

广州华南商贸职业学院

2024级护理专业人才培养方案

专业代码：520201

类型：三年制高职/专本贯通班（高职学段）



制定人 穆玉芬、陈春翠、王易林

审核人 黄双丽

制定日期 2024年5月10日

2024 级护理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业群名称：护理专业群

专业名称：护理

专业代码：520201

二、招生对象

普通高中毕业生

三、学制

三年

四、职业面向

本专业所属专业大类为医药卫生大类，对应大类代码为 52，主要职业类别包含内科护士、儿科护士、外科护士等，可取得的职业资格证书（或技能等级证书）包括护士执业资格证书、老年照护职业技能等级证书、母婴护理职业技能等级证书等（具体详见表 1）。

表 4.1 职业面向分析表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	内 科 护 士 (2-05-08-01) 儿 科 护 士 (2-05-08-02) 急 诊 护 士 (2-05-08-03) 外 科 护 士 (2-05-08-04) 社 区 护 士 (2-05-08-05) 口 腔 科 护 士 (2-05-08-07) 妇 产 科 护 士 (2-05-08-08) 中 医 护 士 (2-05-08-09)	临床护理、社区护理、健康保健，面向各级各类医疗卫生机构护理岗位，包括医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院、疾病预防控制中心、专科疾病防治机构、妇幼保健机构、急救中心等；其次是老年服务与健康	护士执业资格证书、老年照护职业技能等级证书、母婴护理职业技能等级证书

				管理企事业单位护理及护理相关岗位。	
--	--	--	--	-------------------	--

注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

表 4.2 岗位能力分析表

序号	岗位名称	岗位类别	
		初始岗位	发展岗位
1	护士	助理护士	护士、护师、主管护师、副主任护士、主任护师
2	医疗救护员	助理医疗救护师	高级医疗救护师
3	护理员	初级护理员	高级护理员

表 4.3 工作任务和职业能力分析表

岗位领域	工作任务	职业能力、知识	对应课程
1. 临床护理	1-1 内科护理岗位	1-1-1 掌握常见病病人的护理知识，具有运用护理程序实施整体护理的能力，具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能。 1-1-2 掌握日常生活护理知识，具有熟练规范的生活护理操作技能。 1-1-3 具有敏锐的常用药物治疗、不良反应的观察和护理能力 1-1-4 具有以人为本的高度责任心和关爱精神及与病人进行良好沟通的能力	1. 《基础护理学》 2. 《内科护理》 3. 《护理药理学》 4. 《健康评估》 5. 《人体形态与结构》 6. 《护理学导论》 7. 《护理心理学》

岗位领域	工作任务	职业能力、知识	对应课程
	1-2 外科护理岗位	<p>1-2-1 掌握外科常见病的防治知识、护理知识和技能，以及外科急、危、重症救护等基本理论、基本知识和基本操作技能。</p> <p>1-2-2 具有敏锐的观察能力和判断能力，掌握外科病人的护理评估方法，能及时发现病人现有或潜在的生理、病理、心理问题，</p> <p>1-2-3 能正确运用外科护理学的基本知识和技能为外科病人提供整体护理。</p> <p>1-2-4 具有以人为本的高度责任心和关爱精神及与病人进行良好沟通的能力</p>	1. 《基础护理学》 2. 《外科护理》 3. 《护理药理学》 4. 《健康评估》 5. 《人体形态与结构》 6. 《护理学导论》 7. 《护理心理学》
	1-3 妇产科护理岗位	<p>1-3-1 熟练掌握产科基本理论和实践技能，掌握分娩的相关知识和技巧；</p> <p>1-3-2 具备爱心和耐心，有能力与孕妇和产妇建立良好的信任关系；</p> <p>1-3-3 熟练掌握产前和产后护理技能，包括饮食、营养、健康教育等方面</p> <p>1-3-4 具备完善的医疗记录和报告能力，可以利用现代化医疗软件进行病历管理；</p> <p>1-3-5 具备有效的协调和沟通技巧，能够与其他医疗专业人员和患者家属有效的沟通和合作；</p> <p>1-3-6 具备危机处理能力和紧急情况下的反应能力，能够迅速有效地处理突发状况；</p> <p>1-3-7 具备持续学习和更新知识的能力，不断提高自己的专业技能和实践水平</p>	1. 《基础护理学》 2. 《妇产科护理》 3. 《护理药理学》 4. 《健康评估》 5. 《人体形态与结构》 6. 《护理学导论》 7. 《护理心理学》

岗位领域	工作任务	职业能力、知识	对应课程
	1-3 儿科护理岗位	<p>1-3-1 具有结构合理的专业理论知识和精湛的护理实践技能，操作准确，动作规范。</p> <p>1-3-2 具有敏锐的观察能力、综合分析的判断能力、快速敏捷的反应能力，准确、有效、及时地解决问题。</p> <p>1-3-3 具有熟练运用护理程序对儿童实施整体护理的能力。</p> <p>1-3-4 具有开展护理科研的意识，了解一定的护理科研方法。</p>	1. 《基础护理学》 2. 《儿科护理》 3. 《护理药理学》 4. 《健康评估》 5. 《人体形态与结构》 6. 《护理学导论》 7. 《护理心理学》
	1-4 手术室护理岗位	<p>1-4-1 掌握必备的围手术期护理知识及熟练规范的围手术期护理操作技能。</p> <p>1-4-2 掌握各种手术护理工作的知识，正确使用手术室常用器械和物品。</p> <p>1-4-3 熟练掌握手术室无菌操作技术，具备严格的无菌观念。</p> <p>1-4-4 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力。</p> <p>1-4-6 具有严谨的工作作风、良好的团队合作精神和人际沟通能力。</p>	1. 《内科护理》 2. 《病理与病理生理学》 3. 《生理学》 4. 《人体形态与结构》 5. 《基础护理学》 6. 《护理心理学》 7. 《护理学导论》 8. 《药理学》 9. 《外科护理》
	1-5 急诊室护理岗位及重症监护室岗位	<p>1-5-1 熟练掌握日常用的危急重症护理技术。</p> <p>1-5-2 掌握急救药品的应用知识。</p> <p>1-5-3 具有常用急救仪器设备使用和保养能力。</p> <p>1-5-4 具有对危重症病人初步应急处理和配合抢救能力</p> <p>1-5-5 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力。</p>	1. 《急救护理》 2. 《人体形态与结构》 3. 《内科护理》 4. 《药理学》 5. 《基础护理学》 6. 《护理心理学》 7. 《护理学导论》 8. 《外科护理》

岗位领域	工作任务	职业能力、知识	对应课程
1. 医院护理	1-6 注射室护理岗位	1-6-1 能掌握成人护理的基础知识 1-6-2 能理解人体疾病发生的机理 1-6-3 能掌握人体的形态与结构	1. 《基础护理学》 2. 《人体形态与结构》 3. 《内科护理》 4. 《护理学导论》 5. 《外科护理》
	1-7 消毒室护理岗位	1-7-1 基础护理知识 1-7-2 临床医学基础知识 1-7-3 无菌操作及消毒专业知识	1. 《基础护理学》 2. 《人体形态与结构》 3. 《内科护理》 4. 《外科护理》 5. 《中医学基础》 6. 《经络与腧穴》 7. 《中医传统治疗技术》 8. 《推拿治疗技术》 9. 《中医护理》 10. 《中医营养与膳食》
	1-8 中医护理岗位	1-8-1 掌握中医基础理论 1-8-2 具备针灸、拔管、把脉等中医基础技能。	1. 《中医护理》 2. 《基础护理学》 3. 《护理学导论》 4. 《内科护理》 5. 《外科护理》
2. 社区护理	2-1 社区护理岗位	2-1-1 能掌握一般护理的基础知识 2-1-2 能具有良好的执行能力 2-1-3 具有良好的亲和力和人际交流沟通能力，能有一定的灵活应变能力。	1. 《社区护理》 2. 《基础护理学》 3. 《内科护理》 4. 《外科护理》 5. 《儿科护理学》 6. 《人体形态与结构》 7. 《护理心理学》 8. 《护理学导论》

岗位领域	工作任务	职业能力、知识	对应课程
3. 康养护理	3-1 康复护理岗位	3-1-1 能掌握一般护理的基础知识。 3-1-2 能具有良好的执行能力。 3-1-3 具有良好的亲和力和人际交流沟通能力，能有一定的灵活应变能力。	1. 《基础护理学》 2. 《内科护理》 3. 《外科护理》 4. 《护理心理学》 5. 《老年护理》 6. 《人体形态与结构》 7. 《护理学导论》 8. 《中医学基础》 9. 《经络与腧穴》 10. 《中医传统治疗技术》 11. 《推拿治疗技术》 12. 《中医护理》 13. 《中医营养与膳食》
	3-2 体检护理岗位	3-2-1 能掌握一般护理的基础知识 3-2-2 能具有良好的执行能力 3-2-3 具有良好的亲和力和人际交流沟通能力，能有一定的灵活应变能力。	1. 《基础护理学》 2. 《康复护理》 3. 《内科护理》 4. 《外科护理》 5. 《人体形态与结构》 6. 《护理学导论》

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

培养有觉悟、讲责任，德技兼修，德智体美劳全面发展，适应区域经济社会发展和产业发展需要，面向粤港澳大湾区医药卫生领域，从事卫生行业的临床（内科、外科、儿科、妇科、急诊科）护士、社区护士等护理工作。掌握本专业相关的基础医学知识、护理基本理论、临床护理、社区护理、健康保健等职业的知识、技术和技能，具有良好公民素质、人文科技素质且身心健康、人格健全的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质结构：

(1) 思想品德素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

具有信息素养、工匠精神、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（2）身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（3）人文科技素质：具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识结构：

（1）工具性知识：掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；熟悉生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机制、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则；掌握护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

（2）人文社科知识：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（3）自然科学知识：熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（4）专业技术知识：掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力结构：

（1）学习能力：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）实践能力：具有完整记录护理过程的能力；具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

（4）适应能力：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有一定的信息技术应用和维护能力；

六、毕业学分

学生须修满专业人才培养方案规定的年限、学分和教学环节，达到人才培养方案的素质、知识和能力等方面的要求，方可毕业。其中：公共必修课（含军事技能和创新创业与就业类课程）、企业实践教学等课程学分详见人才培养方案模板。“三全育人、五育并举”十大育人体系（14学分）各模块的学分详见《广州华南商贸职业学院“十大育人体系”系列活动实施方案》。

七、课程设置与要求

（一）通识课程平台

1. 公共必修课模块

（1）思想道德与法治

课程目标：帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质、职业道德和法治素养，使学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：担当复兴大任，成就时代新人；领悟人生真谛，把握人生方向；追求远大理想，坚定崇高信念；继承优良传统，弘扬中国精神；明确价值要求，践行价值准则；遵守道德规范，锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养。

（2）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化新的飞跃，是中国特色社会主义理论体系的最新成果；科学把握习近平新时代中国特色社会主义的创立过程、科学内涵和时代价值，引导青年学生自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，成为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化新的飞跃；坚持和发展中国特色社会主义总任务；坚持以人民为中心的发展思想；坚持党的全面领导；以新发展理念引领高质量发展，全面深化改革开放；发展全过程人民民主；全面依法治国；更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，加强以民生为重点的社会建设；坚持人与自然和谐共生；建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队；全面落实总体国家安全观；坚持“一国两制”和推进祖国统一；推动构建人类命运共同体；全面从严治党。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：让学生掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论的基本原理，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践，提高运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教学内容：毛泽东思想；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观。

（4）形势与政策

课程目标：帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，确立建设有中国特色社会主义的理想和信念。

教学内容：党的理论创新最新成果形势与政策专题；全面从严治党形势与政策专题；我国经济与社会发展形势与政策专题；港澳台工作形势与政策专题；国际形势与政策专题。

（5）党史

课程目标：帮助新时代青年学生厘清党的历史脉络、了解党的历史事实、回顾党的历史进程，生动展示共产党人的为民情怀、高尚情操，增强新时代青年开拓前进的勇气和力量，为全面建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

教学内容：开天辟地的大事件；轰轰烈烈的大革命；中国革命的新道路；抗日战争的中流砥柱；为新中国而奋斗；历史和人民的选择；在探索中曲折发展；建设有中国特色的社会主义；中国特色社会主义接续发展

（6）体育与健康

课程目标：通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，达到增强体质、增进健康，培养终身体育意识，促进学生全面发展。

教学内容：学生以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容：通过身体活动，将思想品德教育，文化科学教育，生活与运动技能教育有机结合，促进身心和谐发展。

（7）大学生心理健康教育

课程目标：宣传普及心理健康知识，指导大学生学会正确认识自我，客观评价自我，积极悦纳自我，增强适应能力、情绪管理能力、学习能力、人际交往能力等。预防心理疾病和危机事件的发生，促进学生健康成长。

教学内容：心理健康与身体健康的关系，自我心理调适与技能，缓解不良情绪的基本方法，维护良好人际关系与有效交流的方法，珍爱生命。

（8）中华优秀传统文化（美育）

课程目标：以弘扬爱国主义精神为核心，系开展以天下兴亡，匹夫有责为重点的家国情怀教育，开展以仁爱、共济、立己、达人为重点的社会关爱教育，开展以振兴笃志，崇德弘毅为重点的人格修养教育。普及美育教育，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵。

教学内容：自强不息的民族精神；“修齐治平”的家国情怀；崇德向善的道德追求；“内圣外王”的人格理想；文化传承创新。

（9）劳动教育

课程目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。通过劳动实践，体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养

勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

教学内容：劳动创造历史，养成良好劳动习惯，劳动精神专题教育、劳模精神专题教育、工匠精神专题教育。劳动实践分为校内劳动实践和校外劳动实践 2 部分。校内劳动实践包括：实训室、课堂、洗手间、楼道，周边草坪及指定区域的清洁；校外劳动实践包括：暑假自主参加实习、实训或其它有益于身心发展的劳动实践。

（10）军事理论

课程目标：让学生理解国防内涵和国防历史，正确把握和认识国家安全的内涵，了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解信息化战争和信息化装备的特点，树立正确的国防观念和保密意识，及科学的战争观和方法论，激发学生的爱国热情。

教学内容：包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个专题。

（11）安全教育

课程目标：通过了解学习有关知识，明确危害安全的行为，树立正确的安全防卫心理，加强安全防卫意识教育，时刻提高警惕，自觉做好防范工作。认识安全的必要性，树立安全意识，增强安全责任感。

教学内容：包括《防诈骗》《纠纷解决》《消防演练》《高校学生行为准则》《高校学生管理规定》《宿舍管理规定》《主题班会教育》《法治教育》《心康教育》《公共卫生管理条例》以及上级有关文件的精神的学习和传达等线上线下宣传教学手段和方法。

（12）高职英语

课程目标：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。

教学内容：听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。

（13）人工智能导论

课程目标：掌握计算机信息技术基本原理及应用；掌握 Office 办公软件的应用；培养运用办公软件解决本专业及相关领域实际问题的能力。

教学内容：计算机原理；Word 文档排版；Excel 数据处理；PPT 设计与制作。培养大学生运用信息技术的基本素质，帮助大学生了解电子商务、物联网、大数据等信息技术，支撑各专业学生使用办公软件及相关工具软件的职业能力。

2. 公共选修课

课程目标：扩大学生的知识面，完善学生知识能力结构，培养和发展学生的兴趣和潜能。

教学内容：青年使命与担当、学习强国、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、危机干预、健康导航、艺术赏析等。

(二) 专业课程平台

1. 专业基础必修课程

(1) 人体形态与结构

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：人体形态与结构是按照人体器官功能、研究正常人体器官形态结构及其发生发展的科学，属生物科学中形态学的范畴。正常人体结构的任务在于使医学理解和掌握人体各器官系统的正常结构形态结构特征、位置毗邻、生长发育规律及其功能意义。为学习其他基础医学和临床医学课程奠定必要的形态学基础，是学习基础医学和临床医学各科的必修课。

(2) 生理学

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：生理学是研究人体的物质组成和结构、生物体内发生的各种化学变化的科学以及各种正常生命活动规律的科学，是一门重要的医学基础课程，在医学教育中起着承前启后的作用。其任务是使学生能解释物质代谢的规律与生命活动的关系以及物质代谢与疾病的关系，阐明生命活动的发生机制、条件和过程，以及各种环境因素对各种生命活动的影响，为以后学习病理学、药物护理学以及

护理专业课程奠定基础。

（3）护理学导论

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：护理人际沟通注重阐述护理工作中的人际沟通理论知识和应用策略，同时进行相应的沟通能力的训练。其任务主要是提高学生在护理实践中的人际沟通能力，培养良好的沟通态度。作为一名护士和养老护理员，一定要掌握人际交往的理论和技巧，并能灵活应用于工作实践，取得病人和老年人的信任，及时获取他们身心方面的信息，以便针对性地进行服务，确保工作质量。

（4）中医学基础

课程目标：通过对《中医学基础》的学习，使学生能理解中医的整体观念和辨证论治精神，初步掌握中医药基本理论，具有诊断、防治常见病的技能。

教学内容：中医学的概念、发展史及主要特点；精气学说、阴阳学说、五行学说；五脏、六腑、奇恒之腑、脏腑之间的关系；精、气、血、津液、精气血津液之间的关系；经络的概念、经络系统的组成、十二正经、奇经八脉、经络的功能及应用；体质的概念、影响体质的因素、体质的分类及应用；外感病因、内伤病因、病理产物性病因、其他病因；发病机理与类型、邪正盛衰、阴阳失常、气血失常、津液失常、内生“五邪”、疾病演变；养生、防治及康复原则；中医诊断的基本原理、基本原则；望诊、闻诊、问诊、切诊；八纲辨证、病因辨证、气血津液辨证、脏腑辨证。

（5）经络与腧穴

课程目标：本课程目的在于让学生从整体上对中医护理理念及其特色技术形成初步的领会，具备运用经络与腧穴理论指导护理实践的职业素养，并掌握基础的经络辨识与腧穴定位、操作技能，为后续学习中医护理等专业课程奠定基础。课程以护理职业岗位需求为导向，依据中医特色护理工作任务所需的知识、能力与素质要求而设置。通过对护理岗位职业能力的分析，以临床常见的经络调理与腧穴应用任务为引领，以经络系统与腧穴定位、功能及主治体系构成为主线，以护士应具备的初步中医护理职业能力为依据。课程设计遵循学生职业认知与技能

形成规律，采用递进式、并列式及流程式相结合的结构来组织教学内容，并通过角色扮演、案例分析、多媒体演示、模拟点穴训练及技能考核等多种教学活动，培养学生具备初步运用经络腧穴知识进行健康指导与护理辅助的职业能力。

教学内容：经络与腧穴学是研究人体经络系统的循行分布、生理功能、病理变化及其与脏腑相互关系，以及腧穴定位、特性、主治与应用规律的一门学科。其任务是按照整体护理与辨证施护的原则，运用理论与实践相结合的方法，探究经络功能失调在疾病发生、发展中的作用，以及通过腧穴刺激预防、诊断和调理疾病的基本原理。本课程为在现代护理实践中融入中医特色技术提供理论支持与操作依据。通过本课程学习，要求学生能够：运用中医整体观念阐述经络系统在维持人体健康与疾病传变中的规律；用辩证统一的思维方法，理解经络与脏腑、体表与内在、生理与病理之间的相互联系，丰富临床护理的思维方式；掌握十二经脉、奇经八脉的循行概况及常用腧穴的定位、主治与操作要点；熟悉常见病症的经络辨证及选穴配穴的基本思路；了解经络腧穴的现代研究进展与机理探讨；学会人体点穴定位的基本操作方法与注意事项，具备一定的动手能力与评估能力，并能够理论联系实际，初步运用经络腧穴知识分析和解决护理实践中的相关问题。

（6）病理学与病理生理学

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：病理学及病理生理学是研究人体疾病发生、发展规律的科学。其任务是按照现代医学模式应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、患病机体的功能代谢和形态结构的变化。为疾病诊断、治疗和临床护理提供科学的理论基础。通过本课程学习，要求学生能够：用现代医学模式阐述疾病发生、发展的规律。用辩证唯物主义的思想方法，解释疾病过程局部及整体、形态及功能、心理及生理、损伤及抗损伤的辩证关系，为临床工作提供科学的思维方法。掌握疾病的基本病理过程。熟悉常见病的形态、功能、代谢的变化及病理临床联系。了解病因及发病机制。学会病理标本、切片的观察方法及动物实验的基本方法，有较强的基本技能，并能理论联系实际，培养分析问题和解决问题的能力。

（7）护理药理学

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容:本课程总论部分包括药物的基本概念、作用原理、药物体内变化规律的基本知识。各论部分包括临床常用药物，阐述各类代表药物的作用机制、临床应用、不良反应及配伍禁忌等。学生通过学习本课程的知识和技能，在护理工作中能正确执行处方、医嘱、并具有观察药物疗效、监护药物不良反应等能力。

（8）护理心理学

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容:《护理心理学》是高职护理专业的必修课程，是将心理学知识、理论和技术应用于现代护理领域，研究心理因素与健康和疾病之间的关系，研究解决护理领域中有关健康和疾病的心理活动规律及其相应的最佳心理护理方法的学科。阐述了护理心理学的性质、对象、任务以及发展的历史、现状和展望，心理过程、个性、应激与健康，护士角色人格和护士职业心理素质的教育与管理，人际关系的基本理论、护患沟通技巧及护患关系调控，患者心理的共性规律以及特殊患者的心理反应特征，临床心理评估、心理咨询和治疗的具体方法，以及临床心理护理的理论与模式等内容。

2. 专业核心课程

（1）健康评估

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖

的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：常见症状及健康史采集的内容方法；身体评估的项目及方法，包括一般状态、皮肤、浅表淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱四肢及神经系统；常见心理、社会评估的方法；临床常用辅助检查，包括常用的辅助检查结果的临床意义、各种实验室检查标本的采集方法及注意事项、临床常见辅助检查前后的护理、心电图描记方法、正常心电图及临床常见异常心电图波形特点。

（2）基础护理学

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：护理学的发展与展望、护理学的基本概念、我国医疗卫生体系、护理理论与护理学相关的理论、护理程序、医院和住院环境、医院感染的预防与控制、病人的入院和出院护理、护理安全、生命体征的观察及护理、医疗与护理文件的书写、标本采集、清洁卫生护理技术、休息与活动、冷热疗法、营养与饮食护理技术、排泄护理技术、疼痛护理、给药技术、药物过敏试验、静脉输液与静脉输血、危重病人的抢救护理技术、临终护理技术。

（3）中医传统治疗技术

课程目标：本课程旨在使学生系统掌握常用中医传统治疗技术的基本理论、操作原理与实践技能，能够运用中医整体观念与辨证论治思想，为病、伤、残者提供具有中医特色的康复治疗与功能调护方案。课程以临床康复护理岗位的职业需求为导向，围绕中医外治技术在功能促进与恢复中的核心任务进行设计。通过对康复护理工作过程的职业能力分析，以典型功能障碍的中医调理任务为引领，以各类技术的操作流程、适应范围与注意事项为主线，以培养学生具备安全、规范、综合运用中医传统技术的能力为依据。课程设计遵循技能养成规律，采用基

础到综合、单一到复合的递进式结构，结合模块化并列安排，并通过案例分析、模拟操作、标准化病人实践、技能实训与考核等多元化教学活动，最终使学生能够熟练运用针法、灸法、拔罐、刮痧、耳穴等核心技术，有效帮助服务对象改善或恢复运动功能，提升生活质量，具备从事中医特色康复护理工作的核心职业能力。

教学内容：中医传统治疗技术是研究如何运用中医外治方法与传统理疗手段以防治疾病、促进功能恢复的实践性学科。其任务是在中医理论指导下，通过系统学习与实践训练，使学生掌握各类技术的操作要领、作用机理与临床应用规律，为现代康复护理提供丰富且有效的干预手段。通过本课程学习，要求学生能够：深刻理解中医“辨证施治”、“经络学说”等技术应用的理论基础；熟悉常用技术如针法、灸法、拔罐、刮痧、贴敷、药浴、熏蒸、耳穴疗法等的分类、功效与适应症；熟练掌握上述核心技术的规范操作流程、剂量控制、禁忌症与风险防范措施；了解情志调摄、传统运动（如导引）、娱乐疗法等在功能康复中的辅助作用与原理；学会针对常见的运动功能障碍（如关节活动不利、肌肉萎缩、疼痛等）进行初步的评估、技术选择与方案组合；培养严谨负责的职业态度与临床思维，能够将所学技术综合运用于临床实践，为患者制定并实施安全、个性化的中医传统治疗与康复护理计划。

（4）内科护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：内科呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统常见疾病及内科常见急症的概念、病因、发病机制、护理评估（健康史、身体状况、心理社会状况、辅助检查）、治疗原则、护理诊断/问题、护理目标、护理措施、护理评价、健康教育等；内科常用专科护理技术，如体位引流、拍背排痰、血糖监测、四大穿刺术的护理等。

（5）外科护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的

学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：外科护理总论，包括水电解质酸碱失衡、休克、营养支持、麻醉、围手术期护理、外科感染、创伤和肿瘤病人的护理；外科各系统常见疾病的概论、病因发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断/问题及护理措施、护理评价，包括颅脑外科、乳腺/甲状腺外科、胸外科、腹部外科、泌尿外科、骨外科和周围血管等系统；常见外科疾病的预防措施、健康教育和保健指导。

（6）妇产科护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：女性生殖系统解剖与生理；正常妊娠期、分娩期、产褥期母婴的护理；妇产科常见疾病的概论、病因、发病机制、健康史、身体状况、社会心理状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价等，包括异常妊娠、妊娠合并症、妊娠特有疾病、异常分娩、分娩并发症、高危儿、产后并发症、生殖系统炎症、生殖系统肿瘤、滋养细胞疾病、生殖内分泌疾病等；计划生育以及妇女保健；妇产科常用护理技术等。

（7）儿科护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，

并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：小儿各系统常见疾病的概论、病因、发病机制、健康史、身体状况、社会心理状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施，包括消化、呼吸、循环、血液、泌尿和神经系统；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、住院患儿病史采集和健康教育；小儿生长发育测量和评价、免疫接种；小儿常见护理技术操作。

（8）推拿治疗技术

课程目标：本课程旨在帮助学生系统掌握推拿治疗的基础理论与操作技能，能够针对常见病症规范实施推拿治疗与保健干预。课程以临床康复与保健岗位需求为导向，依据推拿治疗典型工作任务设计教学内容，注重理论与实践融合。通过手法训练、病例分析与临床模拟等教学活动，培养学生掌握推拿治疗的核心能力，同时强化其临床思维、辨证施术能力与职业素养，为学生今后在康复、保健等领域的职业发展奠定坚实基础。

教学内容：本课程内容包括推拿手法与推拿治疗两大模块。推拿手法部分重点讲授各类基本手法的动作结构、发力原理与操作要领，并训练学生在人体各部位的熟练应用与组合运用；推拿治疗部分系统介绍推拿的作用原理与治疗原则，重点讲授颈肩腰腿痛等成人常见病的推拿辨证与治疗技术，并涵盖保健推拿的常用方法与操作流程。通过系统教学，培养学生具备规范的操作技能与初步的临床处理能力。

3. 专业延展课程

（1）母婴护理

课程目标：培养学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，能运用科学的护理程序方法，对妇产科各系统疾病病人实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进健康、保持健康的服务；通过理论和实践教学，培养学生适应现代护理学要求，具有良好职业素质及从事母婴保健的基础知识和基本技能，使学生毕业后能在各级医疗机构从事母婴护理及健康保健工作，并有继续学习专业知识的能力。通过本课程的学习，使护理学生能具备临床护理岗位必备的知识、能力和素质，能在各级医疗卫生服务机构从事临床护理、健康教育等工作。树立以病人为中心的观念和良好的职业道德，培养学生热爱护理专业、乐于奉献、具有高度的责任心、同情心及团队合作精神，为将来胜任护理工作打下牢固的基础。

教学内容：孕妇的护理；婴儿常见病的预防和护理；产妇的护理；婴儿护理；小儿营养与喂养；婴儿生长发育与早期促进。孕妇的护理：女性生殖生理，女性乳房，月经生理，月经卫生，妊娠生理，胎儿发育特点，早、中、晚期妊娠护理。

（2）急危重症护理

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容:医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机制、临床表现、急救措施，包括心跳骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。

（3）老年护理

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容:老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。

4. 专业拓展课程

（1）护理伦理与法律法规

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖

的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：通过学习本课程，培养学生良好的医学职业精神和法律意识，学会敬畏生命、尊重生命，自觉践行医学人道主义原则，并依法施护，能够敏锐识别和正确处理护理实践中的伦理问题和法律问题，具有正确进行临床护理决策的能力，同时也懂得如何维护社会利益和保护自身的正当利益，以便更好的进行人性化护理服务。

（2）优生优育与母婴保健

课程目标：通过本教材的学习能够正确理解优生优育的含义及其作用，掌握与优生优育有关的遗传学知识，并能将其应用到妇幼保健实践中去；掌握与优生有关的环境医学知识，并能够对孕期环境危险因素进行评价；掌握我国孕产期保健的流程及其实施办法，了解影响优生的社会因素。

教学内容：全书共分 11 章，系统全面、重点突出，秉承现代医学模式的整体医学观念，综合介绍了优生优育与妇幼保健的主要工作内容、要求、发展过程及趋势，主要包括绪论、影响优生的遗传和非遗传因素、遗传咨询与产前诊断、孕前保健、妊娠期保健、分娩期保健、产褥期保健、哺乳期保健、新生儿期保健、婴儿期保健等内容。

（3）社区护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：本课程包括社区卫生与社区护理，人群健康及其影响因素，社区居民健康研究的统计学方法，人群健康研究的流行病学方法，传染病的预防和护理、慢性非传染疾病的防治与护理，社区精神卫生保健与护理，社区急性事件的预防和处理，家庭探视与护理。

（1）精神科护理

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容:主要内容是使学生掌握现代精神科护理学的基本理论和概念，确立精神科整体护理观，掌握精神科护理工作中必须的基本理论与基本技能，初步具备运用护理程序对精神科常见疾病患者提供护理的能力，以及维护个体、群体心理健康、预防心理障碍和早期识别精神疾病的基本能力，提升社会、社区及个人的精神健康水平至最佳境界。

(4) 传染病护理

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容:传染病是由病原微生物和寄生虫感染人体后引起的具有传染性的疾病。常见的病原微生物有病毒、细菌、真菌、立克次体、衣原体、支原体、螺旋体、朊毒体等，寄生虫有原虫、蠕虫、医学昆虫。由原虫和蠕虫感染人体后引起的疾病又称寄生虫病。感染性疾病(infectious diseases)是指由病原体感染所致的疾病，包括传染病和非传染性感染性疾病。传染病属感染性疾病，但感染性疾病不一定都有传染性。传染病护理是除研究传染病的一般规律外，重点研究护士如何配合医生做好传染病的防治工作，促进传染病患者康复的一门临床学科，是传染病防治工作中的重要组成部分。

(5) 中医护理

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖

的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：《中医护理》是护理专业学生学习和掌握中医学及其护理技术的一门重要课程，主要介绍中医护理学的发展简史，中医护理的基本特点，中医基本理论，中医护理基本知识，中医护理基本技术及各科常见病证的辨证施护方法和措施等内容。体现了中医学的核心理念和思维方式，将这些内容充实于护理实践之中，使学生能够运用中医理论对护理服务对象实施全身心的整体护理，并进行健康教育与保健指导。

（6）中医营养与膳食

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：营养保健与膳食着重介绍各种营养素及营养物质，主要解释应用基础知识及营养的体内代谢及对人体健康影响的规律。学习常见病的饮食护理，医院膳食管理、营养状况的评估方法。

（7）精神科护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：主要内容是使学生掌握现代精神科护理学的基本理论和概念，确立精神科整体护理观，掌握精神科护理工作中必须的基本理论与基本技能，初步

具备运用护理程序对精神科常见疾病患者提供护理的能力，以及维护个体、群体心理健康、预防心理障碍和早期识别精神疾病的基本能力，提升社会、社区及个人的精神健康水平至最佳境界。

（8）护理管理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：以管理过程方法中的管理职能为线索，内容包括管理学与护理管理学的基本理论、方法及其发展；护理管理职能过程的计划、组织、人力资源管理、领导、控制及相关的知识与技能（激励、协调）；护理质量管理；护理管理与法律。

（三）实践课程平台

1. 专项实践课程

（1）入学教育与专业概述

教学内容：本专业培养具备护理学及相关医学及人文社会学知识，具有基本的临床护理能力、初步的教学能力、管理能力、科研能力以及终身学习的良好职业素养，能在各医疗卫生保健机构从事护理工作的应用型专业人才。本专业学生主要学习基础医学理论，护理专业知识，基本技能，接受临床护理及护理科研等方面基本训练，具备为护理对象提供整体护理的基本能力。护理学专业为我国人才紧缺专业，毕业学生具有很强的就业竞争能力，除攻读研究生和出国留学外，一般在各级医学院校及其各附属医院、省、市级医院从事临床护理、社区护理、护理教学、护理管理和护理科研等工作。

（2）军事实践

课程目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、吃苦耐劳、团结奋进的集体荣誉精神。

教学内容：包括《内务条令》《纪律条令》《队列条令》《格斗基础》《战场医疗救护》《战备规定》《紧急集合》《行军拉练》《国防动员》教育。集合、离散、整齐、报数、出列、入列、行进、停止、方向变换，走进军营，学唱军营歌曲，

走进爱国主义教育基地，了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解中国国防、国家安全、军事思想、现代战争等。

2. 综合技能课程

(1) 护理基础实训

课程目标：培养学生掌握护理工作所需的基础技能与职业素养。能规范完成病人生活护理、医院感染控制、生命体征监测、给药输液等基础护理操作；具备病情观察、医疗文件记录及危重症初步处理能力；树立以病人为中心的整体护理理念，养成严谨求实的职业作风。

教学内容：涵盖病人入院出院护理、清洁护理、休息与活动指导、生命体征测量、饮食与排泄护理、药物疗法与过敏试验、静脉输液输血、冷热疗法、标本采集、危重患者抢救技术、临终关怀及医疗文书书写等基础护理技能训练。

(2) 中医护理实训

课程目标：强化学生中医护理技能的应用能力。能熟练运用四诊方法进行健康评估，规范实施灸法、拔罐、刮痧、耳穴压豆等中医特色技术；掌握常见症状的中医护理措施，能开展辨证施护与养生保健指导。

教学内容：包括中医四诊技能训练、经络腧穴定位应用、灸法/拔罐/刮痧/耳穴压豆等传统技术操作、中药用药护理、常见病症（如失眠、便秘、疼痛）的中医护理方案制定及传统养生保健技术实践

(3) 护理综合实训

课程目标：通过多专科融合实训提升学生综合护理能力。能熟练完成妇产、儿科、外科等专科护理操作；具备对急危重症患者的评估、监护及应急处理能力；能整合运用专业知识制定个性化护理计划，体现人文关怀与团队协作精神。

教学内容：

妇产科与儿科实训：四步触诊、胎心监护、新生儿沐浴与抚触、小儿静脉输液、婴幼儿喂养及生长发育评估等；

外科护理实训：手术器械识别、无菌技术、伤口护理、造口护理、引流管护理、骨科牵引及围手术期综合照护；

急危重症护理实训：涵盖各系统常见急症（如心衰、呼吸衰竭、创伤）的情景模拟演练，强化急救技能与临床决策能力训练。

3. 企业实践教学

(1) 专业认知

教学内容：护理工作的真实工作环境、基本工作任务、岗位实操要求等内容。

(2) 认识实习

教学内容：原校内课程内容或由对应的跟岗实习教学基地（包括医院等）安

排的与原校内课程相关的内容，医院员工入职上岗前需要培训的内容等。

（3）岗位实习

课程目标：使学生认识到人是具有生理、心理和社会文化需求的统一体，一切都要为达到病人的需要而努力；实习阶段能熟练掌握常见的基础护理操作，并对难度大的操作有一定了解。能对内、外、妇、儿科常见疾病的病人进行评估，正确找出护理诊断，制定护理计划，实施护理措施，并不断进行评价；了解危重病人的护理及处理原则，具有应急处理的能力；能根据不同的患者初步进行教学查房设计（做幻灯片），编写查房教案，并在老师的指导下实施教学查房；能知晓病房管理的基本内容，配合护士长对病房进行初步管理；具备科学的思维方法、分析问题和解决问题的能力；具有本专业的伦理与法律意识及能力；具有自学、自治、负责、合作、敬业的态度及行为。

教学内容：在实习教学基地（包括医院等）进行科室轮流岗位实训。

（4）毕业设计（论文）

要求：

①选题类别：护理专业毕业设计选题类别为方案设计类。

②选题要求：选题应对接临床护理需求，符合本专业人才培养目标，有一定的综合性和典型性，要求学生能评估患者，发现护理问题、制定护理计划、提出相应的护理措施并加以实施，体现专业综合、协作创新等能力的培养要求。

③选题范围：选题应尽可能地选择临床常见病、多发病，就疾病发展过程中可能出现的常见问题和症状运用常见护理技术、临床新技术等进行解决，并制定护理方案。

④选题难易度：选题应大小适中、难易适度，难易度和工作量应适合学生的知识和能力状况，学生在进入临床实习3~4个月左右在实习单位教师和学校教师的指导下完成选题。

⑤成果形式为“情境护理方案”，是由护理专业学生在临床实习过程中，对护生亲自护理过的护理对象在某疾病情境中的健康问题进行分析而提出的护理方案，实施方案中提出护理活动，及对护理措施实施后的效果评价。情境护理方案应具备科学性、规范性完整性和实用性。书写护理方案应当客观、真实、准确、完整、规范。

⑥答辩。

（四）就业与十大育人体系平台

1. 双创就业课程

（1）创新创业通识课程

课程目标：激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使

大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

教学内容：正确认识自我，适应大学生活；职业与成才的关系，职业生涯规划的意义与基本内容；如何做好职业生涯规划，职业生涯规划书的制作；就业形势分析，就业政策；求职准备与求职技巧，就业权益保护等。

（2）就业与职业规划

课程目标：培养学生创新意识，树立创新强国的理念，掌握开展创新创业活动所需的相关知识，锻炼学生发现问题并创新地解决问题的能力。

教学内容：通过痛点分析、创新性地寻找解决方案、商业模式分析等步骤，从 0 到 1 开发一个创新创业项目，撰写创业计划书。

2. “三全育人、五育并举”十大育人体系

根据《广州华南商贸职业学院》三全育人五育并举“工作实施方案”《广州华南商贸职业学院“十大育人体系”系列活动实施方案》，学校通过课程、科技创新、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能。十大体系育人课程主要以实践活动、线上线下必修（选修）方式开展，学生须获得各育人体系所规定的最低学分。如学生所获得的学分超过 14 学分，可作为评优评先、奖学金认定等的参考依据，也可置换部分专业基础课程、公共课程（具体置换方式、学分、标准等另行通知）。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 本专业教师总数 62 人，专任教师 58 人，实验岗教师 1 人，兼职教师 3 人。教师人才配比中硕士 6 名、本科 46 名，其中主管护师 3 人，教授 2 名，副教授 2 名，讲师 1 人。该专业师资队伍由专业带头人、骨干教师和从行业企业聘请的临床医学专家构成，是一支专兼结合、结构合理、素质优良的“双师”型教学团队。学生数与本专业专任教师数比例 6.5: 1，“双师”型教师占专任教师比例的 70%以上。师资队伍梯队从年龄、学历、职称等方面均科学合理，可持续发展。

2. 该专业教师具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理、助产、临床医学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。为提高护理专业教师的职业素质和能力，学院拟每年组织教师到医院实践锻炼 1 个月以上，到达每 2 年累计 2 个月，以提高人才培养质量。

3. 该专业带头人具有副高职称，能够较好地把握护理行业、专业发展，了

解行业企业对护理专业人才的需求实际，能够及时为企业提供技术服务。教学设计、专业研究能力强，能解决护理专业实践以及教学实践中的难题，具有较强的组织协调能力和教学管理能力，掌握先进职业教育理念，为办好护理专业奠定了扎实的基础。

（二）教学设施

针对本专业目前校内已经配备《医学化学实训室》、《生理与形态学实训室》、《病理与病原实训室》、《护理实训室》等专业实训室，校外也有多个教学实训合作基地，本专业的教学实训相关设施尚在持续加强建设中。依据人才培养方案设置的课程体系、实践教学体系和顶岗实习的要求，做好本专业《实习实训基地建设规划》，配备能够满足本专业正常的课程教学、专业实训、顶岗实习等所需，设施安全、设备先进、工位数足够、具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件的专业教室、校内实训室、稳定的校外实训基地和顶岗实习基地。

校外实践基地

序号	企业名称	实习岗位群
1	南方医院太和分院	助产、护理
2	广州胸科医院	助产、护理
3	广州中医药大学顺德医院附属勒流医院	助产、护理
4	广州市从化区中医医院	助产、护理
5	深圳龙岗人民医院	助产、护理
6	深圳龙岗妇幼保健院	助产、护理
7	广州市白云区钟落潭镇卫生院	助产、护理
8	广州市白云区同和街社区卫生服务中心	助产、护理
9	广州慈桦医院有限公司	助产、护理
10	沃美时代（深圳）生物科技有限公司	助产、护理
11	深圳市宝格利美容美发有限公司	助产、护理
12	广东仁源健康管理有限公司	助产、护理
13	广州极益健康管理有限公司	助产、护理
14	广东同芙教育集团有限公司	助产、护理
15	沃美时代（深圳）生物科技有限公司	助产、护理
16	深圳市鹤祥宫健康管理有限公司	助产、护理
17	广东骏丰频谱股份有限公司	助产、护理
18	广州市康缇雅美容有限公司	助产、护理
19	广东康侨药业有限公司	助产、护理

序号	企业名称	实习岗位群
20	武警医院	助产、护理
21	中山医科大学第三附属医院	助产、护理
23	广东骏丰频谱股份有限公司	助产、护理

（三）教学资源

本专业充分利用学校现有教学资源，同时也积极组建、寻找和创造校外合作资源。

1. 教材选用有关基本要求：

（1）尽力按照国家相关规定，配备能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材。

（2）规范教材选用程序，严格执行教材选用规定，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书配备有关基本要求：

（1）专业图书文献配备尽可能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，配备 5 种以上护理专业学术期刊。

（2）图书配备及资源放置和调用处置等尽可能方便师生查询和借阅

3. 数字资源配备有关基本要求：

（1）积极建设和配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库

（2）充分利用和维护好现有的数字资源库，做到资源利用效率最大化和最优化。

（3）继续推进合理建设，逐步达到种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

按本专业人才培养的特点，以提高护理教育教学质量为目标，组织本专业教学团队运用现代教育技术，充分利用现有的校内校外护理实训条件，多进行实训实操技能教学。结合专业课程特色改革教学方法，加强培训提高教师有效使用新建成的实训教学设施（护理实训室）、新安装的音视频素材及虚拟仿真软件（人体形态与解剖仿真软件）、数字教材（高级模拟护理人）等专业教学资源库的能力，积极探索并实践，在理论教学及实训教学中多推动学生发挥积极主动性，在传统教学模式中综合穿插翻转课堂、混合式教学、理实一体教学（做中学，做中学），“双主”（教师主导，学生主体）等新型教学模式，采用项目教学、案例教学、真实护理情境教学、模块化教学等教学方式和启发式、探究式、讨论式、

参与式等教学方法实施教学，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(五) 学习评价

学习评价体系也呈现总体的多样化(包括试卷笔试开卷或闭卷考核、大作业、现场操作、仿真模拟演练、企业实践评价、平时学习过程评价等)。根据国家专业教学标准，结合专业办学情况，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元(由教师、毕业生、行业企业、教育行政部门等利益相关主体以及第三方评价机构等构成)、评价方式灵活(自评与他评相结合，诊断性评价、形成性评价与总结性评价相结合)的人才培养质量评价体系；有效运用人才培养质量评价信息，以改进提高人才培养质量。

(六) 质量管理

严明教学纪律，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，执行好巡课、听课、评教、评学等制度，执行校企联动的校外实习实训环节的督导制度，确保各教学环节的质量。建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，提高人才培养规格的达成度。执行毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、教学进程安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。详见《专业人才培养方案教学进程表》。

十、课证融通

学生毕业当年可参加由国家统一组织的护士执业资格证书考试，通过后获得护士执业资格证书。在校期间完成课程学习通过考试可获得高等学校英语应用能力考试（B 级）证书、全国高等学校计算机水平考试（一级）证书或与职业岗位相关技能等级证书如护理实操技能考核证书、1+X 老年照护职业技能等级证书、1+X 母婴护理职业技能等级证书等。

十一、附件

附件：2024 级护理专业人才培养方案教学进程表（三年制）

2024级护理 专业人才培养方案教学进程表

平台	课程模块	课程信息						各学期周学时数						考核方式	类型	备注	
		代码	名称	学分	学时			1	2	3	4	5	6				
					总	理	实	13+3W	26+2W	16+2W	16+2W	14+6W	20W				
通识课程平台	公共必修课程	25GC080001	思想道德与法治	3	52	48	4	2/13W	2/13W	2/13W	2/13W	2/13W	2/13W	2/13W	考查	B	
		25GC080002	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	52	44	8							4/13W	考试	B	
		25GC080003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4				2/16W				考查	B	
		25GC080004	形势与政策	1	48	24	24	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W	考查	B	★1
		25GC080005	四史（选学1门课程）	1	16	10	6	2/4W	2/4W						考查	B	
		25GC030001	体育与健康一	1.5	26	4	22	2/13W							考查	B	
		25GC030002	体育与健康二	2	32	4	28		2/16W						考查	B	
		25GC030003	体育与健康三	1.5	26	4	22			2/13W					考查	B	
		25GC030004	体育与健康四	1.5	24	4	20				2/12W				考查	B	
		25GC030005	大学生心理健康教育	2	32	12	20	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W				考查	B	
		25GC030006	中华优秀传统文化（美育）	1.5	24	20	4	2/12W							考查	B	★3
		25GC030007	劳动教育	1	20	4	16	2/2W	2/8W						考查	B	★4
		25GC030008	军事理论	2	36	16	20	4/9W							考查	B	★5
		25GC030009	安全教育	1	16	8	8	8/T	8/T						考查	B	★6
		25GC030010	高职英语一	3	48	32	16	4/12W							考查	B	
		25GC030011	高职英语二	4	64	48	16		4/16W						考试	B	
		25GC010001	人工智能导论	3	48	10	38	4/12W							考查	B	
		小计：		34	696	320	276	16	12	6	4						
公共选修课程		25GE070001	公共选修1（四史）	2	32	16	16		2/16W						考查	B	必选“四史”课中的1门，计同必修课
		25GE070002	公共选修2	2	32	16	16			2/16W					考查	B	
		25GE070003	公共选修3	2	32	16	16			2/16W					考查	B	
		25GE070004	公共选修4	2	32	16	16				4/8W				考查	B	
		小计：		8	128	64	64		2	2	2	2					
通识课程平台小计：				42	724	384	340	16	14	8	6	2					
专业基础必修课程		小计：		95	1624	842	782	4	2	2	2	4					
		25SM060101	人体形态结构	3	52	24	28	4/13W							考试	B	
		25SM060102	生理学	3	44	24	20	4/11W							考查	B	
		25SM060103	护理学导论	1.5	26	22	4	2/13W							考试	B	
		25SM060104	中医学基础	3	52	26	26	4/13W							考试	B	
		25SM060105	经络与腧穴	3.5	52	26	26		4/14W						考查	B	
		25SM060106	病理学与病理生理学	2	32	24	8		2/16W						考查	B	
		25SM060107	护理药理学	2	32	24	8		2/16W						考查	B	
		25SM060108	护理心理学	1.5	24	20	4		2/12W						考查	B	
		小计：		19.5	314	190	124	14	8	2							
专业核心课程		25SI060101	健康评估	4	64	32	32		4/16W						考试	B	护士执业资格证
		25SI060102	基础护理学	8	128	64	64		4/16W	4/16W					考试	B	护士执业资格证
		25SI060103	中医传统治疗技术	4	64	32	32		4/16W						考试	B	
		25SI060104	内科护理学	6	96	72	24			6/16W					考查	B	护士执业资格证
		25SI060105	外科护理学	6	96	72	24			6/16W					考试	B	护士执业资格证
		25SI060106	妇产科护理学	3	52	32	20			4/13W					考试	B	护士执业资格证
		25SI060107	儿科护理学	3	52	32	20			4/13W					考试	B	护士执业资格证
		25SI060108	推拿治疗技术	4	64	32	32			4/16W					考试	B	
小计：				38	616	368	248		8	14	18						
专业拓展课程		25ST060101	母婴护理	3	48	18	30			4/12W					考试	B	人社证：母婴师证
		25ST060102	急危重症护理	3	48	20	28			4/12W					考查	B	红十字会：急救员证
		25ST060103	老年护理	3	48	28	20			4/12W					考查	B	人社证：养老护理员证
小计：				9	144	66	78		8	4							

商贸系

2024级护理专业人才培养方案教学进程表

平台	课程模块	课程信息						各学期周学时数						考核方式	类型	备注		
		代码	名称	学分	学时			1	2	3	4	5	6					
					总	理	实	13+3W	16+2W	16+2W	16+2W	14+6W	20					
专业拓展课程	25SE060101	护理伦理与法律法规		2	32	16	16			2/16W					考查	B		
		优生优育与母婴保健																
	25SE060102	社区护理		2	32	16	16				2/10W				考查	B		
		传染病护理																
	25SE060103	中医护理		2	32	16	16					4/8W			考查	B		
		中医营养与膳食																
	25SE060104	精神科护理		2	32	16	16					4/8W			考查	B		
		护理管理																
	小计:			8	128	64	64			2	2	8						
	专业课程平台小计:				74.5	1202	688	514	14	16	26	24	8					
实践课程平台	专项实践课程	25PC000001	入学教育与专业概论	0.5	8	8		2/T	2/T	2/T	2/T				其他	C		
		25PC000002	军事实践	2	112		112	3W							其他	C		
			小计	2.5	120	8	112											
	综合技能课程	25PW060101	护理基础实训	2	40		40		2W						考查	C1		
		25PW060102	中医护理实训	2	40		40			2W					考查	C1		
		25PW060103	护理综合实训	2	40		40				2W				考查	C1		
	小计			6	120		120											
企业实践教学	25PB000001	专业认知						8/T							考查	C	在1门核心课程中安排课时	
	25PB000002	认识实习							8/T	8/T					考查	C	在2门核心课程中安排课时	
	25PB000003	岗位实习		26	360		360					6W	20W		考查	C	含毕业设计(论文)	
	小计			26	360		360											
实践课程平台小计:				34.5	600	8	592											
总计					166.5	2562	1092	1470	30	30	34	30	10					

★1第六学期以实践、线上学习为主。

★2含健康教育12课时、学生体质测试课时。

★3含实践教学6学时，参加社会调研活动。

★4劳动实践由学生发展部安排。

★5含实践教学10课时、讲座形式开展。

★6讲座或线上方式开展。