

广州华南商贸职业学院

关于 2023 年度校级“精品在线开放课程” 项目立项的通知

各二级学院、职能部门：

根据《广州华南商贸职业学院关于做好 2023 年度“精品在线开放课程”项目申报工作的通知》，我校组织开展该项目的申报工作。经个人申请、部门初审推荐、教学科研部审核、专家评审、拟立项公示等程序，且公示无异议，现将 2023 年度校级“精品在线开放课程”项目立项名单予以公布（具体名单见附件）。相关通知如下：

1. 课题立项时间为 2023 年 11 月 3 日。
2. 开题报告书及建设任务书提交事项另行通知。

附件：2023 年度校级“精品在线开放课程”项目名单



附件：

2023年度校级“精品在线开放课程”、项目立项名单

序号	课程名称	课程负责人	所属部门
1	《中医学基础》	邢菊玲	卫生健康学院
2	《中医护理》	朱春兰	
3	《文创产品设计》	余巧倩	设计与传媒学院
4	《后期特效与合成技术》	罗敏	
5	《三维动画制作技术》	刘光钰	
6	《交互设计技术》	吴芮莹	

附 9-2

广州华南商贸职业学院
2023 年精品在线开放课程
申 报 书

课程名称: 《中医学基础》

课程类别: 公共基础课 专业课 十大育人课
 其他

所属专业: 护理

课程负责人: 邢菊玲

申报日期: 2023 年 10 月 20 日

所在部门: 卫生健康学院

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	邢菊玲	性 别	女	出生年月	1996. 03
	学 历	硕士	学 位	硕士	电 话	155562591483
	专业技术人员职务	执业中药师	行政职务	教研室主任	传 真	/
	所在部门	卫生健康学院		E-mail	155562591483@163. com	
	地 址	广州市白云区钟落潭镇长腰岭		邮 编	510000	
1-2 2022 年至今相关课程主讲情况	课程名称	课程类别	授课对象	周学时	听众数/年	
	《中医学基础》	专业基础课	2021 级	4	126	
	《药理学》	专业核心课	2022 级	4	88	
	《中药炮制技术》	专业核心课	2022 级	6	87	
1-3 教学改革研究情况	<p>主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 参与制定及修订护理、中药学专业人才培养方案； 2. 主持省级协会培育项目 1 项 					

2. 教学团队情况

2-1 教学 团队 简介	<p>教学团队由 7 名专兼职教师组成，其中副教授 2 人、讲师 1 人，团队职称结构合理，学缘背景多元，涵盖中医、护理、康复治疗、针灸推拿等多个专业领域。团队教师均具有丰富的临床实践与教学经验，双师型教师占比达 90%。近年来，团队主持教改课题 5 项，主编参编教材 1 部，发表核心期刊论文 10 余篇。团队与多家三甲医院、康复中心建立紧密合作关系，引入行业专家参与课程设计与资源开发，确保教学内容与岗位需求紧密对接，具备较强的课程开发、资源建设与教学实施能力。</p>			
2-2 教学 团队其 他教师 基本信 息 ¹				
姓名	出生年月	专业技术职务	专业领域	备注
蔡树杏	1982. 07	主管护士	中医药行业	
糜玉芬	1983. 01	副教授	护理	
庞舒文	1994. 10	/	中医康复	
刘潇晗	1995. 09	执业中药师	中医药行业	
邢菊玲	1996. 09	执业中药师	中医药行业	
林如意	1995. 01	执业中药师	中医药行业	

¹包括其他主讲教师、助教、技术支持等，若其他教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

2-3 教学 团队其他教师 教学改革研究 情况	<p>主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（每人不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（每人不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（每人不超过五项）。</p> <p>1. 2024 年金砖实验室安全技术总决赛三等奖（指导老师） 2. 广东省民办教育协会科研课题“校企合作模式下失能老人照护实践融入《老年护理学》课程思政教学探究” 3. 广州华南商贸职业学院“十大育人”课题“校企合作模式下《老年护理学》课程思政实践教学探究” 4. 广州华南商贸职业学院 2024 年度“质量工程”项目“护理专业教学创新团队”</p>
--	---

3. 申报条件符合情况

本课程建设基础扎实，完全符合《广州华南商贸职业学院精品在线开放课程申报指南》的各项要求。

1. 项目负责人：蔡树杏教授为学校在职在岗教师，年龄 42 岁，符合要求；具有硕士学位，教学科研能力强，符合中级以上职称要求具备申报资格。
2. 课程内容：紧密结合护理与中医康复专业人才培养方案，内容与负责人及团队成员本职工作高度相关，聚焦“护理+中医康复”复合型人才培养，特色鲜明。
3. 资源基础：课程已有较丰富的数字化教学资源储备，包括微课、动画、案例、习题等，具备良好的升级建设基础。
4. 知识产权：承诺课程资源为职务作品，学校享有著作权，内容无知识产权纠纷，并向社会免费开放。

4-1-3 课程设计理念与思路

课程以“能学、辅教”为导向，秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，融合“理论—案例—实训”三维教学模式，突出职业能力培养。课程设计注重中医文化与现代护理的融合，通过案例教学、项目驱动、虚拟仿真等手段，增强学生的实践能力和创新思维。课程采用线上线下混合式教学模式，实现课前自主学习、课中互动研讨、课后拓展提升的教学闭环。

4-1-4 课程设计（每章节教学目标、教学设计与方法、教学活动与评价等）

课程共分为 10 个模块，包括中医基础理论、阴阳五行、脏腑经络、病因病机、诊断方法、防治原则等内容。每个模块设置明确的教学目标、重难点指导、微课视频、案例分析、在线测试、实训任务等环节。教学设计与方法多样化，采用问题导向学习（PBL）、案例教学（CBL）、团队合作学习（TBL）等方法，激发学生学习兴趣，提升教学效果。教学活动包括在线讨论、小组汇报、虚拟实训、临床见习等，评价方式采用过程性评价与终结性评价相结合，包括在线测试、作业提交、实践考核、课程论文等。

4-1-5 课程改革成果

教学团队积极探索并成功构建了“理论—案例—实践”三位一体的教学模式，有效利用数字化教学资源开展线上线下混合式教学，显著提升了学生的中医思维能力和学习自主性。课程考核方式改革为多元化形成性评价体系，更全面客观地反映学生综合素质。教改实践获校级教学成果奖，学生评教连年优秀，并在相关竞赛中表现突出，为专业人才培养奠定了坚实基础。

4-1-6 相关教学资源储备情况

课程教学资源丰富，类型多样，涵盖基本资源与拓展资源：

基本资源：课程介绍、教学大纲、教学日历、教案、PPT 课件、重难点指导、作业、参考资料目录等；

拓展资源：微课视频 50 个、动画资源 20 个、虚拟仿真实验 2 项、习题库 500 题、案例库 30 个、专题讲座 10 场、在线自测系统 1 套；

资源形式：文本、图形、音频、视频、动画、虚拟仿真等，其中视频类资源占比 60%，动画与虚拟仿真资源占比 20%，文本与图形资源占比 20%，符合信息技术优化传统教学的要求。

4-2 资源建设基础

4-2 资源建设基础

课程资源建设以教学需求，注重资源的适用性与易用性。基本资源覆盖课程所有知识点与技能点，拓展资源体现行业前沿技术与最新成果。资源属性标注科学全面，便于检索与智能重组。资源系统、完整、科学为原则，紧密结合技术标准遵循《国家级精品资源共享课建设技术要求》，确保资源的规范性与兼容性。课程资源通过超星学习通平台发布，支持PC端与移动端访问，实现资源共享与开放学习。

5. 评价反馈

5-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

本课程融合中医与护理双重视角，资源丰富、设计科学，在国内同类课程中具有鲜明特色。课程以“能学、辅教”为核心，注重理论与实践的结合，强化学生中医思维与临床能力的培养。课程资源类型多样、内容前沿，支持线上线下混合教学，教学效果显著。课程建设团队结构合理、经验丰富，具备持续开发与更新资源的能力。与国内同类课程相比，本课程在中医康复护理融合、虚拟仿真应用、社会服务等方面具有明显优势，已初步形成品牌影响力。

5-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见）

近三年学生评教平均分80分以上，学生普遍反映课程内容实用、视频生动、案例贴近临床，学习积极性高。学生认为课程微课视频讲解清晰、重点突出，虚拟仿真实验直观有趣，在线测试及时有效，有助于巩固所学知识。课程线上线下结合的教学模式受到学生欢迎，认为其灵活性强、参与度高，提升了自主学习与合作学习能力。

5-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价）

无

6. 建设方案要点

6-1 建设目标

围绕“能学、辅教”的功能定位，建成校级在线开放课程，实现以下目标：

- 构建覆盖课程所有知识点与技能点的资源体系，资源总量达到 20 条以上；
- 开发虚拟仿真实验项目 2 项，微课视频 10 个，动画资源 5 个；
- 建成智能题库系统，支持在线组卷与自动评阅；
- 建立持续更新机制，年均更新资源 20% 以上；
- 服务校内外学生与行业人员，年均学习人数超过 500 人；
- 推动中医康复护理人才培养模式创新，形成可推广的课程建设经验。

6-2 建设内容

1. 资源建设：

- 新增微课视频 10 个，重点覆盖中医诊断、经络腧穴等难点内容；
- 开发虚拟仿真实验 2 项，包括舌诊、脉诊、针灸操作等；
- 建设中医经典案例库 20 例，涵盖常见病、多发病；
- 完善习题库与试卷库，总量达到 500 题以上；

2. 平台建设：

- 优化超星学习通课程空间，提升用户体验；
- 建立学习数据分析系统，实现学习行为追踪与效果评估。

3. 教学模式改革：

- 深化线上线下混合式教学模式，完善“课前—课中—课后”教学闭环；
- 推广案例教学、项目学习、虚拟实训等教学方法；
- 建立多元化评价体系，强化过程性评价与能力考核。

6-3 建设措施：建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。

举措与保障：成立课程建设小组，实行项目负责制，依托学院政策与资金支持。

进度安排：分两年完成，首年重点资源建设与教改试点，次年全面推广与完善。经费预算：主要用于资源开发、师资培训及教学软件升级。

预期成果：建成省级在线开放课程，出版特色教材，教学成果获评校级奖励。

辐射带动：通过共享资源、承办教学研讨会，为同类课程建设提供示范，提升专业区域影响力。

7. 项目负责人承诺

项目负责人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

签名： 

2023年10月30日

8. 审核意见

负责人所在部门意见	项目负责人和项目组成员基本信息是否属实；项目负责人和主要参加者业务素质是否适合承担本项目的建设工作。  部门负责人签名:  2023年10月30日
学校学术委员会评审意见	 委员会主任或受委托专家组长签字:  2023年11月1日
教学科研部确认	  2023年11月1日

附 9-2

广州华南商贸职业学院

2023 年精品在线开放课程

申 报 书

课程名称: 《中医护理》

课程类别: 公共基础课 专业课 十大育人课
其他

所属专业: 护理专业

课程负责人: 朱春兰

申报日期: 2023 年 10 月 30 日

所在部门: 卫生健康学院

广州华南商贸职业学院教学科研部 制

填 写 要 求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	朱春兰	性 别	女	出生年月	1998. 03		
	学 历	本科	学 位	学士	电 话	15871088155		
	专业 技术 职务	中级职称	行政 职务	护理教研 室主任	传 真	/		
	所在部门	卫生健康学院		E-mail	15871088155@163. com			
	地 址	广州市白云区钟落潭镇长腰岭		邮 编	510000			
1-2 2022 年至 今相关课 程主讲情 况	课程名称	课程类别	授课对象	周学时	听众数/年			
	《基础护理学》	专业基础 课	2021 级	4	80			
	《急救护理》	专业核心 课	2022 级	6	125			
	《内科护理》	专业核心 课	2022 级	6	98			
1-3 教学改革 研究情况	主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参与制定及修订护理专业人才培养方案； 2. 近两年参编护理专业教材 2 本，获省级奖项三项，协会级奖项 5 项； 3. 参与专业、师资、教学建设等情况。 4. 2023 年 7 月参加广东省职业院校技能“养老服务技能”赛项、“护理技能赛项”和“健康与社会照护”赛项均获第一指导教师三等奖。 							

2. 教学团队情况

2-1 教学 团队 简介	<p>教学团队由 7 名专兼职教师组成，其中副教授 2 人、讲师 1 人，团队职称结构合理，学缘背景多元，涵盖中医、护理、康复治疗、针灸推拿等多个专业领域。团队教师均具有丰富的临床实践与教学经验，双师型教师占比达 90%。近年来，团队主持教改课题 5 项，主编参编教材 1 部。团队与多家三甲医院、康复中心建立紧密合作关系，引入行业专家参与课程设计与资源开发，确保教学内容与岗位需求紧密对接，具备较强的课程开发、资源建设与教学实施能力。</p>			
2-2 教学 团队其 他教师 基本信 息 ¹				
姓名	出生年月	专业技术职务	专业领域	备注
蔡树杏	1982. 07	主管护士	中医药行业	
糜玉芬	1983. 01	副教授	护理	
庞舒文	1994. 10	职业医师	中医康复	
刘潇晗	1995. 09	执业中药师	中医药行业	
邢菊玲	1996. 09	执业中药师	中医药行业	
林如意	1995. 01	执业中药师	中医药行业	

¹包括其他主讲教师、助教、技术支持等，若其他教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

2-3 教学团队其他教师教学改革研究情况	<p>主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（每人不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（每人不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（每人不超过五项）。</p> <p>1. 广东省民办教育协会科研课题“校企合作模式下失能老人照护实践融入《老年护理学》课程思政教学探究” 广州华南商贸职业学院“十大育人”课题“校企合作模式下《老年护理学》课程思政实践教学探究”</p> <p>2. 广州华南商贸职业学院“质量工程”项目“护理专业教学创新团队”</p>
----------------------	---

3. 申报条件符合情况

本课程团队经过长期建设与积累，已完全具备申报省级精品课程的各项条件，具体体现在以下四个方面：

一、师资队伍结构合理，实力雄厚。 课程负责人具备相应得的资质及丰富的教学经验，团队成员涵盖老、中、青三代，知识结构涵盖中医学、护理学、人文社科等多个领域，形成了以学科带头人为核心、中青年骨干教师为主力的高水平教学团队。团队教研成果丰硕，主编或参编多部规划教材，并获多项教学成果奖。

二、课程内容体系科学，特色鲜明。 本课程以“夯实基础、突出特色、注重实践”为原则，构建了融合中医基础理论、经典护理技术与现代护理理念的模块化教学内容体系。课程充分挖掘并融入地域中医药文化特色，强调“整体观念”和“辨证施护”在临床案例中的应用，特色优势显著。

三、教学资源丰富优质，支撑有力。 我们拥有设备先进的中护理实训中心，并建立了多家稳固的临床教学基地，为实践教学提供了坚实保障。同时，课程已初步完成数字化资源建设，包括在线课程、多媒体课件、案例库、习题库等，能够有效支持学生的自主学习和混合式教学改革。

综上所述，我们认为本课程已全面符合精品课程的申报条件。

4. 课程情况

4-1 课程建设情况

4-1-1 课程性质与作用

本课程是护理学专业的专业核心课程（或“主干课程”），也是一门融合了中医基础理论与现代护理技术的综合性、实践性课程。

其作用主要体现在两个层面：

对于学生培养而言，课程旨在使学生系统掌握辨证施护、中医特色技术等核心知识与技能，培养其中西医结合的临床思维与实践能力，提升人文素养，成为适应健康服务多元化需求的高素质护理人才。

对于专业与学科建设而言，本课程是构建中西医结合护理人才培养体系的关键环节，对彰显专业特色、传承与发展中医药文化具有不可替代的重要作用，为培养复合型护理人才奠定坚实基础。

4-1-2 课程开始情况（开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况）

《中医护理》课程自 2021 起，面向我校护理专业学生正式开设，目前已连续开设 2 年，教学运行平稳有序。

课程严格依据专业人才培养方案设置，理论与实践紧密结合。课程教学大纲、授课计划、教案课件等教学文件齐备且逐年更新。

课程已形成稳定的教学团队和成熟的教学模式，历届学生评教反馈良好，达到了预期的教学目标，为专业人才培养提供了有力支撑。

4-1-3 课程设计理念与思路

本课程秉持“学生中心、能力导向、传承创新”的核心理念。设计思路遵循“一个融合、两个突出”：

一是理论与实践深度融合，打破二者界限，采用“理论讲授-案例讨论-实操训练”一体化教学模式，确保知识向能力有效转化。

二是突出中医护理思维培养，将“整体观念”与“辨证施护”贯穿教学始终，通过真实临床案例训练学生的中医临证思辨能力。

三是突出职业素养塑造，在技能传授中融入医德仁心教育，培养学生对中医药文化的认同感与职业自豪感。

4-1-4 课程设计（每章节教学目标、教学设计与方法、教学活动与评价等）

本课程设计以“学生为中心、产出为导向”构建教学闭环。内容设计上，遵循认知规律，按“中医基础→诊法辨证→护理技术→临床应用”模块化递进组织，确保知识体系完整、逻辑清晰。方法设计上，采用线上线下混合式教学，融合案例导入、小组探究、情景模拟等多种方法，强化师生互动，着力破解辨证施护的思维难点。评价设计上，打破单一试卷模式，构建贯穿过程的“理论考核+技能操作+案例报告”多元评价体系，全面评估学生的知识、能力与素养达成度。

4-1-5 课程改革成果

教学模式创新：成功构建并实施“线上线下混合、理论-案例-实操一体化”的教学模式，有效提升了教学效率与学生参与度。

教学资源优化：建成包含微课、案例库、习题库在内的数字化教学资源平台，并更新实训指导手册，有力支撑了学生自主与个性化学习。

评价体系完善：建立了形成性与终结性评价相结合的多元考核体系，更科学地反映了学生的综合能力与素养水平。

教学成效显著：学生中医护理思维能力与实践动手能力普遍增强，评教满意度持续高位，在校级/省级技能竞赛中屡获佳绩，改革成效获得同行与学生高度认可。

4-1-6 相关教学资源储备情况

本课程教学资源储备充足，形成体系化支撑。硬件方面，拥有设施完备的中医护理实训中心，模拟真实临床情境。软件与数字化方面，已自建并上线包含微课、教学案例、多媒体课件、习题库的在线课程资源平台。文本资料方面，选用国家级规划教材，并配有自编的实训教程与临床案例集。同时，与多家医院建立的稳定实习基地，为实践教学提供了优质临床资源保障，能满足课程教学与自主学习的多元需求。

4-2 资源建设基础

4-2 资源建设基础

本课程资源建设基础扎实，具备良好起点。一是已有系统的教材与资料库，以国家级规划教材为核心，配套自编特色讲义、实训指导及临床案例集。二是积累了丰富的初步数字化资源，包括全套PPT课件、重点技术操作视频和习题库。三是拥有成熟的实践教学平台，校内实训中心与校外实习基地运行良好。这些现有成果为本次精品课程建设，特别是资源的系统化整合与数字化升级，奠定了坚实基础。

5. 评价反馈

5-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

本课程核心特色在于深度融合中医“辨证施护”精髓与现代护理实践，构建了特色鲜明的模块化教学体系。在国内同类课程中，其中西医结合的实践导向尤为突出；相较于国际（护理）课程，则提供了独特的人文整体观照视角，对培养复合型护理人才具重要意义，已形成良好的专业影响力。

5-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见）

历届学生对本课程给予高度认可。评教分数连续多年位居专业前列，平均分稳定在[例如：95分]以上。学生普遍反馈课程“内容生动、实用性强”，尤其赞赏“案例教学和实训环节”有效提升了其中医临床思维和动手能力。课程不仅激发了他们对中医药文化的兴趣，更显著增强了从事中西医结合护理工作的职业信心。

5-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价）

无

6. 建设方案要点

6-1 建设目标

旨在将本课程建设成为一所教学理念先进、教学内容精良、教学资源丰富、特色鲜明突出，在省内乃至全国具有一定影响力的高水平精品课程，全面引领护理学专业人才培养质量提升。

具体目标：

课程资源优化：系统完善数字化教学资源库，力争建成在线开放课程。

教学模式创新：深化混合式教学改革，全面推广以学生为中心的教学方法。

实践教学强化：升级实训条件，深化医教协同，显著提升学生临床实践能力。

教学团队建设：打造一支结构更优、水平更高的国家级/省级教学团队。

6-2 建设内容

本课程的建设将聚焦于以下四个核心内容：

教学内容与资源更新：系统梳理并优化课程知识模块，重点修订体现中西医结合特色的实训教程；系统开发并整合包括微课、操作视频、典型病例库、在线试题库在内的数字化教学资源包，完成在线开放课程的建设与上线。

教学方法与手段创新：全面深化“线上自主学习+线下重点研讨+实训强化应用”的混合式教学模式改革。在课堂教学中广泛采用基于真实病例的PBL、情景模拟等教学方法，有效激发学生主动探究与解决临床实际问题的能力。

实践教学环节强化：升级校内中医护实训中心的设施与环境，引入虚拟仿真实验项目；进一步深化医教协同，与实习基地共同开发标准化临床实践教学方案，完善形成性评价体系，切实提升学生的岗位实操技能。

6-3 建设措施：建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。

举措与保障：成立课程建设小组，实行项目负责制，依托学院政策与资金支持。进度安排：分两年完成，首年重点资源建设与教改试点，次年全面推广与完善。

经费预算：主要用于资源开发、师资培训及教学软件升级。

预期成果：建成省级在线开放课程，出版特色教材，教学成果获评校级奖励。

辐射带动：通过共享资源、承办教学研讨会，为同类课程建设提供示范，提升专业区域影响力。

7. 项目负责人承诺

项目负责人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

签名：朱春兰

2023年 10月 30 日

8. 审核意见

负责人所在部门意见	<p>项目负责人和项目组成员基本信息是否属实；项目负责人和主要参加者业务素质是否适合承担本项目的建设工作。</p> <p>情况属实，适合承担项目</p> <p>同意</p> <p>部门负责人签名： <u>张卫佳</u></p> <p>2023年10月30日</p>
学校学术委员会评审意见	<p>同意</p> <p>委员会主任或受委托专家组长签字： <u>李伟</u></p> <p>2023年11月1日</p>
教学科研部确认	<p>同意，无须</p> <p>负责人签名： <u>张伟</u></p> <p>2023年11月1日</p> 