

# 《中医学基础》课程标准

## 一、课程基本信息

【课程名称】中医学基础

【开课时间】第1学期

【学时/学分数】32学时/2学分

【课程类型】专业群共享课程

【授课对象】2021级护理

【授课学院】卫生健康学院

## 二、课程定位

### (一) 课程性质

本课程属于中医康复技术、中医学、药学专业的基础必修课。通过本课程的学习，要求学生掌握中医学的基本概念、基本理论和基本思维方法，包括中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）、中医学对正常人体的认识（藏象、精气血津液神、经络、体质）、对疾病的认识以及养生与治疗的原则（病因、病机、诊法、辩证、防治原则），即全面而系统地掌握中医学的基础理论，为今后学习中医学基础、经络与腧穴、药物化学以及中医临床各科打好基础。

### (二) 课程任务

《中医学基础》课程是以中国古代朴素的唯物论和辩证法思想为科学方法论，以整体观为指导思想，以脏腑经络的生理病理为理论核心，融合了历代著名医家真知灼见的一门课程。通过本课程的学习，学生能掌握中医学的基础知识、基本概念、基本原理，树立中医学的认识论和方法论。掌握以阴阳五行、整体观念等哲学思想以及藏象学说等为代表的对人体生命活动和病理变化的认识体系。学会辨证论治、养生防病为核心的临床思维方法及遣方用药法则。通过学习该课程，为以后的学习、研究及实际工作打下良好的基础。

### (三) 课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	无	无
本课程	《中医学基础》	通过对该课程的学习，使学生掌握本课程中有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，包括中医学的思维方法（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（藏象、精气血津液神、经络、体质）、

	课程名称	作用
		中医学对疾病及其防治的认识(病因、病机、诊法、辩证、防治原则),为继续学习中医诊断学、中医学、方剂学、中医经典著作和临床各科打好基础。
后续课程	《经络与腧穴》	课程内容分经络腧穴概论和经络腧穴各论两部分。经络腧穴概论系统阐述经络腧穴的基本概念、经络系统的组成内容及其分布概况,腧穴的定位方法、分类、作用以及腧穴主治的基本规律;经络腧穴各论主要讲述经脉的循行、病候及与腧穴的定位、主治及刺灸方法。经络腧穴学是针灸学的基础理论和核心内容。本课程的教学目的,是使学生掌握针灸学的基本理论和知识,为今后学习刺灸学、推拿学及中医基础理论和临床各科打好基础。

### 三、课程培养目标

#### (一) 课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
<p>(1) 掌握中医药基础理论和基础技术。对中医药基础理论的形成过程,中医药的阴阳五行学说、藏象学说、气血津液学说、病因病机学说;以及中医辩证论的基本技能有较为全面、整体的把握。</p> <p>(2) 掌握中药药性理论;中药性能的含义、内容;四气五味、升降沉浮、归经、毒性的含义;以及常见、代表性中药的功效、应用;熟悉常见、代表性中药的使用注意事项;了解其用法、用量。</p> <p>(3) 掌握中药配伍的目标、配伍七情、配伍原则及禁忌。</p> <p>(4) 熟悉中药的产地、采收、炮制、贮藏。</p> <p>(5) 熟悉常见中成药及其剂型、功效、主治。</p>	<p>阅读教材、病案分析、引导同学之间模拟诊疗情景、药物调配情景进行练习;深入思考、尝试练习、反思等,倡导学生形成“自主、合作、探究”的学习方式。</p>	<p>(1) 思想品德素质:热爱祖国,拥护党的路线、方针、政策;掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想,具有良好的思想修养、职业道德和社会公德。</p> <p>(2) 文化素质:具有完备的人文、科学基础知识;具有联系实际、实事求是的科学态度;具有节约资源、爱护环境、安全生产、清洁生产的观念及基本知识。</p> <p>(3) 职业素质:掌握从事本专业实际工作的基本知识和技能;具有严谨的科学态度和实事求是的工作作风;具有独立获取知识和分析解决问题的能力;具备爱岗敬业、诚实守信、勤奋工作、奉献社会等</p>

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
		<p>职业道德；具有较好的社会交往和与人合作的能力。</p> <p>(4) 身心素质：具有一定的体育和心理卫生知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体质健康标准；具有正确的审美观、审美能力、劳动态度和劳动观点，养成良好的劳动习惯，掌握必要的劳动技能。</p>

## (二) 职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
<p>(1) 能够熟练运用中医药基本理论知识、中医辩证论治基本技能进行健康管理与咨询。</p> <p>(2) 掌握中药药性理论；中药性能的含义、内容；四气五味、升降沉浮、归经、毒性、及配伍原则、禁忌；以及常见、代表性中药的功效、应用；熟悉常见、代表性中药的使用注意事项；了解其用法、用量，能够熟练进行中药审方、调配、用药咨询与指导。</p> <p>(3) 理解中药产地、采收、加工、炮制、贮藏的方法，能够进行中药材大宗采购、销售；中药材炮制及中药材仓储管理工作。</p> <p>(4) 理解常见中成药及其剂型、功效、主治，能够进行中成药的审方、调配、用药咨询与指导。</p>	<p>具有较强的自学能力，能通过各种媒介获取信息与技能、能够辨别信息的真伪，有较强的可持续发展能力；具有查阅、收集、整理、分析相关古籍、文献、信息的基本能力；具有一定的语言表达、沟通和写作能力。</p>	<p>具有团队合作精神和与人合作的能力，具有与人交流和人际交往的能力；具有解决问题能力和社会应变能力；具有创新精神。</p>

#### 四、课程设计思路

课程名称	中医药基础	计划总学时	32 学时		
情境名称	情境描述	子情境	知识点	能力点	参考学时
情境一	中医基础理论知识	子情境 1-1	中医药学发展概况	了解中医药的起源、发展历程和理论体系	1
		子情境 1-2	阴阳五行学说	掌握阴阳五行学说的基本概念和主要内容以及其在中医学的应用。	1
		子情境 1-3	藏象学说	掌握藏象学说的基本概念和主要内容，五脏、六腑、奇恒之腑的生理功能、生理联系、生理特性。	4
		子情境 1-4	气血津液与体质学说	掌握气血津液学说、中医体质的基本概念及功能，熟悉其生理功能、临床诊治意义。	2
		子情境 1-5	病因病机及调理、防治方法	掌握中医病因病机的认识和诊断方法，熟悉中医疾病防治的基本原则。	2
情境二	中医诊断技能	子情境 2-1	中医传统诊断方法	掌握“望、闻、问、切”的诊断方法，内容、特征、临床意义及注意事项	4

		子情境 2-2	中医传统辩证方法	掌握“八纲辩证、脏腑辩证、六经辩证、卫气营血辩证、三焦辩证”方法、临床表现及辩证要点	4
情境三	中药学基础理论	子情境 3-1	中药学基础知识	掌握中药药性理论、中药配伍及配伍禁忌、用药禁忌；熟悉中药产地、采收、炮制理论与方法、仓库管理。	4
情境四	中药分类及功效应用	子情境 4-1	中药分类及代表性药物的药性、功效、应用	掌握解表药、清热药、泻下药、祛风除湿药、温里药、理气药、消食药、止血药、活血化瘀药、止咳化痰平喘药、安神药、平肝息风药、开窍药、补益药、收涩药、驱虫药、外用药的常见、代表性药材的概念、功效、分类、性能特点、适应症及其应用；熟悉其使用注意事项。	4
情境五	中药方剂与中成药	子情境 5-1	方剂基础知识与常用中成药的处方、应用	掌握方剂的常用治法、方剂组成变化、常见剂型及常见中成药的处方与应用	4
情境六	总复习、辅导				2

## 五、教学设计

学习情境 1-1	中医药学发展概况	学时	1
----------	----------	----	---

学习目标：

1. 掌握：各发展里程碑著名医家学术成就及其代表作，掌握整体观念和辨证论治的含义和范畴。
2. 熟悉：中医药学发展过程中的不同阶段，熟悉“症”、“证”、“病”的含义。
3. 了解：“异病同治”、“同病异治”的区别。
4. 引导学生爱护中华优秀传统文化，理解文化自信的含义，并将优秀的中医药文化发扬出去。

学习内容	教学准备	教学地点	
1. 中医药学的基本特点。 2. 中医药理论体系的形成。 3. 中医药理论体系的发展。	教案 多媒体	教室	
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	中医药学的基本特点		0. 2
深度分析 知识讲解	中医药理论体系的形成与发展。	项目导入教学法； 多媒体教法；教师讲解学生参与互动	0. 7
课程思政	中医药是中国传统文化的重要组成部分，具有深厚的文化底蕴和世界影响力。课程可以强调中医药在全球化背景下的文化自信，探讨如何利用传统文化资源促进国家软实力和文化传播。		0. 1
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入浅出，循序渐进，结合优秀案例等方式，通过教学，学生对中医学的概念、形成、发展、特点等方面的基础知识得到较大的增长。		

学习情境 1-2	阴阳五行学说	学时	1
----------	--------	----	---

<p>学习目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>掌握：阴阳学说、五行学说的基本概念和主要内容。</li> <li>熟悉：阴阳学说、五行学说在中医学中的应用。</li> <li>培养学生认识和理解中国优秀传统文化，在学习和实践中自觉地推动中国优秀传统思想文化。</li> </ol>			
	学习内容	教学准备	教学地点
	1. 阴阳学说。 2. 五行学说。	教案 多媒体	教室
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	阴阳学说、五行学说的基本概念和特征、基本内容。		0.2
深度分析 知识讲解	阴阳学说、五行学说在中医学中的应用		0.7
课程思政	阴阳、五行学说的对立统一与平衡理念可以用于阐述社会和谐与个人责任，强调在多样性中追求共同利益。五行学说的相生相克原理则可引导学生理解资源的合理利用与环境保护，倡导自然与社会的协调发展。通过这些理论，学生不仅能掌握中医知识，还能培养系统思维与社会责任感。	项目导入教学法； 多媒体教法；教师讲解学生参与互动	0.1
总结整理	本次课程的讲授采用深入出，循序渐进，优秀案例等的方式，通过教学，学生对中医学精气学说、阴阳学说、五行学说方面的基础知识得到较大的增长，使同学们具备中国传统文化基础知识和中国古代哲学思维模式。		

学习情境 1-3	藏象学说	学时	4
----------	------	----	---

<b>学习目标：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>掌握：藏象、藏象学说的基本概念；五脏、六腑的生理功能、生理联系、生理特征。</li> <li>熟悉：脏与脏、脏与腑的生理联系。</li> <li>了解：奇恒之腑的生理功能、生理特性。</li> <li>树立文化自信、文明自信和理论自信。</li> </ol>			
学习内容	教学准备	教学地点	
1. 藏象学概述。2. 五脏的生理功能、生理特点、生理关系。3. 脏腑间的关系。4. 奇恒之腑。5. 六腑的功能与特点。	教案 多媒体	教室	
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	藏象学概述		0.2
深度分析 知识讲解	五脏的生理功能、生理特点、生理关系；脏腑间的关系；奇恒之腑；六腑的功能与特点。		0.4
课堂讨论	中医学藏象学说中的心与现代医学的心脏是一回事吗？	项目导入教学法；	0.2
实训	藏象理论应用-分析能力实训	课堂实训中心一体化的现场教学法；	3
课程思政	藏象学说强调内脏功能与整体健康的密切关系，可以用来阐述个人与社会的互动和相互依赖。通过讲解脏腑功能的协调性，引导学生认识到社会各个部分的相互作用，倡导团队合作与社会责任。这样不仅提升学生对中医理论的理解，还能增强其对社会和谐与共同发展的意识。	多媒体教法；教师讲解学生参与互动	0.2
总结整理	通过采用深入出，循序渐进，列举优秀案例、通过教学，学生对藏象的基本概念，脏、腑及奇恒之腑的生理特点及脏腑之间的关系的基础知识得到了一定掌握，不过由于刚接触这一部分的知识，所以		

	同学们在应用藏象学说理论知识来辨识脏腑的病理表现及机制方面还有待加强。
--	-------------------------------------

学习情境 1-4	气血津液与体质学说	学时	2
学习目标：			
1. 掌握：气血津液的基本概念、基本功能；气血关系、气津关系；营卫之气的异同；体质的基本概念，能根据中医体质分类的生理特点，判断中医体质； 2. 熟悉：血的生成、运行；中医体质分类的病理特点，学会体质养生的基本方法。 3. 了解：津液的生成、输布、排泄；体质的现代研究进展。 4. 引导学生认识中医基础知识，督促学生要为了中华民族伟大复兴而努力读书。			
学习内容	教学准备	教学地点	
1. 气的概念、生成来源、运动、功能、分类。2. 血的概念、生成、运动、功能。3. 津液的概念、生成、输布、排泄、功能。4. 气血关系。5. 气津关系。6. 津血关系。7. 中医体质学说及其应用，体质的特征及其调养方法。	教案 多媒体	教室	
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	气、血、津液的概念、生成、运动、功能、体质的基础概念。		0.3
深度分析知识讲解	气血关系、气津关系、津血关系、中医体质分类的生理特点及判断方法。	项目导入教学法； 课堂实训中心一体化的现场教学法； 多媒体教法；教师讲解学生参与互动	0.6
实训	根据《中医体质分类与判定表》，测一测自己属于什么体质，同学之间相互讨论该如何调理	项目导入教学法； 课堂实训中心一体化的现场教学法； 多媒体教法；教师讲解学生参与互动	1
课程思政	精气血津液神蕴含着生命的奥秘与平衡，可引导学生领悟中医智慧，培养敬畏生命、和谐共生的价值观。	项目导入教学法； 课堂实训中心一体化的现场教学法； 多媒体教法；教师讲解学生参与互动	0.1
总结整理	学生们初学本知识点，比较陌生，采用深入出，循序渐进，列举优秀案例、通过教学，学生对精气血津液神等的概念、生成、运行、功能及其分类的基础知识得到较大的增长。		

学习情境 1-5	病因病机及调理、防治方法	学时	2						
<p>学习目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>掌握：六淫、七情、饮食、劳逸、痰饮、瘀血等病因的概念及其治病特点；发病的基本原理、邪正盛衰、阴阳失调、气血失常、津液代谢失常等基本病机；未病先防和既病防变的概念，治病求本、扶正祛邪、调整阴阳、三因制宜治疗原则。</li> <li>熟悉：疠气的治病特点，疾病发生和内外环境的相互关系；未病先防的具体内涵，正治、反治的概念。</li> <li>了解：外伤、蛇虫咬伤等病因；内生五邪的病机；寒因寒用、热因热用、塞因塞用、通因通用的概念。</li> <li>帮助同学了解中医药所处大环境，培养学生个人发展与国家发展息息相关的意识。</li> </ol>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>学习内容</th><th>教学准备</th><th>教学地点</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 中医论证发病的基本病机和病因。 2. 中医预防原则和治疗原则。</td><td>教案 多媒体</td><td>教室</td></tr> </tbody> </table>				学习内容	教学准备	教学地点	1. 中医论证发病的基本病机和病因。 2. 中医预防原则和治疗原则。	教案 多媒体	教室
学习内容	教学准备	教学地点							
1. 中医论证发病的基本病机和病因。 2. 中医预防原则和治疗原则。	教案 多媒体	教室							
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配						
基础知识 讲解	中医体质学说及其应用 病因的性质和致病特点 疾病的发生、发展及归转机制	项目导入教学法； 课堂实训中心一体化的现场教学法；	0.9						
深度分析 知识讲解	中医体质的特点及其调养方法 中医对疾病的预防和治疗原则	多媒体教法；教师讲解学生参与互动	0.9						
课程思政	体质学说中蕴含着对个体差异的尊重和对健康的追求，可培养学生包容心态和人文关怀。		0.2						
总结整理	通过教师对体质理论的讲解，采用深入出，循序渐进，列举优秀案例、并让学生们结合体质的概念、分类、特征等的基础知识完成体质辨识及检测归类表。								

学习情境 2-1	中医传统诊断方法	学时	4
----------	----------	----	---

学习目标：

1. 掌握：面部五种病色的特征与主病；常见病态舌象的特征与主病。问诊的主要内容；主诉的概念和临床意义；寸口诊脉的方法、正常脉象的特征和临床意义；常见病脉的特征、鉴别和临床意义。
2. 熟悉：望神的方法和临床意义；望舌的方法和注意事项。
3. 引领学生要热爱自己所学的专业，不辜负热血青春，重建个人目标，为国家发展而努力。

学习内容	教学准备	教学地点	
1. 望诊的内容、方法与临床意义。 2. 闻诊的内容、方法与临床意义。 3. 问诊的主要内容、方法与临床意义。 4. 切诊的内容、方法与临床意义	教案 多媒体	教室	
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	望诊、闻诊、问诊、切诊的内容与方法。	项目导入教学法；	1
深度分析知识讲解	望诊、闻诊、问诊、切诊的临床辩证与意义	课堂实训中心一体化的现场教学法；	0.8
实训	四诊能力实训	多媒体教法；教师讲解学生参与互动	2
课程思政	望诊、闻诊、问诊、切诊体现了全面了解和精准判断的重要性，课程思政中可强调全面观察、倾听与分析，培养学生在社会问题中深入探究、综合评估的能力。		0.2
总结整理	在讲解的过程中，以望闻问切理论体系形成和发展过程中的理论性成果——理论典籍为主线，简要介绍望闻问切的发展历程，使同学对望闻问切的发展有初步了解，激发同学们学习望闻问切的兴趣，可以在课堂上让学生们角色扮演患者和医生，并设定一定的情境去表演，在角色扮演的活动中加深印象。		

学习情境 2-2	中医传统辩证方法	学时	4
----------	----------	----	---

<p>学习目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>掌握：八纲辨证及脏腑辩证中各证候的临床表现及辩证要点。</li> <li>了解：六经辨证、卫气营血辩证和三焦辩证方法。</li> <li>进一步引导学生坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本。</li> </ol>			
<p>学习内容</p>		教学准备	教学地点
<p>1. 八纲辨证方法。 2. 脏腑辩证方法。 3. 六经辨证、卫气营血辩证和三焦辩证方法。</p>		教案 多媒体	教室
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	各种辩证方法的内容	项目导入教学法； 课堂实训中心一体化的现场教学法； 多媒体教法；教师讲解学生参与互动	0.5
深度分析 知识讲解	各种辩证方法的临床表现、证候特点		0.8
课堂讨论	不同辩证方法适用范围		0.5
实训操作	病案分析		2
课程思政	八纲辨证和脏腑辨证强调系统分析与全面理解，课程思政中可用来教导学生在社会实践中综合考虑多方面因素，促进全面而细致的思维方式，提升科学决策与实际问题解决能力。		0.2
总结整理	中医原则体现了中医的特色优势，在讲解过程中应注意临床结合，培养学生的临床能力，在理论知识讲解过程中多结合生活中通俗易懂案例使学生理解掌握中医预防、治疗、康复原则，具备灵活运用的能力。		

学习情境 3-1	中医学基础知识	学时	4
学习目标：			
1. 掌握：中药药性理论；中药性能的含义、内容；四气五味、升降沉浮、归经、毒性的含义及代表性药物的作用；中药配伍的目的、配伍气情及配伍原则；中药配伍禁忌。 2. 熟悉：中药的产地、采收与贮藏。 3. 了解：中药的用法、中药的炮制。 4. 培养学生坚定“四个自信”，努力成为合格的社会主义建设者和接班人。			
学习内容		教学准备	教学地点
1. 中药的性能。 2. 中药的应用。 3. 中药的产地。 4. 中药的采集 5. 中药饮片的贮藏 6. 中药炮制		教案 多媒体	教室
教学组织 步骤		教学方法建议	学时分配
基础知识讲解		项目导入教学法； 课堂实训中心一体化的现场教学法； 多媒体教法；教师讲解学生参与互动	0.5
深度分析 知识讲解			0.5
实训操作		项目导入教学法； 课堂实训中心一体化的现场教学法； 多媒体教法；教师讲解学生参与互动	2.8
课程思政			0.2
总结整理		联系日常生活中接触的中药类别，缩短学生与中药的距离。	

学习情境 4-1	中药分类及代表性药物的药性、功效、应用	学时	4
学习目标：			
1. 掌握：中药功能分类的概念、功效、分类、性能特点、适应症及其药性与应用。 2. 熟悉：各类中药常见药材的使用注意事项。 3. 了解：各类中药常见药材的用量用法。 4. 增强学生的政治认同、思想认同、情感认同，激发学生为建设祖国而奋斗的使命担当。			
学习内容	教学准备	教学地点	
掌握常见、代表性药材的概念、功效、分类、性能特点、适应症及其应用；熟悉其使用注意事项（解表药、清热药、泻下药、祛风除湿药、温里药、理气药、消食药、止血药、活血化瘀药、止咳化痰平喘药、安神药、平肝息风药、开窍药、补益药、收涩药、驱虫药、外用药）	教案 多媒体	教室	
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	中药功能分类的概念、进一步细分的小类及其功效		0.4
深度分析知识讲解	常见、代表性药材的功效、性能特点、适应症及其应用。		0.5
实训	用药指导	项目导入教学法； 课堂实训中心一体化的现场教学法；	1
	销售技能-介绍一种中药	多媒体教法；教师讲解学生参与互动	1
课程思政	中药功能分类的概念、功效、分类、性能特点、适应症及其药性与应用，体现了中医药对自然界的深入理解和科学化应用。课程思政中，可以借此强调科学与实践相结合的重要性，培养学生对专业知识的深入理解和应用能力，倡导尊重传统与创新实践并重的态度。		0.2

	通过系统学习，增强学生的责任感与服务意识，促进科学思维与社会贡献。		
总结整理	通过采用深入出，循序渐进，列举生动的中药故事及动画视频，大大提高了学生们对中药的基础知识的学习兴趣。		

学习情境 5-1	方剂基础知识与常用中成药的处方、应用	学时	4						
<p>学习目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>掌握：方剂的常用治法、方剂组成。</li> <li>熟悉：方剂的剂型。</li> <li>了解：临床常见中成药。</li> <li>引导同学们在一学期的过程中形成正确的价值观、人生观和世界观，并增强同学们的政治认同、思想认同、情感认同。</li> </ol>									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>学习内容</th> <th>教学准备</th> <th>教学地点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 方剂基础知识。 2. 常见中成药。</td> <td>教案 多媒体</td> <td>教室</td> </tr> </tbody> </table>				学习内容	教学准备	教学地点	1. 方剂基础知识。 2. 常见中成药。	教案 多媒体	教室
学习内容	教学准备	教学地点							
1. 方剂基础知识。 2. 常见中成药。	教案 多媒体	教室							
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配						
基础知识 讲解	方剂与中成药的概念	项目导入教学法； 课堂实训中心一体化的现场教学法； 多媒体教法；教师讲解学生参与互动	0. 4						
深度分析 知识讲解	方剂常用的治法、配伍原则与变化		0. 4						
	2. 推销一种中成药		1						
	3. 标本室、植物园参观学习		2						
课程思政	在方剂学中，历代医家的高尚医德和精湛医术，体现了职业素养与社会责任。中成药的研发与应用，彰显了传承创新精神。它们都激励学生坚定中医文化自信，为中医药发展贡献		0. 2						

	力量。		
总结整理	通过联系日常，列举大家熟知的常见中药方剂及相关中成药，大大提高了学生们对中成药的基础知识的学习兴趣，并结合中医药理论深入挖掘中成药组方记配伍的规律。		

学习情境 6-1	总复习、辅导	学时	2
<p>学习目标：</p> <p>总结课程思路、突出复习重点。</p> <p>4. 引导学生秉持职业操守、价值准则，激发学生的职业热情，鼓励学生为中华民族的伟大复兴贡献自己的智慧和力量。</p>			
学习内容	教学准备	教学地点	
整理课程思路、突出复习重点	教案 多媒体	教室	
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
	复习、辅导		2
总结整理	采用结构化、框架化及思维导图形式对本门课程形成系统化的教学，加深同学们对该课程知识掌握和运用。		

## 六、考核标准与方式

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重 (%)
	知识目标	能力目标		
理论课	了解中医药的起源、发展历程和理论体系，掌握中医病因病机的认识和诊断方法，熟悉中药的药物	能够熟练运用中医药基本理论知识、中医辨证论治基本技能进行健康管理与咨询；能够熟练进行中药、中成药的审方、调配、用	考试	60

学习情境	考核点		建议考核评价方式	权重 (%)
	知识目标	能力目标		
	学知识和基本应用	药咨询与指导；能够进行中药材大宗采购、销售；中药材炮制及中药材仓储管理工作。		
实训课	在模拟真实场景中熟练运用中医药理论知识、中医病因病机和诊断方法，进行健康咨询与管理、健康教育与健康促进；运用相关技能进行健康调理、健康促进；熟悉审方、药物调配的制度与法规。熟悉药物仓储管理制度。	加强健康管理与咨询的知识技能、沟通技巧、仪态管理；掌握基本的针灸操作技能；掌握药物审方、调配的流程与制度；掌握药物仓库管理的技能。	考察	40
合计				100

## 七、学习资源的选用

推荐十三五、十四五规划教材，还可包括国家及行业标准和规范、企业规程、职业及岗位手册、工种培训手册和职业技能鉴定手册等参考资料。

### （一）主要参考教材

《中医药基础》，王文、王玉霞、蔡伟主编，高等教育出版社 2021 年出版，版本：（第 2 版）。

### （二）网络资源

1. 中国大学 MOOC: <https://www.icourse163.org/>
2. 超星学习通平台: <http://www.xuexi365.com/>
3. 网易公开课: <https://open.163.com/>
4. 网易云课堂: <https://study.163.com/>

## 八、课程资源的开发与利用

### （一）合作开发

包括相关教辅材料、实训指导手册、信息技术应用、工学结合、教学实验、网络资源、仿真软件、软硬件环境、校内外实训条件、校企合作项目等的开发与

利用。

## **(二) 师资队伍**

1. 具有硕士及以上学历。
2. 具备一定的企业从业经验，有丰富的实践经验。
3. 具备良好的教学及科研水平，发表多篇优质论文。

## **九、其他说明**

1. 本课程标准由卫生健康学院开发。
2. 执笔：邢菊玲
3. 审核：朱春兰