

广州华南商贸职业学院

2025级护理专业人才培养方案

专业代码：520201

类型：三年制高职/专本贯通班（高职学段）



制定人 糜玉芬、朱春兰、王易林
审核人 黄双丽
制定日期 2025年5月20日

2025 级 护理 专业人才培养方案

一、概述

本专业人才培养方案以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业教育专业教学标准》（2025年）》《职业学校学生实习管理规定》《国家职业教育改革实施方案》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》为指导，对接医疗卫生行业数字化、智能化、服务化发展新趋势，对接新领域、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理、医养结合照护、互联网+护理服务等岗位（群）的新要求等岗位（群）的新要求，根据专业调研情况和专业建设委员会论证结果编制，优化专业课程设置和要求，新增《康复护理》，中职新增《眼耳鼻咽喉口腔科护理学》，调整专业基础课课时，是开展2025级学生教学工作、安排教学任务、实施教学管理、确保教学质量，实现“精准对接行业、动态适应变革、全程赋能发展”的人才培养目标基本依据。

二、专业名称、代码及所属专业群

专业名称：护理

专业代码：520201

专业群名称：护理专业群

三、入学要求

普通高中毕业生

四、学制

三年

五、职业面向

本专业所属专业大类为医药卫生大类，对应大类代码为52，主要职业类别包含内科护士、儿科护士、外科护士等，可取得的职业资格证书（或技能等级证书）包括护士执业资格证书、老年照护职业技能等级证书、母婴护理职业技能等级证书等（具体详见表1）。

（一）职业面向

表1 职业面向分析表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	可取得的职业资格证书（技能等级证书）
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03）	临床护理、社区护理、健康保健、老年护理、老年保健、	护士执业资格证书、养老护理员、育婴师等级证书



			外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士 (2-05-08-09)	中医护理、 幼儿护理	
	健康管理与促进类 (5208)	社会工作 (85)	婴幼儿发展引导员(4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03) 养老护理员 (4-10-01-05) 保健调理师 (4-10-04-01) 健康照护师 (4-14-01-03) 社群健康助理员 (4-14-01-04) 12 营养师 (4-14-02-01) 老年人能力评估师(4-14-02-05)	慢性病管理、健康保险管理、老年保健、母婴护理、保育员、医疗护理员、健康照护师、营养师、健康管理师、老年人能力评估师等	陪门诊、健康管理师、健康照护师、失智老年人照护等 级证书

(二) 岗位能力晋升分析表

表2 岗位能力晋升分析表

序号	岗位名称	岗位类别	
		初始岗位	发展岗位
1	护士	助理护士	护士、护师、主管护师、副主任护师、主任护师
2	医疗救护员	助理医疗救护师	高级医疗救护师
3	养老护理员	初级护理员	中级、高级护理员
4	老年人能力评估师	初级	中级、高级

序号	岗位名称	岗位类别	
		初始岗位	发展岗位
5	健康管理师	初级	中级、高级
6	健康照护师	初级	中级、高级
7	育婴师	初级	中级、高级

(三) 核心岗位与职业能力分析

表 3 专业核心岗位与职业能力分析

岗位领域	工作任务	职业能力、知识	对应课程
1. 临床护理	1-1 内科护理岗位	<p>1-1-1 掌握常见病病人的护理知识，具有运用护理程序实施整体护理的能力，具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能。</p> <p>1-1-2 掌握日常生活护理知识，具有熟练规范的生活护理操作技能。</p> <p>1-1-3 具有敏锐的常用药物治疗、不良反应的观察和护理能力</p> <p>1-1-4 具有以人为本的高度责任心和关爱精神及与病人进行良好沟通的能力</p>	1. 《基础护理学》 2. 《内科护理》 3. 《护理药理学》 4. 《健康评估》 5. 《正常人体结构》 6. 《护理学导论》 7. 《护理心理学》 8. 《老年护理学》 9. 《中医营养与膳食》
	1-2 外科护理岗位	<p>1-2-1 掌握外科常见病的防治知识、护理知识和技能，以及外科急、危、重症救护等基本理论、基本知识和基本操作技能。</p> <p>1-2-2 具有敏锐的观察能力和判断能力，掌握外科病人的护理评估方法，能及时发现病人现有或潜在的生理、病理、心理问题，</p> <p>1-2-3 能正确运用外科护理学的基本知识和技能为外科病人提供整体护理。</p> <p>1-2-4 具有以人为本的高度责任心和关爱精神及与病人进行良好沟通的能力</p>	1. 《基础护理学》 2. 《外科护理》 3. 《护理药理学》 4. 《健康评估》 5. 《正常人体结构》 6. 《护理学导论》 7. 《护理心理学》 8. 《康复护理学》

	1-3 妇产科护理岗位	<p>1-3-1 熟练掌握产科基本理论和实践技能，掌握分娩的相关知识和技巧；</p> <p>1-3-2 具备爱心和耐心，有能力与孕妇和产妇建立良好的信任关系；</p> <p>1-3-3 熟练掌握产前和产后护理技能，包括饮食、营养、健康教育等方面</p> <p>1-3-4 具备完善的医疗记录和报告能力，可以利用现代化医疗软件进行病历管理；</p> <p>1-3-5 具备有效的协调和沟通技巧，能够与其他医疗专业人员和患者家属有效的沟通和合作；</p> <p>1-3-6 具备危机处理能力和紧急情况下的反应能力，能够迅速有效地处理突发状况；</p> <p>1-3-7 具备持续学习和更新知识的能力，不断提高自己的专业技能和实践水平</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《基础护理学》 2. 《妇产科护理》 3. 《护理药理学》 4. 《健康评估》 5. 《正常人体结构》 6. 《护理学导论》 7. 《护理心理学》
	1-3 儿科护理岗位	<p>1-3-1 具有结构合理的专业理论知识和精湛的护理实践技能，操作准确，动作规范。</p> <p>1-3-2 具有敏锐的观察能力、综合分析的判断能力、快速敏捷的反应能力，准确、有效、及时地解决问题。</p> <p>1-3-3 具有熟练运用护理程序对儿童实施整体护理的能力。</p> <p>1-3-4 具有开展护理科研的意识，了解一定的护理科研方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《基础护理学》 2. 《儿科护理》 3. 《护理药理学》 4. 《健康评估》 5. 《正常人体结构》 6. 《护理学导论》 7. 《护理心理学》

1-4 手术室护理岗位	<p>1-4-1 掌握必备的围手术期护理知识及熟练规范的围手术期护理操作技能。</p> <p>1-4-2 掌握各种手术护理工作的知识，正确使用手术室常用器械和物品。</p> <p>1-4-3 熟练掌握手术室无菌操作技术，具备严格的无菌观念。</p> <p>1-4-4 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力。</p> <p>1-4-6 具有严谨的工作作风、良好的团队合作精神和人际沟通能力。</p>	1. 《内科护理》 2. 《病理与病理生理学》 3. 《生理学》 4. 《正常人体结构》 5. 《基础护理学》 6. 《护理心理学》 7. 《护理学导论》 8. 《药理学》 9. 《外科护理》
1-5 急诊室护理岗位及重症监护室岗位	<p>1-5-1 熟练掌握日常用的危急重症护理技术。</p> <p>1-5-2 掌握急救药品的应用知识。</p> <p>1-5-3 具有常用急救仪器设备使用和保养能力。</p> <p>1-5-4 具有对危重症病人初步应急处理和配合抢救能力</p> <p>1-5-5 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力。</p>	1. 《急危重症护理》 2. 《正常人体结构》 3. 《内科护理》 4. 《药理学》 5. 《基础护理学》 6. 《护理心理学》 7. 《护理学导论》 8. 《外科护理》 9. 《急危重症护理》
1-6 注射室护理岗位	<p>1-6-1 能掌握成人护理的基础知识</p> <p>1-6-2 能理解人体疾病发生的机理</p> <p>1-6-3 能掌握人体的形态与结构</p>	1. 《基础护理学》 2. 《正常人体结构》 3. 《内科护理》 4. 《护理学导论》 5. 《外科护理》
1-7 消毒室护理岗位	<p>1-7-1 基础护理知识</p> <p>1-7-2 临床医学基础知识</p> <p>1-7-3 无菌操作及消毒专业知识</p>	1. 《基础护理学》 2. 《正常人体结构》 3. 《内科护理》 4. 《外科护理》

	1-8 中医护理岗位	1-8-1 掌握中医基础理论 1-8-2 具备针灸、拔罐、刮痧、各种艾灸疗法等基本的中医护理能力。	1. 《中医护理》 2. 《基础护理学》 3. 《护理学导论》 4. 《内科护理》 5. 《外科护理》 6. 《中医学基础》 7. 《经络与腧穴》 8. 《中医传统治疗技术》 9. 《中医护理》 10. 《中医营养与膳食》
2. 社区护理	2-1 社区护理岗位	2-1-1 能掌握一般护理的基础知识 2-1-2 能具有良好的执行能力 2-1-3 具有良好的亲和力和人际交流沟通能力，能有一定的灵活应变能力。	1. 《社区护理》 2. 《基础护理学》 3. 《内科护理》 4. 《外科护理》 5. 《儿科护理学》 6. 《正常人体结构》 7. 《护理心理学》 8. 《护理学导论》
3. 康养护理	3-1 康复护理岗位	3-1-1 能掌握一般护理的基础知识。 3-1-2 能具有良好的执行能力。 3-1-3 具有良好的亲和力和人际交流沟通能力，能有一定的灵活应变能力。	1. 《基础护理学》 2. 《内科护理》 3. 《外科护理》 4. 《护理心理学》 5. 《老年护理》 6. 《正常人体结构》 7. 《护理学导论》 8. 《中医学基础》 9. 《经络与腧穴》 10. 《中医传统治疗技术》 11. 《推拿治疗技术》 12. 《中医护理》 13. 《中医营养与膳食》
	3-2 体检护理岗位	3-2-1 能掌握一般护理的基础知识 3-2-2 能具有良好的执行能力 3-2-3 具有良好的亲和力和人际交流沟通能力，能有一定的灵活应变能力。	1. 《基础护理学》 2. 《康复护理》 3. 《内科护理》 4. 《外科护理》 5. 《正常人体结构》 6. 《护理学导论》

(四) 职业技能等级证书或职业资格证书

表 4 专业职业技能等级证书或职业资格证书

序号	职业资格名称	颁证单位	等级
1	护士执业资格证	国家卫健委	准入
2	育婴师证	人力资源和社会保障局	中级、高级
3	养老护理员证	人力资源和社会保障局	中级、高级
4	红十字会救护证	中国红十字会	中级、高级

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

1. 具体对接方向：

(1) 医疗卫生行业：对接区域三级医院、专科医院及基层医疗卫生机构，聚焦临床护理岗位需求，培养具备危急重症护理、专科护理技术及患者安全管理的专业能力。

(2) 康养服务产业：服务区域养老机构、康复中心及社区居家养老服务，培养掌握老年护理、康复护理、慢病管理及临终关怀等技能的复合型人才。

(3) 公共卫生与应急管理领域：适应区域疾病预防控制中心、卫生监督所及基层公共卫生机构需求，培养具备公共卫生事件应急处置、流行病调查、健康教育与促进等能力的公共卫生护士。

(4) 生物医药及医疗器械产业：对接区域生物医药园区、医疗器械企业及临床研究机构，培养兼具护理实践与科研素养、能参与医疗器械临床试验、药物研发护理支持及健康产品服务的人才。

2. 培养目标特色：

(1) 产业深度融合：结合区域医疗卫生资源分布、老龄化趋势及康养产业布局，动态调整课程体系，强化老年护理、社区护理、智慧健康养老等特色方向。

(2) 岗位能力导向：以临床护理、社区护理、护理管理、公共卫生等核心岗位需求为基准，构建“基础护理技能—专科护理能力—综合职业素养”三级能力递进体系，注重急救技术、康复护理、健康评估等核心能力培养。

(3) 教学标准衔接：严格参照《高等职业教育专科护理专业教学标准》，融合“1+X”证书制度（如老年照护、母婴护理等职业技能等级证书），实现学历教育与职业资格的无缝对接。

通过系统化培养，毕业生能够快速适应区域卫生健康事业发展需求，成为推动护理服务模式创新、助力健康产业升级的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(一) 素质结构

1. 思想品德素质：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

2. 身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格。掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。具备一定的心理调适能力。

3. 人文科技素质：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的知识、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好。

4. 职业素质：具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用。

(二) 知识结构

1. 工具性知识：

(1) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

(2) 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识。

(3) 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识。

2. 人文社会科学知识：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

3. 自然科学知识：熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

4. 专业技术知识：掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识。掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

(三) 能力结构

护士不仅要有良好的自然科学特别是生物医学方面的知识，还要有足够的
人文和社会科学方面的知识，心理学知识、人际沟通知识、卫生政策法规知识，
沟通交流能力、健康评估能力、实际操作能力是现代护士必须具备的核心能力。

1. 学习能力：具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识
和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

2. 实践能力：

- (1) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力。
- (2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。
- (3) 具有辨识急危重症并参与救治的能力。
- (4) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力。
- (5) 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力。
- (6) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力

3. 适应能力：具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有一定的信息
技术应用和维护能力。

八、毕业学分

根据本专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全
部课程考核合格，准予毕业。

毕业学分和学时要求：不低于 164 学分，2500 学时；参加 9 个月岗位实习，
且考核合格。

学生取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，按照学校的学分转换
认定标准，可以转化为相应的学分。

九、课程设置

(一) 课程体系矩阵

表 5 课程体系矩阵

专业名称		护理专业课程
平台及课程模块		
通识课程平台	公共必修课程	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、四史（选学一门）、形势与政策（含廉洁修身）、体育（一至四）、大学生心理健康教育、美育、劳动教育、军事理论、高职英语（一、二）、国家安全教育、人工智能导论
	公共选修课程	生态与绿色环保、自然与科学文明、历史与文化传承、经济与社会分析、哲学与智慧人生等
专业课程平台	专业群共享课程/专业基础课程	正常人体结构、生理学、护理学导论、中医学基础、经络与腧穴、病原生物与免疫、护理药理、护理心理
	专业核心课程	健康评估、基础护理、中医传统治疗技术、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、推拿治疗技术
	专业延展课程	母婴护理、急危重症护理、老年护理
	专业拓展课程	护理伦理与法律法规、康复护理、社区护理、传染病护理、中医护理、中医营养与膳食、精神科护理、护理管理
实践课程平台	专项实践课程	入学教育与专业概论、军事实践
	综合技能课程	护理基础实训、中医护理实训、护理综合实训
	企业实践教学课程	专业认知、认识实习、岗位实习
就业与育人体系平台	双创就业课程	创新创业通识课程、就业与职业规划、职场分享
	十大育人体系课程	“三全育人、五育并举” 十大育人体系课程

基于护理行业“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业特点，瞄准“健康中国”战略定位和护理行业标准，遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，从教学目标、教学方法、教学内容、教学评价、教学拓展五个维度，构建具有护理专业特色的课程思政育人体系。着力将家国情怀、生命伦理、人文关怀、法治意识、社会责任、劳模精神、劳动精神、工匠精神等思政

元素融入课堂教学，实现知识传授与价值引领、教书与育人的有机统一。

1. 公共基础课程包括学生所要学的思想政治课程、通识教育课程、公共限选课程和公共任选课程，这部分课程内容侧重于系统的思想政治理论教育、人文教育、美育教育，教学中以讲授法、演示法、讨论法为主，是思想政治教育的主渠道。

2. 专业技能课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业延展课程。

(1) 专业基础课程主要是本专业相关的基础课程，讲授《正常人体结构》、《生理学》、《病理学与病理生理》、《护理药理学》等课程教学中，通过案例分析、时事热点、时政热点、仿真实训练习等教学法，重点培养学生认识问题、分析问题、解决问题的能力，注重科学思维方法的训练和工程伦理的教育，培养学生敬佑生命、科研严谨、探索求真、辩证思维、责任担当、职业认同、社会责任感和使命感。

(2) 专业核心课程是对先进技术的学习，使学生掌握本行业的就业所具有的基本技能，将家国情怀融入其中，结合专业特色潜移默化地融入爱岗敬业、勇于创新、艰苦奋斗、淡泊名利的劳模精神，精益求精的、专注执着、守正创新的工匠精神；敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。德技并修、慎独慎微、团队协作、临危不乱的职业精神。

(3) 专业延展课程是专业课程的有效延伸，教学内容结合时政热点、传统文化、人物故事、马克思主义哲学思想等挖掘思政元素，在发挥提升专业能力和人文素养作用和功能的同时，逐步培养学生专业素养和优秀的品格(追求卓越、勇于探索、工匠精神、吃苦耐劳、公平守则、尊重他人等)。专业综合实践课程以“临床能力-职业素养-创新精神”为主线，通过“标准化训练-情境化实践-反思性提升”的三阶培养路径，确保学生毕业时具备扎实的护理技能、高尚的职业情操与持续发展的潜力，成为区域卫生健康事业的合格建设者。将理论教学与临床实际深度融合，重点培养学生等专业技术综合应用能力和职业所必备的职业道德、法律意识和职业素质。

图 1 护理专业课程思政教育体系



(三) 课程描述

1. 通识课程平台

(1) 公共必修课

①思想道德与法治

课程目标：引导学生树立正确的人生观，树立科学的理想信念，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想；弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；学习积极践行社会主义核心价值观；学习马克思主义道德观，投身崇德向善的道德实践；学习法治思想，自觉尊法学法守法用法。

教学内容：讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系；解决学生成长过程中所遇到的方向目标、精神状态、价值取向、规范准则等问题；铸牢学生理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升道德素质和法治素养。

②毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：培养学生掌握马克思主义中国化时代化的理论成果及其精髓，坚定中国特色社会主义理想信念；从中国革命、建设、改革的伟大历史进程中，树立只有中国共产党才是中华民族复兴伟业的领导核心、只有社会主义才能发展中国的真理观；提升运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力。

教学内容：讲授马克思主义中国化时代化的两大理论成果，帮助学生掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系；引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

③习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：让学生掌握马克思主义中国化时代化最新理论成果，包括习近平新时代中国特色社会主义思想形成的历史背景、科学体系、历史地位，建成社会主义现代化强国的战略安排，“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局，实现中华民族伟大复兴的重要保障，坚持和加强党的领导。

教学内容：主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格、历史地位以及习近平总书记在地方工作的创新理念、重大实践和视察地方、学校发表的重要论述等。

④形势与政策

课程目标：引导学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，了解中国和世界发展大势，更具体、深入地理解党的基本路线、重大方针和政策，认

清“两个大局”之下的形势与任务，了解新时代以来一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。

教学内容：讲授坚持和加强党的全面领导、经济政治文化生态社会发展篇、涉港澳台事务篇、国际形势政策篇、国家安全、加强党的建设等专题；主要讲授党的创新理论成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践及其历史性成就与历史性变革、“一国两制”制度体系和祖国完全统一理论、国内外形势和热难点问题等内容。

⑤党史

课程目标：培养学生掌握中国共产党发展的历史、马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想；提高学生理论联系实际，分析问题、解决问题的能力。

教学内容：讲授中国共产党成立 100 多年来的奋斗历程，系统总结中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验，以为当今进行中国特色社会主义现代化建设提供思想明镜，讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的道理。

⑥体育与健康

课程目标：通过合理的体育教育和科学的体育锻炼，达到增强体质、增进健康，培养终身体育意识，促进学生全面发展。

教学内容：学生以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容。通过身体活动，将思想品德教育，文化科学教育，生活与运动技能教育有机结合，促进身心和谐发展。

⑦大学生心理健康教育

课程目标：引导大学生认识心理健康标准与重要性，强化自我保健与危机预防意识，掌握心理健康知识与技能并实践应用，提升自我认知、人际沟通、自我调节能力，全面促进学生心理素质与综合能力的发展。

教学内容：讲授大学生心理健康导论、心理咨询与心理治疗、常见心理困惑与异常心理、自我意识与培养、人格发展、生涯规划及能力发展、学习心理、情绪管理、人际交往、性心理及恋爱心理、压力管理与挫折应对、生命教育与心理危机应对等内容。

⑧美育

课程目标：以“审美素养+职业能力”双线并行为核心，培养学生具备三项关键能力：一是基础性审美能力，能鉴赏经典艺术、识别美学元素；二是融合性应用能力，能将美学原理融入专业领域（如设计思维、服务礼仪等）；三是创新

性表达能力，掌握 1-2 项艺术技能。通过美育赋能，提升学生职业竞争力与生活品质。

教学内容：以中华优秀传统文化为基础，融入艺术经典与职业美学，涵盖艺术鉴赏、美学原理、创意实践等模块，强调与专业课程融合。支持建设特色美育课程，并通过艺术实践、校园文化等活动提升学生审美素养与职业能力。

⑨劳动教育

课程目标：通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。通过劳动实践，体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

教学内容：讲授劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育。劳动实践分为校内劳动实践和校外劳动实践 2 部分。校内劳动实践包括实训室、课室、洗手间、楼道，周边草坪及指定区域的清洁；校外劳动实践包括暑假自主参加实习、实训或其他有益于身心发展的劳动实践。

⑩军事理论

课程目标：学生理解国防内涵和国防历史，正确把握和认识国家安全的内涵，了解军事思想的内涵和形成与发展历程，了解信息化战争和信息化装备的特点，树立正确的国防观念和保密意识及科学的战争观和方法论，全方位提高学生的综合国防素质。

教学内容：讲授内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个专题。

⑪国家安全教育

课程目标：通过国家安全教育，使学生能够系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，牢固树立国家利益至上的观念，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，具备维护国家安全的能力。

教学内容：主要讲授国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。讲授国家安全各重点领域内的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。

⑫高职英语

课程目标：旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展奠定良好的英语基础。培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通、传播中华文化的高技能人才。

教学内容：听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英

语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。

⑬人工智能导论

课程目标：掌握计算机信息技术基本原理及应用；掌握 Office 办公软件的应用；培养运用办公软件解决本专业及相关领域实际问题的能力。

教学内容：计算机原理；Word 文档排版；Excel 数据处理；PPT 设计与制作。培养大学生运用信息技术的基本素质，帮助大学生了解电子商务、物联网、大数据等信息技术，支撑各专业学生使用办公软件及相关工具软件的职业能力。

（2）公共选修课

课程目标：扩大学生的知识面，完善学生知识能力结构，培养和发展学生的兴趣和潜能。

教学内容：开设关于节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、危机干预、健康导航、艺术赏析、美育、就业指导、职业礼仪、文学与人事、艺术与生活、生态文明等方面的公选课程、拓展课程或专题讲座（活动）。

2. 专业课程平台

（1）专业基础必修课

①正常人体结构

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：正常人体结构是按照人体器官功能、研究正常人体器官形态结构及其发生发展的科学，属生物科学中形态学的范畴。正常人体结构的任务在于使医学理解和掌握人体各器官系统的正常结构形态结构特征、位置毗邻、生长发育规律及其功能意义。为学习其他基础医学和临床医学课程奠定必要的形态学基础，是学习基础医学和临床医学各科的必修课。

②生理学

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基

本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：生理学是研究人体的物质组成和结构、生物体内发生的各种化学变化的科学以及各种正常生命活动规律的科学，是一门重要的医学基础课程，在医学教育中起着承前启后的作用。其任务是使学生能解释物质代谢的规律与生命活动的关系以及物质代谢与疾病的关系，阐明生命活动的发生机制、条件和过程，以及各种环境因素对各种生命活动的影响，为以后学习病理学、药物护理学以及护理专业课程奠定基础。

③护理学导论

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：本课程是护理专业的启蒙课程。内容涵盖护理学的基本概念，护理学的发展史与展望，解释护理理论及与护理学相关的理论，护理程序，沟通与交流，健康教育等。通过对本课程的学习使学生能正确运用护理程序实施整体护理，为后续专业课程的学习奠定基础

④中医学基础

课程目标：通过对《中医学基础》的学习，使学生能理解中医的整体观念和辨证论治精神，初步掌握中医药基本理论，具有诊断、防治常见病的技能。

教学内容：中医学的概念、发展史及主要特点；精气学说、阴阳学说、五行学说；五脏、六腑、奇恒之腑、脏腑之间的关系；精、气、血、津液、精气血津液之间的关系；经络的概念、经络系统的组成、十二正经、奇经八脉、经络的功能及应用；体质的概念、影响体质的因素、体质的分类及应用；外感病因、内伤病因、病理产物性病因、其他病因；发病机理与类型、邪正盛衰、阴阳失常、气血失常、津液失常、内生“五邪”、疾病演变；养生、防治及康复原则；中医诊断的基本原理、基本原则；望诊、闻诊、问诊、切诊；八纲辩证、病因辩证、气血津液辩证、脏腑辩证。

⑤经络与腧穴

课程目标:本课程目的在于让学生从整体上对中医护理理念及其特色技术形成初步的领会，具备运用经络与腧穴理论指导护理实践的职业素养，并掌握基础的经络辨识与腧穴定位、操作技能，为后续学习中医护理等专业课程奠定基础。课程以护理职业岗位需求为导向，依据中医特色护理工作任务所需的知识、能力与素质要求而设置。通过对护理岗位职业能力的分析，以临床常见的经络调理与腧穴应用任务为引领，以经络系统与腧穴定位、功能及主治体系构成为主线，以护士应具备的初步中医护理职业能力为依据。课程设计遵循学生职业认知与技能形成规律，采用递进式、并列式及流程式相结合的结构来组织教学内容，并通过角色扮演、案例分析、多媒体演示、模拟点穴训练及技能考核等多种教学活动，培养学生具备初步运用经络腧穴知识进行健康指导与护理辅助的职业能力。

教学内容:经络与腧穴学是研究人体经络系统的循行分布、生理功能、病理变化及其与脏腑相互关系，以及腧穴定位、特性、主治与应用规律的一门学科。其任务是按照整体护理与辨证施护的原则，运用理论与实践相结合的方法，探究经络功能失调在疾病发生、发展中的作用，以及通过腧穴刺激预防、诊断和调理疾病的基本原理。本课程为在现代护理实践中融入中医特色技术提供理论支持与操作依据。通过本课程学习，要求学生能够：运用中医整体观念阐述经络系统在维持人体健康与疾病传变中的规律；用辩证统一的思维方法，理解经络与脏腑、体表与内在、生理与病理之间的相互联系，丰富临床护理的思维方式；掌握十二经脉、奇经八脉的循行概况及常用腧穴的定位、主治与操作要点；熟悉常见病症的经络辨证及选穴配穴的基本思路；了解经络腧穴的现代研究进展与机理探讨；学会人体点穴定位的基本操作方法与注意事项，具备一定的动手能力与评估能力，并能够理论联系实际，初步运用经络腧穴知识分析和解决护理实践中的相关问题。

⑥病原生物与免疫

课程目标:通过课程学习掌握细菌的结构与生理特性、细菌的致病性、感染的种类与类型、正常菌群及其生理、病理意义、消毒与灭菌、医院感染、细菌耐药性等变异现象；掌握重要的常见的病原微生物(如结核分枝杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等)及本省常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治。掌握抗原、抗体、补体、免疫系统、主要组织相容性复合体的概念、特性、生物学作用，熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病等，掌握免疫预防、免疫治疗方法。可运用所学知识直接为控制和消灭感染性疾病和寄生虫病，保障人民健康服务。能够运用所学知识诊断常见的疾病。能够运用所学知识对疾病进行解释和分析。

教学内容:包括医学微生物学、人体寄生虫学和免疫学三大模块。医学微生

生物学是主要研究与医学有关的致病或条件致病微生物的生物学性状、致病性、免疫性、微生物学检查及特异性防治的科学。人体寄生虫学是研究人体寄生虫和传病媒介的形态结构、生活史、致病或传病机制、实验诊断、流行规律与防治措施的科学。免疫学是研究免疫系统的组成、结构与功能、各类免疫应答发生发展规律，以及免疫学在疾病预防、诊断和治疗中应用的一门基础学科。通过本课程的学习，使学生掌握其基本知识、基本理论、基本技能，为学习其他基础医学、临床医学及预防医学奠定基础。

⑥护理药理

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容:本课程总论部分包括药物的基本概念、作用原理、药物体内变化规律的基本知识。各论部分包括临床常用药物，阐述各类代表药物的作用机制、临床应用、不良反应及配伍禁忌等。学生通过学习本课程的知识和技能，在护理工作中能正确执行处方、医嘱、并具有观察药物疗效、监护药物不良反应等能力。

⑦护理心理

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容:《护理心理学》是高职护理专业的必修课程，是将心理学知识、理论和技术应用于现代护理领域，研究心理因素与健康和疾病之间的关系，研究解决护理领域中有关健康和疾病的心理活动规律及其相应的最佳心理护理方法的学科。阐述了护理心理学的性质、对象、任务以及发展的历史、现状和展望，心理过程、个性、应激与健康，护士角色人格和护士职业心理素质的教育与管理，人际关系的基本理论、护患沟通技巧及护患关系调控，患者心理的共性规律以及

特殊患者的心理反应特征，临床心理评估、心理咨询和治疗的具体方法，以及临床心理护理的理论与模式等内容。

（2）专业核心课程

①健康评估

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：常见症状及健康史采集的内容方法；身体评估的项目及方法，包括一般状态、皮肤、浅表淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱四肢及神经系统；常见心理、社会评估的方法；临床常用辅助检查，包括常用的辅助检查结果的临床意义、各种实验室检查标本的采集方法及注意事项、临床常见辅助检查前后的护理、心电图描记方法、正常心电图及临床常见异常心电图波形特点。

②基础护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：护理学的发展与展望、护理学的基本概念、我国医疗卫生体系、护理理论与护理学相关的理论、护理程序、医院和住院环境、医院感染的预防与控制、病人的入院和出院护理、护理安全、生命体征的观察及护理、医疗与护理文件的书写、标本采集、清洁卫生护理技术、休息与活动、冷热疗法、营养与饮食护理技术、排泄护理技术、疼痛护理、给药技术、药物过敏试验、静脉输液与静脉输血、危重病人的抢救护理技术、临终护理技术。

③中医传统治疗技术

课程目标：本课程旨在使学生系统掌握常用中医传统治疗技术的基本理论、操作原理与实践技能，能够运用中医整体观念与辨证论治思想，为病、伤、残者提供具有中医特色的康复治疗与功能调护方案。课程以临床康复护理岗位的职业需求为导向，围绕中医外治技术在功能促进与恢复中的核心任务进行设计。通过对康复护理工作过程的职业能力分析，以典型功能障碍的中医调理任务为引领，以各类技术的操作流程、适应范围与注意事项为主线，以培养学生具备安全、规范、综合运用中医传统技术的能力为依据。课程设计遵循技能养成规律，采用基础到综合、单一到复合的递进式结构，结合模块化并列安排，并通过案例分析、模拟操作、标准化病人实践、技能实训与考核等多元化教学活动，最终使学生能够熟练运用针法、灸法、拔罐、刮痧、耳穴等核心技术，有效帮助服务对象改善或恢复运动功能，提升生活质量，具备从事中医特色康复护理工作的核心职业能力。

教学内容：中医传统治疗技术是研究如何运用中医外治方法与传统理疗手段以防治疾病、促进功能恢复的实践性学科。其任务是在中医理论指导下，通过系统学习与实践训练，使学生掌握各类技术的操作要领、作用机理与临床应用规律，为现代康复护理提供丰富且有效的干预手段。通过本课程学习，要求学生能够：深刻理解中医“辨证施治”、“经络学说”等技术应用的理论基础；熟悉常用技术如针法、灸法、拔罐、刮痧、贴敷、药浴、熏蒸、耳穴疗法等的分类、功效与适应症；熟练掌握上述核心技术的规范操作流程、剂量控制、禁忌症与风险防范措施；了解情志调摄、传统运动（如导引）、娱乐疗法等在功能康复中的辅助作用与原理；学会针对常见的运动功能障碍（如关节活动不利、肌肉萎缩、疼痛等）进行初步的评估、技术选择与方案组合；培养严谨负责的职业态度与临床思维，能够将所学技术综合运用于临床实践，为患者制定并实施安全、个性化的中医传统治疗与康复护理计划。

④内科护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：内科呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神

经等系统常见疾病及内科常见急症的概念、病因、发病机制、护理评估（健康史、身体状况、心理社会状况、辅助检查）、治疗原则、护理诊断/问题、护理目标、护理措施、护理评价、健康教育等；内科常用专科护理技术，如体位引流、拍背排痰、血糖监测、四大穿刺术的护理等。

⑤外科护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：外科护理总论，包括水电解质酸碱失衡、休克、营养支持、麻醉、围手术期护理、外科感染、创伤和肿瘤病人的护理；外科各系统常见疾病的概、病因发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断/问题及护理措施、护理评价，包括颅脑外科、乳腺/甲状腺外科、胸外科、腹部外科、泌尿外科、骨外科和周围血管等系统；常见外科疾病的预防措施、健康教育和保健指导。

⑥妇产科护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：女性生殖系统解剖与生理；正常妊娠期、分娩期、产褥期母婴的护理；妇产科常见疾病的概、病因、发病机理、健康史、身体状况、社会心理状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价等，包括异常妊娠、妊娠合并症、妊娠特有疾病、异常分娩、分娩并发症、高危儿、产后并发症、生殖系统炎症、生殖系统肿瘤、滋养细胞疾病、生殖内分泌疾病等；计划生育以及妇女保健；妇产科常用护理技术等。

⑦儿科护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：小儿各系统常见疾病的概貌、病因、发病机制、健康史、身体状况、社会心理状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施，包括消化、呼吸、循环、血液、泌尿和神经系统；正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、住院患儿病史采集和健康教育；小儿生长发育测量和评价、免疫接种；小儿常见护理技术操作。

⑧推拿治疗技术

课程目标：本课程旨在帮助学生系统掌握推拿治疗的基础理论与操作技能，能够针对常见病症规范实施推拿治疗与保健干预。课程以临床康复与保健岗位需求为导向，依据推拿治疗典型工作任务设计教学内容，注重理论与实践融合。通过手法训练、病例分析与临床模拟等教学活动，培养学生掌握推拿治疗的核心能力，同时强化其临床思维、辨证施术能力与职业素养，为学生今后在康复、保健等领域职业发展奠定坚实基础。

教学内容：本课程内容包括推拿手法与推拿治疗两大模块。推拿手法部分重点讲授各类基本手法的动作结构、发力原理与操作要领，并训练学生在人体各部位的熟练应用与组合运用；推拿治疗部分系统介绍推拿的作用原理与治疗原则，重点讲授颈肩腰腿痛等成人常见病的推拿辨证与治疗技术，并涵盖保健推拿的常用方法与操作流程。通过系统教学，培养学生具备规范的操作技能与初步的临床处理能力。

（3）专业延展课程

①母婴护理

课程目标：培养学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，能运用科学的护理程序方法，对妇产科各系统疾病病人实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进健康、保持健康的服务；通过理论和实践教学，培养学生适应现代护理学要求，具有良好职业素质及从事母婴保健的基础知识和基本技能，使学生毕业后能在各级医疗机构从事母婴护理及健康保健工作，并有继续学习专业知识的能力。通过本课程的学习，使护理学生能具备临床护理岗位必备的知识、能

力和素质，能在各级医疗卫生服务机构从事临床护理、健康教育等工作。树立以病人为中心的观念和良好的职业道德，培养学生热爱护理专业、乐于奉献、具有高度的责任心、同情心及团队合作精神，为将来胜任护理工作打下牢固的基础。

教学内容：孕妇的护理；婴儿常见病的预防和护理；产妇的护理；婴儿护理；小儿营养与喂养；婴儿生长发育与早期促进。孕妇的护理：女性生殖生理，女性乳房，月经生理，月经卫生，妊娠生理，胎儿发育特点，早、中、晚期妊娠护理。

②急危重症护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心跳骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。

③老年人照护

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：老年人日常生活照料，如协助老人年进食、水、床上擦浴等，基础照料，如伤口照料，翻身拍背排痰等，康复护理照料，如偏瘫患者良肢位摆放、吞咽功能训练等；心理照护，如老年人异常心理识别、化解冲突、安宁疗护等。

(4) 专业拓展课程

①护理伦理与法律法规

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容:通过学习本课程，培养学生良好的医学职业精神和法律意识，学会敬畏生命、尊重生命，自觉践行医学人道主义原则，并依法施护，能够敏锐识别和正确处理护理实践中的伦理问题和法律问题，具有正确进行临床护理决策的能力，同时也懂得如何维护社会利益和保护自身的正当利益，以便更好的进行人性化护理服务。

②康复护理

课程目标:知识目标培养学生需系统掌握康复护理学基础理论，涵盖康复医学概念、康复评定流程与内容，如运动功能、日常生活活动能力评定等。熟悉各类疾病康复知识，像神经系统疾病（脑卒中、脊髓损伤）、骨关节疾病（骨折、关节炎）康复要点，了解不同阶段康复目标与护理重点。技能目标培养学生熟练掌握常见康复护理技术操作，包括良肢位摆放、体位转移、关节活动度训练、肌力训练等手法。能够运用康复评定工具准确评估患者功能状况，依据评估结果制定个性化康复护理计划，并在实践中根据患者反馈及时调整。素养目标培养学生具备良好人文关怀精神，尊重患者个体差异与需求，增强与患者及家属沟通能力。强化团队协作意识，能与康复医师、治疗师等多学科人员有效配合，共同为患者提供优质康复护理服务。

教学内容:康复护理课程内容涵盖多方面。基础理论部分，有康复医学基础概念、人体运动功能原理，以及康复评定知识，让学生掌握评估患者功能的方法。疾病护理模块，针对脑卒中、脊髓损伤等神经系统疾病，以及骨折、关节炎等骨关节疾病，讲解不同阶段护理要点。技术操作层面，包含物理因子治疗护理、运动训练护理、作业治疗护理和言语吞咽康复护理等，注重实践技能培养。此外，还涉及康复护理管理，如制定护理计划、把控护理质量，以及康复护理教育科研相关内容，提升学生综合素养。

③社区护理

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容:本课程包括社区卫生与社区护理，人群健康及其影响因素，社区居民健康研究的统计学方法，人群健康研究的流行病学方法，传染病的预防和护理、慢性非传染疾病的防治与护理，社区精神卫生保健与护理，社区急性事件的预防和处理，家庭探视与护理。

④传染病护理

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容:传染病是由病原微生物和寄生虫感染人体后引起的具有传染性的疾病。常见的病原微生物有病毒、细菌、真菌、立克次体、衣原体、支原体、螺旋体、朊毒体等，寄生虫有原虫、蠕虫、医学昆虫。由原虫和蠕虫感染人体后引起的疾病又称寄生虫病。感染性疾病(infectious diseases)是指由病原体感染所致的疾病，包括传染病和非传染性感染性疾病。传染病属感染性疾病，但感染性疾病不一定都有传染性。传染病护理是除研究传染病的一般规律外，重点研究护士如何配合医生做好传染病的防治工作，促进传染病患者康复的一门临床学科，是传染病防治工作中的重要组成部分。

⑤中医护理

课程目标:此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基

本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：《中医护理》是护理专业学生学习和掌握中医学及其护理技术的一门重要课程，主要介绍中医护理学的发展简史，中医护理的基本特点，中医基本理论，中医护理基本知识，中医护理基本技术及各科常见病证的辨证施护方法和措施等内容。体现了中医学的核心理念和思维方式，将这些内容充实于护理实践之中，使学生能够运用中医理论对护理服务对象实施全身心的整体护理，并进行健康教育与保健指导。

⑥中医营养与膳食

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：营养保健与膳食着重介绍各种营养素及营养物质，主要解释应用基础知识及营养的体内代谢及对人体健康影响的规律。学习常见病的饮食护理，医院膳食管理、营养状况的评估方法。

⑦精神科护理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：主要内容是使学生掌握现代精神科护理学的基本理论和概念，确立精神科整体护理观，掌握精神科护理工作中必须的基本理论与基本技能，初步具备运用护理程序对精神科常见疾病患者提供护理的能力，以及维护个体、群体

心理健康、预防心理障碍和早期识别精神疾病的基本能力，提升社会、社区及个人的精神健康水平至最佳境界。

⑧护理管理

课程目标：此课程目的在于让学生从整体对护理理念及护理技能有初步的领会，具有良好的职业素质并掌握基础护理实践技能，为以后临床护理专业课程的学习作前期准备。本课程以学生职业岗位需求为导向，根据护理专业课程所涵盖的工作任务需要所设置。本课程经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以基本护理理念及技术体系构成为主线，以护士应具备的职业能力为依据。课程设计主要按学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，从而培养学生具备初步护理工作的职业能力。

教学内容：以管理过程方法中的管理职能为线索，内容包括管理学与护理管理学的基本理论、方法及其发展；护理管理职能过程的计划、组织、人力资源管理、领导、控制及相关的知识与技能（激励、协调）；护理质量管理；护理管理与法律。

3. 实践课程平台

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括专项实践、综合技能、企业实践教学等形式。

（1）专项实践课程

①入学教育与专业概述

课程目标：教学内容：本专业培养具备护理学及相关医学及人文社会学知识，具有基本的临床护理能力、初步的教学能力、管理能力、科研能力以及终身学习的良好职业素养，能在各医疗卫生保健机构从事护理工作的应用型专业人才。本专业学生主要学习基础医学理论，护理专业知识，基本技能，接受临床护理及护理科研等方面基本训练，具备为护理对象提供整体护理的基本能力。护理学专业为我国人才紧缺专业，毕业生具有很强的就业竞争能力，除攻读研究生和出国留学外，一般在各级医学院校及其各附属医院、省、市级医院从事临床护理、社区护理、护理教学、护理管理和护理科研等工作。

②军事实践

课程目标：通过军事训练，增强学生国防观念与组织纪律性，掌握基本军事技能，培养集体主义精神和吃苦耐劳品质。帮助学生树立爱国主义精神，提升身体素质和应急应变能力，形成团结协作、令行禁止的作风，为成长成才奠定坚实基础。

教学内容：开展队列训练、内务整理、国防知识讲座等基础科目，学习军兵

种常识、军事地形学等理论知识。通过体能训练、战术演练等实践环节，掌握单兵战术动作和应急避险技能，强化团队协作与纪律意识

（2）综合技能课程

①护理基础实训

课程目标：本课程旨在系统培养学生掌握护理工作的核心基础技能与职业规范，使学生能够独立规范完成病人生活护理、无菌技术、生命体征监测、给药输液等基础护理操作，具备病情观察、医疗文书记录及危重症初步抢救配合能力。通过情景化实训强化学生以人为本的护理理念，培养严谨求实的职业作风和高尚的职业道德，为后续专科护理学习奠定坚实基础。

教学内容：涵盖患者入院出院护理、病室环境管理、医院感染预防与控制（无菌技术、隔离技术）、清洁护理、生命体征测量、饮食与排泄护理、药物疗法与过敏试验、静脉输液与输血、冷热疗法、标本采集、危重患者抢救技术（氧气吸入、吸痰、心肺复苏）、临终护理及医疗文件记录等全套基础护理技能训练。

②中医护理实训

课程目标：本课程旨在系统培养学生掌握护理工作的核心基础技能与职业规范，使学生能够独立规范完成病人生活护理、无菌技术、生命体征监测、给药输液等基础护理操作，具备病情观察、医疗文书记录及危重症初步抢救配合能力。通过情景化实训强化学生以人为本的护理理念，培养严谨求实的职业作风和高尚的职业道德，为后续专科护理学习奠定坚实基础。

教学内容：涵盖患者入院出院护理、病室环境管理、医院感染预防与控制（无菌技术、隔离技术）、清洁护理、生命体征测量、饮食与排泄护理、药物疗法与过敏试验、静脉输液与输血、冷热疗法、标本采集、危重患者抢救技术（氧气吸入、吸痰、心肺复苏）、临终护理及医疗文件记录等全套基础护理技能训练。

③护理综合实训

课程目标：本课程通过多专科融合的综合性实训，全面提升学生临床护理综合能力，使学生熟练掌握妇产科、儿科、外科等专科核心护理操作，具备对急危重症患者的评估、监护及应急处理能力，能够制定并实施个性化护理计划，强化临床决策、团队协作及人文关怀能力，完成从护生到准护士的关键过渡。

教学内容：包含妇产科护理（四步触诊、胎心监护、分娩接产、母乳喂养指导）、儿科护理（新生儿沐浴、抚触、暖箱使用、小儿静脉输液）、外科护理（手术器械识别、无菌操作、伤口护理、造口护理、各类引流管护理）及急危重症护理（各系统急症情景模拟、心电监护、急救技术）等综合技能训练。

（3）企业实践教学

①专业认知（对应课程）

教学内容：护理工作的真实工作环境、基本工作任务、岗位实操要求等内容。

②认识实习（对应课程）

教学内容：原校内课程内容或由对应的跟岗实习教学基地（包括医院等）安排的与原校内课程相关的内容，医院员工入职上岗前需要培训的内容等。

③岗位实习

课程目标：学生在二级及以上医院、社区卫生服务中心、专科医院（如肿瘤医院、妇幼保健院）、康养机构等企业进行为期9个月的岗位实习。严格执行《广州华南商贸职业学院学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求，学校选派实习指导教师，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展岗位实习。学生将所学专业知识与能力同生产实际相结合，拓展知识领域，培养学生综合运用所学专业知识，独立完成就业岗位工作及解决实际问题的能力。

教学内容：结合岗位实习标准、人才培养目标等，制定护理专业实习方案。与主要合作的医疗单位共同制订统一的教学与实习大纲，确保课堂教学内容与实习要求高度一致，从而助力学生在实习中迅速将理论知识转化为实践技能。学生配备实习指导手册，其中包括实习的目标、内容、方法及评估标准，为学生和实习指导教师提供明确的参考方向。建立定期的沟通与反馈机制，定期评估实习的效果，并及时调整教学和实习内容，可以进一步确保教学与实习的无缝对接。为了确保实习生能够充分掌握护理专业的基本技能，提升实践水平，实习结束后，要求学生进行实习总结，实习生可以对自己在临床实习过程中遇到的问题、经验和收获进行归纳和总结，从而加深对专业知识和实践的理解。

（4）毕业设计

要求：①选题类别：护理专业毕业设计选题类别为方案设计类。

②选题要求：选题应对接临床护理需求，符合本专业人才培养目标，有一定的综合性、典型性、个体化特征、特殊性。要求学生能根据患者独特病情、既往病史、家庭背景及个人需求等制定精准护理方案，充分展现护理专业性与个性化体现专业综合、协作创新等能力的培养要求。

③选题范围：选题应尽可能地选择临床常见病、多发病，就疾病发展过程中可能出现的常见问题和症状运用常见护理技术、临床新技术等进行解决，并制定护理方案。

④选题难易度：选题应大小适中、难易适度，难易度和工作量应适合学生的知识和能力状况，学生在进入临床实习3~4个月左右在实习单位教师和学校教师的指导下完成选题。

⑤成果形式为“情境护理方案”，是由护理专业学生在临床实习过程中，对

护生亲自护理过的护理对象在某疾病情境中的健康问题进行分析而提出的护理方案，实施方案中提出护理活动，及对护理措施实施后的效果评价。情境护理方案应具备科学性、规范性完整性和实用性。书写护理方案应当客观、真实、准确、完整、规范。

⑥答辩。

4. 就业与十大育人体系平台

(1) 双创就业课程

①创新创业通识课程

课程目标：全面和系统地了解创新思维的方法和工具，并鼓励学生在掌握一定的创新创业技能后，将其与自身所学的专业知识能力相结合，引导学生从实际出发开展创新创业实践，提升综合素养。

教学内容：课程以学习生活中出现的问题与专业结合为出发点，使用创新思维、创造技法等进行分析与处理，通过小组讨论、激发创新想法、洞察用户需求、探索问题根源、模拟原型制作、产品测试开发、提升商业价值以及项目呈现汇报等学习阶段，形成以项目导向的“生成性”学习。

②职业发展与就业指导

课程目标：通过大学生职业发展与就业指导课程的学习，激发职业生涯发展的自主意识，自觉地提高生涯管理能力和就业能力，掌握生涯规划知识和就业技能，形成学科核心素养。

教学内容：课程包括《大学生职业生涯规划》与《大学生就业指导》两个模块。《大学生职业生涯规划》讲授：生涯唤醒、职业探索、自我探索、职业决策、职业方向管理等；《大学生就业指导》讲授：求职准备、求职简历、面试、就业相关政策与权益保护、职业角色转换等。

③职场分享

课程目标：过邀请与学校专业相关的优秀校友或企业人员分享职场实战经验，帮助学生深入了解当前行业对应岗位的核心能力需求和发展趋势。一是明确专业对应的职业发展方向，掌握行业所需的硬技能和软技能；二是了解职场真实工作场景，提前认知岗位挑战与机遇；三是学会制定在校期间的职业能力提升计划，增强就业竞争力。最终，通过真实案例和互动交流，缩短学生从校园到职场的适应期，助力其职业成长。

教学内容：课程以“行业需求+岗位能力+在校准备”为主线，包括：（1）行业与岗位解析：校友或企业人员结合自身经历，介绍专业对应的主流岗位、行业现状及未来趋势；（2）职场能力拆解：围绕具体岗位，分析企业看重的专业技能（如工具使用、行业认证等）和通用素质（如沟通协作、问题解决等）；（3）

在校成长指南：针对职场需求，提供可落地的学习建议，如课程侧重、证书考取、实习实践等。课程注重互动，设置问答、案例讨论等环节，确保学生获得个性化指导。

（2）“三全育人·五育并举”十大育人体系

根据《广州华南商贸职业学院“三全育人·五育并举”工作实施方案》《广州华南商贸职业学院“十大育人体系”系列活动实施方案》，开展课程、科技、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人。十大体系育人课程主要以实践活动、线上线下必修（选修）方式开展，学生须获得各育人体系所规定的最低学分。如学生所获得的学分超过 14 学分，可作为评优评先、奖学金认定等的参考依据，也可置换部分专业基础课程、公共课程（具体置换方式、学分、标准等另行通知）。

十、实施保障

（一）师资队伍

本专业教师总数 100 余人，其中专任教师 82 人。专人教师人才配比中硕士 22 名、本科 60 名，教授 5 名、副教授 9 名、主管护师 23 人，讲师 14 人。学生数与本专业专任教师数比例 18: 1，“双师”型教师占专任教师比例的 70% 以上。按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师要求，依据普通高等学校基本办学条件合格标准，本专业师资队伍配备数量足够、学历学位达标、本专业领域扎实理论功底和实践能力、较强信息化教学能力、专兼结合、双师素质、职称年龄梯队合理的专业教师团队。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，定期开展专业教研活动。

（二）教学设施

针对本专业目前校内已经配备《生理与形态学实训室》、《病理与病原实训室》、《护理实训室》、《重症监护实训室》等专业实训室，校外也有多个教学实训合作基地，本专业的教学实训相关设施尚在持续加强建设中。依据人才培养方案设置的课程体系、实践教学体系和顶岗实习的要求，做好本专业《实习实训基地建设规划》，配备能够满足本专业正常的课程教学、专业实训、顶岗实习等所需，设施安全、设备先进、工位数足够、具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件的专业教室、校内实训室、稳定的校外实训基地和顶岗实习基地。

1. 校内实训基地

表 6 专业校内实践教学条件

序号	实训室名称	实训室设备	主要实训项目	对应课程
----	-------	-------	--------	------

序号	实训室名称	实训室设备	主要实训项目	对应课程
1	基础护理实训室	护理床、护理人模型、治疗车、静脉输液手臂、吸痰机、雾化机、输液泵、注射泵、轮椅、辅助诊疗设备（如心电图机、血糖仪、血压计等）、临床护理使用耗材（纱布、吸痰管、吸氧管、导尿包、口腔包、灌肠袋等）等	基础护理操作教学与模拟训练，包括患者体位变换、床上擦浴、生命体征测量、给药技术、无菌技术操作等	基础护理
2	内科护理学实训室	护理床、护理人模型、治疗车、听诊器、叩诊锤等	内科疾病患者的护理实训，如心血管、呼吸、消化等系统疾病患者的护理操作，包括心肺复苏术、氧气疗法等	内科护理
3	外科护理学实训室	护理床、护理人模型、治疗车、换药设备、缝合与拆线工具、包扎材料、引流管模型等	外科护理技能训练，如术前准备、术后护理、伤口处理、换药技术、引流管护理、缝合与拆线、包扎法等	外科护理
4	妇产科护理学实训室	高级孕妇腹部触诊模型、产后出血训练模型、高级妇科综合检查训练模型、高级分娩综合技能训练模型、助产练习模型等	妇产科护理实训，包括产前准备、分娩期护理、产褥期护理、新生儿护理、产科常用手术护理、计划生育护理等	妇产科护理
5	儿科护理学实训室	新生儿辐射保暖台、婴儿体重秤、身长测量床、头围胸围测量带、小儿抚触模型、新生儿复苏模型等	儿科护理实训，包括新生儿日常护理（体温、体重、身长、头围、胸围测量，沐浴，游泳，抚	儿科护理

序号	实训室名称	实训室设备	主要实训项目	对应课程
			触, 脐部护理等)、小儿喂养训练、新生儿复苏护理配合等	
6	重症监护实训室	挪度高级综合模拟人、心电监护仪、AED、负压吸引装置、除颤仪、洗胃机等	急救护理技术实训, 包括院外急救(通气、止血、包扎、固定、搬运等)、心搏骤停与心肺复苏、常用急救护理技术(如经外周静脉置入中心静脉插	急危重症护理
7	模拟 ICU	配置百万级模拟重症监护病房、挪度高级综合模拟人、心电监护仪、AED、负压吸引装置、除颤仪、洗胃机等	模拟重症监护场景下的护理操作, 如高级生命支持、多器官功能监测与护理、紧急情况应对等	急危重症护理
8	老年护理实训室	护理床、治疗车、防压疮气垫床、助行器、手杖、老年护理模型、碗筷子、梳子、纸尿裤、护理垫、水杯、吸管等	老年护理实训, 包括老年人日常生活护理(皮肤护理、排泄护理、安全护理等)、老年人常见疾病护理(老年性白内障、慢性阻塞性肺病、糖尿病、骨质疏松症、痴呆等)等	老年护理
9	康复实训室	平行杠、训练用阶梯、平衡板、系列哑铃、治疗床、肩关节旋转训练器、前臂旋转训练器、腕关节屈伸训练器、各种作业治疗器材、低频治疗仪、	康复护理评定技术(肌力评定、关节活动度评定、日常生活活动能力评定); 体位摆放与体位转移技术; 关节活动度维持	康复护理

序号	实训室名称	实训室设备	主要实训项目	对应课程
		中频治疗仪、红外线治疗仪、轮椅、助行器等康复设备。	与改善训练；平衡功能训练；步行功能训练（包括助行器使用指导）；日常生活活动能力（ADL）训练指导；常见物理因子治疗技术的护理配合等	
10	中医护理实训室	中医四诊技能辅助教学系统、多功能仿真中医模拟人系统、全身针灸仿真训练系统、智能推拿手法测定系统、经络腧穴解剖教学平台、艾灸训练模型、拔罐训练模型、耳穴模型、中药标本展示柜、中药调剂台、中医治疗车等。	中医四诊（望、闻、问、切）技能训练；十四经络循行定位与常用腧穴定位训练；针刺手法操作练习（进针、行针、补泻手法等）；艾灸疗法（艾条灸、艾柱灸、温灸器等）操作训练；拔罐疗法（闪罐、走罐、留罐等）操作训练；刮痧手法训练；推拿手法（滚法、揉法、按法、拿法等）练习；耳穴压豆法操作训练；常见病症的中医护理方案实施。	中医护理

2. 校外实践基地

表 7 专业校外实践教学条件

序号	实践基地名称	主要实践项目	可接纳学生人数
1	南方医院太和分院	内、外、妇、儿等临床护理	30
2	广州白云山医院	内、外、妇、儿等	35

序号	实践基地名称	主要实践项目	可接纳学生人数
		临床护理	
3	广州中医药大学顺德医院附属勒流医 院	内、外、妇、儿等 临床护理	30
4	广州天伦乐健康科技有限公司	康复护理	15
5	广州市从化区中医医院	内、外、妇、儿等 临床护理	30
6	广州市妇女儿童医疗中心	内、外、妇、儿等 临床护理	30
7	汕头大学附属二院	内、外、妇、儿等 临床护理	35
8	广东医科大学附属第二医院	内、外、妇、儿等 临床护理	30
9	广东三九脑科医院	内、外、妇、儿等 临床护理	30
10	中新广州知识城医院	康复护理	30
11	广州市新市医院	内、外、妇、儿等 临床护理	35
12	广东省农垦中心医院	内、外、妇、儿等 临床护理	30
13	南雄市人民医院	内、外、妇、儿等 临床护理	30
14	佛山市乐从医院	内、外、妇、儿等 临床护理	30
15	湛江市第二中医医院	内、外、妇、儿等 临床护理	30
16	广州市白云区钟落潭镇卫生院	康复护理	30
17	广州市白云区同和街社区卫生服 务中心	内、外、妇、儿等 临床护理	30
18	曲江区人民医院	内、外、妇、儿等 临床护理	30
19	揭西县人民医院	内、外、妇、儿等 临床护理	30
20	河源市深河人民医院	内、外、妇、儿等	35

序号	实践基地名称	主要实践项目	可接纳学生人数
		临床护理	
21	海丰县彭湃纪念医院	内、外、妇、儿等 临床护理	30
22	江门市五邑中医院	康复护理	30
23	广东仁源健康管理有限公司	健康管理级照护	30
24	广州极益健康管理有限公司	健康管理级照护	30
25	广东同美教育集团有限公司	护理培训	30
26	沃美时代(深圳)生物科技有限公司	生物实验	30
27	深圳市鹤祥宫健康管理有限公司	健康管理级照护	30
28	广东骏丰频谱股份有限公司	健康管理级照护	30
29	广东康侨药业有限公司	药师	30
30	深圳康泰健医科技股份有限公司	康复	20

(三) 教学资源

本专业充分利用学校现有教学资源，同时也积极组建、寻找和创造校外合作资源。

1. 教材选用有关基本要求：

(1) 尽力按照国家相关规定，配备能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材。

(2) 规范教材选用程序，严格执行教材选用规定，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书配备有关基本要求：

(1) 专业图书文献配备尽可能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，配备5种以上护理专业学术期刊。

(2) 图书配备及资源放置和调用处置等尽可能方便师生查询和借阅

3. 数字资源配备有关基本要求：

(1) 积极建设和配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库

(2) 充分利用和维护好现有的数字资源库，做到资源利用效率最大化和最优化。

(3) 继续推进合理建设，逐步达到种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

按本专业人才培养的特点，以提高护理教育教学质量为目标，组织本专业教学团队运用现代教育教学技术，充分利用现有的校内校外护理实训条件，多进行实训实操技能教学。结合专业课程特色改革教学方法，加强培训提高教师有效使用新建成的实训教学设施（护理实训室）、新安装的音视频素材及虚拟仿真软件（人体形态与解剖仿真软件）、数字教材（高级模拟护理人）等专业教学资源库的能力，积极探索并实践，在理论教学及实训教学中多推动学生发挥积极主动性，在传统教学模式中综合穿插翻转课堂、混合式教学、理实一体教学（做中学，做中学），“双主”（教师主导，学生主体）等新型教学模式，采用项目教学、案例教学、真实护理情境教学、模块化教学等教学方式和启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法实施教学，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（五）学习评价

学习评价体系也呈现总体的多样化（包括试卷笔试开卷或闭卷考核、大作业、现场操作、仿真模拟演练、企业实践评价、平时学习过程评价等）。根据国家专业教学标准，结合专业办学情况，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元（由教师、毕业生、行业企业、教育行政部门等利益相关主体以及第三方评价机构等构成）、评价方式灵活（自评与他评相结合，诊断性评价、形成性评价与总结性评价相结合）的人才培养质量评价体系；有效运用人才培养质量评价信息，以改进提高人才培养质量。

（六）质量管理

严明教学纪律，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，执行好巡课、听课、评教、评学等制度，执行校企联动的校外实习实训环节的督导制度，确保各教学环节的质量。建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，提高人才培养规格的达成度。执行毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、教学进程安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。详见《专业人才培养方案教学进程表》。

十二、附件

附件：2025 级护理专业人才培养方案教学进程表

2025级护理专业人才培养方案教学进程表

专业代码		520201		所属学院		各学期周学时数										考核方式	类型	备注				
平台	课程模块	课程信息		学分	学时			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
		代码	名称		总	理	实	13+3W	15+2W	10+2W	10+2W	10+3W	0+2W									
通识课程平台	公共必修课程	26GC060001	思想道德与法治	3	48	48	0	2/12W	2/12W	4/11W	考查	A										
		26GC060002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	28	28	0			2/14W	考查	A										
		26GC060003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	44	44	0					4/11W								考试	A	
		26GC060004	形势与政策	1	48	24	24	2/4W	考查	B	★1											
		26GC060005	四史（选学1门课程）	1	16	10	6	2/4W	2/4W										考查	B		
		26GC030001	体育与健康一	1.5	26	4	22	2/13W											考查	B		
		26GC030002	体育与健康二	2	32	4	28		2/16W										考查	B		
		26GC030003	体育与健康三	1.5	26	4	22			2/13W									考查	B	★2	
		26GC030004	体育与健康四	1.5	24	4	20				2/12W								考查	B		
		26GC000001	大学生心理健康教育	2	32	12	20	2/4W	2/4W	2/4W	2/4W								考查	D		
		26GC030005	美育	1.5	24	20	4		2/12W										考查	B	★3	
		26GC030006	劳动教育	1	20	4	16	2/2W	2/8W										考查	B	★4	
		26GC000002	军事理论	2	36	16	20	4/9W											考查	B	★5	
		26GC060006	国家安全教育	1	16	8	8	8/T	8/T										考查	B	★6	
		26GC060007	高职英语一	3	52	36	16	1/13W											考试	B		
		26GC060008	高职英语二	4	60	44	16		1/15W										考查	D		
		26GC010001	人工智能导论	3	48	10	38	4/12W											考查	B		
		26GC060007	走在前列的广东实践	1	16	12	4			2/8W									考查	B		
		小计：		35	596	332	264	12	10	6	6	2	2									
	公共选修课程	26GE000001	公共选修1	2	32	16	16		2/16W										考查	B		
		26GE000002	公共选修2	2	32	16	16			2/16W									考查	B		
		26GE000003	公共选修3	2	32	16	16				2/16W								考查	B		
		26GE000004	公共选修4	2	32	16	16					4/BW							考查	B		
		小计：		8	128	64	64		2	2	2	2										
	通识课程平台小计：			43	724	396	328	12	12	8	8	6	2									
专业课程平台	专业基础必修课程	26SM050101	正常人体结构	3	52	24	28	4/13W											考试	B		
		26SM050102	生理学	3	52	24	28	4/13W											考试	B		
		26SM050103	护理学导论	1.5	26	22	4	2/13W											考查	B		
		26SM050104	中医学基础	3	52	26	26	4/13W														
		26SM050105	经络与腧穴	3.5	52	26	26		4/14W										考查	B		
		26SM050106	病原生物与免疫	3	48	24	24		4/12W										考试	B		
		26SM050107	护理药理	2	32	24	8		2/16W										考查	B		
		26SM050108	护理心理	1.5	26	12	14			2/13W									考查	B		
		小计：		20.5	340	182	158	14	10	2												
	专业核心课程	26SI050101	健康评估	4	64	32	32		4/16W										考试	B		
		26SI050102	基础护理	8	128	62	76		4/16W	4/16W									考试	B		
		26SI050103	中医传统治疗技术	4	64	32	32			4/16W												
		26SI050104	内科护理	6	96	72	24			6/16W									考试	B		
		26SI050105	外科护理	6	96	72	24				8/12W								考试	B		
		26SI050106	妇产科护理	4.5	72	32	40				6/12W								考试	B		
		26SI050107	儿科护理	3.5	66	28	28				4/14W								考试	B		
		26SI050108	推拿治疗技术	4	64	32	32				4/16W											
		小计：		36	676	320	266		8	14	18											
	专业	26ST050101	母婴护理	2	32	12	20			4/BW									考查	B	入伍证、见习岗位	
		26ST050102	急危重症护理	3	48	28	20			6/BW									考试	B	见习岗位、见习岗位	

2025级护理 专业人才培养方案教学进程表

专业代码		520201		所属学院		卫生健康学院										
平台	课程模块	课程信息				各学期周学时数						考核方式	类型	备注		
		代码	名称	学分	学时		1	2	3	4	5	6				
专业拓展课程	基础课程	26ST050103	老年人照护	2	32	16	16					4/8W		考查	B	人社区，见名医照护员
			小计：	7	112	56	56			10	4					
	专业拓展课程	26SE050101	护理伦理与法律法规	2	32	16	16			2/16W				考查	D	
			康复护理	2	32	16	16			2/16W				考查	D	
		26SE050102	社区护理	2	32	16	16			2/16W				考查	D	
		26SE050103	传染病护理	2	32	16	16			4/8W				考查	B	
			中医护理	2	32	16	16			4/8W				考查	B	
			中医营养与膳食	2	32	16	16			4/8W				考查	B	
实践实训平台	专项实践课程	26SE050104	精神科护理	2	32	16	16			4/8W				考查	B	
			护理管理	2	32	16	16			2	2	8				
			小计：	8	128	64	64			2	2	8				
	专业课程平台小计：				71.5	1156	622	534	14	18	28	24	8			
	综合技能课程	26PC000001	入学教育与专业概论	0.5	8	8		2/T	2/T	2/T	2/T			其他	C	
		26PC000002	军事实践	2	112		112	3W						其他	C	
			小计	2.5	120	8	112									
	企业实践教学	26PW050101	护理基础实训	2	40		40	2W						考查	C	专周实训1
		26PW050102	中医护理实训	2	40		40		2W					考查	C	专周实训2
		26PW050103	护理综合实训	2	40		40			2W				考查	C	专周实训3
	实践课程平台小计：				6	120	120									
就业与育人体系平台	双创就业课程	26EC000001	创新创业意识课程	1	16	8	8	2/4W	2/4W					考查	B	
		26EC000002	就业与职业规划	1	20	4	16	2/6W		2/4W				考查	B	
		26EC000003	职场分享	1	8		8	2/4W						其他	C	
	十人百人体系平台		小计	3	44	12	32	2								
		26ES000001	“三全育人、五育并举”十大育人体系课程	14				★	★	★	★	★		其他	C	
			小计	14												
	就业与育人体系平台小计：				17	44	12	32	2							
	总计				174	2844	1038	1000	28	30	36	32	14	2		

★1第六学期以实践、线上学习为主。

★2含健康教育12课时、学生体质测试课时。

★3含实践教学4学时，参加社会调研活动。

★4劳动实践由学生发展部安排。

★5含实践教学20课时、讲座形式开课，学期按8周开课。

★6讲座或线上方式开课