

广州华南商贸职业学院

关于 2024 年度校级“精品在线开放课程” 项目立项的通知

各二级学院、职能部门：

根据《广州华南商贸职业学院关于做好 2024 年度“精品在线开放课程”项目申报工作的通知》，我校组织开展该项目的申报工作。经个人申请、各部门初审推荐、教学科研部审核、校内专家评审、拟立项公示无异议后，现将 2024 年度校级“精品在线开放课程”项目立项名单予以公布（详见附件）。现就有关通知如下：

- 课题立项时间为 2024 年 7 月 15 日。
- 开题报告书及建设任务书提交事项另行通知。

附件：2024 年度校级“精品在线开放课程”立项名单



附件：

2024 年度校级“精品在线开放课程”项目立项名单

序号	课程名称	课程负责人	所属部门
1	《新媒体运营推广》	荆梦婷	设计与传媒学院
2	《数字艺术设计》	刘婉榕	
3	《C4D 动态图形设计》	李玥	
4	《广告设计与制作》	吴菁桐	
5	《后端环境搭建》	王珂	信息学院
6	《积极心理学》	刘奇志	学生发展部
7	《综合英语 I》	李东卫	人文与教育学院
8	《中医传统治疗技术》	糜玉芬	卫生健康学院
9	《推拿治疗技术》	庞舒文	
10	《经络与腧穴》	蔡树杏	

附 9-2

广州华南商贸职业学院

2024 年精品在线开放课程

申 报 书

课程名称: 《中医传统治疗技术》

课程类别: □公共基础课 ☑专业课 □十大育人课
□其他

所属专业: 护理专业

课程负责人: 糜玉芬

申报日期: 2024 年 4 月 30 日

所在部门: 卫生健康学院

填 写 要 求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	康玉芬	性 别	女	出生年月	1983.01		
	学 历	本科	学 位	学士	电 话	13917966179		
	专业 技术 职务	高职副教授	行政 职务	专业带头人	传 真	/		
	所在部门	卫生健康学院		E-mail	13917966179@163.com			
	地 址	广州市白云区钟落潭镇长腰岭		邮 编	510000			
1-2 2022 年至 今相关课 程主讲情 况	课程名称	课程类别	授课对象	周学时	听众数/年			
	《基础护理学》	专业基础 课	2022 级	4	123			
	《急重症危护理》	专业核心 课	2023 级	6	142			
	《内科护理》	专业核心 课	2024 级	6	98			
1-3 教学改革 研究情况	主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）； 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。							
	(1) 江西省高等学校教学改革研究课题“‘医养结合’模式下高职护理学生职业道德培养探究”(JXJG-17-85-1)（已结题）；							
	(2) 江西省高校人文社会科学研究青年项目课题“失能老人健康管理的联动路径研究——基于医保局—养老服务公司—家庭—个人”(JC21201结题)；							
	(3) 广东省民办教育协会科研课题“校企合作模式下失能老人照护实践《老年护理学》课程思政教学探究”							
	(4) 广州华南商贸职业学院“十大育人”课题“校企合作模式下《老年学》课程思政实践教学探究”							

2. 教学团队情况

2-1 教学 团队 简介	<p>教学团队由 7 名专兼职教师组成，其中副教授 2 人、讲师 1 人，团队职称结构合理，学缘背景多元，涵盖中医、护理、康复治疗、针灸推拿等多个专业领域。团队教师均具有丰富的临床实践与教学经验，双师型教师占比达 90%。近年来，团队主持省级以上教改课题 5 项，主编参编教材 1 部，发表核心期刊论文 10 余篇。团队与多家三甲医院、康复中心建立紧密合作关系，引入行业专家参与课程设计与资源开发，确保教学内容与岗位需求紧密对接，具备较强的课程开发、资源建设与教学实施能力。</p>			
2-2 教学 团队其 他教师 基本信 息 ¹				
姓名	出生年月	专业技术职务	专业领域	备注
蔡树杏	1982. 07	主管护士	中医药行业	
朱春兰	1998. 03	中级	临床护理	
庞舒文	1994. 10	职业医师	中医康复	
刘潇晗	1995. 09	执业中药师	中医药行业	
邢菊玲	1996. 09	执业中药师	中医药行业	
林如意	1995. 01	执业中药师	中医药行业	

¹包括其他主讲教师、助教、技术支持等，若其他教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

2-3 教学团队其他教师教学改革研究情况	<p>主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（每人不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（每人不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（每人不超过五项）。</p> <p>1. 2024 年金砖实验室安全技术总决赛三等奖（指导老师）</p> <p>2. 广东省民办教育协会科研课题“校企合作模式下失能老人照护实践融入《老年护理学》课程思政教学探究。</p> <p>3. 广州华南商贸职业学院“十大育人”课题“校企合作模式下《老年护理学》课程思政实践教学探究”。</p> <p>3. 广州华南商贸职业学院 2024 年度“质量工程”项目“护理专业教学创新团队”。</p>
----------------------	---

3. 申报条件符合情况

本课程团队经过长期建设与积累，已完全具备申报省级精品课程的各项条件，具体体现在以下四个方面：

一、师资队伍结构合理，实力雄厚。 课程负责人具有高级职称及逾二十年教学与临床经验，团队成员涵盖老、中、青三代，知识结构涵盖中医学、护理学、人文社科等多个领域，形成了以学科带头人为核心、中青年骨干教师为主力的高水平教学团队。团队教研成果丰硕，主编或参编多部规划教材，并获多项教学成果奖。

二、课程内容体系科学，特色鲜明。 本课程以“夯实基础、突出特色、注重实践”为原则，构建了融合中医基础理论、经典护理技术与现代护理理念的模块化教学内容体系。课程充分挖掘并融入地域中医药文化特色，强调“整体观念”和“辨证施护”在临床案例中的应用，特色优势显著。

三、教学资源丰富优质，支撑有力。 我们拥有设备先进的中医护理实训中心，并建立了多家稳固的临床教学基地，为实践教学提供了坚实保障。同时，课程已初步完成数字化资源建设，包括在线课程、多媒体课件、案例库、习题库等，能够有效支持学生的自主学习和混合式教学改革。

综上所述，我们认为本课程已全面符合精品课程的申报条件。

4. 课程情况

4-1 课程建设情况

4-1-1 课程性质与作用

《中医传统治疗技术》是中医药类专业核心技能课程，兼具高度实践性与中医特色。课程系统教授灸法、罐法、推拿、刮痧等中医特色外治技术的理论基础、操作规范及临床运用。其作用在于：一是培养学生掌握扎实的传统技术操作能力，提升临床胜任力；二是深化对中医经络腧穴理论的理解，强化中医思维；三是传承中医药非遗技艺，增强文化自信，为培养能中会西、适应健康产业需求的复合型人才奠定关键技术支撑。

4-1-2 课程开始情况（开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况）

《中医传统治疗技术》课程自 2022 年起面向护理专业高师生开设，教学运行稳定规范。课程严格遵循专业培养方案，设置为专业必修课，总计 36 学时，其中理论授课 12 学时，实践操作 24 学时，突出实践技能培养。课程拥有完备的教学大纲、实训指导手册和考核标准，教学文件齐全并定期更新。已形成稳定的“双师型”教学团队和成熟的“教学做一体化”教学模式，教学效果显著，历届学生评价优良，为培养学生中医临床实践能力发挥了重要作用。

4-1-3 课程设计理念与思路

《中医传统治疗技术》课程设计秉持“传承精华、守正创新”的理念，遵循“以学生为中心、以能力为导向”的原则。课程设计思路体现三个结合：理论与实践紧密结合，采用“演示-实操-临床”三段式教学；传统与现代有机结合，在传承经典技艺的同时引入标准化操作和虚拟仿真技术；技能与素养深度融合，在技术训练中融入医德教育和工匠精神培养。通过案例导入、分组练习、临床跟诊等多元方式，着力培养学生扎实的操作技能、临床思维及创新意识。

4-1-4 课程设计（每章节教学目标、教学设计与方法、教学活动与评价等）

《中医传统治疗技术》各章节教学均设定明确三维目标：掌握技术操作要点（知识），能规范完成操作（技能），树立安全与仁爱意识（素养）。教学设计采用“理论精讲-示范演示-分组实操-临床案例”四步法，运用视频微课、模拟训练、床边教学等多元方法。教学活动包括技术比武、病例讨论、社区义诊等实践环节。教学评价实行过程性考核（操作考核 60%+实训报告 20%）与终结性考核（理论考试 20%）相结合，重点评估学生技术规范度与临床应用能力。

4-1-5 课程改革成果

教学模式创新：构建“线上线下混合-虚实结合实训-临床情景模拟”三维教学模式，突破传统技能教学时空限制；

教学资源升级：建成包含 200 余个操作微视频、虚拟仿真系统的数字化资源库，出版配套新形态教材；

评价体系改革：建立“过程记录+技能过关+临床案例考核”的形成性评价机制，实现技能培养全程量化管理；

教学成果凸显：学生中医外治技术通过率提升至 98%，获省级技能竞赛奖项 12 项，毕业生对口就业率连续三年达 95%以上，改革经验被多所院校借鉴采用。

4-1-6 相关教学资源储备情况

硬件资源：拥有 800 m²中医实训中心，配备智能灸疗仪、红外成像评估系统等先进设备，设标准化操作工位 60 个；

数字资源：建成包含 12 类技术操作视频库（微课 128 个）、虚拟仿真训练系统（含 VR 刮痧模拟器等）、病例库（200+临床案例）的在线教学平台；

文本资源：采用国家规划教材《中医传统治疗技术》（第 3 版），配套自编图解操作指南与安全规范手册；

实践基地：与 8 家三甲医院共建临床教学基地，设立“名师工作室”开展床边教学，实现教学资源与临床前沿无缝对接。

4-2 资源建设基础

4-2 资源建设基础

《中医传统治疗技术》课程已具备扎实的资源建设基础：拥有 500 m²专项实

训场地，配备艾灸、拔罐、刮痧等 8 大类传统技术实训设备；自主开发完成全套多媒体课件、技术操作视频库（含微课 86 个）及习题库；与 5 家附属医院合作建立临床案例资源库；教学团队主编的《中医外治技术实训教程》已投入使用三年。这些现有资源为课程数字化升级、虚拟仿真项目开发及开放共享提供了坚实基础。

5. 评价反馈

5-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

本课程经过多年建设，已形成鲜明特色与显著优势：课程团队结构合理，“双师型”教师占比 100%，教学经验丰富；课程内容凸显中医外治技术精髓，实践学时占比达 70%，有效强化学生动手能力；教学资源完备，建成虚实结合的实训平台与数字化资源库。但对照一流课程标准，仍需在虚拟仿真项目深度、跨学科融合教学等方面持续提升。

5-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见）

在《中医传统治疗技术》课程的学生评价中，连续五年匿名评教平均分稳定在 95 分以上（满分 100），满意度持续位居专业课程前列。学生普遍反馈通过“看得见、摸得着、做得会”的实操训练，能够快速掌握艾灸、刮痧等核心技术，特别是“一对一指导+小组互练”的模式有效消除了技能学习恐惧感。

5-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价）

无

6. 建设方案要点

6-1 建设目标

旨在将本课程建设成为一所教学理念先进、教学内容精良、教学资源丰富、特色鲜明突出，在省内乃至全国具有一定影响力的高水平精品课程，全面引领护理学专业人才培养质量提升。

具体目标：

课程资源优化：系统完善数字化教学资源库，力争建成在线开放课程。

教学模式创新：深化混合式教学改革，全面推广以学生为中心的教学方法。

实践教学强化：升级实训条件，深化医教协同，显著提升学生临床实践能力

教学团队建设：打造一支结构更优、水平更高的国家级/省级教学团队。

6-2 建设内容

教学资源立体化建设：开发虚实结合的实训资源库，包括 VR 技术操作模拟系统（覆盖 8 类核心技术）、临床病例决策训练模块；修订活页式教材并配套操作评分标准。

教学模式创新实践：构建“课前虚拟训练-课堂精准纠偏-临床实战考核”三阶教学模式，建立跨校区远程互动实训平台。

评价体系科学重构：引入智能操作监测系统（如动作捕捉仪量化手法标准度），形成“过程数据+技能认证+临床应用”三维评价模型。

教学能力持续提升：实施“临床轮训+国际认证”双轨师资培养计划，建设期内完成全部核心师资 IBTMT（国际传统医学技术）认证培训。

6-3 建设措施：建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。

组织保障：成立由学院院长牵头的课程建设委员会，建立“月度研讨、季度评估”的工作机制，实行项目化管理制度；

进程规划：建设期分三阶段（2024 年基础建设、2025 年深化应用、2026 年示范推广），各阶段设定明确里程碑指标；

质量监控：引入第三方评价机构开展课程质量认证，建立动态调整机制。预计建成后将成为中医技术类课程建设范本，辐射全国同类院校。

7. 项目负责人承诺

项目负责人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

签名： 

2024年 07 月 01 日

8. 审核意见

负责人所在部门意见	<p>项目负责人和项目组成员基本信息是否属实；项目负责人和主要参加者业务素质是否适合承担本项目的建设工作。</p> <p>项目负责人：适合承担项目</p> <p>133</p> <p>部门负责人签名：/长卫生 2024年07月01日</p>
学校学术委员会评审意见	<p>同意</p> <p>委员会主任或受委托专家组长签字：/李军 2024年7月15日</p>
教学科研部确认	<p>同意，无误</p> <p>部 公 章：/李军 负责人签名：/李军 </p> <p>2024年7月15日</p>

附 9-2

广州华南商贸职业学院
2024 年精品在线开放课程

申 报 书

课程名称: 《推拿治疗技术》

课程类别: 公共基础课 专业课 十大育人课
其他

所属专业: 护理专业

课程负责人: 庞舒文

申报日期: 2024 年 4 月 30 日

所在部门: 卫生健康学院

填 写 要 求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时。要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 如表格篇幅不够。可另附纸。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	庞舒文	性 别	女	出生年月	1994. 10
	学 历	硕士	学 位	硕士	电 话	166201033094
	专业技术人员职务	未评级	行政职务	中医康复教研室主任	传 真	/
	所在部门	卫生健康学院		E-mail	166201033094@163. com	
	地 址	广州市白云区钟落潭镇长腰岭		邮 编	510000	
1-2 2022 年至今相关课程主讲情况	课程名称	课程类别	授课对象	周学时	听众数/年	
	《中医康复导论》	专业基础课	2023 级	4	80	
	《中医综合调理技能实训》	专业核心课	2023 级	10	40	
	《推拿治疗技术》	专业核心课	2023 级	6	98	
1-3 教学改革研究情况	<p>主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 参与制定及修订中医康复专业人才培养方案； 2. 主持广东省普通高校青年创新人才项目、广东省教育评估协会课题及省医学会临床研究课题多项。 					

2. 教学团队情况

2-1 教学团队简介	教学团队由 7 名专兼职教师组成，其中副教授 2 人、讲师 1 人，团队职称结构合理，学缘背景多元，涵盖中医、护理、康复治疗、针灸推拿等多个专业领域。团队教师均具有丰富的临床实践与教学经验，双师型教师占比达 90%。近年来，团队主持教改课题 5 项，主编参编教材 1 部，发表核心期刊论文 10 余篇。团队与多家三甲医院、康复中心建立紧密合作关系，引入行业专家参与课程设计与资源开发，确保教学内容与岗位需求紧密对接，具备较强的课程开发、资源建设与教学实施能力。				
2-2 教学团队其他教师基本信息 ¹	姓名	出生年月	专业技术职务	专业领域	备注
	蔡树杏	1982.07	副教授	中医药	
	康玉芬	1983.01	副教授	护理	
	朱春兰	1998.03	中级	护理	
	刘潇晗	1995.09	执业药师	中医药	
	邢菊玲	1996.09	执业药师	中医药	
	林如意	1995.01	执业药师	中医药	

¹包括其他主讲教师、助教、技术支持等，若其他教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

2-3 教学团队其他教师教学改革研究情况	<p>主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（每人不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（每人不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（每人不超过五项）。</p> <p>1. 2024 年金砖实验室安全技术总决赛三等奖（指导老师）</p> <p>2. 广东省民办教育协会科研课题“校企合作模式下失能老人照护实践融入《老年护理学》课程思政教学探究。”</p> <p>3. 广州华南商贸职业学院“十大育人”课题“校企合作模式下《老年护理学》课程思政实践教学探究”。</p> <p>4. 广州华南商贸职业学院 2024 年度“质量工程”项目“护理专业教学创新团队”。</p>
----------------------	--

3. 申报条件符合情况

本课程建设基础扎实，完全符合《广州华南商贸职业学院精品在线开放课程申报指南》的各项要求。

本课程建设基础扎实，完全符合学校精品在线开放课程的申报条件。具体如下：

1. 项目负责人：庞舒文老师为学校在职在岗教师，年龄、学历、职称均符合申报要求。目前主持的校级教改项目与申报课程直接相关，且无未结项同类项目，具备申报资格。
2. 课程内容：课程内容紧密对接护理专业（中医康复方向）人才培养目标，聚焦学生中医推拿操作技能的培养，是“护理+中医康复”复合型人才培养课程体系的重要组成部分，与团队成员的本职工作和专业领域高度契合。
3. 资源基础：课程已有一定的在线教学资源积累，在超星学习通平台已运行两个教学周期，积累了包括教学视频、PPT、习题等在内的基础资源，具备升级建设为精品在线开放课程的良好基础。
4. 知识产权与承诺：课程资源将为职务作品，学校享有著作权。团队承诺课程内容不侵犯他人知识产权，保证资源的合法性、科学性与教育性，立项后将按规定面向校内外学习者免费开放。

4. 课程情况

4-1 课程建设情况

4-1-1 课程性质与作用

本课程是护理专业（中医康复方向）的一门专业核心技能课程，具有较强的实践性和应用性。其前导课程包括《中医学基础》、《人体解剖学》、《生理学》等，为本课程学习奠定理论基础；后续衔接《中医康复理疗技术》、《岗位实习》等课程，共同构成学生中医康复护理能力的培养链条。课程旨在使学生系统掌握中医推拿的基本理论、常用手法及在常见病证中的临床应用，培养学生具备规范的推拿操作能力、安全意识和初步的临床思维能力，对提升学生就业竞争力、实现“一专多能”的培养目标具有直接的支撑作用。

4-1-2 课程开始情况（开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况）

本课程自 2022 年起面向护理专业（中医康复方向）学生开设，已连续开设 3 年，累计授课学生约 300 人。目前课程已在超星学习通平台建立在线课程空间，初步实现线上线下混合式教学。已上传包括课程介绍、教学大纲、教学日历、授课 PPT（28 个）、手法操作演示视频（15 个，时长约 5-10 分钟/个）、习题（约 200 道）等基本资源。该课程空间目前主要服务于校内教学，已计划在进一步完善资源后，逐步面向合作医疗机构及社会学习者有限开放。

4-1-3 课程设计理念与思路

课程设计遵循“以学生为中心、以能力为本位、以岗位需求为导向”的理念。具体思路如下：

1. 对接岗位，任务驱动：课程内容选取与组织紧扣康复科、养生保健机构等相关岗位对推拿技能的需求，以典型工作任务为载体设计教学模块。
2. 虚实结合，强化技能：利用现有模拟人、按摩床等实训设备，结合计划开发的推拿手法操作虚拟仿真资源，构建“观摩-模拟-实操-反馈”的技能训练路径，突出重点手法的规范化训练。
3. 线上线下，混合教学：采用线上线下混合式教学模式，线上提供理论微课、

演示视频供学生预习复习，线下课堂聚焦难点解析、技能实训、案例讨论与考核，提高教学效率。

4. 思政融入，立德树人：在教学中强调医德医风、工匠精神、服务意识与沟通能力的培养，将课程思政元素自然融入技能教学全过程。

4-1-4 课程设计（每章节教学目标、教学设计与方法、教学活动与评价等）

课程主要内容分为五大模块：推拿学基础、成人推拿常用手法、小儿推拿常用手法、常见病证的推拿治疗、推拿注意事项与禁忌症。

教学目标：每个知识点/技能点均设定明确、可观测、可衡量的知识目标、能力目标和素质目标。

教学设计：采用“线上自主学习（基础理论、操作视频）→ 线下课堂深化（教师精讲、示范、纠偏）→ 实训室强化训练（分组练习、教师指导）→ 线上巩固拓展（案例分析讨论、在线测试）”的闭环教学模式。

教学活动：包括线上视频学习、在线测验、课堂小组讨论、案例分析、角色扮演（医患沟通）、技能实操练习、技能小考核等。

教学评价：实行形成性评价与终结性评价相结合。形成性评价包括线上学习进度、作业、讨论参与度、课堂表现、技能实操考核等；终结性评价为期末综合理论考试与技能考核。权重设置为：平时成绩（含线上）30%，技能考核 40%，期末理论考试 30%。

4-1-5 课程改革成果

1. 教学模式改革：初步实施了线上线下混合式教学，学生反馈良好，学习主动性有所提高。
2. 实践教学强化：增加了实训课时比例，引入了更多临床案例进行教学。
3. 资源初步建设：已完成部分核心手法操作视频的录制与上线，为在线开放课程建设打下了基础。

4-1-6 相关教学资源储备情况

目前已有的教学资源包括：

1. 文本资源：课程标准 1 份、授课教案 28 个、教学 PPT 课件 28 个、习题库（约 200 道）、试卷 3 套。
2. 视频资源：核心手法操作演示视频 15 个（自行录制）。
3. 实物资源：校内实训室配备按摩床、模拟人等推拿实训设备，可满足基本教学需求。
4. 在线课程平台：超星学习通课程站点 1 个，已具备基本的课程管理、资源发布、作业、测验、讨论等功能。

4-2 资源建设基础

4-2 资源建设基础

本课程已具备一定的资源建设基础。在线课程平台运行稳定，积累了必要的文本和初步的视频资源。教学团队具备资源开发与整合能力，且与行业专家保持合作，能确保资源的实用性与前沿性。然而，现有资源在数量、种类、颗粒度、交互性等方面尚有较大提升空间，特别是高质量的微课视频、动画解析、虚拟仿真操作、结构化案例库等拓展资源相对缺乏。本次申报旨在系统规划、重点投入，对现有资源进行提质增量，构建一套体系完整、内容丰富、形式多样、支持“能学、辅教”功能的数字化课程资源库。

5. 评价反馈

5-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

主要特色：1. 定位精准：紧密结合高职护理专业人才培养方向，突出中医推拿技能的实用性，与岗位对接紧密。2. 团队双师：教学团队以“双师型”教师为主体，校内教师与临床专家结合，保障教学内容与临床实践不脱节。3. 模式混合：初步探索的混合式教学模式，适应高职学生学习特点，有利于提高技能训练效率。

影响力分析：课程在校内运行平稳，是中医康复方向学生普遍认为收获较大的技能课程之一。课程建设的初步经验已在学院内部分享。

国内外同类课程比较：与本科院校更侧重推拿理论深度的课程相比，本课程更突出手法技能的标准化、规范化训练和临床应用；与纯社会培训机构的技能课程相比，本课程具有更系统的医学理论基础和更全面的护理素养培养，强调安全性与规范性。课程设计符合高职教育层次和护理专业特点。

5-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见）

从近三年学评教数据和座谈反馈来看，学生对课程评价较好。普遍认为：“老师手法演示很规范，讲得细”、“通过视频可以课后反复看，练习更有谱”、“实训课安排充足，有机会多练”、“学到了实实在在的技能”。平均满意度保持在90%以上。

5-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价）

课程尚未大规模向社会开放。但通过与合作医院（如白云区中医院）的交流，临床专家认为课程培养的学生具备初步的推拿操作能力，基础扎实，态度认真，具备进一步培养的潜力。少量面向社区开展的保健服务活动中，居民对学生的推拿服务表示认可

6. 建设方案要点

6-1 建设目标

总体目标：建成一门资源丰富、设计科学、特色鲜明、应用有效，在校内乃至同类高职院校中具有示范作用的精品在线开放课程，有效支撑“护理+中医康复”复合型人才培养。

具体目标：

- 1. 能学：**建成覆盖课程所有知识点和技能点的系统化数字资源库，支持学生个性化、碎片化学习，满足其掌握中医推拿基本技能的学习需求。
- 2. 辅教：**为任课教师提供一套可直接用于混合式教学的教学资源包和活动设计参考，提升教学效率和效果。
- 3. 应用与推广：**课程在校内全面应用，并逐步向合作单位及社会学习者开放，年均在线学习人次数力争突破 1000 人次。

6-2 建设内容

1. 系统化资源建设：

基本资源完善：修订并完善课程标准、教案、课件、习题库等。新增教学微课视频 20-25 个（覆盖所有重点手法和常见病证治疗），时长 5-10 分钟/个，确保画面清晰、讲解精炼。

；拓展资源开发：开发推拿手法要点解析动画（3-5 个）、常见错误操作纠正微视频（5-8 个）、虚拟仿真练习模块（1-2 个，如“擦法”发力原理仿真）、结构化临床案例库（15-20 例）。

2. 教学设计与平台优化：

基于 OBE 理念进一步优化课程单元教学设计，细化线上线下的教学活动和评价方式；优化在超星学习通平台上的课程界面和资源组织方式，提升用户体验。

3. 教学评价体系完善：建立更细化的技能操作评价标准（评分量表），并探索利用平台进行部分技能视频作业的提交与同伴互评。

6-3 建设措施：建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。

建设举措：

1. 团队分工协作：成立课程建设小组，负责人统筹，庞舒文老师负责技能视频录制与标准制定，朱春兰、糜玉芬负责教学设计、案例库建设，蔡树杏、张伟医生提供临床案例与指导，刘潇晗等负责中药介质相关资源，现代教育技术中心提供支持。

2. 校企合作开发：紧密依托白云区中医医院等合作单位，确保案例的真实性和前沿性。

3. 过程质量监控：建立资源审核机制，每项资源需经团队内部交叉审核和临床专家审核后方可上线。

进度安排：

- 2024.06-2024.08：需求分析、详细建设方案制定、脚本撰写、前期素材准备。
- 2024.09-2024.12：完成大部分微课视频拍摄与制作、动画开发启动、案例库初步构建。
- 2025.01-2025.04：完成所有资源建设与平台集成，校内试运行，收集反馈。
- 2025.05-2025.07：根据反馈优化资源，正式上线运行，准备结题验收。

保障措施：

- 1. 组织保障：学院高度重视，将其列为院级重点课程建设项目，由教学副院长牵头协调。
- 2. 条件保障：学校现有实训场地、拍摄设备、网络平台可满足基本建设需求。
- 3. 机制保障：建立每周例会制度，及时解决问题；承诺课程上线后每年按需更新

7. 项目负责人承诺

项目负责人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

签名：庞舒文

2024年07月01日

8. 审核意见

负责人所在部门意见	<p>项目负责人和项目组成员基本信息是否属实；项目负责人和主要参加者业务素质是否适合承担本项目的建设工作。</p> <p>拟同意 送审 指导老师 同意</p> <p>部门负责人签名： 陈卫红</p> <p>2014年7月1日</p>
学校学术委员会评审意见	<p>同意</p> <p>委员会主任或受委托专家组长签字： 席人</p> <p>2014年7月15日</p>
教学科研部确认	<p>同意 送审</p> <p>负责人签名： 陈卫红</p> <p>2014年7月15日</p> <p></p>

附 9-2

广州华南商贸职业学院
2024 年精品在线开放课程

申 报 书

课程名称: 《经络与腧穴》

课程类别: 公共基础课 专业课 十大育人课
其他

所属专业: 护理专业

课程负责人: 蔡树杏

申报日期: 2024 年 4 月 30 日

所在部门: 卫生健康学院

填 写 要 求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	蔡树杏	性别	女	出生年月	1982.07		
	学历	硕士	学位	学士	电话	15920398972		
	专业技术职务	副教授	行政职务	教研室主任	传真	/		
	所在部门	卫生健康学院		E-mail	15920398972@163.com			
	地址	广州市白云区钟落潭镇长腰岭		邮编	510000			
1-2 2022年至 今相关课 程主讲情 况	课程名称	课程类别	授课对象	周学时	听众数/年			
	《中药炮制技术》	专业核心课	2023 级	4	80			
	《中药药剂技术》	专业核心课	2023 级	6	128			
	《中药栽培技术》	专业核心课	2023 级	6	96			
1-3 教学改革 研究情况	主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。							
	1. 参与制定及修订中药学专业人才培养方案；							
	2. 发明专利《一种止咳化痰的组合物及其制备方法》（第一发明人），专利号为 ZL201911048802.9，于 2022 年获得授权。							
	3. 《中药药剂技术》课程思政绩效评价研究（BCPG24066）							

2. 教学团队情况

2-1 教学 团队 简介	教学团队由 7 名专兼职教师组成，其中副教授 2 人、讲师 1 人，团队职称结构合理，学缘背景多元，涵盖中医、护理、康复治疗、针灸推拿等多个专业领域。团队教师均具有丰富的临床实践与教学经验，双师型教师占比达 90%。近年来，团队主持教改课题 5 项，主编参编教材 1 部，发表核心期刊论文 10 余篇。团队与多家三甲医院、康复中心建立紧密合作关系，引入行业专家参与课程设计与资源开发，确保教学内容与岗位需求紧密对接，具备较强的课程开发、资源建设与教学实施能力。			
2-2 教学 团队其 他教师 基本信 息 ¹				
姓名	出生年月	专业技术职务	专业领域	备注
朱春兰	1998. 03	中级	临床护理	
糜玉芬	1983. 01	副教授	护理	
庞舒文	1994. 10	职业医师	中医康复	
刘潇晗	1995. 09	执业药师	中医药	
邢菊玲	1996. 09	执业药师	中医药	
林如意	1995. 01	执业药师	中医药	

¹包括其他主讲教师、助教、技术支持等，若其他教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

2-3 教学 团队其 他教师 教学改 革研究 情况	<p>主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（每人不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（每人不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（每人不超过五项）。</p> <p>1. 2024 年金砖实验室安全技术总决赛三等奖（指导老师） 2. 广东省民办教育协会科研课题“校企合作模式下失能老人照护实践融入《老年护理学》课程思政教学探究” 3. 广州华南商贸职业学院“十大育人”课题“校企合作模式下《老年护理学》课程思政实践教学探究” 4. 广州华南商贸职业学院 2024 年度“质量工程”项目“护理专业教学创新团队”</p>
--	---

3. 申报条件符合情况

本课程建设基础扎实，完全符合《广州华南商贸职业学院精品在线开放课程申报指南》的各项要求。

1. 项目负责人：蔡树杏教授为学校在职在岗教师，年龄 42 岁，符合要求；具有硕士学位，教学科研能力强，符合中级以上职称要求具备申报资格。
2. 课程内容：紧密结合护理与中医康复专业人才培养方案，内容与负责人及团队成员本职工作高度相关，聚焦“护理+中医康复”复合型人才培养，特色鲜明。
3. 资源基础：课程已有较丰富的数字化教学资源储备，包括微课、动画、案例、习题等，具备良好的升级建设基础。
4. 知识产权：承诺课程资源为职务作品，学校享有著作权，内容无知识产权纠纷，并向社会免费开放。

4. 课程情况

4-1 课程建设情况

4-1-1 课程性质与作用

本课程是护理专业（中医康复特色方向）的一门专业核心课程，属于能力主导型课程。其前导课程包括《人体解剖学》、《生理学》、《中医学基础》、《中医护理基础》等，后续课程为《康复护理学》、《老年护理学》、《岗位实习》等。课程内容紧密对接康复治疗师、中医康复技术服务员、康复护理岗位的任职要求，重点培养学生运用推拿、艾灸、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术解决常见健康问题的实践能力，以及对现代康复理念与中医传统疗法进行融合创新的职业素养。本课程对学生中医康复护理职业能力的形成和综合素质的养成起核心支撑作用，是实现“护理+中医康复”复合型人才培养目标的关键环节。

4-1-2 课程开始情况（开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况）

本课程主要授课对象为健康学院护理专业（中医康复方向）大二学生，年均授课人数约 220 人。课程已在超星学习通平台建立 SPOC 课程站点，累计上传教学视频 32 个（总时长约 320 分钟）、PPT 课件 36 个、非视频动画类素材 15 个、实训任务单 20 个、在线试题 400 余道。

4-1-3 课程设计理念与思路

课程秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，遵循“岗课赛证”综合育人模式。

1. 职业性：以康复护理岗位典型工作任务为引领，基于工作过程系统化重构课程内容，引入行业真实案例和技术标准。
2. 实践性：推行“做中学、学中做、赛中练”，构建“理论认知→虚拟仿真→实操训练→临床见习”四阶递进实践教学体系，突出技能培养。
3. 开放性：课程资源设计兼顾系统性与碎片化，既支持校内系统化教学，也支持社会学习者按需选学；通过在线平台实现师生、生生跨时空互动，促进开放共享。

4-1-4 课程设计（每章节教学目标、教学设计与方法、教学活动与评价等）

课程内容分为六大模块：中医康复理论基础、经络与腧穴、推拿技术、艾灸技术、刮痧与拔罐技术、传统运动疗法。每个模块下设若干知识点/技能点单元。

教学目标：每个单元均设定知识、能力、素质三维目标，目标具体、可衡量。

教学设计：采用“课前线上自学（资源推送+测）→课中线下内化（案例导入→精讲点拨→虚拟/实操训练→小组研讨→成果展示）→课后线上拓展（拓展阅读+在线讨论+项目作业）”的混合式教学模式。

教学活动：包含案例分析、虚拟仿真操作、小组技能比拼、临床见习报告、在线主题讨论、创新创业项目设计等。

教学评价：采用过程性评价与终结性评价相结合、线上评价与线下评价相结合的方式。依托平台数据，对视频观看、作业完成、讨论参与、在线测试等进行量化分析；结合实操考核、项目报告、期末理论考试等进行综合评价，权重合理。

4-1-5 课程改革成果

1. 教学模式改革：初步实施了线上线下混合式教学，学生反馈良好，学习主动性有所提高。
2. 实践教学强化：增加了实训课时比例，引入了更多临床案例进行教学。
3. 资源初步建设：已完成部分核心手法操作视频的录制与上线，为在线开放课程建设打下了基础。

4-1-6 相关教学资源储备情况

目前已完成并可用于课程建设的资源包括：

1. 视频类：教学微课 32 个（5-15 分钟/个），实操演示视频 15 个，专家专题讲座视频 3 个。
2. 动画/仿真类：经络循行动画 8 个，手法原理动画 5 个，虚拟仿真实验项目 2 个。
3. 文本类：电子教案 36 个，教学课件（PPT）36 个，重点难点指导文档 12 个，案例库（含 20 个真实临床案例），习题库（选择题、判断题、案例分析题等超 400 道），试卷 4 套及参考答案。
4. 其它：全套课程介绍、教学大纲、教学日历、参考资料目录（推荐书籍、网站、最新指南）。

4-2 资源建设基础

4-2 资源建设基础

本课程现有资源已初具规模，类型覆盖了基本资源的所有要求，并在拓展资源（如虚拟仿真、动画、案例库）方面进行了有益探索。资源设计注重颗粒化、模块化，单个资源围绕1-2个知识点或技能点展开，便于重组利用。现有视频资源均采用高清标准录制，音画质量良好；动画和仿真资源交互性较强。通过前期SPOC运行，学生对资源的实用性、易懂性给予高度评价。这为升级建设为国家级精品在线开放课程奠定了坚实的资源基础、技术基础和应用基础。

5. 评价反馈

5-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

主要特色：

1. 定位创新：精准聚焦“护理+中医康复”复合型人才培养，填补了高职护理专业在系统化中医康复技术在线课程方面的空白。
2. 模式创新：深度融合“岗课赛证”与“虚实结合”教学模式，实践性强，教学效果好。
3. 团队优势：校企共建、医教协同的教学团队，保障了课程内容的先进性与实践性。
4. 资源特色：已建设的虚拟仿真、手法动画、真实案例库等资源，直观化解教学难点，特色鲜明。

影响力分析：课程在校内运行效果良好，相关教改成果在省级教学会议中分享。受到兄弟院校关注。社区服务活动扩大了课程的社会影响力。

国内外同类课程比较：相较于国内同类课程，本课程更侧重于技术与护理场景的融合应用。而非单纯的技术教授；相较于纯理论化的中医课程，本课程的实践性、可视化资源更具优势；与国际上相关的替代医学课程相比，本课程具有深厚的中华传统文化底蕴和完整的理论实践体系。

5-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见）

从评教数据和座谈反馈来看，学生对课程评价较好。普遍认为：“老师手法演示很规范，讲得细”、“通过视频可以课后反复看，练习更有谱”、“实训课安排充足，有机会多练”、“学到了实实在在的技能”。平均满意度保持在 90% 以上。

5-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价）

课程尚未大规模向社会开放。但通过与合作医院（如白云区中医院）的交流，临床专家认为课程培养的学生具备初步的推拿操作能力，基础扎实，态度认真，具备进一步培养的潜力。少量面向社区开展的保健服务活动中，居民对学生的推拿服务表示认可

6. 建设方案要点

6-1 建设目标

总体目标：建成一门理念先进、内容科学、资源丰富、模式创新、应用广泛、共享开放，在全国高职院校中具有引领和示范作用的国家级精品在线开放课程。
具体目标：

1. **能学：**为校内外学习者提供一套系统化、个性化、高效化的中医康复理疗技术在线学习解决方案，支持其达成预设学习目标。
2. **辅教：**为全国高职院校护理、康复等相关专业的教师提供一套可借鉴、可重组、可直接使用的“教学资源包”和“教学模式范例”，助力其提升教学质量。

6-2 建设内容

1. 系统性资源扩容与优化：

视频资源：新增高质量微课 18 个，使总数达 50 个，覆盖所有核心技能点。优化现有视频的字幕、音质。

交互资源：新增虚拟仿真实验项目 3 个（如“刮痧辨证施术仿真”、“拔罐异常情况处理”），开发交互式动画 5 个。

拓展资源：扩充临床案例库至 30 个典型病例；建设“中医康复新技术前沿”专题讲座系列视频（5 讲）；开发在线自测/考试系统模块。

2. **课程结构与教学模式深度优化：**基于平台学习数据，进一步优化课程内容逻辑和单元设计。完善“混合式教学模式”操作指南和评价方案。

平台功能与用户体验提升：完善课程在国家级/省级在线开放课程平台上的页面布局和导航设计，增强移动端学习体验。

6-3 建设措施：建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。

1. 建设举措：

成立课程建设专项小组，明确分工，定期研讨。

深入行业调研，确保课程内容与行业标准、岗位要求动态对接。

与专业教育技术公司合作，提升视频拍摄、动画和仿真资源制作水准。

建立“建设-应用-反馈-修订”的持续迭代机制。

2. 进度安排：

2024.06-2024.08（第一阶段）：详细方案设计、脚本撰写、新增视频拍摄准备。

2024.09-2025.01（第二阶段）：完成全部新增视频资源的拍摄与制作；完成虚拟仿真项目开发 50%。

2025.02-2025.06（第三阶段）：完成所有资源建设与集成；平台上线试运行，校内全面应用并收集数据。

2025.07-2025.08（第四阶段）：根据反馈优化资源，正式面向社会开放，准备申报验收。

3. 保障措施：

组织保障：学校成立精品在线开放课程建设工作领导小组，教学科研部统筹协调，健康学院具体实施。

政策保障：学校将本项目列为年度重点建设项目，在师资调配、绩效考核、经费使用等方面给予政策倾斜。

技术保障：学校现代教育技术中心提供全过程技术支持，确保技术标准符合要求。

持续更新保障：建立课程资源定期审查和更新制度，承诺立项后每年更新比例不低于 10%。

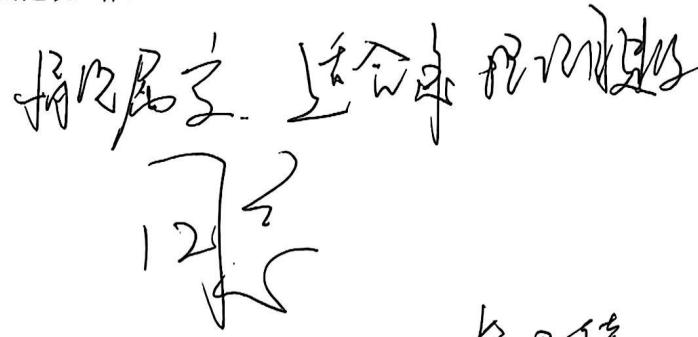
7. 项目负责人承诺

项目负责人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

签名： 

2024年 07 月 01 日

8. 审核意见

负责人所在部门意见	项目负责人和项目组成员基本信息是否属实；项目负责人和主要参加者业务素质是否适合承担本项目的建设工作。  部门负责人签名：  2024年07月01日
学校学术委员会评审意见	同意。 委员会主任或受委托专家组长签字：  2024年7月15日
教学科研部确认	同意，无异议。  负责人签名：  2024年7月15日