点的讲解	（一）缺氧的概念及常用的血氧指标 1. 概念 2. 常用的血氧指标及其意义 （二）缺氧的类型 1. 低张性缺氧 2. 血液性缺氧 3. 循环性缺氧 4. 组织性缺氧 （三）缺氧时机体的功能与代谢变化 1. 呼吸系统的变化 2. 循环系统的变化 3. 血液系统的变化 4. 中枢神经系统的变化 5. 组织细胞的变化 （四）缺氧的防治原则 1. 消除病因 2. 氧疗		

课程思政	培养学生今后在临床中把握吸氧的黄金时期	典型案例、互动讨论法	0.2
总结整理	重点：各类型缺氧的原因，发病机制疾病。 难点：各类型缺氧的原因，发病机制，血氧变化特点，对机体重要器官的影响。		

学习情境十七：	重要器官功能衰竭	**学时**	2

一、素质目标

1.具备认真、科学、慎重、求实的工作作风。

2.拥有高尚职业道德，敬爱患者、关爱生命。

3.拥有较好的团队协作精神及人际沟通能力。

二、知识目标

1.掌握心、肾功能不全、呼吸衰竭的概念、心衰的主要机体功能代谢的变化、急性肾衰竭的概念及机体代谢变化。

2.熟悉心衰的病因及诱因、呼衰机体主要功能及代谢变化；慢性肾衰竭的概念、尿毒症的机体的功能代谢变化、肝性脑病的概念及诱因。

3.了解心功能不全时机体的代偿、呼衰的原因及发病机制、肝性脑病的发病机制。

三、技能目标

1.应用本章知识分析判断患者是否发生器官衰竭。

2.初步熟悉器官功能衰竭患者的临床表现和处理原则。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
（一）心功能不全 1.心功能不全的原因与诱因 2.心力衰竭的分类 3.心功能不全时机体的代偿 4.机体的主要功能、代谢变化 （二）呼吸功能不全 1.病因及发病机制 2.机体的主要功能、代谢变化 3.防治原则	多媒体教内、教材、大纲、参考书、课件、动画、视频	2-304

（三）肾功能不全 1.急性肾衰竭 2.慢性肾衰竭 3.尿毒症 （四）肝性脑病 1.概述 2.发病机制 3.肝性脑病的诱因 4.防治肝性脑病的原则			
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
知识回顾与课前导入	1.休克的发展过程及机制 2.导入与知识内容相关的视频或案例	互动讨论，案例分析、问题导向法、讲授法	1.8
基础知识点讲解	（一）心功能不全 1.心功能不全的原因与诱因 2.心力衰竭的分类 3.心功能不全时机体的代偿 4.机体的主要功能、代谢变化 （二）呼吸功能不全 1.病因及发病机制 2.机体的主要功能、代谢变化 3.防治原则 （三）肾功能不全 1.急性肾衰竭 2.慢性肾衰竭 3.尿毒症 （四）肝性脑病 1.概述 2.发病机制 3.肝性脑病的诱因 4.防治肝性脑病的原则		
课程思政	培养学生具备认真、科学、慎重、求实的工作作风。拥有高尚职业道德，敬爱患者、关爱生命。	典型案例、互动讨论法	0.2

总结整理	**重点：**心衰的主要机体功能代谢的变化、急性肾衰竭的概念及机体代谢变化。 **难点：**呼衰病因及发病机制；心衰、呼衰机体主要功能及代谢变化；

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情　境1-2	一、绪论 二、疾病概论 1. 掌握病理学与病理生理学的概念、健康、亚健康、疾病的概念;病理学与病理生理学的研究方。 2. 熟悉病理学与病理生理学在医学中的地位、疾病发生的原因、条件、经过和转归。 3.了解病理学与病理生理学学习方法及其发展简史、疾病发生的共同规律。	1.学会应用人体病理学研究方法，进行疾病问题的认知与判断。 2.熟悉植物状态与脑死亡之间的差异，并掌握脑死亡判定标准。	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	5%
情　境3-6	病理学（总论） 1．掌握细胞和组织的适应、损伤与修复基本概念。 2．熟悉局部血液循环障碍的病变过程。 3.了解炎症的分类和基本病理过程。 4.肿瘤的概念、特点、命名方式、病因及其发病机理。	1.能够正确使用显微镜 2.能够识别细胞和组织的适应、损伤、肉芽组织相关切片，描述基本形态特点 3.能够识别出血、充血、淤血、血栓形成、栓塞及梗死等病变 4.能够识别各类炎细胞和初步判断炎症类型 5.能区别良性肿	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	45%

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
		瘤与恶性肿瘤的，癌与肉瘤的。		
情境7-11	病理学（各论） 1.掌握心血管系统疾病中的动脉粥样硬化、高血压、风湿病的基本病变和特点。 2.呼吸系统疾病的握慢性支气管炎、慢性阻塞性肺气肿和肺心病、大、小叶性肺炎、肺癌的病变特点及临床病理联系。 3.消化系统疾病的胃溃疡病理特点、临床病理联系、结局及合并症。门脉性肝硬化病理变化及临床病理联系。 4.泌尿系统疾病的肾小球肾炎、慢性肾盂肾炎的病因、发病机制及基本病理变化。	1.能运用所学知识合理分析疾病的发生与发展情况； 2.具有根据疾病相关知识熟悉一般护理措施，初步具备一定得临床思维能力 3.能运用所学知识对常见病多发病宣传和健康教育	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	**40%**
情　境12-17	病理生理学 1.水、电解质代谢紊乱的过程。 2.酸碱平衡失调及缺氧的原因和机理。 3.发热的原因和机理、熟悉发热的三阶段及应对措施。 4.熟悉常见的休克指标病变特点及临床病理联系。 5.心功能不全、肾功能不全、肝性脑病的概念；心功能不全时呼吸系统的变化。	1.初步能够根据实验室检查，临床表现结果分析水、电解质代谢紊乱酸碱平衡失调、缺氧的类型 2.能够针有针对性地开展健康教育 3.初步具有指导患者及家属配合治疗	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	**10%**

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
合计				100%

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

1.《病理学与病理生理学》第 1 版，主编：孙俊鸽，高惠霞，王玉霞，出版社:中国协和医科大学出版，2023 年出版。

2.《病理学与病理生理学》，主编：张忠，王化修，出版社:人民卫生出版社，2018 年出版。

3.《病理学》　主编：张军荣　杨怀宝　人民卫生出版社　2020 年第 3 版

4.《生理学》，主编:杨桂染，出版社:人民卫生出版社，2014 年出版，版本：第 2 版。

（二）其他参考资料

《病理学》，主编：李玉林，出版社:人民卫生出版社，第九版。

（三）网络资源

人卫智网、人卫临床知识库、人卫图书增值网、中国护士网、中国大学 MOOC

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

课程资源的建设要本着“实践为主，理论为辅”的理念，体现工学结合和生产性实训的特色。考虑学校课程设置的特色，将生产第一线的工作任务，经过加工设计，转换成为与教学内容相匹配的学习资料，形成包含课程标准、多媒体电子书、学习工作页、电子课件、教学视频制作、教学动画、电子教案、习题库、案例库等课程教学资源库，突出职业能力培养，加强学生自主学习，打破传统“老师讲、学生听”的上课模式，完善本专业课程体系、充实教学内容、创新教学方法。

（二）师资队伍

按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，重点加强“双师”素质教师队伍建设。努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、

素质优良,符合高技能人才培养目标要求的”双师型”教师队伍。

九、其它说明

1.本课程标准由健康学院护理教研室编写。

2.执笔：温丽君、江金霞

3.审核：朱春兰

《临床护理技能综合实训Ⅰ》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】临床护理技能综合实训 1

【开课时间】第 3 学期

【学时/学分数】20 学时/1 学分

【课程类型】综合实训课程

【授课对象】护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

临床护理技能综合实训是以基础护理技术、专科护理常用技术为主要内容的应用技术课程，是护理专业学生在护理学基础、各专科护理课程学习完成后，进行实习前的综合实训的过程，是护理专业理论联系实际、培养护生实践能力的重要途径，是护理教学过程的一个重要环节。通过护理综合实训，使护生更加熟练掌握各项常用护理技术，提高了护生护理实践动手能力，使护生养成良好的职业素质和职业能力，建立积极的专业情感、专业态度，发展人际沟通、协作能力和评判性思维意识，同时也巩固了护理的基本知识，为护生日后的护理专业学习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、知识与技能基础。实习前的技能强化培训作为护生从课堂迈向临床实践的第一步，也使护生在临床实习前有充分的思想准备、良好的心理状态，能有效缩短实习适应期，较好地完成实习任务，提高临床实习质量。

（二）课程任务

根据护理专业职业教育的课程教学基本要求和护理岗位群的要求，坚持从护理岗位的实际需要、行业标准出发，以培养护生的职业能力为重点，以培养高技能护理人才为目标构建课程体系，体现护理专业职业教育的特点。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	基础护理学	以执业护士资格要求为标准，培养学生具备相关的临床护理、家庭护理、社区护理岗位必备的知识、能力和素质，能在各级

	课程名称	作用
		医疗卫生服务机构从事护理为主的临床护理、社区护理、家庭护理、康复护理、健康保健和健康教育等工作
本课程	临床护理技能综合实训Ⅰ	掌握好职业资格考试论的知识与技能，是步入临床实习和为具有执业资格的护士作好准备
后续课程	外科护理	正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育；能运用护理程序制定各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
1.以培养具有护理岗位胜任力的高职护理人才为目标 2.培养具有热爱生命，关怀生命，尊重生命，德、智、体、美全面发展； 3.以人的健康为中心，发扬救死扶伤奉献精神，具有现代护理理念，良好的职业素质和护理操作能力，能对护理服务对象实施身心整体护理； 4.适应21世纪社会和医学发展需要的应用型高级护理人才。	1.能运用护理程序的工作方法、护患沟通、健康教育技巧为护理对象服务； 2.能有意识地将科学思维方法运用于学习、工作、生活之中； 3.具有一定的自学能力、综合分析能力、解决问题的能力、创新思维能力和接受新知识、新技能的能力。	1.思想素质：立德树人，把社会主义核心价值观渗透进教学及第二课堂，弘扬中国优秀传统文化，坚定文化自信；培养学生严谨治学、团结合作、创新探索、敢于质疑的精神并勤于反思，助其塑造文明形象，具有文化素养； 2.人文素质：培养学生自学能力和独立解决问题的能力，严谨求实。热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观，提高护理职业自信心。在实施护理操作过程中，关心，尊重患者，动作轻柔，态度和蔼，患者感觉舒适安全，能够更好服务患者。 3.职业素质：热爱护理专业及护理工作；具有高尚情操和奉

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
		献精神；具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心;能独自或与他人协同克服困难完成岗位工作。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
1.掌握生活支持护理的目的及护理中的注意事项； 2.掌握生命体征的观察要点及危重病人抢救的准备和操作要领； 3.掌握医院感染预防与控制的方法； 4.掌握诊疗操作技能的目的、适应证及诊疗操作中的注意事项；掌握各种置管病人的护理目的及注意事项；	1.具有规范完成各项综合护理操作的技能； 2.具有应用护理程序对临床个案进行分析并解决病人的具体问题的能力； 3.具有在操作中体现人文关怀和应变的能力； 4.具有团队合作的能力； 5.具有全面细致观察病情的能力； 6.对个体、家庭、社区提供护理和健康教育的能力。	1.培养学生具有现代护理理念，热爱护理专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神； 2.有高度的责任心、慎独严谨的品行和良好的人际沟通能力及协作能力； 3.能独自或与他人协同克服困难完成岗位工作； 4.有较高的人文、社会科学素养，有良好的仪表、举止、语言、态度和职业情感。

四、课程设计思路

课程名称	临床护理技能综合实训 1	计划总学时	20 学时		
情境	情境描述	子情境	知识点	能力点	参考学时

名称					
情境一	无菌、隔离技术	**子情境1-1：**	无菌技术	1.掌握无菌操作技术：无菌持物钳使用、无菌盘（区域）布置。 2.掌握无菌手套使用。	2
		子情境1-2：	隔离技术	掌握隔离衣技术。	2
情境二	导尿术、灌肠术	**子情境2-1：**	留置导尿术	1.掌握男女尿道解剖特点。 2.掌握导尿目的、步骤及注意事项。 3.掌握清洁肠道流程。	2
		子情境2-2：	大量不保留灌肠	4.熟悉大量不保留灌肠常用溶液、温度、用量。 5.熟悉大量不保留灌肠的实施流程。	2
情境三	病情观察与危重患者的管理及抢救	**子情境3-1：**	氧气吸入法	1.掌握氧气吸入法的目的及注意事项。	2
		子情境3-2：	吸痰术	1.掌握吸痰操作、注意要点 2.了解氧气装置的构造	2
情境四	注射技术	**子情境4-1：**	常用的注射法	1.掌握常见注射法的进针部位、进针角度。 2.熟悉注射法的操作步骤、护理要点及注意事项。	10
情境五	口腔护理、鼻饲法、标本采集	**子情境5-1：**	口腔护理	1.掌握特殊口腔护理法。 2.熟悉常用漱口液的应用。	1
		子情境5-2：	鼻饲技术	1.掌握鼻饲法的操作步骤。 2.熟悉鼻饲液的温度、量，鼻饲技术的注意事项。	2
		子情境5-3：	各种标本采集	熟悉各类标本采集法的目的、常规用物准备及注意事项；	1

五、教学设计

学习情境一：	无菌、隔离技术	**学时**	4

1.学习目标：

（1）灵活运用无菌技术基本操作和隔离技术基本操作任务；

（2）掌握无菌操作技术：无菌持物钳使用、无菌盘（区域）布置

（3）掌握无菌手套使用

（4）掌握隔离技术（穿脱隔离衣）

2.思政目标：立德树人，把社会主义核心价值观渗透进教学及第二课堂，弘扬中国优秀传统

文化，坚定文化自信；培养学生严谨治学、团结合作、创新探索、敢于质疑的精神并勤于反思，助其塑造文明形象，具有文化素养。

学习内容	教学准备	教学地点
1. 能按无菌原则准备无菌物品； 2. 正确实施换药法； 3. 能按无菌原则作手术前的准备工作,洗手、穿手术衣； 4. 配合手术野皮肤消毒铺巾,器械	1. 护理实训室 2. 分组讨论	课室+实训室

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
理论普及	1. 无菌原则的概念、目标 2. 各项无菌技术的操作方法、注意事项； 3. 手术室洗手法、无菌物品的管理、传递、消毒的方法及注意事项	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	1
视频讲解+示范+实训操作	看视频+老师示范+小组练习		2.5
课程思政	1.浙江某医院因操作违规致 5 人感染 HIV 的重大医疗事件。 2.中国援非医疗队抗击埃博拉疫情的事迹。	1. 警示学生严格执行无菌技术，教育其养成“慎独”的良好职业精神。 2. 提高学生对消毒隔离技术重要性的认知，增强学生的自我防护意识。	0.5
总结整理	在教学过程中需根据学生的个体化差异来调整教学方法，坚持让学生“动”起来，培养学生在实践中发现问题，解决问题的能力。		

<table>
<tr><td>学习情境二：</td><td colspan="2">导尿术、灌肠术</td><td>学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.学习目标：
（1）掌握男女尿道解剖特点
（2）掌握导尿目的、步骤及注意事项
（3）掌握清洁肠道流程；
（4）熟悉大量不保留灌肠常用溶液、温度、用量
（5）熟悉大量不保留灌肠的实施流程
2.思政目标：立德树人，把社会主义核心价值观渗透进教学及第二课堂，弘扬中国优秀传统文化，坚定文化自信；培养学生严谨治学、团结合作、创新探索、敢于质疑的精神并勤于反思，助其塑造文明形象，具有文化素养。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.男性尿道、女性尿道的解剖特点。
2.男性、女性尿道的区别。
3.大量不保留灌肠常用溶液、温度、用量</td><td colspan="2">1.护理实训室
2.分组讨论</td><td>课室+实训室</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>理论普及</td><td colspan="2">教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范.练习）、视听教学、示教与反示教）</td><td rowspan="2">理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>1</td></tr>
<tr><td>视频案例讲解+讨论</td><td colspan="2">看视频+老师示范+小组练习</td><td>2.5</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">1.引入临床相关文献报道，培养学生的无菌意识、人文关怀、爱伤观念等职业素养，并增强学生的临床科研思维能力，探索发现能力。
2.学习留置尿管护理，增强学生树立严格无菌观念，预防感染，严谨求实的工作作风和态度。
3.通过学习留置导尿健康教育，增强学生责任感和人文关怀，提升职业素养。</td><td>通过案例引导学生认识到无菌技术的重要性，严格执行无菌原则，做好导尿术。在今后的临床护理工作中要有慎独精神，自觉按照标准流程进行操作。</td><td>0.5</td></tr>
</table>

总结整理	对基础比较薄弱的学生还需进行个性化的辅导，加强课堂互动，提高学生参与教学活动的积极性和主动性。

学习情境三：	氧气吸入法、吸痰术	**学时**	4
1.学习目标： （1）掌握氧气吸入法的目的及注意事项。 （2）掌握吸痰操作、注意要点。 （3）了解氧气装置的构造。 2.思政目标：立德树人，把社会主义核心价值观渗透进教学及第二课堂，弘扬中国优秀传统文化，坚定文化自信；培养学生严谨治学、团结合作、创新探索、敢于质疑的精神并勤于反思，助其塑造文明形象，具有文化素养。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
1.氧气吸入技术。 2.吸痰术的注意事项。		1.护理实训室 2.分组讨论	课室+实训室
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
理论普及	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范.练习）、视听教学、示教与反示教）	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	1
视频案例讲解+讨论	看视频+老师示范+小组练习		2.5
课程思政	护士为患儿吸痰被家属误解的案例	通过案例教育学生认识到：临床护理工作中，不仅要重视果，还要综合分析患者的病情及感受，构建和谐护患关系。	0.5
总结整理	学生学习自觉性、积极性较高，课堂学习气氛比较活跃，课后常进行交流，主动提问。		

<table>
<tr><td>学习情境四：</td><td colspan="2">常用注射法</td><td>学时</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="5">1.学习目标：
（1）掌握皮内、皮下、肌肉注射、静脉注射的部位及进针角度。
（2）掌握密闭式静脉输液的操作流程。
2.思政目标：立德树人，把社会主义核心价值观渗透进教学及第二课堂，弘扬中国优秀传统文化，坚定文化自信；培养学生严谨治学、团结合作、创新探索、敢于质疑的精神并勤于反思，助其塑造文明形象，具有文化素养。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.肌肉注射、静脉注射的部位及进针角度。
2.密闭式静脉输液的操作流程。</td><td colspan="2">1.护理实训室
2.分组讨论</td><td>课室+实训室</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>理论普及</td><td colspan="2">各种注射部位的定位于操作注意事项。</td><td rowspan="2">理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>3</td></tr>
<tr><td>视频案例讲解+讨论</td><td colspan="2">看视频+老师示范+小组练习</td><td>6.5</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">1.用药不当导致儿童致残致伤的事件。
2.韩国某医院因违反注射原则，导致 4 名新生儿死亡。</td><td>通过案例引导学生认识到用药问题无小事，严格执行药疗原则，做好用药指导。在今后的临床护理工作中要有慎独精神，自觉按照标准流程进行操作。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">鼓励学生课下多去练习，拓宽自己的知识面，熟记操作流程，操作细节。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境五：</td><td>口腔护理、鼻饲法、标本采集</td><td>学时</td><td>4</td></tr>
</table>

1.学习目标：

（1）掌握特殊口腔护理法；

（2）掌握鼻饲法的操作步骤；

（3）熟悉鼻饲液的温度、量，鼻饲技术的注意事项；

（4）了解各类标本采集法的目的、常规用物准备及注意事项；

2.思政目标：立德树人，把社会主义核心价值观渗透进教学及第二课堂，弘扬中国优秀传统文化，坚定文化自信；培养学生严谨治学、团结合作、创新探索、敢于质疑的精神并勤于反思，助其塑造文明形象，具有文化素养。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.特殊口腔护理法。 2.常用漱口液的应用。 3.鼻饲法的操作步骤。 4.鼻饲液的温度、量，鼻饲技术的注意事项。	3. 护理实训室 4. 分组讨论	课室+实训室

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
理论普及	1.常用漱口液的应用。 2.鼻饲法的操作步骤。 3.鼻饲液的温度、量，鼻饲技术 4.的注意事项。	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**1**
视频讲解+示范+实训操作	看视频+老师示范+小组练习		**2.5**
课程思政	1. 通过患者父亲私自通过鼻饲管偷喂中药，致患者误吸死亡的案例。 2. 采血后发现患者有乳胶过敏史的案例。	1. 强调规范进行鼻饲法操作的重要性，加强护患沟通。 2. 通过案例警示学生采血时按照标准流程操作的重要性，一定要记得询问患者过敏史。	**0.5**
总结整理	要充分发挥学生的主体作用，带领学生进行观察、思考、交流，让学生从课程中去发现，去探索与之相关的知识点，引导学生活学活用，运用本课程知识提出、分析、解决实际问题。		

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境 1	掌握医院感染的预防与控制技能的内容、护理要点等理论知识。	能结合工作场所，运用掌握感控预防程序，具备对无菌物品的管理和操作技能。	课堂实操考查	20
情境 2	掌握导尿术、大量不保留灌肠术的内容、护理要点等理论知识	能结合典型情景或病例，运用所学的的理论知识，实施对病人的诊疗护理参与、操作及示范指导、健康宣教等的能力。	课堂实操考查	20
情境 3	熟悉危重患者抢救的理论知识、护理要点、操作步骤、健康宣教	能结合典型情景或病例，运用所学的的理论知识，实施对病人的诊疗护理参与、操作及示范指导、健康宣教等的能力。	课堂实操考查	20
情境 4	掌握注射法的步骤、操作要点；熟悉各护理操作的流程、操作步骤、护理要点。	能结合典型情景或病例，运用所学的的理论知识，实施对病人的诊疗护理参与、操作及示范指导、健康宣教等的能力。	课堂实操考查	20
情境五	熟悉口腔护理、鼻饲技术的理论知识、护理要点、操作步骤、健康宣教	能结合典型情景或病例，运用所学的的理论知识，实施对病人的诊疗护理参与、操作及示范指导、健康宣教等的能力。	课堂实操考查	20
合计				100

七、学习资源的选用（以下项目可增减）

（一）主要参考教材

《护理技能综合实训》，主编：彭月娥、向巧君，出版社:中国医药科技出版社，2021.12 出版

（二）其他参考资料

1.《基础护理学》，主编：李小寒、尚少梅，出版社:人民卫生出版社，2017 年出版。

2.《常用护理技术》，主编：汪国珍、宋晶，出版社：中南大学出版社，2022.8出版

（三）网络资源

1.网络开放课程：

[1]中国大学MOOC：https：//www.icourse163.0rg

[2]人卫图书增值网：https://zengzhi.ipmph.com/

[3]中国护士网：http://www.chinanurse.cn/

[4]网易公开课：https://open.163.com/

[5]网易云课堂：https://study.163.com/

[6]超星学习通平台：http://www.xuexi365.com/

2.参考文献、相关网站

[1]中国知网：http://www.cnki.net/

[2]百度文库：https://wenku.baidu.com/

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

校内护理实训室、钟落潭敬老院、白土村社区服务中心共同开发建设。

（二）师资队伍

本课程教学队伍需要在有丰富的护理临床工作经验;以护理专业人才培养定位，以护理岗位护理能力为主线，以学生的认知为基础，构建教材的框架；加护理理论与操作的学习，通过学习指导模块，护生可以清楚的了解每个实训项目的学习目标、重点；根据提示复习老知识、在充分研究《实训》教材基础上，搜集临床工作中的典型案例与教学实践相结合;在认真传授知识的同学密切与学生沟通交流，指导学生主动参与临床实践丰富实践经验；培养学生胜任护理工作的综合能力。

九、其它说明

1.本课程标准由健康学院护理教研室编写

2.执笔：陶红文

3.审核：朱春兰

《临床护理技能综合实训Ⅱ》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】临床护理技能综合实训Ⅱ

【开课时间】第 4 学期

【学时/学分数】40 学时/1 学分

【课程类型】综合实训课程

【授课对象】2022 级护理

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

本课程是护理学专业的专业必修课程，是护理专业课程体系中一门重要的专业核心课程，是各专科护理的基础，也是护士执业资格考试的必考课程，在护理教育教学中占有非常重要的地位。

（二）课程任务

本课程总体目标是通过学习使护生掌握基础护理的基本知识及基本操作技能，培养学生的职业素质和职业能力，为学生后续课程的学习作好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备；为学生进入临床实习以及满足学生职业生涯发展奠定良好的基础。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	《人体解剖学》	人体解剖学是阐述人体正常器官形态结构、相关功能及其发生发展规律的科学，属于生物科学中形态学的范畴，是医学科学中一门重要的基础课。通过学习，使医学生理解和掌握人体的正常形态结构特征、位置毗邻、生长发育规律及其功能意义，为学习其他基础医学和临床医学课程奠定必要的形态学基础。
本课程	《临床护理技能综合实训Ⅱ》	护理技能在临床护理和护理专业教学中具有及其重要的地位，是护生的必备技能，是护理专业的核心课程。
后续课程	《护理教育学》	正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的专科健康教育；

	课程名称	作用
		能运用护理程序制定各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
（26）能充分认识护理专业的职业道德及其重要意义，具有以人为本、以人的健康为中心的护理理念； （27）能系统全面地描述护理专业的独特理论体系及模式； （28）具有较扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识； （29）全面掌握护理学基础的基本理论、基本知识及基本技能； （30）了解国内外护理学最新发展状况及有关知识获取途径。	（1）能规范熟练地进行各项基础护理技术操作，具有较强的动手能力并能对操作结果做出正确的评价； （2）能运用护理程序评估患者的健康状况，有效干预患者的健康问题，提供适合患者身心需要的整体护理； （3）具备良好的人际沟通和心理护理的能力； （4）建立科学的思维方法和创新能力，具备实施个体化健康教育的能力； （5）运用所学知识，发展独立思考、分析、解决护理问题的能力。	（18）确立积极的专业态度、稳定的心理素质和良好的护理职业道德级职业情感； （19）养成实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的系统性思维能力； （20）培养较高的人文及社会科学素养及良好的护士职业礼仪； （21）树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心，体现对患者的人性化关怀； （22）养成良好的团队合作精神与奉献精神；

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
12. 能规范地进行各项基础护理技术操作。 13. 能按护理程序为护理对	15. 具有以人为本、以人的健康为中心的护理理念。 16. 能系统全面地领悟护理	12. 具有良好的人际沟通能力，具有心理护理和健康教育能力。

专业能力	方法能力	社会能力
象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求。	专业的独特理论体系及模式。 17. 具有较扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识。	13. 具有科学的评判性思维能力，具有独立思考、分析问题及解决问题的能力，能应对护理操作过程中出现的突发和意外情况，具备初步的现场处理及协调能力。

五、课程设计思路

课程名称	临床护理技能实训Ⅱ	计划总学时	40 学时		
情境名称	情境描述	子情境（学时）	知识点	能力点	参考学时
情境一	暖箱的使用	子情境 1-1：	暖箱的使用	掌握早产儿的基础护理问题和暖箱的使用	4
情境二	新生儿沐浴	子情境 2-1：	新生儿沐浴	掌握新生儿沐浴的操作方法	4
情境三	新生儿抚触	子情境 3-1：	新生儿抚触	掌握新生儿抚触的主要护理问题，主要措施及抚触的步骤	4
情境四	光疗箱的使用	子情境 4-1：	鼻饲护理法	掌握新生儿黄疸的护理措施	4
情境五	会阴擦洗	子情境 5-1：	会阴擦洗	掌握产褥期会阴擦洗的措施	4
情境六	四步触诊	子情境 6-1：	四步触诊	掌握四步触诊手法	4
情境七	体格测量	子情境 7-1：	体格测量	掌握体格测量的具体措施	4
情境八	口腔护理技术	子情境 8-1：	会口腔护理技术	掌握口腔护理的操作方法	4
情境九	气管异物急救	子情境 9-1：	气管异物急救	掌握小儿气管异物的临床表现及患儿的急救措施	4
情境十	红臀护理	子情境 10-1：	红臀护理	掌握红臀的护理措施	4
合计					40

五、教学设计

<table>
<tr><td>学习情境1：</td><td colspan="2">暖箱的使用</td><td>学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="5">1、知识目标：
【掌握】掌握早产儿的基础护理问题和主要的护理措施
【熟悉】早产儿的特点和护理效果评价
2、能力目标：能够迅速、准确对患儿的情况进行初步评估
3、素养目标：具备高度的责任心，敬业精神；语言柔和恰当，态度和蔼可亲
4.思政目标：
挖掘专业教育、融合社会服务以及生态文明教育元素，始终将社会主要核心价值观作为学生的主导思想。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">暖箱的使用</td><td colspan="2">提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解</td><td>S3-407</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识点讲解</td><td colspan="2">1.早产儿的基础护理问题和主要护理措施
2.熟悉早产儿的特点和护理效果评价
3.了解早产儿家属的心理护理</td><td>教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）</td><td>1</td></tr>
<tr><td>仿真实训示范操作</td><td colspan="2">暖箱的使用操作</td><td>教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）</td><td>2</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">1.强调使用注意事项:在教授暖箱使用技能时，重点强调使用过程中的注意事项，如温度控制、湿度调节、消毒清洁等。同时，引导学生思考如何确保暖箱使用的安全性和有效性，培养他们</td><td>鼓励学生关注暖箱技术的最新进展，思考如何改进和优化暖箱的使用效果，培养他们的创新意识和探索精</td><td>1</td></tr>
</table>

	的安全意识和责任意识。 2.融入人文关怀:在教授暖箱使用技能的同时，融入人文关怀的内容。	神。	
总结整理	通过本章节学习，让学生早产儿的基础护理问题和主要护理措施，熟悉早产儿的特点和护理效果评价		

学习情境2:	新生儿沐浴	**学时**	4

1、知识目标：

【掌握】掌握新生儿的主要护理问题、主要护理措施以及沐浴的操作方法

【熟悉】新生儿的护理效果评价，以及沐浴及晨间护理内容

【了解】无菌技术及隔离技术的效果监测方法。

2、能力目标：能准确评估新生儿全身情况，与新生儿家长进行有效沟通

3、素养目标：服装整洁、举止端庄；态度和蔼、语言亲切，沟通有效

4.思政目标：

挖掘专业教育、融合社会服务以及生态文明教育元素，始终将社会主要核心价值观作为学生的主导思想。

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
新生儿沐浴	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	S3-407

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1.掌握新生儿的主要护理问题、主要护理措施以及沐浴的操作方法 2.熟悉新生儿的护理效果评价，	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习)、视听教学、示教与反示教）	1

	以及沐浴及晨间护理内容		
仿真实训示范操作	新生儿沐浴	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2
课程思政	1.以新生儿沐浴为典型实训操作，通过模拟真实场景，让学生在实践中掌握新生儿沐浴的步骤和技巧。 2.在实训过程中，教师不仅要示范正确的操作方法。	在新生儿沐浴过程中，教师要引导学生关注新生儿的情感需求，通过温柔的语言、轻柔的动作和安抚的触摸等方式给予新生儿足够的人文关怀。	1
总结整理	通过本章节学习，让学生掌握新生儿的主要护理问题、主要护理措施以及沐浴的操作方法，熟悉新生儿的护理效果评价，以及沐浴及晨间护理内容		

学习情境 3：	新生儿抚触	学时	4
1、知识目标： 【掌握】掌握新生儿抚触的主要护理问题、主要护理措施及抚触的步骤 【熟悉】熟悉新生儿抚触的护理效果评价和注意事项 2、能力目标：能向家长积极宣传新生儿抚触的作用 3、素养目标：具有高度的同情心和责任感，关心、尊重和爱护患者。 4.思政目标： 挖掘专业教育、融合社会服务以及生态文明教育元素，始终将社会主要核心价值观作为学生的主导思想。			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**

新生儿抚触		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	S3-407
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1.掌握新生儿抚触的主要护理问题、主要护理措施及抚触的步骤 2.熟悉新生儿抚触的护理效果评价和注意事项	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习)、视听教学、示教与反示教）	1
仿真实训示范操作	新生儿抚触	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2
课程思政	1.在模拟操作前，教师向学生介绍新生儿抚触的目的和意义，强调人文关怀的重要性。 2.在操作过程中，教师引导学生关注新生儿的情感变化，通过温柔的语言和轻柔的动作给予新生儿关爱和安慰。 3.操作结束后，教师组织学生进行反思和总结，分享自己的感受和体会，进一步加深对人文关怀的理解。	引导学生树立正确的职业道德观念，认识到在新生儿抚触过程中，必须保持专业、细致和爱心，确保新生儿的安全和舒适。	1
总结整理	通过本章节学习，让学生掌握新生儿抚触的主要护理问题、主要护理措施及抚触的步骤,熟悉新生儿抚触的护理效果评价和注意事项		

<table>
<tr><td>学习情境4：</td><td colspan="2">光疗箱的使用</td><td>学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="5">1、知识目标：
【掌握】掌握新生儿黄疸的常见护理诊断和主要护理措施
【熟悉】熟悉新生儿黄疸的病因、治疗原则
【了解】胆红素脑病的相关知识
2、能力目标：能够迅速、准确对新生儿情况进行初步评估
3、素养目标：具有高度的同情心和责任感，关心、尊重和爱护患者。
4.思政目标：
挖掘专业教育、融合社会服务以及生态文明教育元素，始终将社会主要核心价值观作为学生的主导思想。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">光疗箱的使用</td><td colspan="2">提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解</td><td>S3-407</td></tr>
<tr><td>教学组织步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>基础知识点讲解</td><td colspan="2">1.掌握新生儿黄疸的常见护理诊断和主要护理措施
2.熟悉新生儿黄疸的病因、治疗原则
3.胆红素脑病的相关知识</td><td>教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习)、视听教学、示教与反示教）</td><td>1</td></tr>
<tr><td>仿真实训示范操作</td><td colspan="2">光疗箱的使用</td><td>教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）</td><td>2</td></tr>
</table>

课程思政	在操作过程中，强调安全意识和人文关怀的重要性。如确保患者舒适、避免光线直射眼睛等敏感部位、及时观察患者的反应等。	在实践教学中，通过模拟真实场景或实际案例，让学生在教师的指导下进行光疗箱的操作练习，掌握正确的使用方法和技巧。	1
总结整理	通过本章节学习，让学生掌握掌握新生儿黄疸的常见护理诊断和主要护理措施,熟悉新生儿黄疸的病因、治疗原则,胆红素脑病的相关知识		

学习情境5：	会阴擦洗	**学时**	4
1、知识目标： 【掌握】掌握产褥期会阴擦洗的基础护理问题和主要护理措施 【熟悉】会阴擦洗的特点和护理效果评价 2、能力目标：能迅速准确地对产褥期妇女进行护理评估 3、素养目标：具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确，尊重生命。 4.思政目标： 挖掘专业教育、融合社会服务以及生态文明教育元素，始终将社会主要核心价值观作为学生的主导思想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
会阴擦洗		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	S3-407
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础知识点讲解	1.掌握产褥期会阴擦洗的基础护理问题和主要护理措施 2.会阴擦洗的特点和护理效果评价	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习)、视听教学、示教与反示教）	1
仿真实训示范操作	会阴擦洗	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2
课程思政	选取会阴擦洗过程中可能出现的案例，如患者隐私保护不当、操作不规范导致的并发症等，组织学生进行讨论和分析。通过案例分析，引导学生思考如何避免类似问题的发生，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。	培养职业道德:引导学生树立正确的职业道德观念，认识到在会阴擦洗过程中，必须保持专业、细致和尊重患者的态度，确保患者的隐私和安全。	1
总结整理	通过本章节学习，让学生掌握产褥期会阴擦洗的基础护理问题和主要护理措施,会阴擦洗的特点和护理效果评价		

学习情境6：	四步触诊	**学时**	4

1、知识目标：

【掌握】掌握妊娠期女性的基础护理问题、主要护理措施及护理效果评价

【熟悉】四部触诊的目的、方法、要求

2、能力目标：能迅速准确地对妊娠期妇女进行护理评估

3、素养目标：具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确，尊重生命。

4.思政目标：

挖掘专业教育、融合社会服务以及生态文明教育元素，始终将社会主要核心价值观作为学生的主导思想。

学习内容	教学准备	教学地点
四步触诊	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	S3-407

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.掌握妊娠期女性的基础护理问题、主要护理措施及护理效果评价 2.四部触诊的目的、方法、要求	教师讲解，学生参与互动（目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	1
仿真实训示范操作	四步触诊	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2

课程思政	1.选取四部触诊过程中可能出现的案例，如胎儿异常、孕妇并发症等，组织学生进行讨论和分析。 2.通过案例分析，引导学生思考如何避免类似问题的发生，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。	强调在四部触诊时，医护人员应给予孕妇充分的人文关怀，关注她们的感受和需求，通过温柔的语言和轻柔的动作传递温暖和关怀。	1
总结整理	通过本章节学习，让学生妊娠期女性的基础护理问题、主要护理措施及护理效果评价,四部触诊的目的、方法、要求		

学习情境 7：	体格测量	**学时**	4
1、知识目标： 【掌握】急性肾炎患儿的主要护理问题、主要护理措施 【熟悉】急性肾炎的特点和护理效果评价 2、能力目标：能迅速准确告知体格测量的目的及注意事项 3、素养目标：具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确，尊重生命。 4.思政目标： 挖掘专业教育、融合社会服务以及生态文明教育元素，始终将社会主要核心价值观作为学生的主导思想。			

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
体格测量	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	S3-407

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**

基础知识点讲解	1.急性肾炎患儿的主要护理问题、主要护理措施 2.急性肾炎的特点和护理效果评价	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习)、视听教学、示教与反示教）	1
仿真实训示范操作	体格测量	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2
课程思政	引导学生树立正确的职业道德观念，认识到在体格测量过程中，必须保持专业、严谨的态度，确保测量结果的准确性和可靠性。	强调在体格测量时，医护人员应给予患者充分的人文关怀，关注患者的感受和需求，通过温柔的语言和体贴的动作传递温暖	1
总结整理	通过本章节学习，让学生掌握急性肾炎患儿的主要护理问题、主要护理措施,急性肾炎的特点和护理效果评价		

学习情境8：	口腔护理技术	**学时**	4
1、知识目标： 【掌握】掌握鹅口疮患儿的主要护理问题、主要护理措施 【熟悉】鹅口疮患儿的护理效果评价 2、能力目标：能迅速准确地选择漱口液 3、素养目标：具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确，尊重生命。 4.思政目标：			

挖掘专业教育、融合社会服务以及生态文明教育元素，始终将社会主要核心价值观作为学生的主导思想。

学习内容	教学准备	教学地点
口腔护理技术	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	S3-407

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.掌握鹅口疮患儿的主要护理问题、主要护理措施 2.鹅口疮患儿的护理效果评价	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习)、视听教学、示教与反示教）	1
仿真实训示范操作	口腔护理技术操作	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2
课程思政	选取口腔护理过程中可能出现的案例，如患者隐私保护、医疗纠纷等，组织学生进行讨论和分析。通过案例分析，引导学生思考如何避免类似问题的发生，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。	提升责任意识:培养学生的责任意识，让他们认识到作为口腔护理人员，对患者的口腔健康负有重大责任必须时刻保持警惕，确保口腔护理的质量和效果。	1

总结整理	通过本章节学习，让学生掌握鹅口疮患儿的主要护理问题、主要护理措施，鹅口疮患儿的护理效果评价

学习情境9：	气管异物急救（儿童）	**学时**	4
1、知识目标： 【掌握】掌握小儿气管异物的临床表现及患儿的急救措施 【熟悉】小儿气管异物的预防 2、能力目标：能迅速准确地说出小儿发生气管异物的原因 3、素养目标：具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确，尊重生命。 4.思政目标： 挖掘专业教育、融合社会服务以及生态文明教育元素，始终将社会主要核心价值观作为学生的主导思想。			

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
气管异物急救	提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	S3-407

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
基础知识点讲解	1.掌握小儿气管异物的临床表现及患儿的急救措施 2.小儿气管异物的预防	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习)、视听教学、示教与反示教）	1

仿真实训示范操作	气管异物急救	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2
课程思政	在急救过程中，强调医护人员必须保持冷静、专业、负责的态度，确保急救措施的有效性和安全性。同时，这通过案例分析等方式，引导学生认识到职业道德在医疗工作中的重要性和必要性。	引导学生树立正确的职业道德观念，认识到在气管异物急救过程中，必须保持冷静、专业负责的态度，确保急救措施的有效性和安全性。	1
总结整理	通过本章节学习，让学生掌握小儿气管异物的临床表现及患儿的急救措施，小儿气管异物的预防		

学习情境 10：	红臀的护理	**学时**	4
1、知识目标： 【掌握】掌握腹泻患儿的主要护理问题、主要护理措施 【熟悉】红臀护理的特点和护理效果评价 2、能力目标：能迅速准确地对患儿进行护理评估 3、素养目标：具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确，尊重生命。 4.思政目标： 挖掘专业教育、融合社会服务以及生态文明教育元素，始终将社会主要核心价值观作为学生的主导思想。			
学习内容		**教学准备**	**教学地点**
红臀的护理		提前准备好本章知识点，查找优秀案例给学生分析讲解	S3-407

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识点讲解	1.掌握腹泻患儿的主要护理问题、主要护理措施 2.红臀护理的特点和护理效果评价	教师讲解，学生参与互动(目标教学、直观教学（示范、练习）、视听教学、示教与反示教）	1
仿真实训示范操作	红臀护理	教师演示、学生模拟训练、学生实训实操（情景演示并角色扮演、仿真模拟）	2
课程思政	1.在护理过程中融入职业道德教育，引导学生尊重生命、关爱患者、恪守职业道德 2.通过分享医护人员的感人故事和先进事迹，激发学生的职业认同感和荣誉感。	让学生明确作为护理人员或家长，对婴儿的健康负有重大责任，必须掌握正确的护理知识和技能，预防和处理红臀等皮肤问题。	1
总结整理	通过本章节学习，让学生掌握掌握腹泻患儿的主要护理问题、主要护理措施，红臀护理的特点和护理效果评价		

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		

情境 1	1.掌握早产儿的基础护理问题和主要的护理措施 2.早产儿的特点和护理效果评价	1、能力目标：能够迅速、准确对患儿的情况进行初步评估 2、素养目标：具备高度的责任心，敬业精神；语言柔和恰当，态度和蔼可亲	识记能力及分析能力、解决问题的综合能力	**10**
情境 2	1.掌握新生儿的主要护理问题、主要护理措施以及沐浴的操作方法 2.新生儿的护理效果评价，以及沐浴及晨间护理内容 3.无菌技术及隔离技术的效果监测方法。	1、能力目标：能准确评估新生儿全身情况，与新生儿家长进行有效沟通 2、素养目标：服装整洁、举止端庄；态度和蔼、语言亲切，沟通有效	识记能力、理解能力及分析能力、解决问题的综合能力	**10**
情境 3	1.掌握新生儿抚触的主要护理问题、主要护理措施及抚触的步骤 2.熟悉新生儿抚触的护理效果评价和注意事项	1、能力目标：能向家长积极宣传新生儿抚触的作用 2、素养目标：具有高度的同情心和责任感，关心、尊重和爱护患者。	识记能力、理解能力及分析能力、解决问题的综合能力	**10**
情境 4	1.掌握新生儿黄疸的常见护理诊断和主要护理措施 2.熟悉新生儿黄疸的病因、治疗原则 3.胆红素脑病的相关知识	1、能力目标：能够迅速、准确对新生儿情况进行初步评估 2、素养目标：具有高度的同情心和责任感，关心、尊重和爱护患者。	识记能力、理解能力及分析能力、解决问题的综合能力	**10**

情境5	1.掌握产褥期会阴擦洗的基础护理问题和主要护理措施 2.会阴擦洗的特点和护理效果评价	1、能力目标：能迅速准确地对产褥期妇女进行护理评估 2、素养目标：具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确，尊重生命。	识记能力、理解能力及分析能力、解决问题的综合能力	**10**
情境6	1.掌握妊娠期女性的基础护理问题、主要护理措施及护理效果评价 2.四部触诊的目的、方法、要求	1、能力目标：能迅速准确地对妊娠期妇女进行护理评估 2、素养目标：具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确，尊重生命。	识记能力、理解能力及分析能力、解决问题的综合能力	**10**
情境7	1.急性肾炎患儿的主要护理问题、主要护理措施 2.急性肾炎的特点和护理效果评价	1、能力目标：能迅速准确告知体格测量的目的及注意事项 2、素养目标：具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确，尊重生命。	识记能力、理解能力及分析能力、解决问题的综合能力	**10**
情境8	1.掌握鹅口疮患儿的主要护理问题、主要护理措施 2.熟悉鹅口疮患儿的护理效果评价	1、能力目标：能迅速准确地选择漱口液 2、素养目标：具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确，尊重生命。	识记能力、理解能力及分析能力、解决问题的综合能力	**10**

情境 9	1.掌握小儿气管异物的临床表现及患儿的急救措施 2.熟悉小儿气管异物的预防	1、能力目标：能迅速准确地说出小儿发生气管异物的原因 2、素养目标：具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确，尊重生命。	识记能力、理解能力及分析能力、解决问题的综合能力	**10**
情境 10	1.掌握腹泻患儿的主要护理问题、主要护理措施 2.熟悉红臀护理的特点和护理效果评价	1、能力目标：能迅速准确地对患儿进行护理评估 2、素养目标：具有严谨求实的工作态度，操作规范，方法正确，尊重生命。	识记能力、理解能力及分析能力、解决问题的综合能力	**10**
考核项目:随机抽考一项操作：成绩 100%计算（占总成绩的 60%） 结课成绩=40%平时成绩（出勤、随堂测试、作业）+技术操作考核 60%				

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

《护理技能综合实训》：主编：彭月娥、林晓利菁.出版社:中国医药卫生出版社，2021 年出版，版本：第 1 版。

（二）其他参考资料

《基础护理学》：主编:杜素芝、黄韶兰、崔德花.出版社:人民卫生出版社，2016 年出版，版本：第 1 版。

（三）网络资源

中国大学慕课、人卫智网、人卫临床知识库、人卫图书增值网、中国护士网。

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

课程资源的建设要本着“实践为主，理论为辅”的理念，体现工学结合和生产性实训的特色。考虑学校课程设置的特色，将临床一线的工作任务，经过加工

设计，转换成为与教学内容相匹配的学习资料，形成包含课程标准、多媒体电子书、学习工作页、电子课件、教学视频制作、教学动画、电子教案、习题库、案例库等课程教学资源库，突出职业能力培养，加强学生自主学习，打破传统“老师讲、学生听”的上课模式，完善本专业课程体系、充实教学内容、创新教学方法。

（二）师资队伍

按照“稳定、培养、引进、借智”的人才队伍建设思路，以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，重点加强“双师”素质教师队伍建设。努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良,符合高技能人才培养目标要求的”双师型”教师队伍。

九、其它说明

1.本课程标准由护理教研室编写。

2.执笔：赵江柳

3.审核：黄双丽

《临床护理技能综合实训Ⅲ》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】临床护理技能综合实训III

【开课时间】第 3 学期

【学时/学分数】40 学时/2 学分

【课程类型】专业专业技能课

【授课对象】护理专业

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

临床护理技能综合实训是以基础护理技术、专科护理常用技术为主要内容的应用技术课程，是护理专业学生在护理学基础、各专科护理课程学习完成后，进行实习前的综合实训的过程，是护理专业理论联系实际、培养护生实践能力的重要途径，是护理教学过程的一个重要环节。通过护理综合实训，使护生更加熟练掌握各项常用护理技术，提高了护生护理实践动手能力，使护生养成良好的职业素质和职业能力，建立积极的专业情感、专业态度，发展人际沟通、协作能力和评判性思维意识，同时也巩固了护理的基本知识，为护生日后的护理专业学习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、知识与技能基础。实习前的技能强化培训作为护生从课堂迈向临床实践的第一步，也使护生在临床实习前有充分的思想准备、良好的心理状态，能有效缩短实习适应期，较好地完成实习任务，提高临床实习质量。

（二）课程任务

根据护理专业职业教育的课程教学基本要求和护理岗位群的要求，坚持从护理岗位的实际需要、行业标准出发，以培养护生的职业能力为重点，以培养高技能护理人才为目标构建课程体系，体现护理专业职业教育的特点。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	临床护理技能综合实训II	对本学期护理综合技能进一步加强训练，为以后进入临床实习工作做好准备。
本课程	临床护理技能综合实训III	对进入临床前所需要的的护理技能进行加

	课程名称	作用
		强训练，为护生更快更好的适应临床工作做好准备
后续课程	临床实践	通过临床实习的学习，更快的适应临床工作。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
1.以培养具有护理岗位胜任力的高职护理人才为目标 2.培养具有热爱生命，关怀生命，尊重生命，德、智、体、美全面发展； 3.以人的健康为中心，发扬救死扶伤奉献精神，具有现代护理理念，良好的职业素质和护理操作能力，能对护理服务对象实施身心整体护理； 4.适应21世纪社会和医学发展需要的应用型高级护理人才。	1.实践教学应充分调动学生的主动性、积极性，通过根据案例创设临床情境,开展情境教学,并充分利用图片、微课、微视频等资源,进行线上线下混合式教学,以利于学生形成积极的职业信念,加深对护理工作的全面认识,理解临床护理决策的重要性,并提高学生分析、解决问题的能力。 3.能运用护理程序的工作方法、护患沟通、健康教育技巧为护理对象服务； 2.能有意识地将科学思维方法运用于学习、工作、生活之中； 3.具有一定的自学能力、综合分析能力、解决问题的能力、创新思维能力和接受新知识、新技能的能力。	1.思想素质：立德树人，把社会主义核心价值观渗透进教学及第二课堂,弘扬中国优秀传统文化，坚定文化自信；培养学生严谨治学、团结合作、创新探索、敢于质疑的精神并勤于反思，助其塑造文明形象，具有文化素养； 2.人文素质:培养学生自学能力和独立解决问题的能力,严谨求实。热爱护理专业，养成良好的职业素质和行为习惯，树立护理专业价值观,提高护理职业自信心。在实施护理操作过程中，关心，尊重患者，动作轻柔，态度和蔼，患者感觉舒适安全,能够更好服务患者。 3.职业素质:热爱护理专业及护理工作;具有高尚情操和奉献精神；具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心;能独自或与他人协同克服困难完成岗位工作。

（二）职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力

专业能力	方法能力	社会能力
1.掌握生活支持护理的目的及护理中的注意事项； 2.掌握生命体征的观察要点及危重病人抢救的准备和操作要领； 3.掌握医院感染预防与控制的方法； 4.掌握诊疗操作技能的目的、适应证及诊疗操作中的注意事项；掌握各种置管病人的护理目的及注意事项；	1.具有规范完成各项综合护理操作的技能； 2.具有应用护理程序对临床个案进行分析并解决病人的具体问题的能力； 3.具有在操作中体现人文关怀和应变的能力； 4.具有团队合作的能力； 5.具有全面细致观察病情的能力； 6.对个体、家庭、社区提供护理和健康教育的能力。	1.培养学生具有现代护理理念,热爱护理专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神； 2.有高度的责任心、慎独严谨的品行和良好的人际沟通能力及协作能力； 3.能独自或与他人协同克服困难完成岗位工作； 4.有较高的人文、社会科学素养，有良好的仪表、举止、语言、态度和职业情感。

四、课程设计思路

课程名称	临床护理技能综合实训III	**计划总学时**	40 学时		
情境名称	情境描述	**子情境**	**知识点**	**能力点**	**参考学时**
情境一	职业防护	**子情境 1-1：** 针刺伤的预防与处理	针刺伤的预防	能正确处理针刺伤	2
		子情境 1-2： 预防感染	穿脱隔离衣	能正确穿脱隔离衣	2
情境二	注射技术	**子情境 2-1：** 肌内注射	肌内注射	1 掌握肌内注射的角度、常用部位等	2
		子情境 2-2： 皮下注射	皮下注射	1 掌握皮内注射的角度、常用部位等	2
		子情境 2-3：	药物抽吸	1 掌握抽	4

		药物抽吸 皮内注射	皮内注射	吸药液方法 2 熟悉青霉素配制 3.掌握皮内注射的角度、常用部位等	
		子情境 2-4： 静脉输液	密闭式周围静脉输液	1.掌握静脉液的进针部位、进针角度、输液常用部位。 2.熟悉操作步骤、护理要点及注意事项。	4
		子情境 2-5： 静脉采血	静脉血采集	1.熟悉标本采集法的目的、常规用物准备及注意事项；	1.5
情境三	急救护理	**子情境 3-1：** 吸痰护理	负压吸引器吸痰术；中心装置吸痰术	1.掌握吸痰操作步骤、注意事项 2.了解吸痰装置的构造	4
情景四	置管护理	**子情境 4-1：** 留置导尿	导尿技术	1.掌握男女患者导尿步骤、注意事项、消毒顺序	4
		子情境 4-2： 留置胃管	留置鼻胃管	1. 掌握昏迷、清醒患	4

				者留置胃管方法 2. 熟悉鼻饲液的温度、量，鼻饲技术的注意事项。	
		子情境 4-3： 灌肠术	灌肠术	1.掌握灌肠方法 2.熟悉灌肠摆放体位	1
情景五	清洁护理	**子情境 5-1：** 口腔护理	口腔护理	1. 掌握口腔护理的步骤 2. 掌握口腔护理的注意事项	1.5
情景六	新生儿护理	**子情境 6-1：** 新生儿沐浴与抚触	新生儿沐浴与抚触	1. 掌握新生儿正确的沐浴与抚触步骤 2. 掌握新生儿沐浴与抚触的注意事项	2
		子情境 6-2： 新生儿脐部与臀部护理	新生儿脐部与臀部护理	1.能够为新生儿正确提供臀部与脐部护理	2
情景六	妇产科护理	**子情境 7-1：** 四步触诊法	四步触诊法	1.能独立完成四步触诊的操作，并能准确判断胎先露、胎方位。	2
		子情境 7-2：	会阴擦洗	1.能掌握	2

		会阴擦洗		会阴擦洗的步骤与注意事项	

五、教学设计

学习情境 1-1：	针刺伤的预防与处理	**学时**	2

学习目标：
素质目标
1.培养学生应对职业风险，保持身心健康
知识目标
1. 掌握针刺伤的处理方法与步骤
2.掌握针刺伤的预防
能力目标
1. 能正确应对针刺伤
2. 面对针刺伤有积极处理的健康心态

学习内容	**教学准备**	**教学地点**
1.针刺伤的预防 2.针刺伤的正确处理	实训物品、教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	S3-402

教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
理论复习	预防针刺伤的重要性 发生针刺伤的处理流程	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**0.5**
视频案例讲解+讨论+练习	老师示范+小组练习＋小组考核		**1**
课程思政	通过本次课程的学习，学生建立爱岗敬业的观念的同时，更要学会应对职业风险，保持身心健康，才能更好的服务患者，服务社会。	将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合。	**0.5**

总结整理	通过本次课程的学习同学们对职业保护更加多一分信心,也能正确处理针刺伤。		
学习情境 1-2：	预防感染	**学时**	2
学习目标： 素质目标 培养尊重生命，爱护生命责任心 知识目标 1. 熟悉穿脱隔离衣流程 2.掌握穿隔离衣要求 能力目标 1.能够熟练掌握隔离衣的穿脱			
学习内容	**教学准备**		**教学地点**
穿隔离衣要求 穿脱隔离衣流程，不同区域隔离衣放置	1.护理实训室 2.分组讨论		S3-402
教学组织步骤	**教学内容**	**教学方法建议**	**学时分配**
理论普及	穿隔离衣要求 穿脱隔离衣流程，不同区域隔离衣放置	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	**0.5**
视频案例讲解+讨论	老师示范+小组练习＋小组考核		**1**
课程思政	我们要抗起白衣天使的职责，尊重生命，爱护生命。	将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合。	**0.5**
总结整理	通过本次课程的学习，同学们不仅掌握了隔离衣防护的正确穿脱，还培养了无菌意识。		

<table>
<tr><td>学习情景 2-1：</td><td colspan="2">肌内注射</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
素质目标
1.培养学生认真严谨的工作态度。
知识目标：
1，掌握注射操作流程。
2.解肌内注射的注射部位
能力目标
1.能够熟练掌握肌内注射法的操作流程。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">掌握进针角度及操作流程。
熟悉各项注射操作步骤、护理要点及注意事项；</td><td colspan="2">1.护理实训室
2.分组讨论</td><td>S3-402</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>理论普及</td><td colspan="2">掌握进针角度及操作流程。
熟悉各项注射操作步骤、护理要点及注意事项；</td><td rowspan="2">理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>视频案例讲解+讨论</td><td colspan="2">老师示范+小组练习＋小组考核</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">培养学生认真严谨的工作态度。</td><td>将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">熟练掌握肌内注射技术以及无痛注射法。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 2-2：</td><td colspan="2">皮下注射法</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
素质目标
培养学生的观察力和创新思维能力。
知识目标
4. 掌握注射法原则
5. 掌握皮内注射法的目的、部位和注意事项；
能力目标
3. 能为患者正确实施皮下注射技术；
4. 能实施无痛注射技术。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.皮下注射法</td><td colspan="2">教学教案，授课计划，理论教案，实训教案， 学习通课堂活动、习题及作业</td><td>S3-402</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>案例导入＋知识回顾</td><td colspan="2">皮下注射法的流程
皮下注射法的注意事项</td><td rowspan="2">理实结合，虚实结合授课，案例教学法、现场教学法。</td><td>1.25</td></tr>
<tr><td>操作示范+仿真实训</td><td colspan="2">皮下注射法</td><td>2.5</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">培养具有科学求实、严谨慎独的职业品质</td><td>案例叙述</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">熟练掌握了皮内注射法的目的、部位和注意事项。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境 2-3：</td><td colspan="2">药物抽吸、皮下注射法</td><td>学时</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
素质目标
1.培养学生的观察力和创新思维能力。
知识目标</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">1.掌握注射法原则
2.掌握药物抽吸、皮下注射法的目的、部位和注意事项；
3.熟练掌握药物抽吸、皮下注射技术流程

能力目标
1.能为患者正确实施皮下注射技术；
2.能实施无痛注射技术。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.皮试液的配置
2.皮下注射法</td><td>教学教案，授课计划，理论教案，实训教案， 学习通课堂活动、习题及作业</td><td>S3-403</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>案例导入＋知识回顾</td><td>3. 皮试液的配制
4. 皮下注射法要点</td><td rowspan="2">理实结合，虚实结合授课，案例教学法、现场教学法。</td><td>1.25</td></tr>
<tr><td>操作示范+仿真实训</td><td>1. 皮试液配置
2. 皮下注射法</td><td>2.5</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>培养学生的观察力和创新思维能力。</td><td>事迹讲述</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">同学们掌握药物抽吸、皮下注射法的目的、部位和注意事项。</td></tr>
</table>

学习情境 2-4：	密闭式周围静脉输液	学时	4

学习目标：

素质目标

1.培养学生高度的安全意识，保障患者安全和自身安全。

知识目标：

4. 掌握周围静脉输液的注意事项和输液反应的预防及护理；

5. 熟悉静脉输液目的、常用输液部位和输液反应原因。

能力目标

1. 能为患者正确实施静脉输液法；

2. 能准确计算输液速度与时间；

3. 能判断静脉穿刺失败的原因及处理。

学习内容	教学准备	教学地点
密闭式周围静脉输液法	教学教案，授课计划，理论教案，实训教案， 学习通课堂活动、习题及作业	S3-402

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾+案例导入	4. 静脉输液部位选择原则、穿刺要点、注意事项	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景模拟	1.25
操作示范+仿真实训	密闭式周围静脉输液法		2.5
课程思政	护士静脉输液忘记松止血带引发的医疗事故案例分析	案例叙述	0.25
总结整理	同学们熟练掌握了静脉输液部位选择原则、穿刺要点、注意事项。		

学习情 2-5：	静脉血标本采集	学时	1.5

<table>
<tr><td colspan="4">学习目标：
素质目标
1.培养学生认真严谨的工作态度。
知识目标
1. 掌握静脉血标本采集操作流程。
2.掌握静脉血标本采集使用范围和目的。
能力目标
1.熟悉标本采集注意事项。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">掌握进针角度及操作流程。
熟悉各项注射操作步骤、护理要点及注意事项；</td><td>1.护理实训室
2.分组讨论</td><td>实训室</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>理论普及</td><td colspan="2">掌握部位及进针角度及操作流程。
熟悉各项注射操作步骤、护理要点及注意事项。
了解静脉血标本采集使用范围和目的。
掌握静脉血标本采集操作流程。</td><td rowspan="2">理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>1</td></tr>
<tr><td>学生操作</td><td colspan="2">老师示范+小组练习＋小组考核</td><td>2</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">培养学生认真严谨的工作态度。</td><td>案例叙述</td><td>1</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">大部分同学掌握了静脉采血的技巧。</td></tr>
</table>

学习情境 3-1：	吸痰	**学时**	4

学习目标：
素质目标
1.养成精益求精的职业素质
知识目标
1.了解吸痰装置的物品。
能力目标
1.掌握吸痰操作、注意要点。

学习内容	教学准备	教学地点
中心装置吸痰、负压吸引器吸痰技术。 吸痰术的注意事项及适应症。	实训物品、教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	S3-402

教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
理论复习	中心装置吸痰、负压吸引器吸痰技术。 吸痰术的注意事项及适应症。	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.25
视频案例讲解+讨论+练习	老师示范+小组练习＋小组考核		3.5
课程思政	由于鼻黏膜容易受伤，所以在吸痰过成中一定要注意手法，为防止给患者造成不适感，要勤加练习吸痰手法，掌握吸痰的注意事项，努力构建良好的护患关系。	将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合。	0.25
总结整理	同学们掌握了吸痰的注意事项和技巧。		
学习情境 4-1：	**留置导尿**	**学时**	4

学习目标：

一、素质目标目标：导尿技术涉及到患者隐私，作为医护人员，我们务必充分尊重患者隐私，另外在护理过程中多运用心理护理技术，减轻患者的不适感，建造良好的护患关系，为社会发展传播正能量。

二、知识目标

1.掌握男女尿道解剖特点

2.熟悉男女患者消毒顺序

三、能力目标

1.掌握导尿目的、步骤及注意事项

学习内容	教学准备	教学地点
男性尿道、女性尿道的解剖特点。 男性、女性尿道的区别。 熟悉男女患者消毒顺序	实训物品、教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	S3-402

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
理论学习	男性尿道、女性尿道的解剖特点 男性、女性尿道的区别 熟悉男女患者消毒顺序	理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	1.25
仿真实训示范操作	老师示范+小组练习＋小组考核		2.5
课程思政	导尿术涉及到病人的隐私问题，在练习过程中，我们要培养保护患者隐私的意识，比如操作过程中注意关门、拉窗帘、拉床围等，在保护患者隐私的过程也是在尊重患者过程。	将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合。	0.25
总结整理	同学们能够根据男女病人尿道的解剖特点进行正确导尿。		
学习情境 4-2：	留置胃管	**学时**	4

学习目标：

一、思政目标

饮食是生命维持下去的重要因素，鼻饲技术对于危重症患者或无法经口进食的患者来说至关重要，作为医学生要熟练掌握鼻饲技术，去帮助不能经口进食的患者。

二、知识目标

1.掌握留置胃管适用对象

2.熟悉鼻饲液的温度、量，鼻饲技术的注意事项

三、能力目标

1.掌握鼻饲法的操作步骤；

学习内容	教学准备	教学地点
鼻饲法的操作步骤 鼻饲适用对象 鼻饲液的温度、量，鼻饲技术的注意事项	实训物品、教学教案，授课计划，理论教案，实训教案，教学 PPT，学习通课堂活动、习题及作业	S3-402

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
理论学习	鼻饲法的操作步骤 鼻饲适用对象 鼻饲液的温度、量，鼻饲技术的注意事项	理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法	0.5
视频讲解+示范+实训操作	老师示范+小组练习＋小组考核		3
课程思政	熟练掌握鼻饲技术，更好的去帮助不能经口进食的患者。	将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合。	0.5
总结整理	大部分同学熟练掌握鼻饲技术。		

<table>
<tr><td>学习情境 4-3：</td><td colspan="2">灌肠术</td><td>学时</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
素质目标
1.灌肠技术要多注意细节问题,比如注意保护病人隐私等,在病人心中树立积极良好的形象。
知识目标
1. 掌握灌肠常用溶液、温度、用量
能力目标
2.掌握灌肠的实施流程</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">灌肠常用溶液、温度、用量；
灌肠的实施流程及区别</td><td colspan="2">1.护理实训室
2.分组讨论</td><td>S3-402</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>理论普及</td><td colspan="2">大量不保留灌肠常用溶液、温度、用量；
大量不保留灌肠的实施流程及区别</td><td rowspan="2">理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>视频案例讲解+讨论</td><td colspan="2">老师示范+小组练习＋小组考核</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">培养学生细心、耐心的工作习惯</td><td>将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合。</td><td>0.8</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">同学们掌握了大量不保留灌肠的实施流程及区别。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境5-1：</td><td colspan="2">口腔护理</td><td>学时</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
素质目标
1.培养学生具有拥有良好的职业道德、积极进取的精神
知识目标
2. 掌握口腔护理的注意事项
能力目标
2.掌握灌肠的实施流程</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">口腔护理的实施流程
口腔护理的注意事项</td><td colspan="2">1.护理实训室
2.分组讨论</td><td>S3-402</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>理论普及</td><td colspan="2">口腔护理的实施流程
口腔护理的注意事项</td><td rowspan="2">理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>视频案例讲解+讨论</td><td colspan="2">老师示范+小组练习＋小组考核</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">培养学生细心、耐心的工作习惯</td><td>将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">同学们掌握了口腔护理的流程及注意事项。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境6-1：</td><td colspan="2">新生儿沐浴与抚触</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
素质目标
1.培养学生具有拥有良好的爱心、细心、耐心的职业精神
知识目标
1.掌握新生儿沐浴护理的注意事项
2.掌握新生儿抚触的注意事项
能力目标
1.掌握新生儿沐浴与抚触的实施流程</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">新生儿沐浴与抚触的实施流程
新生儿沐浴与抚触的注意事项</td><td colspan="2">1.护理实训室
2.分组讨论</td><td>S3-402</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>理论普及</td><td colspan="2">新生儿沐浴与抚触的实施流程
新生儿沐浴与抚触的注意事项</td><td rowspan="2">理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>视频案例讲解+讨论</td><td colspan="2">老师示范+小组练习＋小组考核</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">培养学生细心、耐心的工作习惯</td><td>将思政元素融入教学目标、教学内容、教学方法等各个环节，采用显性引导法和隐形融入法相结合。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">大部分同学熟练掌握新生儿沐浴与抚触的实施流程。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境6-1：</td><td colspan="2">新生儿脐部护理与臀部护理</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">知识目标：
素质目标
1. 提升学生的职业道德、责任感和慎独精神
知识目标
4. 掌握新生儿臀部与脐部护理方法
能力目标
4. 能够为新生儿正确提供臀部与脐部护理。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td colspan="2">教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">8. 新生儿臀部护理
9. 新生儿脐部护理</td><td colspan="2">教学教案，授课计划，理论教案，实训教案， 学习通课堂活动、习题及作业</td><td>S3-402</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>知识回顾+案例导入</td><td colspan="2">6. 新生儿臀部护理
7. 新生儿脐部护理</td><td rowspan="2">理实结合虚实结合授课，案例教学法，情景模拟、仿真实训法。</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>操作示范+仿真实训</td><td colspan="2">1. 新生儿臀部护理
2. 新生儿脐部护理</td><td>3.5</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">尽职尽责的天使妈妈典型事迹</td><td>案例分享</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">同学们通过本节课的练习，对新生儿的护理更加多了一分信心。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境7-1：</td><td>四步触诊</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="4">学习目标：
一、 素质目标
1.能理解母亲分娩的不易，更多的关心妇女。
二、知识目标
1.通过四步触诊能准确地判断出胎产式、胎先露、胎方位、胎先露是否衔接，子宫大小是否与孕周相符。
2.能估算出胎儿的大小和羊水量的多少。
三、能力目标
能独立完成四步触诊，判断出胎儿的方位和是否入盆。</td></tr>
<tr><td colspan="2">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="2">用物准备
操作流程
注意事项及要点</td><td>授课
学习指导
学生分组体验</td><td>S3-402</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td>教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>集中讲解
视频演示
同学分组
场景模拟</td><td>目的
适应症
用物准备
操作流程
注意事项及要点</td><td>理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>1.5</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td>介绍林巧稚院士，引入医者仁心，奉献敬业职 业素养，教育学生要培养科学严谨的治学态度， 用心关爱患者，才能成为优秀的医生。</td><td>教育学生要培养科学严谨的治学态度， 用心关爱患者，才能成为优秀的医生。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="3">通过四步触诊同学们能准确地判断出胎产式、胎先露、胎方位、胎先露是否衔接，子宫大小是否与孕周相符。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>学习情境7-2：</td><td colspan="2">会阴擦洗</td><td>学时</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">学习目标：
一、 素质目标
注意保护女性病人的隐私，动作轻柔，操作熟练。
二、知识目标
1.掌握正确的会阴消毒的顺序。
2.了解产时外阴消毒的注意事项。
三、能力目标
通过实训练习，能使用正确的手法帮助产妇行外阴消毒。</td></tr>
<tr><td colspan="3">学习内容</td><td>教学准备</td><td>教学地点</td></tr>
<tr><td colspan="3">用物准备
操作流程
注意事项及要点</td><td>授课
学习指导
学生分组体验</td><td>S3-402</td></tr>
<tr><td>教学组织
步骤</td><td colspan="2">教学内容</td><td>教学方法建议</td><td>学时分配</td></tr>
<tr><td>集中讲解
视频演示
同学分组
场景模拟</td><td colspan="2">目的
适应症
用物准备
操作流程
注意事项及要点</td><td>理实结合，虚实结合授课，案例教学法，情景演示法</td><td>1</td></tr>
<tr><td>课程思政</td><td colspan="2">妇产科医学伦理是妇产科课程中的重要内容，通过引导学生讨论和分析常见的医学伦理问题，如隐私保护、患者知情权等，可以提高学生对妇产科医学伦理的认识和理解。</td><td>隐私保护、患者知情权等，可以提高学生对妇产科医学伦理的认识和理解。</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td>总结整理</td><td colspan="4">同学们通过本次课程的练习不仅能正确为病人正确进行会阴擦洗,更加懂得尊重病人隐私。</td></tr>
</table>

六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情境 1	能掌握针刺伤预防知识，能够拥有健康积极的心态面对针刺伤能掌握隔离衣等防护在临床中对我们医护人员的重要性	能正确预防针刺伤 能正确处理针刺伤	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情境 2	1. 掌握注射法原则 2. 掌握皮内、皮下注射法、肌内注射的目的、部位和注意事项； 3. 掌握周围静脉输液的注意事项和输液反应的预防及护理； 3. 熟悉静脉输液目的、常用输液部位和输液反应原因 4. 掌握药物抽吸的注意事项	1. 能为患者正确实施皮内注射技术； 2. 能实施无痛注射技术 3. 能为患者正确实施静脉输液法； 4. 能准确计算输液速度与时间； 5. 能判断静脉穿刺失败的原因及处理	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	30
情境 3	1.负压吸引器吸痰术和中心装置吸痰术目的及适应症	1.掌握吸痰操作步骤、注意事项 2.了解吸痰装置的构造	过程性考核评价与结果性考核评价相结合	10
情景 4	1.熟悉胃管技术、灌肠、导尿的理论知识、护理要点、操作步骤、健康宣教 1.掌握导尿技术的理论知识、护理要点、操作步骤、健康宣教	能结合典型情景或病例，运用所学的的理论知识，实施对病人的诊疗护理参与、操作及示范指导、健康宣教等的能力。	课堂实操考查	30

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重（%）
	知识目标	能力目标		
情景 5	1 掌握口腔护理的步骤 2.掌握口腔护理的注意事项	能结合典型情景或病例，运用所学的的理论知识，实施对病人的诊疗护理参与、操作及示范指导、健康宣教等的能力。	课堂实操考查	5
情景 6	1．为新生儿清洁皮肤，促进舒适。 2.掌握新生儿沐浴的手法。 3.掌握新生儿脐部与臀部护理的操作手法	1.能独立完成新生儿沐浴/抚触的操作，帮助新生儿清洁皮肤，预防感染。 2.能独立完成新生儿脐部与臀部的护理操作	课堂实操考查	10
情景 7	1.通过四步触诊能准确地判断出胎产式、胎先露、胎方位、胎先露是否衔接，子宫大小是否与孕周相符。 2.能估算出胎儿的大小和羊水量的多少。 3.掌握正确的产时外阴消毒的顺序。 4.了解产时外阴消毒的注意事项。	1. 通过实训练习，能使用正确的手法帮助产妇在产时进行外阴消毒。 2. 能独立完成四步触诊，判断出胎儿的方位和是否入盆。	课堂实操考查	5
合计				100

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

《护理技能综合实训》，主编：夏雅雄、陈双琴，袁赛霞，出版社:中国协和

医大学出版社，2021.1 出版

（二）其他参考资料

1.《基础护理学》，主编：张连辉、邓翠珍，出版社:人民卫生出版社，2019 年出版。

2.《常用护理技术》，主编：汪国珍、宋晶，出版社：中南大学出版社，2022.8 出版

（三）网络资源

1.网络开放课程：

[1]中国大学 MOOC：https：//www.icourse163.0rg

[2]人卫图书增值网：https://zengzhi.ipmph.com/

[3]中国护士网：http://www.chinanurse.cn/

[4]网易公开课：https://open.163.com/

[5]网易云课堂：https://study.163.com/

[6]超星学习通平台：http://www.xuexi365.com/

2.参考文献、相关网站

[1]中国知网：http://www.cnki.net/

[2]百度文库：https://wenku.baidu.com/

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

校内护理实训室、钟落潭敬老院、白土村社区服务中心共同开发建设。

（二）师资队伍

1.专任教师要求

护理教研室共有 41 位专任教师，其中教授 2 人，副教授 3 人，讲师 2 人。专任教师具备所任课程相关的专业背景，达到较高的专业技术水平。同时，专任教师采取培训学习、挂职锻炼、实习实践、调研访谈等方式了解护理前沿，具备双师素质。且具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

2.兼职教师要求

企业兼职教师应当是行业企业技术能手，具备中级以上技术水平，或者担任机构中层以上管理人员。兼职教师主要承担实习指导、课程实训指导、课程建设等工作，参与校内授课任务的兼职教师应当具备基本的教学能力。

九、其它说明

1.本课程标准由护理教研室编写。

2.执笔：林露露

3.审核：朱春兰