

《推拿治疗技术》课程标准

一、课程基本信息

【课程名称】推拿治疗技术

【开课时间】第4学期

【学时/学分数】68学时/4学分

【课程类型】专业核心课

【授课对象】2021级护理

【授课学院】卫生健康学院

二、课程定位

（一）课程性质

《推拿治疗技术》是一门在中医基础理论的指导下，涵盖并融合中医养生、中医康复的自然科学和社会科学的范畴和属性，贯穿在患者预防、治疗、康复等全过程，体现了防治结合、治养结合、康养结合理念的课程，是中医学的重要组成部分。该课程是护理专业的专业核心课程，其内容主要包括推拿手法、功法、经络腧穴、体表解剖及相关交叉学科知识，以及在临床在骨伤科、内科、妇科、儿科等各优势病种中的运用。

（二）课程任务

通过任务引领和项目活动，使学生掌握推拿治疗技术的技能和相关理论知识，能完成本专业相关岗位的工作任务，为各专业职业资格证书考证打好基础，同时培养学生具有诚实、守信、善于沟通和合作的品质，树立环保、节能、安全意识，为发展学生中医康复专门化方向的职业能力奠定良好的基础。

（三）课程衔接

	课程名称	作用
前导课程	《人体解剖学》、《中医基础理论》、《经络腧穴学》、	掌握人体解剖学、诊断学、中医基础理论、经络腧穴学，为推拿治疗的应用夯实基础。
本课程	推拿治疗技术	推拿是中医外治法的有效干预手段之一，为一种非药物的自然疗法、物理疗法。掌握推拿治疗技术，使学生日后在临床上能运用自己的双手作用于病患的体表、受伤的部位、不适的所在、特定的腧穴、疼痛的地方，具体运用推、拿、按、摩、揉、捏、点、拍等

	课程名称	作用
		形式多样的手法和力道，以期达到疏通经络、推行气血、扶伤止痛、祛邪扶正、调和阴阳、延长寿命的疗效。课程以国家中医学标准为依据,应用各类推拿治疗手法，达到治疗患者的目的，培养学生具备鉴别推拿技术的基本理论、基本知识和基本技能，树立正确的职业精神，为今后从事中医康复相关的工作奠定基础。
后续课程	岗位实习	岗位实习为学生大学生涯最后学习和实践的一门课程，学习推拿治疗技术，可以殷实学生进入临床实习的基础知识、基本技能，以加深学生对专业知识、技能的理解和掌握。

三、课程培养目标

（一）课程目标

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
<p>（1）通过理论课的学习，掌握骨伤科、内妇儿科常见疾病的主要病因病机、临床症状以及对应的推拿手法治疗方案。</p> <p>（2）掌握传统中医药文化的基本常识和常用推拿方法,了解与推拿相关的保健方法,了解为我国传统中医学做出杰出贡献的先贤,从而增强学生爱国主义情怀。</p> <p>（3）通过实验课的学习，掌握推拿基本技能,做到理论联系实际,以实践为主,注重实际应用能力的培养和提高。</p> <p>（4）传承和创新中华优秀传统文化,培养教学学生爱岗敬业的职业道德,尊重平等,诚信严谨的职业能力,友善关爱、团队协作、仁心仁术的职</p>	<p>阅读教材、合情推理、深入思考、尝试练习、反思等，倡导学生形成“自主、合作、探究”的学习方式。</p>	<p>（1）思想品德素质：热爱祖国，拥护党的路线、方针、政策；掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想，具有良好的思想修养、职业道德和社会公德。</p> <p>（2）文化素质：具有完备的人文、科学基础知识；具有联系实际、实事求是的科学态度；具有节约资源、保护环境、安全生产、清洁生产观念及基本知识。</p> <p>（3）职业素质：掌握从事本专业实际工作的基本知识和技能；具有严谨的科学态度和实事求是的工作作风；具有独立获取知识和分析解决问题的能力；具备爱岗敬业、诚实</p>

知识与技能	过程与方法	情感态度与价值观
业素养。		<p>守信、勤奋工作、奉献社会等职业道德;具有较好的社会交往和与人合作的能力。</p> <p>(4) 身心素质: 具有一定的体育和心理卫生知识,掌握科学锻炼身体的基本技能,养成良好的体育锻炼和卫生习惯,达到国家规定的体质健康标准;具有正确的审美观、审美能力、劳动态度和劳动观点,养成良好的劳动习惯,掌握必要的劳动技能。</p>

(二) 职业能力目标

专业能力	方法能力	社会能力
通过本课程的学习,学生能串联起《中医学基础理论》、《经络腧穴学》、《临床医学概要》等课程内容,运用四诊方法和中医的临床思维对患者做出鉴别诊断,同时分析其发病的病因病机,对其做出正确的辨证和推拿治疗,还能够适时开展健康教育,指导患者进行生活调护。	具有较强的自学能力,能通过各种媒介获取技能、提高技能,有较强的可持续发展能力;具有查阅、收集、整理、分析相关信息的基本能力;具有一定的语言表达和写作能力。	具有团队合作精神和与人合作的能力,具有与人交流和人际交往的能力;具有解决问题能力和社会应变能力;具有创新精神。

四、课程设计思路

课程名称	推拿治疗技术	计划总学时	68 学时		
情境名称	情境描述	子情境	知识点	能力点	参考学时
情境一	推拿基础知识	子情境 1-1: 推拿概论	推拿的定义、特点、发展历史、作用原理、治疗原则	<p>学习: 了解推拿的概念与发展历史;熟悉推拿的作用原理和治疗原则。</p> <p>思政: 通过了解推拿历史发展,向我国传统中医学做出杰出</p>	2

				贡献的先贤学习，从而增强学生爱国主义情怀。	
		子情境 1-2: 经脉	十二经脉、奇经八脉的循经走向、常用腧穴定位、主治病症	学习： 十二经脉、奇经八脉的循行走向、常用腧穴以及经外奇穴、特定穴的腧穴定位、主治病症。 思政： 认知经络，相信经络，肯定经络，让学生认可祖国医学亦是自然科学。	6
		子情境 1-3: 体表解剖	体表标志、体表投影临床意义以及注意事项。	学习： 掌握与推拿学科相关的体表标志、体表投影临床意义以及注意事项。 思政： 将现代医学的解剖与祖国医学的外科学结合在一起讲解，让学生了解古代医家学者，感叹中医外科学的神奇。	2
情境二	推拿手法	子情境 2-1: 成人推拿手法	成人推拿中的摆动类手法、摩擦类手法、挤压类手法、震动类手法、叩击类手法、运动关节类手法的定义、操作要领、注意事项	学习： 摆动类手法、摩擦类手法、挤压类手法、震动类手法、叩击类手法、运动关节类手法的定义、操作要领、注意事项 思政： 世界闻名的日本指压类手法其实源自中国，祖国医学处处瑰宝，希望学生未来能发扬光大，让国医走出国门闻名世界。	8
		子情境 2-2:	小儿推拿手	学习： 掌握常用小儿	4

		小儿推拿手法	法的操作要领、注意事项	推拿手法的操作要领、注意事项 思政： 小儿推拿学认为：“调摄人体各个功能系统，改善机体营养”，这其中包括调节自身情绪的能力。通过学习让学生学会调节自己的情绪，不管遇到什么困难，都能保持冷静，从客观的角度分析问题，从而发挥最大的作用。	
情境三	推拿功法	子情境 3-1： 推拿功法的基本知识	推拿功法的基本姿势、呼吸锻炼方法、实用练功方法	学习： 推拿功法的 4 种基本姿势以及 11 种实用练功方法；常用的呼吸锻炼方法和呼吸锻炼原则。 思政： 推拿功法的掌握依赖长期苦练，“功到自然成”的过程本身就是对意志与专注的磨砺。如“站桩”需保持姿势半小时以上，“手法练习”需重复数千次才能形成肌肉记忆。教学中通过设定阶段性目标（如“每日手法练习 30 分钟”），引导学生克服浮躁，体会“量变到质变”的积累哲学。	2
		子情境 3-2： 常用保健功法介绍	易筋经、五禽戏、六字诀、八段锦	学习： 了解 4 种常用保健功法，重点学习八段锦。	2

				<p>思政：八段锦作为国家级非物质文化遗产，其传承不仅是技能的延续，更是文化责任的担当。可结合当代八段锦在国内外的传播案例（如作为健康养生方式走进校园、社区，甚至成为国际体育交流项目），引导学生认识到传统养生文化的现代价值，激发“守护文化根脉、传播中国智慧”的使命感。</p>	
情境四	推拿治疗	子情境 4-1： 骨伤科疾病的推拿治疗	<p>颈椎病、落枕、颈椎间盘突出、腰椎间盘突出、急性腰扭伤、慢性腰肌劳损、肩周炎、肱骨外上髁炎、膝关节炎、踝关节炎扭伤的推拿治疗</p>	<p>学习：颈椎病、落枕、颈椎间盘突出、腰椎间盘突出、急性腰扭伤、慢性腰肌劳损、肩周炎、肱骨外上髁炎、膝关节炎、踝关节炎扭伤的发病机制、症状、体征以及对应的推拿手法治疗方案。</p> <p>思政：疫情期间，方舱医院医生患者一起打太极拳、八段锦等传统功法，助力患者康复。</p>	16
		子情境 4-2： 内妇科疾病的推拿治疗	<p>头痛、胃脘痛、中风、乳痛的推拿治疗</p>	<p>学习：头痛、胃脘痛、中风、乳痛的发病机制、症状、体征以及对应的推拿手法治疗方案。</p> <p>思政：中医人通过不断的探索，辨证论</p>	8

				治，守正创新，寻找中医防治方案，“三药三方”写入国家新冠肺炎诊疗方案。	
		子情境 4-3： 小儿疾病推拿治疗	小儿肌性斜颈、小儿腹泻、小儿发热、小儿咳嗽、小儿便秘的推拿治疗	学习： 掌握小儿肌性斜颈、小儿腹泻、小儿发热、小儿咳嗽、小儿便秘定义，动作要领。 思政： 小儿推拿学的核心思想是“调摄人体各个功能系统，改善机体营养”。这一理念可以用来引导学生了解和认识健康的重要性，孩子们既要认识到，身体健康是基础，也要认识到，处在良好的身体状态是心理健康的前提。	6
情境五	推拿保健	子情境 5-1： 常用推拿保健方法	他人推拿保健、自我推拿保健、小儿推拿保健	学习： 头面部、肩颈部、腰背部、胸腹部、上肢、下肢的常用他人推拿保健和自我推拿保健方法以及小儿推拿保健方法。 思政： 推拿保健的核心是“预防为先、调理为本”，与现代“健康中国”战略高度契合，体现对生命的敬畏和对健康的主动管理。	8
情境六	全面复习	子情境 6-1： 复习	理论复习 实训考核	学习： 全面复习经络腧穴、推拿手法、推拿治疗的学习要点；全面复盘推拿手法	2

				<p>在骨伤科疾病、小儿疾病中的操作要领。</p> <p>思政：通过全面复习和梳理，让学生意识到中医康复将会发挥更大的作用，更好地服务于人民的生命健康和福祉，从而增加中医文化自信和专业自信。</p>	
--	--	--	--	--	--

五、教学设计

学习情境 1-1	推拿概论	学时	2
<p>学习目标：</p> <p>一、知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解推拿的名称、发展源流； 2. 了解推拿和推拿学的定义、推拿学的特点； 3. 熟悉推拿的作用原理和治疗原则。 <p>二、技能目标：</p> <p>通过学习推拿的作用原理和原则，进而掌握推拿的治疗技巧。</p> <p>三、思政目标：</p> <p>通过了解推拿历史发展，向我国传统中医学做出杰出贡献的先贤学习，从而增强学生爱国主义情怀。</p>			
学习内容		教学准备	教学地点
<p>推拿的名称、发展源流；</p> <p>推拿和推拿学的定义、推拿学的特点；</p> <p>推拿的作用原理和治疗原则。</p>		教材、教案、课件、多媒体	普通教室
教学组织步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	推拿的名称、发展源流；	项目导入教学法； 多媒体教法； 教师讲解学生参与互动。	0.6
深度分析知识讲解	推拿和推拿学的定义、推拿学的特点；		1.2

课程思政	<p>在推拿技术中，为我国传统中医学做出杰出贡献的先贤事迹众多，其中，国医大师李业甫的成就尤为显著。</p> <p>李业甫先生的推拿技术精湛，成功救治了众多患者。例如，81岁的患者鞠某在腰椎间盘突出反复发作后，经李业甫推拿治疗两个疗程后，临床症状完全消失。</p> <p>国际认可：李业甫先生的独特治疗手法和精湛技艺广受国际社会认可，为中医推拿的国际传播做出了重要贡献。</p> <p>人才培养：他指导培养了数百名中医推拿专业人才，另培养了400余名盲人推拿按摩师，为推拿事业培养了大量接班人。</p> <p>公益活动：李业甫先生生活简朴，将自己的大部分工资用于捐助贫困地区辍学的孩子，资助他们重返校园。他还捐助资金建设希望小学，展现了高尚的社会责任感。</p>	案例导入	0.2
总结整理	针对中医学的学科特点，确定学科知识点，明确学科的核心概念和基本原理。		

学习情境 1-2	经脉	学时	6
<p>学习目标：</p> <p>一、知识目标：</p> <p>1. 了解：十二经脉、奇经八脉的循行走向；</p> <p>2. 熟悉常用腧穴、经外奇穴以及特定穴的腧穴定位、主治病症。</p> <p>二、技能目标：</p> <p>掌握常用腧穴、经外奇穴以及特定穴的腧穴定位。</p> <p>三、思政目标：</p>			

认知经络，相信经络，肯定经络，让学生认可祖国医学亦是自然科学。			
学习内容		教学准备	教学地点
手三阳、手三阴、足三阳、足三阴经脉的循行走向； 奇经八脉的循行走向； 常用用腧穴、经外奇穴以及特定穴的腧穴定位、主治病症。		教材、教案、课件、多媒体	普通教室 实训教室
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	十二正经和奇经八脉的循行走向	项目导入教学法； 课堂实训中心一体化的现场教学法； 多媒体教法； 教师讲解学生参与互动。	0.5
深度分析知识讲解	常用用腧穴、经外奇穴以及特定穴的腧穴定位、主治病症。		1.5
实训操作	常用用腧穴、经外奇穴以及特定穴的腧穴定位		3.8
课程思政	王惟一铸造针灸铜人模型的思政教育 内容： 宋代是一个经济繁荣、科技进步的时代，医学领域也取得了显著成就。王惟一，作为这一时期的杰出医家，深刻认识到统一经穴理论的重要性，于是上报皇帝，请求政府组织重修明堂图经。他亲自组织编撰了《铜人腧穴针灸图经》，并绘制了针灸经穴图，为针灸学的规范化、教学形象化做出了重要贡献。为了更直观地展示针灸经穴的位置和特点，王惟一提出了铸造针灸铜人模型的想法。在皇帝的支持下，他同工匠一起，花费将近一年时间，用精铜铸造了等身大铜人两	案例引入	0.2

	<p>座。这些铜人工艺精巧，内有脏腑，外有腧穴，且腧穴与体内相通，穴旁刻有穴名。这一创举不仅极大地促进了针灸学的教学和普及，也体现了王惟一精益求精的工匠精神和科学态度。</p> <p>启示：</p> <p>（1）爱国情怀与文化自信：王惟一的事迹展示了古代中医人的爱国情怀和对中医文化的深厚自信。他通过铸造针灸铜人模型，为中医针灸学的发展做出了巨大贡献，也为后人留下了宝贵的文化遗产。这启示我们要热爱自己的国家和文化，积极传承和弘扬中华优秀传统文化。</p> <p>（2）工匠精神与科学态度：王惟一在铸造针灸铜人模型的过程中，追求技艺的精湛和完美，注重细节和准确性。这种精益求精的工匠精神和科学态度值得我们学习和借鉴。在当今社会，我们也应该秉持这种精神，不断追求进步和创新。</p> <p>（3）创新精神与实践能力：王惟一的创新精神和实践能力也是本案例的重要思政元素。他敢于突破传统束缚，勇于尝试新事物，最终取得了成功。这启示我们要勇于探索未知领域，敢于挑战自我极限，不断提高自己的实践能力和创新能力。</p>		
总结整理	在教学过程中，将知识点组织成系统，便于学生理解和掌握。		

学习情境 1-3	体表解剖	学时	2
学习目标： 一、知识目标 1. 掌握与推拿学科相关的体表标志； 2. 熟悉体表投影临床意义； 3. 了解以及注意事项。 二、技能目标： 掌握体表解剖的定位点。 三、思政目标： 将现代医学的解剖与祖国医学的外科学结合在一起讲解，让学生了解古代医家学者，感叹中医外科学的神奇。			
学习内容		教学准备	教学地点
推拿学科相关的体表标志、体表投影临床意义以及注意事项。		教材、教案、课件、多媒体	普通教室 实训教室
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	推拿学科相关的体表标志	项目导入教学法； 课堂实训中心一体化的现场教学法； 多媒体教法； 教师讲解学生参与互动。	0.1
深度分析知识讲解	体表投影临床意义以及注意事项		0.4
实训操作	推拿学科相关的体表标志定位		1.4
课程思政	宋慈与《洗冤集录》的医学伦理与科学精神 内容： 宋慈，南宋著名法医学专家，被尊称为“世界法医学鼻祖”。他编撰的《洗冤集录》是世界上第一部系统的法医学专著，其中包含了大量关于人体解	案例引入	0.1

	<p>剖、检验尸伤、鉴别死因等内容。宋慈的解剖实践不仅推动了古代法医学的发展，也体现了深厚的医学伦理和科学精神。</p> <p>启示：</p> <p>（1）培养医学伦理观念</p> <p>宋慈的事迹启示我们要在医学教育中注重培养学生的医学伦理观念，引导他们树立正确的生命观、价值观和职业观。通过案例教学、伦理讲座等方式，让学生深刻认识到医学工作的神圣性和责任感，培养他们成为有道德、有良知的医学人才。</p> <p>（2）弘扬科学精神</p> <p>宋慈的解剖实践体现了科学精神的核心要素——勇于探索、敢于创新、实践出真知。在医学教育中，我们要注重培养学生的科学素养和创新能力，鼓励他们积极参与科研活动 and 实践锻炼，不断提升自己的专业水平和综合素质。</p> <p>（3）强化人文关怀</p> <p>宋慈的医学实践不仅关注技术层面的进步，更关注人的感受和需求。在医学教育中，我们要强化人文关怀的教育内容，引导学生关注患者的心理健康和社会需求，培养他们的同理心和共情能力。通过人文教育的渗透和融合，让学生成为既有专业技能又有人文情怀的医学人才。</p>	
总结整理	根据学生的年龄、认知水平和学习特点，选择合适的教学方法和手段。	

学习情境 2-1	成人推拿手法	学时	8
学习目标： 一、知识目标： 1. 掌握摆动类手法、摩擦类手法、挤压类手法、震动类手法、叩击类手法、运动关节类手法的定义； 2. 掌握摆动类手法、摩擦类手法、挤压类手法、震动类手法、叩击类手法、运动关节类手法的操作要领； 3. 了解摆动类手法、摩擦类手法、挤压类手法、震动类手法、叩击类手法、运动关节类手法的注意事项。 二、技能目标： 掌握成人推拿手法的具体操作。 三、思政目标： 世界闻名的日本指压类手法其实源自中国，祖国医学处处瑰宝，希望学生未来能发扬光大，让国医走出国门闻名世界。			
学习内容		教学准备	教学地点
摆动类手法、摩擦类手法、挤压类手法、震动类手法、叩击类手法、运动关节类手法的定义、操作要领、注意事项。		教材、教案、课件、多媒体	普通教室 实训教室
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	摆动类手法、摩擦类手法、挤压类手法、震动类手法、叩击类手法、运动关节类手法的定义、注意事项	项目导入教学法； 课堂实训中心一体化的现场教学法； 多媒体教法； 教师讲解学生参与互动。	0.5
深度分析知识讲解	摆动类手法、摩擦类手法、挤压类手法、震动类手法、叩击类手法、运动关节类手法的操作要领		1
实训操作	摆动类手法、摩擦类手法、挤压类手法、震动类手法、叩击类手法、运动关节类手法的操作要领		6.4

课程思政	<p>日本指压类手法深受中国古代针灸、按摩医术的影响，是中日文化交流的重要体现。在推拿思政教育中，可以介绍这一历史背景，让学生了解到中医文化的国际传播力和影响力，增强他们的文化自信和民族自豪感。</p> <p>通过讲述日本指压类手法在日本的传承和发展，可以引导学生思考文化传承的重要性。同时，可以对比中日两国在推拿按摩领域的异同，让学生认识到不同文化背景下的医学体系各有特色，但都致力于人类健康事业。</p>	教师讲解学生参与互动	0.1
总结整理	<p>本次课程通过组织学生小组合作完成任务，提倡学生相互学习、合作讨论，培养了学生团队合作精神和交流能力。</p>		

学习情境 2-2	小儿推拿手法	学时	4
<p>学习目标：</p> <p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常用小儿推拿手法的操作要领； 2. 掌握常用小儿推拿手法的操作注意事项。 <p>二、技能目标：</p> <p>掌握小儿推拿的具体操作。</p> <p>三、思政目标：</p> <p>小儿推拿学认为：“调摄人体各个功能系统，改善机体营养”，这其中包括调节自身情绪的能力。通过学习让学生学会调节自己的情绪，不管遇到什么困难，都能保持冷静，从客观的角度分析问题，从而发挥最大的作用。</p>			
学习内容		教学准备	教学地点

小儿推拿手法的操作要领、注意事项。		教材、教案、课件、多媒体	普通教室 实训教室
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	推法、揉法、摩法、掐法的操作要领、注意事项	项目导入教学法；	0.8
深度分析知识讲解	捏脊法、运法、捣法、打马过天河、黄蜂入洞、开璇玑、按弦走搓摩的操作要领、注意事项	课堂实训中心一体化的现场教学法； 多媒体教法；	1
实训操作	小儿推拿手法的操作要领	教师讲解学生参与互动。	2
课程思政	<p>在快节奏的生活中，儿童面临各种压力和挑战，情绪波动成为常见问题。小儿推拿作为一种自然、温和的治疗方法，不仅能够缓解儿童身体上的不适，还能通过肌肤的接触和特定的推拿手法，帮助儿童调节情绪，促进身心健康。</p> <p>实际案例展示：通过视频或图片展示真实的小儿推拿情绪调节案例，让学生观察推拿过程中的儿童表情变化、情绪反应等，了解推拿的实际效果。</p> <p>讨论与分析：引导学生分析案例中的推拿手法、作用部位、力度等因素对情绪调节的影响，加深对推拿作用机制的理解。</p>	教师讲解学生参与互动	0.2
总结整理	以问题为导向，引导学生主动探究解决问题的方法和途径，培养学生的批判性思维能力。		

学习情境 3-1	推拿功法的基本知识	学时	2
学习目标： 一、知识目标 1. 了解常用的呼吸锻炼方法和呼吸锻炼原则以及 11 种实用练功方法； 2. 掌握推拿功法的 4 种基本姿势。 二、技能目标： 掌握推拿功法的 4 种基本姿势。 三、思政目标： 通过设定阶段性目标（如 “每日手法练习 30 分钟”），引导学生克服浮躁，体会 “量变到质变” 的积累哲学。			
学习内容		教学准备	教学地点
1. 推拿功法的 4 种基本姿势； 2. 常用的呼吸锻炼方法和呼吸锻炼原则； 3. 11 种实用练功方法。		教材、教案、课件、多媒体	普通教室
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	常用的呼吸锻炼方法和呼吸锻炼原则	项目导入教学法； 课堂实训中心一体化的现场教学法； 多媒体教法； 教师讲解学生参与互动。	0.3
深度分析知识讲解	11 种实用练功方法		1
实训操作	并步、虚步、马步、弓步		0.5
课程思政	推拿功法的掌握依赖长期苦练，“功到自然成” 的过程本身就是对意志与专注的磨砺。 如 “站桩” 需保持姿势半小时以上，“手法练习” 需重复数千次才能形成肌肉记忆。教学中通过设定阶段性目标（如 “每日手法练习 30 分钟”），	教师讲解学生参与互动	0.2

	引导学生克服浮躁,体会 “量变到质变” 的积累哲学。		
总结整理	以练功为动力,培养学生的吃苦耐劳、坚韧不拔精神。		

学习情境 3-2	常用保健功法介绍	学时	2
学习目标: 一、知识目标 1. 了解 4 种常用保健功法; 2. 掌握八段锦的操作要领。 二、技能目标: 掌握八段锦的操作要领。 三、思政目标: 引导学生认识到传统养生文化的现代价值,激发 “守护文化根脉、传播中国智慧” 的使命感。			
学习内容		教学准备	教学地点
1. 了解 4 种常用保健功法; 2. 掌握八段锦的操作要领。		教材、教案、课件、多媒体	普通教室 实训室
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	4 种常用保健功法	项目导入教学法; 课堂实训中心一体化的现场教学法; 多媒体教法; 教师讲解学生参与互动。	0.2
深度分析知识讲解	八段锦的每一式操作要领		0.5
实训操作	双手托天理三焦、左右开弓似射雕、调理脾胃须单举、五劳七伤往后瞧、摇头摆尾去心火、两手攀足固肾腰、攒拳怒目增气力、背后七颠百病消。		1.2

课程思政	八段锦作为国家级非物质文化遗产，其传承不仅是技能的延续，更是文化责任的担当。可结合当代八段锦在国内外的传播案例（如作为健康养生方式走进校园、社区，甚至成为国际体育交流项目），引导学生认识到传统养生文化的现代价值，激发“守护文化根脉、传播中国智慧”的使命感。	教师讲解学生参与互动	0.1
总结整理	时间紧凑，6学时难以掌握八段锦之精髓，课后还需坚持长期练习。		

学习情境 4-1	骨伤科疾病的推拿治疗	学时	16
学习目标： 一、知识目标： 1. 了解颈椎病、落枕、颈椎间盘突出、腰椎间盘突出、急性腰扭伤、慢性腰肌劳损、肩周炎、肱骨外上髁炎、膝骨关节炎、踝关节炎扭伤的发病机制、症状、体征； 2. 掌握以上疾病对应的推拿手法治疗方案。 二、技能目标： 掌握骨伤科常见疾病的推拿治疗操作。 三、思政目标： 疫情期间，方舱医院医生患者一起打太极拳、八段锦等传统功法，助力患者康复。			
学习内容		教学准备	教学地点
颈椎病、落枕、颈椎间盘突出、腰椎间盘突出、急性腰扭伤、慢性腰肌劳损、肩周炎、肱骨外上髁炎、膝骨关节炎、踝关节炎扭伤的发病机制、症状、体征以及对应的推拿手法治疗方案。		教材、教案、课件、多媒体	普通教室 实训教室
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知识讲解	骨伤科疾病的发病机制、症状、体征	项目导入教学法；	1.8

深度分析 知识讲解	骨伤科疾病的推拿手法治疗方案	课堂实训中心一体化的现场教学法； 多媒体教法； 教师讲解学生参与互动。	4
实训操作	骨伤科疾病推拿手法的操作要领		10
课程思政	<p>1. 方舱医院内的太极拳热潮 https://www i.com19rxf7c7fk.html): 在武汉国际会展中心方舱医院内，一位患者大爷自发带领医护人员和患者们一起打太极拳。随着大爷的示范，周围的患者纷纷加入，形成了壮观的“太极拳大军”。医护人员也积极参与其中，与患者共同练习，增强了医患之间的互动和信任。</p> <p>2. 八段锦在方舱医院的普及 (http:// haokan.baidu.com/vhi? d=wis naral&vid186gu8044860019327275)</p> <p>: 在多个方舱医院，如上海崇明花博会复兴馆方舱医院、上海宝山区吴淞口国际邮轮港方舱医院等，中医医疗队的队员们带领患者们练习八段锦。他们通过视频教学、现场示范等方式，确保每位患者。</p> <p>思政意义：太极拳和八段锦作为中国传统中医保健功法，其推广和普及不仅有助于患者的身体康复，还弘扬了中医文化，让更多的人了解和认识中医的魅力。</p>	视频导入	0.2
总结整理	利用多媒体资源，如音视频、动画等，生动直观地呈现知识，增强学习的趣味性和直观性。		

学习情境 4-2	内妇科疾病推拿治疗	学时	8
学习目标： 一、知识目标： 1. 了解头痛、胃脘痛、中风、乳痛的发病机制、症状、体征； 2. 掌握头痛、胃脘痛、中风、乳痛对应的推拿手法治疗方案。 二、技能目标： 掌握内妇科常见疾病的推拿治疗操作。 三、思政目标： 中医人通过不断的探索，辨证论治，守正创新，寻找中医防治方案，“三药三方”写入国家新冠肺炎诊疗方案。			
学习内容		教学准备	教学地点
头痛、胃脘痛、中风、乳痛的发病机制、症状、体征以及对应的推拿手法治疗方案。		教材、教案、课件、多媒体	普通教室 实训教室
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知 识讲解	内妇科疾病的发病机制、症状、体征	项目导入教学法； 课堂实训中心一体化的现场教学法； 多媒体教法； 教师讲解学生参与互动。	1
深度分析 知识讲解	内妇科疾病的推拿手法治疗方案		1.9
实训操作	内妇科疾病推拿手法的操作要领		5
课程思政	在新冠肺炎疫情期间，中医药以其独特的理论体系和治疗手段，在疫情防控和患者救治中发挥了重要作用。其中，“三药三方”（金花清感颗粒、连花清瘟胶囊/颗粒、血必净注射液，以及清肺排毒汤、化湿败毒方、宣肺败毒方）被写入国家新冠肺炎诊疗方案，成为中西医结合治疗的重要组成部分	案例引入	0.1

	<p>分。</p> <p>“三药三方”中的许多方剂都源于古代中医经典著作，如张仲景的《伤寒杂病论》、吴鞠通的《温病条辨》等。这些方剂历经千年传承，至今仍能在疫情防控中发挥重要作用，充分展现了中华优秀传统文化的魅力和价值。通过这一案例，可以引导学生增强文化自信，认识到中华优秀传统文化是中华民族宝贵财富，应当倍加珍惜和传承。</p>		
总结整理	通过实训操作、视频观摩学习、教师示范式教学，让学生亲身体验和实践，提高技能水平。		

学习情境 4-3	小儿疾病的推拿治疗	学时	6
<p>学习目标：</p> <p>一、知识目标：</p> <p>1. 了解小儿肌性斜颈、小儿腹泻、小儿发热、小儿咳嗽、小儿便秘的发病机制、症状、体征；</p> <p>2. 掌握小儿肌性斜颈、小儿腹泻、小儿发热、小儿咳嗽、小儿便秘对应的推拿手法治疗方案。</p> <p>二、技能目标：</p> <p>掌握小儿常见疾病的推拿治疗操作。</p> <p>三、思政目标：</p> <p>小儿推拿学的核心思想是“调摄人体各个功能系统，改善机体营养”。这一理念可以用来引导学生了解和认识健康的重要性，孩子们既要认识到，身体健康是基础，也要认识到，处在良好的身体状态是心理健康的前提。</p>			
学习内容		教学准备	教学地点
小儿肌性斜颈、小儿腹泻、小儿发热、小儿咳嗽、小儿便秘的发病机制、症状、体征以及对应的推拿手法治疗方案。		教材、教案、课件、多媒体	普通教室 实训教室
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配

基础知 识讲解	小儿疾病的发病机制、症状、 体征	项目导入教学 法；	1
深度分析 知识讲解	小儿疾病的推拿手法治疗方案	课堂实训中心一 体化的现场教学 法；	1.8
实训操作	小儿疾病推拿手法的操作要领	多媒体教法； 教师讲解学生参 与互动。	4
课程思政	<p>讲解小儿推拿如何通过刺激穴位、调节气血运行等方式，影响儿童的情绪状态和心理健康。</p> <p>职业道德：强调作为医务工作者应具备的职业道德和责任感，如尊重患者隐私、保护患者权益等，在推拿过程中要始终关注患者的感受和需求。</p> <p>人文关怀：引导学生树立以患者为中心的服务理念，用爱心和耐心对待每一位“小患者”，通过推拿治疗传递温暖和关怀。</p> <p>社会责任感：鼓励学生关注儿童心理健康问题，积极参与相关公益活动或志愿服务，为需要帮助的儿童提供推拿治疗和心理支持。</p>	教师讲解学生参 与互动	0.2
总结整理	通过讨论、互动等形式，促进学生之间的交流和合作，加深对知识的理解。		

学习情境 5-1	常用推拿保健方法	学时	8
----------	----------	----	---

学习目标： 一、知识目标： 1. 掌握他人推拿保健方法； 2. 掌握自我推拿保健方法； 3. 掌握小儿推拿保健方法。 二、技能目标： 掌握常用推拿保健的操作。 三、思政目标： 推拿保健的核心是“预防为先、调理为本”，与现代“健康中国”战略高度契合，体现对生命的敬畏和对健康的主动管理。			
学习内容		教学准备	教学地点
全面复习经络腧穴、推拿手法、推拿治疗的学习要点；全面复盘推拿手法在骨伤科疾病、小儿疾病中的操作要领。		教材、教案、课件、多媒体	普通教室 实训教室
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础知 识讲解	常用推拿保健方法介绍；	项目导入教学法；	0.3
深度分析 知识讲解	他人推拿保健方法、自我推拿保健方法、掌握小儿推拿保健方法	课堂实训中心一体化的现场教学法；	0.6
实训操作	头面部、肩颈部、腰背部、胸腹部、上肢部、下肢部的推拿保健操作要领。	多媒体教法；教师讲解学生参与互动	7
课程思政	结合“健康中国 2030”规划，讲解推拿在慢性病预防（如高血压、腰椎间盘突出）、亚健康调理中的作用，引导学生认识到推拿不仅是谋生技能，更是参与“全民健康”的社会责任。 强调“自我保健”与“助人保健”的结合：教学中要求学生先掌握自身推拿（如眼保	案例引入	0.1

	健操、肩颈自我按摩），再推广给他人，培养“关爱自身、辐射他人”的健康传播意识，践行“生命至上”的理念。		
总结整理	保健推拿的实操很有趣，尤其是自我保健推拿，全员主动学习起来。		

学习情境 6-1	复习	学时	4
学习目标： 一、知识目标： 1. 全面复习经络腧穴、推拿手法、推拿治疗的学习要点； 2. 全面复盘推拿手法在骨伤科疾病、小儿疾病中的操作要领。 二、技能目标： 通过复习，掌握推拿手法以及常见疾病的推拿操作。 三、思政目标： 通过全面复习和梳理，让学生意识到中医康复将会发挥更大的作用，更好地服务于人民的生命健康和福祉，从而增加中医文化自信和专业自信。			
学习内容		教学准备	教学地点
全面复习经络腧穴、推拿手法、推拿治疗的学习要点；全面复盘推拿手法在骨伤科疾病、小儿疾病中的操作要领。		教材、教案、课件、多媒体	普通教室 实训教室
教学组织 步骤	教学内容	教学方法建议	学时分配
基础 知识讲解	全面复习经络腧穴学习要点；	项目导入教学法；	0.3
深度分析 知识讲解	全面复习推拿手法、推拿治疗的学习要点；	课堂实训中心一体化的现场教学法；	1
实训操作	全面复盘推拿手法在骨伤科疾病、小儿疾病中的操作要领。	多媒体教法；教师讲解学生参与互动	2.6

课程思政	<p>中医康复作为中医学的重要组成部分，以其独特的理论体系和治疗手段，在促进患者康复、提高生活质量方面发挥着重要作用。随着社会对健康需求的不断增加，中医康复服务逐渐走进社区、乡村，为更多需要康复的人群提供了便捷、有效的治疗途径。</p> <p>以云浮市郁南县历洞镇中里村中医馆为例，介绍中医康复服务如何扎根乡村，解决村民就医难的问题，提高村民的健康水平。</p> <p>引导学生分析案例中中医康复服务的成功经验和存在的问题，探讨如何进一步优化服务流程、提高服务质量。</p>	案例引入	0.1
总结整理	<p>教学过程中，注意引导学生主动参与学习，激发学习兴趣，培养学生自主学习和问题解决能力。</p>		

六、考核标准与方式

（一）以学生为中心，以学生预期学习成果为本，采用形成性评价与终结性评价相结合的综合评价模式。

（二）着重考核学生掌握所学课程的基本技能，并能综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力，全面综合评价学生能力。以国家职业资格标准为依据，制定相应的考核内容和考核办法，注意考核的多元性。要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。具体为平时成绩占 40%，期末考试成绩占 60%，要求如下：

1. 平时成绩（40%）

（1）考勤 10%：课堂抽查点名、利用超星进行课堂签到；缺勤一次扣 10 分，迟到、早退一次扣 5 分，事假一次扣 2 分，公假、病假不扣分。

（2）课堂表现 10%：要求积极参与小组讨论、案例分析、随堂测试、问卷调查等课堂活动，主动回答问题，认真听课，认真进行实操练习。根据综合表现

分为 5 个等级，优 91-100 分，良 81-90 分，中等 71-80 分，合格 61-70 分，不合格 60 分以下。

(3) 作业 10%：根据是否按时上交、完成度、对知识点的掌握度情况合理打分；缺一次作业扣 10 分，迟交一次作业扣 2 分。

(4) 实操展示 10%：实训最后一次课程，按要求在设置的实训项目中随机抽取其一，而后进行所抽取项目的个人实操展示。评分要点如下：

- ① 基本分：50 分
- ② 身着医服（白大褂）：5 分
- ③ 操作时间：10 分
- ④ 动作标准：25 分
- ⑤ 动作连贯、熟练：10 分

2. 期末考试（60%）

笔试，闭卷。题型包括选择题、填空题、判断题、名词解释、简答题、论述题（案例分析题）。

七、学习资源的选用

（一）主要参考教材

《推拿学》，孙武权、吴云川主编，人民卫生出版社，2021 年出版，版本：（第 3 版）。

（二）其他参考教材

《推拿手法学》，赵毅、季远主编，中国中医药出版社，2016 年出版，版本：（第 10 版）。

《推拿治疗学》，宋柏林、于天源主编，人民卫生出版社，2021 年出版，版本：（第 4 版）。

《小儿推拿学》，邵瑛、于娟主编，人民卫生出版社，2021 年出版，版本：（第 3 版）。

（三）网络资源

- 1. 中国大学 MOOC: <https://www.icourse163.org/>
- 2. 超星学习通平台: <http://www.xuexi365.com/>
- 3. 网易公开课: <https://open.163.com/>
- 4. 网易云课堂: <https://study.163.com/>

八、课程资源的开发与利用

（一）合作开发

利用本科、高职的相关教材以及网络资源，结合本课程的课时、教学实训条件等，编制本课程实训指导书，设置合理的实训项目。

（二）师资队伍

1. 具有硕士及以上学历。
2. 具备一定的企业从业经验，有丰富的实践经验。
3. 具备良好的教学及科研水平，发表多篇优质论文。

九、其他说明

1. 本课程标准由卫生健康学院开发。
2. 执笔：糜玉芬
3. 审核：朱春兰