

《中医传统治疗技术》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】中医传统治疗技术

【开课时间】第2学期

【学时/学分数】68学时/4学分

【课程类型】专业核心课

【授课对象】2022级护理

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《中医传统治疗技术》是护理专业核心课程之一。本课程以形成完整的传统康复技术的基本理论和操作技能的教学目标而构建，主要内容包括中国传统康复医学基础理论、经络腧穴理论、针刺、推拿、灸法、拔罐法、传统运动疗法以及其他常用的传统康复技术方法及其在临床康复中的应用。

（二）课程任务

本课程的教学，首先要使学生掌握中国传统康复医学的基本知识、理论特点和治疗原则，树立综合运用现代和传统康复技术指导、帮助患者进行功能康复的观念。其次要通过实训实习使学生熟练掌握推拿、针灸、拔罐、太极拳等传统康复治疗技能，要求学生能恰当地运用传统康复技术解决患者的功能障碍问题，为今后从事康复治疗工作打下基础。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	人体解剖学、中医基础理论、经络腧穴学、临床医学概要	掌握人体解剖学、诊断学、中医基础理论、经络腧穴学，为中国传统康复技术治疗的应用夯实基础。
本课程	中国传统治疗技术	中国传统治疗技术属于中医外治法，为一种非药物的自然疗法、物理疗法，内容包括推拿、针灸、拔罐、刮痧、八段锦、中药熏蒸等技术。本课程的学习，让学生掌握中国传统治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能，树立正确的职业精神，为

	课程名称	作用
		今后从事中医康复技术相关工作奠定基础。
后续课程	推拿治疗技术	掌握中医传统治疗技术，为后续疾病的诊断与该疾病对应的推拿手法治疗夯实基础。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
<p>1. 知识目标</p> <p>（1）掌握经络腧穴的概念、功能、分类；常用腧穴的定位、主治、操作注意事项；常用灸法、推拿手法的应用范围、注意事项。</p> <p>（2）熟悉四诊、辨证的基本理论知识；常用针刺的作用、应用范围和注意事项；常见疾病的传统康复治疗方</p> <p>（3）了解阴阳五行、藏象学说、气血津液、病因病机等中医基础理论。</p> <p>2. 技能目标</p> <p>（1）掌握临床常用腧穴的定位、主治要点及操作要点；临床常用推拿手法、常用灸法、拔罐技术操作。</p> <p>（2）熟悉刮痧、足部按摩、中药熏蒸、中药药浴治疗的操作。</p> <p>（3）能运用推拿疗法、常用灸法、拔罐技术等进行临床常见疾病与功能障碍的康复治疗；能在医生指导下参与运用针刺疗法进行临床常见疾病与功能障碍的康复治疗；能指</p>	<p>阅读教材、案例导入、合情推理、深入思考、尝试练习、反思等，倡导学生形成“自主、合作、探究”的学习方式。</p>	<p>（1）思想品德素质：热爱祖国，拥护党的路线、方针、政策；掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想，具有良好的思想修养、职业道德和社会公德。</p> <p>（2）文化素质：具有完备的人文、科学基础知识；具有联系实际、实事求是的科学态度；具有节约资源、爱护环境、安全生产、清洁生产的观念及基本知识。</p> <p>（3）职业素质：掌握从事本专业实际工作的基本知识和技能；具有严谨的科学态度和实事求是的工作作风；具有独立获取知识和分析解决问题的能力；具备爱岗敬业、诚实守信、勤奋工作、奉献社会等职业道德；具有较好的社会交往和与人合作的能力。</p> <p>（4）身心素质：具有一定的体育和心理卫生知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体制健康标</p>

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
<p>导患者练习太极拳、八段锦、易筋经等传统运动康复疗法等。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>1. 具有良好的职业精神,树立为病人和残疾人服务和乐于奉献的意识和态度。</p> <p>2. 具有良好的传统康复与现代康复相结合的临床思维能力、分析解决问题的能力。</p> <p>3. 具有良好的团队意识,善于与患者及其家属、医生、护理人员 and 团队其他人员进行沟通与合作的能力。</p> <p>4. 具有利用各种信息资源和信息技术进行自主学习的能力。</p>		<p>准;具有正确的审美观、审美能力、劳动态度和劳动观点,养成良好的劳动习惯,掌握必要的劳动技能。</p>

(二) 职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
<p>通过本课程的学习,学生能串联起《中医学基础理论》、《经络腧穴学》、《临床医学概要》等课程内容,运用四诊方法和中医的临床思维对患者做出鉴别诊断,同时分析其发病的病因病机,对其做出正确的辨证,从而运用所学的中医传统技术进行治疗,还能够适时开展健康教育,指导患者进行生活调护。</p>	<p>具有较强的自学能力,能通过各种媒介获取技能、提高技能,有较强的可持续发展能力;具有查阅、收集、整理、分析相关信息的基本能力;具有一定的语言表达和写作能力。</p>	<p>具有团队合作精神和与人合作的能力,具有与人交流和人际交往的能力;具有解决问题能力和社会应变能力;具有创新精神。</p>

四、课程设计思路

课程名称	中医传统治疗技术	计划总学时	68 学时		
情境名称	情境描述	子情境	知识点	能力点	参考学时
情境一	学科背景和相关基础知识	子情境 1-1: 中国传统康复技术概论	中国传统康复技术的概念、发展简史、理论基础、原理, 以及中国传统康复技术在康复医学中的地位。	学习: 掌握中国传统康复技术的概念、理论特点和治疗原则; 熟悉中国传统康复技术的原理、特色和优势; 了解中国传统康复技术的发展历史。 思政: 通过了解传统技术历史发展, 向我国传统中医学做出杰出贡献的先贤学习, 从而增强学生爱国主义情怀。	2
		子情境 1-2: 经络与腧穴	经络总论、腧穴总论、经络腧穴各论。	学习: 掌握经络和腧穴的概念、十二经的走向、流注次序、交接规律、腧穴的分类、主治作用、特定穴的组成、腧穴的定位方法、常用腧穴的定位、主治和操作方法; 熟悉经络系统的组成、十二经脉的循行; 了解奇经八脉、十五络脉、十二经别、十二经筋、十二皮部的特点。 思政: 认知经络, 相信经络, 肯定经络, 让学生认可祖国医学亦是自然科学。	2

情境二	中国传统康复技术	子情境 2-1: 针刺技术	针刺技术的概述、操作方法、临床应用	<p>学习：掌握毫针刺法、电针法、头皮针法和水针疗法的基本操作和适应证；熟悉针刺技术的治疗原则、异常情况的预防及处理；了解针刺技术的原理和特点。</p> <p>思政：教育学生尊重生命、尊重患者，培养医德医风，让他们理解在临床实践中的针刺技术治疗是一项具有伦理责任的工作。</p>	32
		子情境 2-2: 灸法技术	灸法技术的概述、操作方法、临床应用	<p>学习：掌握灸法技术的操作方法、应用方法、适应证和禁忌证；熟悉艾灸意外的预防处理和注意事项；了解灸法技术的原理和特点。</p> <p>思政：引导学生关注医务工作者的社会责任，增强对弱势群体的关怀，培养学生承担社会责任意识，让他们明白应当如何将所学知识服务于社会大众。</p>	8
		子情境 2-3: 拔罐技术	拔罐技术的概述、操作方法、临床应用	<p>学习：掌握拔罐技术的操作方法、应用方法、适应证和禁忌证；熟悉拔罐意外的预防处理和注意事项；了解灸法技术的原理和特点。</p>	8

				<p>思政：引导学生关注医务工作者的社会责任，增强对弱势群体的关怀，培养学生承担社会责任意识，让他们明白应当如何将所学知识服务于社会大众。</p>	
		子情境 2-4： 其他传统康复治疗技术	其他传统康复治疗技术（刮痧技术、足部按摩疗法、中药熏蒸技术、中药药浴技术）的概述、作用原理、操作方法、临床应用	<p>学习：掌握刮痧的基本手法和不同部位的刮痧操作、足部反射区的分布规律及足部按摩的常用特定手法、中药熏蒸、中药药浴的操作方法；熟悉刮痧、足部按摩、中药熏蒸、中药药浴治疗的适应证和禁忌证；了解刮痧技术、足部按摩疗法、中药熏蒸技术、中药药浴技术的注意事项。</p> <p>思政：世界闻名的日本指压类手法其实源自中国，祖国医学处处瑰宝，希望学生未来能发扬光大，让国医走出国门闻名世界。</p>	20
情境三	常见疾病的传统康复治疗	子情境 3-1： 神经系统常见疾病的传统康复治疗	脑卒中、脊髓损伤、吉兰-巴雷综合征、小儿脑性瘫痪的传统康复治疗，包含对应疾病的概	<p>学习：掌握脑卒中、脊髓损伤、吉兰-巴雷综合征、小儿脑性瘫痪的康复策略和传统康复技术应用；熟悉脑卒中、脊髓损伤、吉兰-巴雷综合征、小儿脑性瘫痪的</p>	16

			述、康复评定、康复治疗、注意事项	病因病机、辨证分型和康复注意事项；了解脑卒中、脊髓损伤、吉兰-巴雷综合征、小儿脑性瘫痪的现代康复评定方法。 思政： 通过案例分析和实践教学，引导学生了解中国传统技术在康复中的重要作用，提高他们对职业责任感的认识，激励其将来在临床实践中勇于承担责任。	
		子情境 3-2： 运动系统常见疾病的传统康复治疗	颈椎病、肩周炎、腰腿痛、急慢性软组织损伤的传统康复治疗，包含对应疾病的概述、康复评定、康复治疗、注意事项	学习： 掌握颈椎病、肩周炎、腰腿痛、急慢性软组织损伤的康复策略和传统康复技术应用；熟悉颈椎病、肩周炎、腰腿痛、急慢性软组织损伤的病因病机、辨证分型和康复注意事项；了解颈椎病、肩周炎、腰腿痛、急慢性软组织损伤的现代康复评定方法。 思政： 培养学生正确的健康观念，使其认识到运动对个人身心健康的积极作用，激发他们对运动疗法的学习兴趣。	32
		子情境 3-3： 内科常见疾病的传统康复治疗	糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、冠心病的传统康复治疗，包	学习： 掌握糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、冠心病的康复策略和传统康复技术应用；熟悉糖尿病、	8

			含对应疾病的概述、康复评定、康复治疗、注意事项	慢性阻塞性肺疾病、冠心病的病因病机、辨证分型和康复注意事项；了解糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、冠心病的现代康复评定方法。 思政： 借助小组讨论、共同实践等方式，培养学生团队合作意识，让学生明白传统治疗技术在疾病康复中的应用需要多学科、多专业的合作，促进他们主动融入团队，协调合作完成任务。	
情境四	全面复习	子情境 4-1： 复习	理论复习 实操展示	学习： 全面复习经络腧穴、中国传统治疗技术、常见疾病的传统康复治疗的学习要点以及对应的治疗技术操作要领。 思政： 通过全面复习和梳理，让学生意识到中医康复将会发挥更大的作用，更好地服务于人民的生命健康和福祉，从而增加中医文化自信和专业自信。	4

五、教学设计

学习情境 1-1	中国传统康复技术概论	学时	2
学习目标： 一、知识目标： 1. 掌握中国传统康复技术的概念、理论特点和治疗原则； 2. 熟悉中国传统康复技术的原理、特色和优势； 3. 了解中国传统康复技术的发展历史。 二、技能目标： 通过学习中国传统康复技术的作用原理和原则，进而掌握中国传统康复技术的治疗技巧。 三、思政目标： 通过了解传统技术历史发展，向我国传统中医学做出杰出贡献的先贤学习，从而增强学生爱国主义情怀。			
学习内容		教学准备	教学地点
中国传统康复技术的概念、发展简史、理论基础、原理，以及中国传统康复技术在康复医学中的地位。		教材、教案、课件、学习通课堂活动。	普通教室
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
课前导入	本门课程简介、授课计划的介绍。	项目导入教学法； 多媒体教法； 教师讲解学生参与互动。	0.6
知识讲解	中国传统康复技术的概念、理论特点和治疗原则； 中国传统康复技术的原理、特色和优势； 中国传统康复技术的发展历史。		1.2
课程思政	思政内容：扁鹊是春秋战国时期的名医，提出了“望闻问切”四诊法，奠定了中医诊断学的基础。他精于内科，尤其擅长治疗心脏病和消化系统疾病，还擅长使用针灸和按摩治疗疾病。	教师讲解学生参与互动。	0.2

	思政意义：扁鹊的事迹展示了高超的医术和医德，他通过综合运用多种诊断方法，准确判断病情，为病人提供有效的治疗。这启示我们要全面、细致地观察问题，注重实践和经验积累，不断提高自己的专业素养。		
总结整理	针对中医学的学科特点，确定学科知识点，明确学科的核心概念和基本原理。		

学习情境 1-2	经络与腧穴	学时	2
学习目标： 一、知识目标： 1. 掌握经络和腧穴的概念、十二经的走向、流注次序、交接规律、腧穴的分类、主治作用、特定穴的组成、腧穴的定位方法、常用腧穴的定位、主治和操作方法； 2. 熟悉经络系统的组成、十二经脉的循行； 3. 了解奇经八脉、十五络脉、十二经别、十二经筋、十二皮部的特点。 二、技能目标： 通过学习经络腧穴的各论和总论，掌握常用穴位的定位和操作方法。 三、思政目标： 认知经络，相信经络，肯定经络，让学生认可祖国医学亦是自然科学。			
学习内容		教学准备	教学地点
经络总论、腧穴总论、经络腧穴各论。		教材、教案、课件、学习通课堂活动。	普通教室、实训教室
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
课前导入	经络循行路线动态图。	项目导入教学法； 多媒体教法； 教师讲解学生参与互动；	0.2
知识讲解	经络和腧穴的概念、十二经的走向、流注次序、交接规律、腧穴的分类、主治作用、特定		0.8

	穴的组成、腧穴的定位方法、常用腧穴的定位、主治和操作方法； 经络系统的组成、十二经脉的循行； 奇经八脉、十五络脉、十二经别、十二经筋、十二皮部的特点。	教师实操示范。	
实训操作	常见腧穴的定位和操作方法。		0.8
课程思政	思政内容：黄帝被尊为中医之祖，现存《黄帝内经》托名黄帝与歧伯等讨论医学的著作，分为《素问》和《灵枢经》。《黄帝内经》奠定了中医学的理论基础，系统论述了脏腑、经络、病因、病机、病证、诊法、治疗原则以及针灸等内容，对后世中医学的发展产生了深远影响。 思政意义：黄帝的故事体现了古人对医学的探索精神和智慧，以及对健康长寿的不懈追求，激励当代人勇于探索未知，不断追求真理。	教师讲解学生参与互动。	0.2
总结整理	在教学过程中，将知识点组织成系统，便于学生理解和掌握。		

学习情境 2-1	针刺技术	学时	32
学习目标： 一、知识目标： 1. 掌握毫针刺法、电针法、头皮针法和水针疗法的基本操作和适应证； 2. 熟悉针刺技术的治疗原则、异常情况的预防及处理； 3. 了解针刺技术的原理和特点。 4、了解人体每个穴位的针刺深度以及针刺方向。			

<p>二、技能目标：</p> <p>1、掌握毫针刺法、头皮针、水针、电针的操作方法。</p> <p>2、针刺技术与经络腧穴相结合，在人体十四经脉、经外奇穴上的穴位上进行针刺操作。</p> <p>三、思政目标：</p> <p>教育学生尊重生命、尊重患者，培养医德医风，让他们理解在临床实践中的针刺技术治疗是一项具有伦理责任的工作。</p>
--

学习内容		教学准备	教学地点
针刺技术的概述、操作方法、临床应用。 人体每个穴位的针刺深度以及针刺方向		教材、教案、课件、学习通课堂活动。	普通教室、实训教室
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾	复习上节课的重要知识点。	项目导入教学法； 多媒体教法； 教师讲解学生参与互动； 教师实操示范。	2
课前导入	通过观看和分析针刺急救昏厥病人的新闻报道引入针刺技术的教学；十四经脉穴位针刺操作视频		4
知识讲解	毫针刺法、电针法、头皮针法和水针疗法的基本操作和适应证； 针刺技术的治疗原则、异常情况的预防及处理； 针刺技术的原理和特点 人体每个穴位的针刺深度以及针刺方向；		12
实训操作	针刺技术与经络腧穴相结合，在人体十四经脉、经外奇穴上的穴位上进行针刺操作； 电针的基本操作。		12
课程思政	以“砭石”为例，作为最早的针刺工具，砭石的使用体现了我们祖先在劳动生产实践中积累的宝贵经验和对医学的初步	教师讲解学生参与互动。	2

	探索。通过讲解砭石的历史和用途，可以引导学生关注针灸技术的起源和发展历程，增强对传统文化的认同感和自豪感。同时，砭石的使用也体现了古人勇于实践、不断创新的精神，这对培养学生的创新意识和实践能力具有重要意义。		
总结整理	根据学生的年龄、认知水平和学习特点，选择合适的教学方法和手段。		

学习情境 2-2	灸法技术	学时	8
学习目标： 一、知识目标： 1. 掌握灸法技术的操作方法、应用方法、适应证和禁忌证； 2. 熟悉艾灸的预防处理和注意事项； 3. 了解灸法技术的原理和特点。 二、技能目标： 掌握灸法技术的操作方法。 三、思政目标： 引导学生关注医务工作者的社会责任，增强对弱势群体的关怀，培养学生承担社会责任意识，让他们明白应当如何将所学知识服务于社会大众。			
学习内容		教学准备	教学地点
灸法技术、拔罐技术的概述、操作方法、临床应用。		教材、教案、课件、学习通课堂活动。	普通教室、实训教室
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾	复习上节课-针刺技术的重要知识点。	视频导入教学法；	0.5
课前导入	通过观看奥运会、亚运会、大运会等运动员艾灸的视频引入灸法技术的教学。	多媒体教法； 教师讲解学生参与互动；	0.5

知识讲解	灸法技术的操作方法、应用方法、适应证和禁忌证； 艾灸意外的预防处理和注意事项； 灸法技术的原理和特点。	教师实操示范。	3
实训操作	回旋灸、雀啄灸实按灸的基本操作；温针灸，隔姜灸等技术的操作		3
课程思政	<p>抗疫英雄的故事</p> <p>背景介绍：</p> <p>2020 年初，新冠疫情在全球范围内爆发，中国医务工作者迅速响应，冲在抗疫第一线，展现了医者仁心和大爱无疆的精神。</p> <p>案例内容（钟南山院士的担当）：</p> <p>事迹：在疫情初期，钟南山院士作为国家卫健委高级别专家组组长，第一时间前往武汉调研疫情，并在媒体上公开疫情信息，提出科学防控建议。</p> <p>思政意义：钟南山院士的担当精神体现了医务工作者在关键时刻的责任感和使命感，激励学生认识到自己作为未来医务工作者的责任和担当。</p>	案例导入	1
总结整理	本次课程通过组织学生小组合作完成任务，提倡学生相互学习、合作讨论，培养了学生团队合作精神和交流能力。		

学习情境 2-2	拔罐技术	学时	8
学习目标： 一、知识目标： 1. 掌握拔罐技术的操作方法、应用方法、适应证和禁忌证； 2. 熟悉拔罐意外的预防处理和注意事项； 3. 了解拔罐技术的原理和特点。 二、技能目标： 掌握拔罐、走罐、闪罐、针罐、刺络拔罐等技术的操作方法。 三、思政目标： 引导学生关注医务工作者的社会责任，增强对弱势群体的关怀，培养学生承担社会责任意识，让他们明白应当如何将所学知识服务于社会大众。			
学习内容		教学准备	教学地点
灸法技术、拔罐技术的概述、操作方法、临床应用。		教材、教案、课件、学习通课堂活动。	普通教室、实训教室
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾	复习上节课-艾灸的重要知识点。	视频导入教学法； 多媒体教法； 教师讲解学生参与互动； 教师实操示范。	0.5
课前导入	通过观看奥运会、亚运会、大运会等运动员拔罐的视频引入拔罐技术的教学。		0.5
知识讲解	拔罐技术的操作方法、应用方法、适应证和禁忌证； 拔罐意外的预防处理和注意事项； 拔罐技术的原理和特点。		3
实训操作	拔罐、走罐、闪罐、针罐、刺络拔罐等技术的基本操作。		3
课程思政	抗疫英雄的故事 背景介绍： 2020 年初，新冠疫情在全球范围内爆发，中国医务工作者迅	案例导入	1

	<p>速响应，冲在抗疫第一线，展现了医者仁心和大爱无疆的精神。</p> <p>案例内容（钟南山院士的担当）：</p> <p>事迹：在疫情初期，钟南山院士作为国家卫健委高级别专家组组长，第一时间前往武汉调研疫情，并在媒体上公开疫情信息，提出科学防控建议。</p> <p>思政意义：钟南山院士的担当精神体现了医务工作者在关键时刻的责任感和使命感，激励学生认识到自己作为未来医务工作者的责任和担当。</p>		
总结整理	<p>本次课程通过组织学生小组合作完成任务，提倡学生相互学习、合作讨论，培养了学生团队合作精神和交流能力。</p>		

学习情境 2-4	其他传统康复技术	学时	20
<p>学习目标：</p> <p>一、知识目标：</p> <p>1. 掌握刮痧的基本手法和不同部位的刮痧操作、足部反射区的分布规律及足部按摩的常用特定手法、中药熏蒸、中药药浴的操作方法；</p> <p>2. 熟悉刮痧、足部按摩、中药熏蒸、中药药浴治疗的适应证和禁忌证；</p> <p>3. 了解刮痧技术、足部按摩疗法、中药熏蒸技术、中药药浴技术的注意事项。</p> <p>二、技能目标：</p> <p>掌握刮痧技术、足部按摩疗法、中药熏蒸技术、中药药浴技术的操作方法。</p> <p>三、思政目标：</p> <p>世界闻名的日本指压类手法其实源自中国，祖国医学处处瑰宝，希望学生未来能发扬光大，让国医走出国门闻名世界。</p>			
学习内容		教学准备	教学地点
其他传统康复技术（刮痧技术、足部按摩疗法、中药熏蒸技术、中药药浴技术）的概述、作用原理、操作方法、临床应用。		教材、教案、课件、学习通课堂活动。	普通教室、实训教室

教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾	复习上节课-拔罐的重要知识点。	视频导入教学法； 多媒体教法； 教师讲解学生参与互动； 教师实操示范。	0.5
课前导入	通过观看《刮痧》电影片段引入传统刮痧技术的教学。		1
知识讲解	刮痧的基本手法和不同部位的刮痧操作、足部反射区的分布规律及足部按摩的常用特定手法、中药熏蒸、中药药浴的操作方法； 刮痧、足部按摩、中药熏蒸、中药药浴治疗的适应证和禁忌证； 刮痧技术、足部按摩疗法、中药熏蒸技术、中药药浴技术的注意事项。		7
实训操作	刮痧、足部按摩、中药熏蒸、中药药浴治疗的基本操作。		11
课程思政	思政内容：日本指压类手法，如日式按摩或日式指压，以其独特的技巧和显著的疗效在世界范围内享有盛誉。然而，鲜为人知的是，这一疗法实际上源自中国古代的针灸和按摩艺术。这一历史渊源不仅展示了中医文化的博大精深，也为我们提供了将国医发扬光大的宝贵契机。 思政意义：通过介绍日本指压类手法源自中国的历史渊源，引导学生了解中医文化的博大精深和独特魅力，增强他们的文化自信和民族自豪感。	教师讲解学生参与互动。	0.5

总结整理	利用多媒体资源，如音视频、动画等，生动直观地呈现知识，增强学习的趣味性和直观性。
------	--

学习情境 3-1	神经系统常见疾病的传统康复治疗	学时	16
<p>学习目标：</p> <p>一、知识目标：</p> <p>1. 掌握脑卒中、脊髓损伤、吉兰-巴雷综合征、小儿脑性瘫痪的康复策略和传统康复技术应用；</p> <p>2. 熟悉脑卒中、脊髓损伤、吉兰-巴雷综合征、小儿脑性瘫痪的病因病机、辨证分型和康复注意事项；</p> <p>3. 了解脑卒中、脊髓损伤、吉兰-巴雷综合征、小儿脑性瘫痪的现代康复评定方法。</p> <p>二、技能目标：</p> <p>掌握脑卒中、脊髓损伤、吉兰-巴雷综合征、小儿脑性瘫痪的传统治疗技术。</p> <p>三、思政目标：</p> <p>通过案例分析和实践教学，引导学生了解中国传统技术在康复中的重要作用，提高他们对职业责任感的认识，激励其将来在临床实践中勇于承担责任。</p>			
学习内容		教学准备	教学地点
脑卒中、脊髓损伤、吉兰-巴雷综合征、小儿脑性瘫痪的传统康复治疗，包含对应疾病的概述、康复评定、康复治疗、注意事项。		教材、教案、课件、学习通课堂活动。	普通教室、实训教室
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾	复习上节课-其他传统康复技术的重要知识点。	案例导入教学法； 多媒体教法； 教师讲解学生参与互动； 教师实操示范。	0.5
课前导入	通过对应的案例分析引入相关疾病的教学。		1
知识讲解	脑卒中、脊髓损伤、吉兰-巴雷综合征、小儿脑性瘫痪的康复策略和传统康复技术应用； 脑卒中、脊髓损伤、吉兰-巴雷综合征、小儿脑性瘫痪的病因病机、辨证分型和康复注意事		7

	项； 脑卒中、脊髓损伤、吉兰-巴雷综合征、小儿脑性瘫痪的现代康复评定方法。		
实训操作	脑卒中、脊髓损伤、吉兰-巴雷综合征、小儿脑性瘫痪的传统治疗技术操作。		7
课程思政	<p>针灸疗法在神经康复中的应用 案例描述：张女士因中风导致偏瘫，右侧肢体活动受限，生活不能自理。在康复医院接受针灸疗法治疗后，张女士的病情逐渐好转。针灸师根据张女士的病情，选取合适的穴位进行针刺治疗，并结合电针、温针灸等现代技术手段，提高治疗效果。经过一段时间的治疗，张女士的右侧肢体活动能力明显增强，生活自理能力也得到提高。</p> <p>思政意义：针灸疗法作为中医传统康复疗法的核心之一，通过刺激经络、穴位，调整人体脏腑功能，达到疏通经络、调和气血、扶正祛邪等效果。该案例展示了针灸疗法在神经康复中的重要作用，不仅有助于患者恢复肢体功能，还体现了中医“辨证施治”的原则和个体化治疗的特点。</p>	案例导入。	0.5
总结整理	通过实训操作、视频观摩学习、教师示范式教学，让学生亲身体验和实践，提高技能水平。		

学习情境 3-2	运动系统常见疾病的传统康复治疗	学时	32
<p>学习目标：</p> <p>一、知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握颈椎病、肩周炎、腰腿痛、急慢性软组织损伤的康复策略和传统康复技术应用； 2. 熟悉颈椎病、肩周炎、腰腿痛、急慢性软组织损伤的病因病机、辨证分型和康复注意事项； 3. 了解颈椎病、肩周炎、腰腿痛、急慢性软组织损伤的现代康复评定方法。 			

<p>二、技能目标： 掌握颈椎病、肩周炎、腰腿痛、急慢性软组织损伤的传统治疗技术。</p> <p>三、思政目标： 培养学生正确的健康观念，使其认识到运动对个人身心健康的积极作用，激发他们对运动疗法的学习兴趣。</p>			
学习内容		教学准备	教学地点
颈椎病、肩周炎、腰腿痛、急慢性软组织损伤的传统康复治疗，包含对应疾病的概述、康复评定、康复治疗、注意事项。		教材、教案、课件、学习通课堂活动。	普通教室、实训教室
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾	复习上节课-神经系统常见疾病的传统康复治疗的重要知识点。	案例导入教学法； 多媒体教法； 教师讲解学生参与互动； 教师实操示范。	1
课前导入	通过对应的案例分析引入相关疾病的教学。		2
知识讲解	颈椎病、肩周炎、腰腿痛、急慢性软组织损伤的康复策略和传统康复技术应用； 颈椎病、肩周炎、腰腿痛、急慢性软组织损伤的病因病机、辨证分型和康复注意事项； 颈椎病、肩周炎、腰腿痛、急慢性软组织损伤的现代康复评定方法。		14
实训操作	颈椎病、肩周炎、腰腿痛、急慢性软组织损伤的传统治疗技术操作。		14
课程思政	推拿疗法在骨科康复中的应用 案例描述：李先生因车祸导致腰椎骨折，术后虽然骨折部位得到固定，但腰部疼痛、活动受限等问题仍困扰着他。在康复医师的建议下，李先生开始接受推拿疗法治疗。推拿师根	案例导入。	1

	<p>据李先生的具体情况，采用适当的推拿手法，如滚法、按法、揉法等，作用于腰部及周围肌肉群。经过一段时间的治疗，李先生的腰部疼痛明显缓解，活动范围也逐渐增大。</p> <p>思政意义：推拿疗法作为中医传统康复疗法之一，通过手法作用于人体经络、穴位和肌肉，达到舒筋活络、活血化瘀、消肿止痛等效果。该案例展示了推拿疗法在骨科康复中的重要作用，不仅有助于患者缓解疼痛、恢复功能，还体现了中医“治未病”的理念和整体观。</p>		
总结整理	通过讨论、互动等形式，促进学生之间的交流和合作，加深对知识的理解。		

学习情境 3-3	内科常见疾病的传统康复治疗	学时	8
<p>学习目标：</p> <p>一、知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、冠心病的康复策略和传统康复技术应用； 2. 熟悉糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、冠心病的病因病机、辨证分型和康复注意事项； 3. 了解糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、冠心病的现代康复评定方法。 <p>二、技能目标：</p> <p>掌握糖尿病的传统康复技术治疗。</p> <p>三、思政目标：</p> <p>借助小组讨论、共同实践等方式，培养学生团队合作意识，让学生明白传统治疗技术在疾病康复中的应用需要多学科、多专业的合作，促进他们主动融入团队，协调合作完成任务。</p>			
学习内容		教学准备	教学地点
糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、冠心病的传统康复治疗，包含对应疾病的概述、康复评定、康复治疗、注意事项。		教材、教案、课件、学习通课堂活动。	普通教室、实训教室
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配

知识回顾	复习上节课-运动系统常见疾病的传统康复治疗的重要知识点。	案例导入教学法； 多媒体教法； 教师讲解学生参与互动； 教师实操示范。	0.5
课前导入	通过对应的案例分析引入相关疾病的教学。		1
知识讲解	糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、冠心病的康复策略和传统康复技术应用； 糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、冠心病的病因病机、辨证分型和康复注意事项； 糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、冠心病的现代康复评定方法。		3
实训操作	糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、冠心病的传统治疗技术操作。		3
课程思政	<p>传统运动疗法在慢性病康复中的应用</p> <p>案例描述：王大爷患有高血压、糖尿病等慢性病多年，身体状况一直不佳。在医生的建议下，王大爷开始参加太极拳、八段锦等传统运动疗法的练习。通过坚持练习，王大爷的身体状况逐渐好转，血压、血糖等指标也趋于稳定。</p> <p>思政意义：传统运动疗法如太极拳、八段锦等，以中医理论为指导，注重内外兼修、身心合一。这些运动疗法不仅有助于患者增强体质、提高免疫力，还能调节心理状态、缓解压力。该案例展示了传统运动疗法在慢性病康复中的重要作用，鼓励患者积极参与体育锻炼，提高生活质量。</p>	案例导入。	0.5
总结整理	通过讨论、互动等形式，促进学生之间的交流和合作，加深对知识的理解。		

学习情境 4-1	复习	学时	4
学习目标： 一、知识目标： 全面复习经络腧穴、推拿、中国传统治疗技术、常见疾病的传统康复治疗的学习要点以及对应的治疗技术操作要领。 二、技能目标： 通过复习，掌握中国传统治疗技术以及常见疾病的传统康复治疗方案。 三、思政目标： 通过全面复习和梳理，让学生意识到中医康复将会发挥更大的作用，更好地服务于人民的生命健康和福祉，从而增加中医文化自信和专业自信。			
学习内容		教学准备	教学地点
全面复习经络腧穴、推拿、中国传统治疗技术、常见疾病的传统康复治疗的学习要点以及对应的治疗技术操作要领。		教材、教案、课件、学习通课堂活动	普通教室、实训教室
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
知识回顾	全面复习经络腧穴、中国传统治疗技术、常见疾病的传统康复治疗的学习要点以及对应的治疗技术操作要领。	多媒体教法； 课堂实训中心一体化的现场教学法；	1
实操展示	以小组形式进行课程技能展示，内容包含中国传统康复技术内容：推拿、拔罐、针灸、刮痧等中医传统治疗技术。	学习通课堂活动教法； 学生实训展示。	2
课程思政	案例描述：疫情期间，李先生因工作压力和生活环境的改变，出现了严重的焦虑和抑郁情绪。在心理咨询师的推荐下，李先生开始接受中医心理康复治疗，包括太极拳、八段锦的练习、中医情志疗法以及中药安神调理等。经过一段时间的治疗，李先生的心理状态得到了明显改善，重新找回了生活的乐趣。	案例导入。	1

	思政意义：中医康复在心理健康促进中的作用，体现了中医“身心合一”的整体观。它强调通过调节身体机能、平衡心理状态来达到治疗目的，这有助于人们认识到身心健康的紧密联系，进而增强对中医专业性的信任和支持。		
总结整理	教学过程中，注意引导学生主动参与学习，激发学习兴趣，培养学生自主学习和问题解决能力。		

六、考核标准与方式

（一）以学生为中心，以学生预期学习成果为本，采用形成性评价与终结性评价相结合的综合评价模式。

（二）注重评价的多元性，强调目标评价、理论和实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习的能力。突出过程与阶段性评价，结合平时测验提问、技能操作、模拟实践、病例分析、角色扮演、演讲报告和考试等多种形式综合考评，特别要加强实践性教学环节的教学评价。具体为平时成绩占40%，期末考试成绩占60%，要求如下：

1. 平时成绩（40%）

（1）考勤10%：课堂抽查点名、利用超星进行课堂签到；缺勤一次扣10分，迟到、早退、一次扣5分，事假、公假、病假不扣分。

（2）课堂表现10%：要求积极参与小组讨论、案例分析、随堂测试、问卷调查等课堂活动，主动回答问题，认真听课，认真进行实操练习。根据综合表现分为5个等级，优91-100分，良81-90分，中等71-80分，合格61-70分，不合格60分以下。

（3）作业10%：根据是否按时上交、完成度、对知识点的掌握度情况合理打分；缺一次作业扣10分，迟交一次作业扣5分。

（4）实操展示10%：以小组形式进行课程技能展示，内容包含中国传统康复技术内容：推拿、拔罐、针灸、刮痧等中医传统治疗技术。

2. 期末考试（60%）

笔试，闭卷。题型包括选择题、填空题、判断题、名词解释、简答题、论述题（案例分析题）。

七、学习资源的选用

推荐十三五、十四五规划教材，还可包括国家及行业标准和规范、企业规程、职业及岗位手册、工种培训手册和职业技能鉴定手册等参考资料。

（一）主要参考教材

《中国传统康复技术》，陈健尔、李艳生主编，人民卫生出版社 2019 年出版，版本：（第 3 版）。

（二）网络资源

1. 中国大学 MOOC: <https://www.icourse163.org/>
2. 超星学习通平台: <http://www.xuexi365.com/>
3. 网易公开课: <https://open.163.com/>
4. 网易云课堂: <https://study.163.com/>
5. 智慧树: <https://www.zhihuishu.com/>
6. 学银在线: <http://www.xueyinonline.com/>
7. 人卫临知识库: <http://medbooks.ipmph.com>
8. 人卫图书增值: <http://zengzhi.ipmph.com>

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

包括相关教辅材料、实训指导手册、信息技术应用、工学结合、教学实验、网络资源、仿真软件、软硬件环境、校内外实训条件、校企合作项目等的开发与利用。

（二）师资队伍

1. 具有本科及以上学历。
2. 具备一定的企业从业经验，有丰富的实践经验。
3. 具备良好的教学及科研水平，发表多篇优质论文。

九、其他说明

1. 本课程标准由卫生健康学院开发。
2. 执笔：糜玉芬
3. 审核：朱春兰